

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной деятельности
Тяпкин М. О.
доктор исторических наук, доцент

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ
ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Код, профессия:	44.02.02 Преподавание в начальных классах
Направленность программы:	Преподавание информатики в начальной школе
Форма контроля в семестре	Дифференцированный зачет / 4, 6

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 360 ч

Программу составил (а):
Бакланова Г.А., доцент, канд. пед. наук
Лабунина М.В., старший преподаватель

Программа принята:
на заседании Ученого совета института педагогики и психологии от «17» января 2023 г.,
протокол № 4.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные тех-

	нологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.1.3. В результате освоения практики обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и техноло-
------------------	---

	гий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

	оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образова-

	ния; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
--	---

	способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики 360 часов:

4 семестр – 144 часа;

5 семестр – 72 часа;

6 семестр – 144 часа

4 семестр

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
1 неделя		
1	Студент ведет наблюдение за организацией обучения младших школьников на уроках. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Студент составляет психолого-педагогический анализ урока. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. Студент составляет календарно-тематическое планирование на период практики. Совместно с учителем начальных классов составляет график проведения пробных уроков. Студент получает консультацию по подготовке пробных уроков у учителя и методиста. Разрабатывает конспекты пробных уроков.	29
2-3 неделя		
2	Студент продолжает наблюдение за организацией обучения	51

	младших школьников на уроках. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Студент проводит пробные уроки согласно графику. Учитель начальных классов оценивает пробные уроки практиканта, оценка и анализ урока фиксируются в оценочном дневнике.	
4-5 неделя		
3	Студент работает по расписанию уроков класса. Разрабатывает и проводит уроки: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии (по согласованию с методистами и учителем начальных классов). Студент получает консультацию по подготовке и проведению уроков у учителя и методистов. На этом этапе практики методисты посещают уроки студентов, анализируют и оценивают их. Учитель начальных классов оценивает пробные уроки практиканта, оценка и анализ урока фиксируются в оценочном дневнике.	58
4	Подведение итогов практики. Студенты оформляют документы по практике: оценочный лист, дневник практики, отчет, самоанализ, характеристика на студента. Размещают документы по практике в электронном портфолио студента.	6
Всего		144

2.2. Форма проведения практики: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе профильных организаций.

2.4. Содержание практики:

Практика проводится в начальных классах (1-4 классы).

На первой неделе студенты проводят наблюдения за организацией обучения младших школьников. Результаты наблюдений оформляют в форме протокола. В протоколе отмечают использование ТСО на уроке, особенности работы учителя с классной доской, соблюдение требований СанПина. Студенты проводят психолого-педагогический анализ урока, в котором отмечают грамотность определения цели и задач фрагмента урока; грамотность определения этапов урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; грамотность разработанной структуры и хода урока; грамотность подбора содержания урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования.

Студент составляет календарно-тематическое планирование на период практики. Совместно с учителем начальных классов составляет график проведения пробных уроков. Студент получает консультацию по подготовке пробных уроков у учителя и методиста. Разрабатывает конспекты пробных уроков.

Вторая и третья неделя практики.

На данном этапе студент продолжает наблюдение за организацией обучения младших школьников на уроках. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта.

Студент проводит пробные уроки согласно графику. Студент совместно с учителем начальных классов проектирует пробные уроки: определяет тему, цели и задачи урока, выбирает учебные задания, структурирует урок, может разрабатывать технологическую карту урока или конспект (конспект, сценарий), подбирает и изготавливает наглядный и раздаточный материал, дидактические средства обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Учитель начальных классов оценивает пробные уроки практиканта, оценка и анализ урока фиксируются в оценочном дневнике.

Четвертая и пятая неделя практики.

Студент работает по расписанию уроков класса. Разрабатывает и проводит уроки: русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии (по согласованию с методистами и учителем начальных классов).

Студент совместно с учителем начальных классов проектирует пробные уроки: определяет тему, цели и задачи урока, выбирает учебные задания, структурирует урок, может разрабатывать технологическую карту урока или конспект (конспект, сценарий), подбирает и изготавливает наглядный и раздаточный материал, дидактические средства обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Студент разрабатывает учебные задания для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы для различных типов урока.

Студент получает консультацию по подготовке и проведению уроков у учителя и методистов. На этом этапе практики методисты посещают уроки студентов, анализируют и оценивают их. Учитель начальных классов оценивает уроки практиканта, оценка и анализ урока фиксируются в оценочном дневнике

5 семестр

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
1 неделя		
Психолого-педагогический этап практики		
1	Практика проводится в 1 классе на первой и второй неделе обучения в школе. Студенты изучают процесс вхождения детей в школьную жизнь. Знакомятся с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел и медицинских карт учащихся (все данные фиксируются в дневнике практиканта). Посещают и анализируют первое родительское собрание, знакомятся с его подготовкой, содержанием и методикой проведения. Для описания подготовительного этапа необходимо провести беседу с учителем. Беседа проводится одновременно со всеми студентами, которые проходят практику в данном классе. Студенты посещают и анализируют первый день занятий учеников, а также разрабатывают свой вариант организации и проведения этого дня. В течение недели обучающиеся посещают и анализируют все учебные и воспитательные занятия, проводимые в данном классе в первую неделю практики. В протоколах наблюдений на уроках и внеклассных мероприятиях указывают формы, методы и приемы взаимодействия учителя с первоклассниками, сравнивают содержание работы учителя с программой «Введение в школьную жизнь» по Г.А. Цукерман. Обучающиеся организуют отдых детей на переменах, используя различные подвижные игры. Студенты совместно с методистом (педагогом) проводят психолого-педагогический анализ урока.	30
2 неделя		
Методический этап практики		
2	В течение второй недели обучающиеся посещают и протоколируют все занятия в 1 классе. Для проведения исследования выби-	36

	рают 2 ученика из класса, и в течение недели проводят работу по изучению уровня речевой и математической готовности первоклассника. По итогам проведенных исследований уровней речевой и математической готовности первоклассников обучающиеся составляют по результатам исследований рекомендации по совершенствованию готовности детей к обучению. Студенты совместно с методистом проводят методический анализ урока математики и обучения грамоте (письмо и обучение грамоте).	
3	Подведение итогов практики. Студенты оформляют документы по практике: оценочный лист, дневник практики, отчет, самоанализ, характеристика на студента. Размещают документы по практике в электронном портфолио студента.	6
Всего		72

2.2. Форма проведения практики: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе профильных организаций.

2.4. Содержание практики:

1 неделя

Психолого-педагогический этап практики

Данный этап проводится с целью изучения адаптации ребенка к новым условиям обучения и воспитания.

Задачи:

- познакомиться с порядком зачисления детей в школу, оформлением личных дел учеников;
- выявить принципы комплектации 1-х классов, а также приемы организации коллектива детей в первые дни пребывания в школе;
- познакомиться с формами, методами приемами работы учителя в период адаптации детей к школе;
- совершенствовать умения вести исследовательскую работу в ходе изучения готовности и адаптации ребенка к школе, производить рефлексивный анализ собственной деятельности;
- отрабатывать умения составлять психолого-педагогические рекомендации родителям, учителю по повышению уровня готовности и адаптации ребенка к школе.

В ходе психолого-педагогического этапа практики обучающийся изучает процесс вхождения детей в школьную жизнь (как чувствуют себя в новых условиях, как ведут себя с остальными детьми, с учителем, как работают на уроках). Знакомится с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел и медицинских карт учащихся (все данные фиксируются в дневнике практиканта). Посещает и анализирует первое родительское собрание, знакомится с его подготовкой, содержанием и методикой проведения. Для описания подготовительного этапа необходимо провести беседу с учителем (вопросы к беседе готовятся заранее). Беседа проводится одновременно со всеми студентами, которые проходят практику в данном классе.

Обучающиеся посещают и анализируют первый день занятий учеников, а также разрабатывают свой вариант организации и проведения этого дня.

В течение недели обучающиеся посещают и анализируют все учебные и воспитательные занятия, проводимые в данном классе в первую неделю практики.

В протоколах наблюдений на уроках и внеклассных мероприятиях указывают формы, методы и приемы взаимодействия учителя с первоклассниками, сравнивают содержание работы учителя с программой «Введение в школьную жизнь» по Г.А. Цукерман.

Обучающиеся организуют отдых детей на переменах, используя различные подвижные игры.

Обучающиеся письменно анализируют один урок.

2 неделя

Методический этап

В ходе методического этапа обучающиеся выявляют уровень готовности первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

- спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня речевой готовности учащихся к обучению;
- спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня математической подготовки учащихся;
- проанализировать итоги исследований и представить текстовый анализ полученных результатов по речевой и математической готовности.

В течение второй недели обучающиеся посещают и протоколируют все занятия в 1 классе. Для проведения исследования выбирают 2 ученика из класса, и в течение недели проводят работу по изучению уровня речевой и математической готовности первоклассника.

По итогам проведенных исследований уровней речевой и математической готовности первоклассников обучающиеся составляют по результатам исследований рекомендации по совершенствованию готовности детей к обучению.

Студенты совместно с методистом проводят методический анализ урока математики и обучения грамоте (письмо и обучение грамоте).

6 семестр

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
1 неделя		
1	Студент ведет наблюдение за организацией обучения младших школьников на уроках и внеклассных занятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. Студент составляет календарно-тематическое планирование и план-сетку воспитательной работы на период практики. Совместно с учителем начальных классов составляет график проведения пробных уроков. Студент получает консультацию по подготовке пробных уроков у учителя и методиста. Разрабатывает конспекты пробных уроков. Студент проводит пробные уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология). Студенты проводят констатирующий этап эксперимента по теме дипломной работы.	30
2-3 неделя		
2	Студент проводит уроки согласно расписанию. Учитель начальных классов оценивает уроки практиканта, оценка и анализ урока фиксируются в оценочном дневнике. На этом этапе практики методисты посещают уроки студентов, анализируют и оценивают их. Учитель начальных классов оценивает пробные уроки практиканта, оценка и анализ урока фиксируются в оценочном днев-	72

	нике. Студент проводит внеклассные мероприятия. Студент реализует программу формирующего этапа эксперимента. Обрабатывает результаты констатирующего этапа эксперимента.	
4 неделя		
3	Студент работает по расписанию уроков класса. Разрабатывает и проводит уроки. Студент получает консультацию по подготовке и проведению уроков у учителя и методистов. На этом этапе практики методисты посещают уроки студентов, анализируют и оценивают их. Учитель начальных классов оценивает пробные уроки практиканта, оценка и анализ урока фиксируются в оценочном дневнике. Студент принимает участие в подготовке и проведении родительского собрания. Студенты проводят контрольный этап эксперимента по теме дипломной работы. Обрабатывает результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента.	36
4	Подведение итогов практики. Студенты оформляют документы по практике: оценочный лист, дневник практики, отчет, самоанализ, характеристика на студента. Размещают документы по практике в электронном портфолио студента.	6
Всего		144

2.2. Форма проведения практики: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе профильных организаций.

Практика проводится в начальных классах (1-4 классы).

2.4. Содержание практики:

На первой неделе практики студент ведет наблюдение за организацией обучения младших школьников на уроках и внеклассных занятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.

Студент составляет календарно-тематическое планирование и план-сетку воспитательной работы на период практики. Совместно с учителем начальных классов составляет график проведения пробных уроков. Студент получает консультацию по подготовке пробных уроков у учителя и методиста. Разрабатывает конспекты пробных уроков. Студент проводит пробные уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология).

Студенты проводят констатирующий этап эксперимента по теме дипломной работы.

Вторая и третья неделя практики.

Студент проводит уроки согласно расписанию. Студент может в ходе практики (согласно образовательной программе) разработать экскурсии (в природу, музей или виртуальную экскурсию) для обучающихся начальных классов. Студент в ходе практики проектирует и проводит уроки с использованием современных образовательных технологий (ЦОР, учебный диалог, проектная технология и др.).

Учитель начальных классов оценивает уроки практиканта, оценка и анализ урока фиксируются в оценочном дневнике. На этом этапе практики методисты посещают уроки

студентов, анализируют и оценивают их. Учитель начальных классов оценивает пробные уроки практиканта, оценка и анализ урока фиксируются в оценочном дневнике.

Совместно с учителем студент разрабатывает уровневые учебные задания по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение).

Студент проводит внеклассные мероприятия.

Студент реализует программу формирующего этапа эксперимента. Обрабатывает результаты констатирующего этапа эксперимента.

Четвертая неделя практики.

Студент работает по расписанию уроков класса. Разрабатывает и проводит уроки. Студент в ходе практики проектирует и проводит уроки с использованием современных образовательных технологий (ЦОР, учебный диалог, проектная технология и др.).

Студент получает консультацию по подготовке и проведению уроков у учителя и методистов. На этом этапе практики методисты посещают уроки студентов, анализируют и оценивают их. Учитель начальных классов оценивает пробные уроки практиканта, оценка и анализ урока фиксируются в оценочном дневнике.

Студент принимает участие в подготовке и проведении родительского собрания

Студенты проводят контрольный этап эксперимента по теме дипломной работы.

Обрабатывает результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента.

Студенты оформляют документы по практике: оценочный лист, дневник практики, отчет, самоанализ, характеристика на студента. Размещают документы по практике в электронном портфолио студента.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации преддипломной практики:

3.1.1. Помещения для проведения практик

Производственная практика проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в кабинете педагогики и психологии. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для СПО: в 2 частях. Часть 1 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2018. — 272 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/349734/>. — Текст (визуальный) : электронный.

Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник для СПО: в 2 частях. Часть 2 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — Москва: Академия, 2018. — 368 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/349737/>. — Текст (визуальный) : электронный.

Галямова, Э. М. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э. М. Галямова, В. В. Выгонов, Ж. А. Першина ; под ред. Э. М. Галямовой. — Москва: Академия, 2021. — 176 с. — URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/551061/>. — Текст (визуальный) : электронный.

Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе: учебное пособие для СПО: в 2 частях. Часть 1 / Е. В. Иванова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 64 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86355.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Иванова, Е. В. Изучение историко-обществоведческого материала и ОРКСЭ в начальной школе: учебное пособие для СПО: в 2 частях. Часть 2 / Е. В. Иванова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 52 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86356.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86140.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Профобразование: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80537.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для СПО / Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Т. М. Смирнова [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — Москва: Юрайт, 2021. — 306 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/475909>. — Текст (визуальный) : электронный.

Шелестова, З. А. Выразительное чтение в средней и высшей школе: учебное пособие / З. А. Шелестова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 212 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97718.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для СПО / А. В. Ястребов, И. В. Суслова, Т. М. Корикина. — Москва: Юрайт, 2021. — 199 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/472577>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания: учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург:

КАРО, 2022. — 160 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128944.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86153.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Басалаева, М. В. Практикум по дисциплине «Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО»: учебное пособие / М. В. Басалаева. — Красноярск: КГПУ, 2022. — 72 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9921/read.php>. — Текст (визуальный) : электронный.

Елисеева, М. Б. Книга в восприятии ребенка от рождения до 11 лет: исследование и методики развития интереса к чтению: учебно-методическое пособие / М. Б. Елисеева, Н. И. Максимова, В. К. Голубева. — Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. — 240 с. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/136764/#1>. — Текст (визуальный) : электронный.

Классный руководитель в современной начальной школе: теория и практика деятельности: учебное пособие / сост. И. А. Фархшатова ; Оренбургский государственный педагогический университет. — Оренбург: ОГПУ, 2020. — 125 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143519>. — Текст (визуальный) : электронный.

Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов: учебно-методическое пособие / Л. В. Миненко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/108563.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

Светловская, Н. Н. Детская книга и детское чтение в современной начальной школе: учебное пособие / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол ; Московский городской педагогический университет. — Москва: МГПУ, 2011. — 232 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26466>. — Текст (визуальный) : электронный.

Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач: учебно-методическое пособие для СПО / сост. О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 164 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86152.html> — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

<http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=531> – сайт, на котором размещены примерные программы начального образования в соответствии с современными стандартами Российского образования.

<http://www.n-shkola.ru/> – сайт журнала «Начальная школа».

<http://nsc.1september.ru/> – электронная версия газеты «1 сентября. Начальная школа».

<http://praktika.karelia.ru/> – портал «Виртуальная педпрактика»

<http://stranamasterov.ru> – сайт, посвященный прикладному творчеству, мастерству во всех его проявлениях и окружающей среде и др.

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4 семестр

Разработка следующих материалов:

- ведение дневника практики
- конспекты пробных уроков

- конспекты уроков;
- конспекты отчетных уроков.

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.

Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить **NB!**”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия.

Оценочный дневник

Дата	Тема	Целевые установки	Анализ внеклассного мероприятия		Отметка	Подпись учителя/методиста
			положительное	отрицательное		

Типовой конспект урока в начальной школе

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

1. _____
2. _____
3. _____

Ожидаемые результаты (указать):

1. *Предметные;*
2. *Метапредметные (УУД);*
3. *Личностные.*

Ресурсы (методические, материально-технические): _____.

Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников

О современном уроке в соответствии с ФГОС

Современные подходы к уроку: *личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный*

Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком *свободным*, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя». Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.

2. «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не устрашать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.

13. «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства». Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

Цели современного урока:

Цели деятельности учителя:

- цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование УУД;
- предметные цели

Цели деятельности учащихся: **формирование УУД:** личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные: обеспечивают ценностную ориентацию детей: *знание* моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные: обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности. на основе:

- *целеполагания* как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

- *планирования* как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

- *контроля* как способности сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

- *саморегуляции* как способности начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

- *коррекция* как способности исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- *самооценки* как способности осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные включают:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

- *умение* с достаточной полнотой и точностью *выражать свои мысли*;

- *умение разрешать конфликтные ситуации*, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Типология современных учебных занятий

1. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД

2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.

3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД.

4. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД

5. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД

6. Контрольный урок

7. Коррекционный урок

8. Комбинированный урок

Нетрадиционные виды уроков

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар».

2. «Презентация», «телемост», "круглый стол», «аукцион»

3. Кино-, теле-, видеоуроки.

4. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков.

Разработка конспекта урока

1. Тема урока

2. Место урока в разделе

3. Тип урока

4. Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня:

1) ученик научится... 2) ученик получит возможность научиться...)

5. Структура урока: этап, задачи, действия учителя, действия ученика.

6. Формы проверки результативности урока.

Анализ урока

Полный анализ урока - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.

1. Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).

2. Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке учащимися.

3. Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.
4. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.
5. Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний учащихся.
6. Выявить, каков уровень обратной связи со всеми учащимися.
7. Какова система заданий работы учителя с учащимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке, формированию УУД.
8. Какие методы и приемы обучения были использованы и их активность на уроке.
9. Осуществляется ли опора на межпредметные связи.
10. Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого ученика, его оптимальность с учетом объема заданий по другим предметам.
11. Каков результат усвоения знаний учащихся и не снизится ли он в новых условиях, ситуациях.
10. Выводы и рекомендации учителю.

Самоанализ урока

Результаты учебно-воспитательного процесса: достигнуты ли целевые установки урока (планируемые результаты — предметные, метапредметные, личностные); выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов.

1. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты были достигнуты в ходе урока?
2. Соответствует ли подобранные мною виды деятельности, задания для достижения планируемых результатов?
3. Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения планируемых результатов?
4. Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы?
5. Как я предвидел(а) ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения?
6. Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся в ходе урока и почему?
7. Смог ли я их преодолеть?
8. Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики:
2. Место прохождения практики : МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Барнаула, _____ класс.
3. Формы и содержание работы в учебной деятельности:
 - по какому УМК работает учитель
 - составил(а) календарно-тематическое планирование по следующим дисциплинам...на период практики;
 - написала протоколы уроков, проведенных учителем начальных классов (математика - ?; русский язык - ?, литературное чтение - ?; окружающий мир - ? технология - ?;— указать количество);
 - разработала конспекты и провела пробные уроки по темам: русский язык (темы); математика (тема); литературное чтение (тема); окружающий мир (тема); технология (тема);

- разработала конспекты и провела уроки по темам: математика (темы); литературное чтение (темы); окружающий мир (темы); технология (темы);
- под руководством учителя начальных классов участвовала в проверке тетрадей и работ учащихся (каких, по какой дисциплине); заполняла электронный журнал...;

Самоанализ производственной практики (пробные уроки)

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).
2. Формы и содержание работы в учебной деятельности:
 - По какой программе (УМК) работает учитель.
 - Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
 - Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии) вы увидели?
 - Какие трудности испытывали при подготовке конспектов уроков? Как их преодолевали?
 - С какими трудностями встретились при проведении уроков? Как их преодолевали?
 - Использовали ли при подготовке к урокам знания, полученные на занятиях в вузе (какие? как?).
 - Какие педагогические умения вы формировали в ходе педагогической деятельности?
 - Какие умения взаимодействия с детьми Вы смогли проявить?
 - Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
3. Ваши предложения по организации практики.

5 семестр

Планы наблюдения за учащимися на уроке

Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

– Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?

– Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).

– Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?

– Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?

– О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?

– В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

– Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.

– Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.

– Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?

– Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.

– Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

– Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?

– Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.

– Из журнала «Начальная школа» выписать в дневник практиканта по 2 приема привлечения внимания младших школьников на уроках математики, русского языка, чтения (из опыта учителей).

Примерный план наблюдения за мыслительной деятельностью учащихся на уроке при формировании понятий

Цель наблюдения: выяснить мыслительной деятельностью младших школьников на уроке при формировании понятий.

1. Какие понятия необходимо сформировать у учеников на данном уроке?
2. Как была поставлена перед учениками мыслительная задача? Какое значение имеет в мыслительной деятельности ясность задачи? Вызвал ли учитель у детей интерес к данной задаче? Каково значение эмоционального отношения школьников к мыслительной деятельности для ее успешного выполнения?
3. С чего началась работа по овладению понятием? Были ли использованы наглядные образы? Как учитель организовал восприятие? Были ли выделены существенные признаки предметов? Как учитель работал над выделением существенных признаков предметов?
4. Как учитель использовал имеющиеся у детей представления и ранее сформированные понятия для формирования на данном уроке понятия? Какое значение имеют представления в процессе мыслительной деятельности?
5. Какие мыслительные операции помогли ученикам овладеть понятием (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация)? Какие свойства предметов выделяли ученики в процессе анализа? Как учитель направлял мысль учеников на выделение существенного в понятии? Как ученики сравнивали, и какая

задача при этом решалась? Чем вызваны затруднения при обобщении? Как учитель помог школьникам абстрагироваться от конкретных предметов и их несущественных признаков для обобщения их существенных признаков?

6. Какую роль в мыслительной деятельности учеников играли вопросы учителя?

7. Как учитель проверял усвоение понятия? В чем проявилась мыслительная операция конкретизации?

8. Какое значение в процессе мыслительной деятельности учащихся имела речь учителя и самих учащихся? Четко ли учитель формулировал задачи? Понимали ли их ученики?

9. Как в словесной формулировке выводов, сделанных учениками, отразилось их знание?

Задания для определения уровня сформированности фонематического слуха у первоклассников

Установление уровня сформированности *фонематического слуха* предполагает выявление следующих умений:

- различать звуки речи от звуков окружающей действительности;
- выделять первый звук в слове и называть его;
- выделять последний звук в слове и называть его;
- подбирать слова на определённый звук в начале слова;
- группировать слова по часто встречающемуся звуку, называть звук;
- выделять последовательно звуки в слове и называть их;
- фиксировать звуки в схеме;
- делить слово на слоги;
- выделять ударный слог;
- составлять слого-ударную схему (слоγο-звуковую схему);
- сопоставлять звучащее слово и схемы слов.

Предметная картинка (мак).

- Назови, что изображено на картинке.
- Что ты произнес?
- Из чего состоит слово при произношении?
- Назови первый звук в этом слове.
- Назови последний звук.
- Какой второй звук ты слышишь в этом слове?
- Составь звуковую схему слова.
- Какое слово получится, если мак будет не один? (маки).
- Раздели слово на слоги.
- Можешь выделить ударный звук?
- Какой слог ударный?
- Запиши слоги схемой.
- Произнеси слоги по схеме.
- Посели это слово в звуковой домик.

Здесь нужны картинки с изображением предметов в названии которых разное количество слогов (гуси, лось, дубы, машина, мель, ежик, лев).

- Приведи примеры слов, которые состоят из двух слогов.
- Выбери из картинок слово, которое состоит из трёх слогов

Результативно-оценочная карта для диагностики фонематического слуха

№	Действие	Проявленность действия			Комментарий по ходу фиксации
		+	┐	—	
	Различает картинку и слово				
	Различает слово и звуки				

	Выделяет первый звук				
	Произносит				
	Выделяет последний звук				
	Произносит				
	Выделяет второй звук				
	Произносит				
	Составляет звуковую схему				
	Изменяет слово				
	Делит слово на слоги				
	Выделяет ударный звук				
	Называет ударный слог				
	Составляет слоговую схему слова				
	Называет слоги по схеме				
	Составляет звуковую схему слова				
	Сопоставляет картинку и слоговую структуру слова				

┤ полно
├ частично

— не проявлено

Результативно-оценочную карту следует составлять на каждого ребенка. Особо необходимо обратить внимание на комментарий, где указывается характеристика выполняемому действию ученика: выполняет сразу, переспрашивает задание, ждет подсказки (что для чистоты диагностики не желательно), допускает ошибки (записываются конкретные), анализируется качество выполняемого действия, высказываются свои предположения и т.д.

К карте прикрепляется листок, на котором ученик выполняет схемы. Это послужит материалом для последующего анализа.

После опроса детей необходимо обработать эти карты, составив сводную таблицу, в которую включить данные на каждого ученика. Таким образом можно будет увидеть, какие действия сформированы, какие на стадии формирования, а какие не сформированы.

Затем эту таблицу преобразовать в общую для всех учеников, где сводятся данные уже по отдельным действиям. На материале составленной таблицы можно будет установить уровни сформированности фонематического слуха. Предварительно следует каждый уровень наполнить качественной характеристикой действий. Это могут быть такие:

Высокий

Ученик различает слово и его звуковую природу, выделяет звук из слова и правильно его произносит, делит слово на слоги и выделяет ударный слог, безошибочно строит звуковую, слоговую и др... модели слова

Достаточный – различает слово и его звуковую природу, может выделить звуки, но допускает ошибки в их артикуляции, строит схемы слов, но ожидает помощи учителя и т.д.

Низкий

Для наполнения характеристики уровней надо посмотреть комментарий, который сопровождает фиксацию опроса...

Второе исследование можно организовать на материале другого слова. Только необходимо довить вопросы на качественную характеристику звуков в слове (гласный, согласный; ударный, безударный; твердый, мягкий)

Слово «картинка». Можно использовать отгадки (слова: мель, ежик, лев), так как дети уже изучили качественную характеристику звуков. Можно предложить провести

звуковой разбор слова, затем проанализировать результаты.

Задания корректируются с точки зрения момента работы по формированию фонематического слуха.

**Задания для определения готовности первоклассников
к обучению математике**

1. Задания на выявление сформированности навыка счета.

Цель: Выявить сформированность навыка счета в пределах десятка.

№1. Помоги ежику посчитать, сколько цветов растет на поляне и сколько зайчиков спряталось за пригорком.



№2. Закрась четвертую грушу на картинке.



№3. Сколько цыплят на картинке?

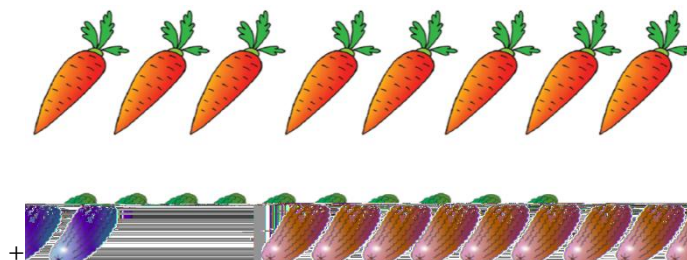


За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 3 балла, за неверно выполненные – 0 баллов.

2. Задания на выявление умения сравнивать множества по количеству.

Цель: Определить уровень сформированности умения сравнивать множества по количеству.

№1. Чего больше? Чего меньше?



№2. Скажи, не считая, кого больше: девочек или мальчиков.



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, за неверно выполненные – 0 баллов.

3. Задания на выявления пространственных представлений.

Цель: Выявить сформированность пространственных представлений.

№1. Кто за кем? Кто между кем? Кто пришел последним?



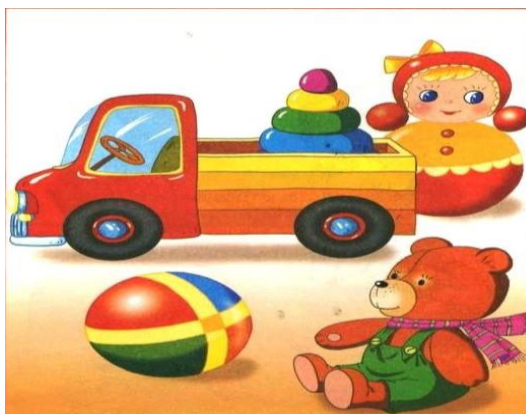
№2. Что лежит ближе: мишка или мячик?

Какое кольцо в пирамидке расположено между голубым и желтым?

Что находится в машине?

Что перед машиной?

Что за машиной?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

6. Задания на выявление временных представлений.

Цель: Выявить сформированность временных представлений.

№1. Распредели картинки по порядку: что сначала происходит? Что потом?

Расскажи, что происходит утром, днем, вечером, ночью?



№2. Назови дни недели по порядку.

№3. Какой из рисунков относится к зиме? К весне? К лету? Осени?
Какое время года сейчас?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 3 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

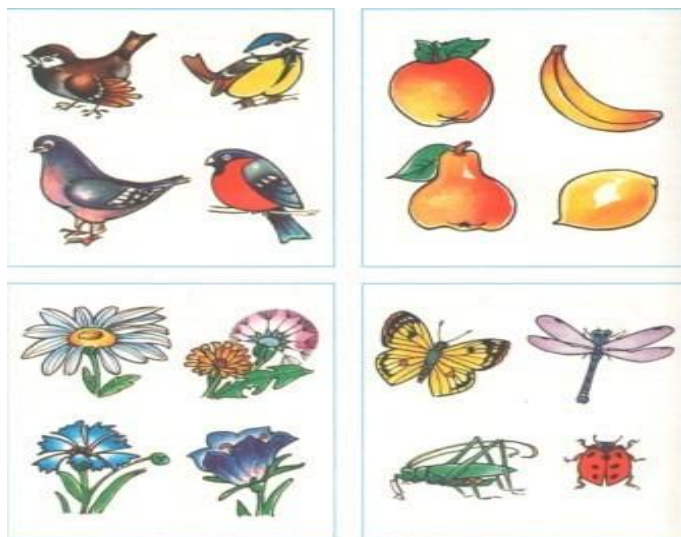
5. Задания на выявление логических умений.

Цель: Определить уровень сформированности логических умений (умения сравнивать, классифицировать, находить лишний объект)

№1. Закрой лишнюю картинку в каждом ряду.



№2. По какому признаку предметы разделены на группы?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

Обработка результатов диагностики

Высокий уровень (12 – 10 баллов): сформировано умение соотносить число с элементом множества, ребенок знает последовательность натурального ряда чисел в пределах первого десятка, владеет порядковым счетом; первоклассник с легкостью сравнивает предметы по количеству, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; сформированы пространственные представления (ребенок может определить местоположение предмета на картинке, активно пользуется пространственными предлогами); сформированы временные представления: ребенок знает последовательность частей суток, дней недели, выделяет особенности времен года; сформированы логические операции: ребенок умеет сравнивать, анализировать, выделять общий признак группы, определять лишний элемент множества.

Средний уровень (9 – 7 баллов): сформировано умение соотносить число с элементом множества, ребенок знает последовательность натурального ряда чисел в пределах первого десятка, владеет порядковым счетом; первоклассник с легкостью сравнивает предметы по количеству, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; сформированы пространственные представления (ребенок может определить местоположение предмета на картинке, активно пользуется пространственными предлогами), но недостаточно сформированы временные представления (ребенок путается в последовательности дней недели, времен года) и логические операции: у ребенка вызывает трудность задание на выделение лишнего элемента множества.

Низкий уровень (6 – 0 баллов): у ребенка сформирован навык как количественного, так и порядкового счета, но недостаточно сформированы или совсем несформированы умения по другим направлениям.

Отчет по практике

1. Сроки прохождения практики
2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)
3. Формы и содержание работы:
 - а) в учебной деятельности: посетила и проанализировала уроки обучения грамоте, математики (указать темы), провела их педагогический и методический анализ. Выявила особенности работы учителя по организации учебной деятельности первоклассников в первые недели обучения в школе.

Подобрала диагностические методики (речевая и математическая готовность — указать авторов методик) провела и проанализировала их результаты.

Разработала конспект первого дня занятий первоклассников в школе.

Разработала методические рекомендации для учителя (какие?)

б) в воспитательной работе:

- посетила родительское собрание у учителя моего класса (указать тему);

в) организационной работе: организовывала подвижные игры для детей на переменах, проводила физкультминутки на уроках (указать название подвижных игр). Провела беседу с учителем класса с целью выявления особенностей организации воспитательной работы в первые дни обучения ребенка в школе.

Самоанализ прохождения практики

1. С какими вариантами зачисления и комплектации детей по классам Вам удалось познакомиться;

2. Какие методы и приемы работы учителя с детьми, по Вашему мнению, способствуют более быстрой адаптации первоклассников к школьной жизни;

3. Какие особенности проведения первых уроков по разным предметам Вы заметили;

4. В чем особенности проведения воспитательной работы в первые дни пребывания детей в школе;

5. Какие новые профессиональные умения и навыки Вы приобрели;

6. С какими аспектами педагогической деятельности Вы справились наиболее успешно, что Вам особенно удавалось.

7. Ваши предложения по организации практики.

6 семестр

Разработка следующих материалов:

- ведение дневника практики
- план-сетка воспитательной работы;
- конспекты воспитательных мероприятий;
- проведение отчетного внеклассного мероприятия;
- работа с детьми на переменах, проведение подвижных игр;
- конспекты уроков и внеклассного занятия;
- конспекты отчетных уроков и внеклассного занятия.

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.		Ф.И. Ф.И.

Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

--	--	--

Протокол наблюдения внеклассного занятия

Дата

Тема

Форма

Цели

Этапы вне- классного занятия и их задачи	Ход внеклассного занятия, его содержание

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить **NB!**”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия.

Оценочный дневник

Дата	Тема	Целевые установки	Анализ внеклассного мероприятия		Отметка	Подпись учителя/ методиста
			положительное	отрицательное		

*План-сетка воспитательной работы с ... классом,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № ...»*

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в различные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указываете тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

I. Организационный момент

II. Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

III. Подведение итогов

Ход классного часа

I. Организационный момент (не расписывается)

II. Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

III. Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

Типовой конспект урока в начальной школе

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи урока:

1. _____

2. _____

3. _____

Ожидаемые результаты (указать):

1. Предметные;

2. Метапредметные (УУД);

3. Личностные.

Ресурсы (методические, материально-технические): _____.

Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
------------	------------------	----------------------	-----------------------

О современном уроке в соответствии с ФГОС

Современные подходы к уроку: *личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный*

Ситуация современного урока - это ситуация расставания с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и встреча с уроком *свободным*, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

- «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя». Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.
- «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не уstraшать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.
- «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства». Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

Цели современного урока:

Цели деятельности учителя:

- цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование УУД;
- предметные цели

Цели деятельности учащихся: формирование УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.

Личностные: обеспечивают ценностную ориентацию детей: *знание* моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

Регулятивные: обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности. на основе:

- *целеполагания* как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- *планирования* как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;
- *контроля* как способности сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;
- *саморегуляции* как способности начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;
- *коррекция* как способности исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- *самооценки* как способности осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные включают:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);
- *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*;
- *умение разрешать конфликтные ситуации*, принимать решение, брать ответственность на себя.

Познавательные: включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Типология современных учебных занятий

1. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.

3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД.
4. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
5. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
6. Контрольный урок
7. Коррекционный урок
8. Комбинированный урок

Нетрадиционные виды уроков

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар».
2. «Презентация», «телемост», "круглый стол", «аукцион»
3. Кино-, теле-, видеоуроки.
4. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков.

Разработка конспекта урока

1. Тема урока
2. Место урока в разделе
3. Тип урока
4. Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня: 1) ученик научится... 2) ученик получит возможность научиться...)
5. Структура урока: этап, задачи, действия учителя, действия ученика.
6. Формы проверки результативности урока.

Анализ урока

Полный анализ урока - это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов и результативности урока.

1. Целевая направленность урока (постановка триединой задачи).
2. Каков объем отобранного на урок учебного материала и реальность его усвоения на уроке учащимися.
3. Какое время на уроке было отведено изучению нового материала, его разбору, закреплению и выявлению результатов усвоения.
4. Как организована самостоятельная мыслительная деятельность учащихся, уровень взаимопроверки своих знаний на уроке.
5. Как работа с учебником способствовала усвоению и закреплению знаний учащихся.
6. Выявить, каков уровень обратной связи со всеми учащимися.
7. Какова система заданий работы учителя с учащимися и как она способствует достижению необходимого уровня знаний на данном уроке, формированию УУД.
8. Какие методы и приемы обучения были использованы и их активность на уроке.
9. Осуществляется ли опора на межпредметные связи.

10. Как творчески проверено домашнее задание предыдущего урока у всех и доведено ли новое до каждого ученика, его оптимальность с учетом объема заданий по другим предметам.

11. Каков результат усвоения знаний учащихся и не снизится ли он в новых условиях, ситуациях.

Структурный анализ урока - структурный (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся.

1. Выявить главные элементы урока и определить основные виды работы с учащимися.

2. Определить их последовательность и целесообразность.

3. Выявить временной фактор и его рациональность по этапам урока.

4. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока.

5. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока.

6. Какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний учащихся.

Аспектный анализ урока - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся.

1. Постановка и решение на уроке цели, направленных на достижение планируемых результатов обучения (предметных, метапредметных и личностных).

2. Оптимальность выбора типа и структуры урока для решения данной аспектной задачи.

3. Соответствие содержания, понятий, факторов и идей изучаемого материала решению данной аспектной задачи.

4. Была ли обеспечена на данном уроке преемственность в решении данной задачи.

5. Проанализировать использование форм и методов обучения, воспитания и развития.

6. Какова работа на уроке учащихся с учебниками и другой литературой.

7. Как организована и каков уровень самостоятельной работы каждого учащегося.

8. Достигнут ли результат по его аспектной цели.

9. Как на уроке оценивались знания, умения и навыки, сформированность УУД учащихся, каково воспитательное значение оценки и как она помогает достижению конечного результата.

Краткий анализ урока (оценочный) - это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение целей урока, направленных на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Схема краткого анализа урока

1. Достижение целей урока, направленных на реализацию планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).

2. Создание ситуация постановки учебной задачи на уроке и создание условий для ее осознания и принятия и удерживания в течение всего урока младшими школьниками.

3. Целесообразность структуры урока и последовательности отдельных его частей.

4. Содержание урока соответствует ли его целевым установкам.

5. Соответствие приёмов и методов обучения содержанию, целевым установкам урока и возрастным особенностям учащихся.

6. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся на разных этапах урока. Эффективность приёмов, методов и форм работы.

7. Особенности организации контроля учителем результатов деятельности учащихся и самоконтроля учащихся.

8. Характеристика отношений участников педагогического процесса: наличие доброжелательности, жизнерадостности, взаимного расположения, сопереживания, поддержки, взаимного уважения и справедливости.

9. Общая оценка урока.

10. Выводы и рекомендации учителю.

Самоанализ урока

Результаты учебно-воспитательного процесса: достигнуты ли целевые установки урока (планируемые результаты — предметные, метапредметные, личностные); выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов.

1. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты были достигнуты в ходе урока?

2. Соответствует ли подобранные мною виды деятельности, задания для достижения планируемых результатов?

3. Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения планируемых результатов?

4. Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы?

5. Как я предвидел(а) ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения?

6. Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся в ходе урока и почему?

7. Смог ли я их преодолеть?

8. Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики : МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 55» г. Барнаула, _____ класс.

3. Формы и содержание работы в учебной деятельности:

- по какому УМК работает учитель
- составил(а) календарно-тематическое планирование по следующим дисциплинам....на период практики;

- написала протоколы уроков, проведенных учителем начальных классов (математика - ?; русский язык - , литературное чтение - ?; окружающий мир - ? технология - ?;— указать количество);

- разработала конспекты и провела уроки по темам: русский язык (темы); математика (тема); литературное чтение (тема); окружающий мир (тема); технология (тема);

- разработала уроки следующие уроки с использованием современных образовательных технологий;

- под руководством учителя разработала разноуровневые задания (указать дисциплину, тему);

- под руководством учителя начальных классов участвовала в проверке тетрадей и работ учащихся (каких, по какой дисциплине); заполняла электронный журнал...;

- провела констатирующий этап эксперимента (указать проведенные диагностики);

- реализовала программу формирующего этапа эксперимента (указать какую, какие виды работ проводили);

- провела контрольный этап эксперимента (указать проведенные диагностики);

Самоанализ производственной практики

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

2. Формы и содержание работы в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.
 - Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
 - Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии) вы увидели?
 - Какие трудности испытывали при подготовке конспектов уроков? Как их преодолевали?
 - С какими трудностями встретились при проведении уроков? Как их преодолевали?
 - Использовали ли при подготовке к урокам знания, полученные на занятиях в вузе (какие? как?).
 - Использовали ли при проектировании уроков современные образовательные технологии (какие, почему использовали именно эти технологии?).
 - Какие трудности испытывали при разработке разноуровневых заданий?
 - Какие педагогические умения вы формировали в ходе педагогической деятельности?
 - Какие умения взаимодействия с детьми Вы смогли проявить?
 - Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
3. Ваши предложения по организации практики.

4.2. Контроль и оценка результатов практики

4.2.1. Критерии и методы оценки прохождения практики

4 семестр

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета	Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов (отчет по практике)

	при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития студента в ходе практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде (отчет по практике, подготовка к выступлению)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенно-	Отчет по итогам практики студентов.

учетом особенностей социального и культурного контекста	стей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при	Презентация на уроках окружающего мира по темам экологической направленности

	организации образовательного процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности (физкультминутки, игры на переменах); - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Оценка соблюдения правил оформления отчетных документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Отчет по производственной практике студентов
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков

	- грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, производственной практики Экспертная оценка результатов производственной практики

	на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, производственной практики Экспертная оценка самооценивания обучающихся (самоанализ практики)
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и	- учёт индивидуальных и	Экспертное наблюдение за

разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения соб-	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики

	ственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки	Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

	результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	
--	---	--

5 семестр

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, про-	Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов (отчет по практике)

	фессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития студента в ходе практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде (отчет по практике, подготовка к выступлению)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного	Отчет по итогам практики студентов.

контекста	контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного	Презентация на уроках окружающего мира по темам экологической направленности

	процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности (физкультминутки, игры на переменах); - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Оценка соблюдения правил оформления отчетных документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Отчет по производственной практике студентов
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательно-	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков

	го процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность	Экспертная оценка результатов производственной практики

	использования ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Экспертная оценка самооценивания обучающихся (самоанализ практики)
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе

основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	производственной практики
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики

	опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обу-	Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

	чающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	
--	---	--

6 семестр

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, про-	Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов (отчет по практике)

	фессионального и личностного развития	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития студента в ходе практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Экспертное наблюдение за обучающимися в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде (отчет по практике, подготовка к выступлению)
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного	Отчет по итогам практики студентов.

контекста	контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного	Презентация на уроках окружающего мира по темам экологической направленности

	процесса.	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности (физкультминутки, игры на переменах); - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Оценка соблюдения правил оформления отчетных документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Отчет по производственной практике студентов
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательно-	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и внеклассных мероприятий

	го процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики Экспертная оценка результатов производственной практики

	использования ТСО при проведении урока.	
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики Экспертная оценка самооценивания обучающихся (самоанализ производственной практики)
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и	Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе

основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	производственной практики
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического	Аналитический обзор педагогических образовательных технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) на итоговой конференции по производственной практике Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе производственной практики

	опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Письменный отчет по итогам педагогической практики.
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обу-	Разноуровневые задачи и задания Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей

	чающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	
--	---	--

4.2.2. Оценка уровня прохождения практики

Удовл. Пороговый уровень:

Знать: на допустимом уровне знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; на допустимом уровне знать содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; на допустимом уровне знать способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; на допустимом уровне знать специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; на допустимом уровне знать некоторые способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; на допустимом уровне знать дидактику начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; на допустимом уровне знать 2-5 современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; на допустимом уровне знать основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; основные требования к учеб-

ным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; на допустимом уровне знать основные педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; на допустимом уровне знать структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; основные требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; на допустимом уровне знать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; основные способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; на допустимом уровне знать способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; основные способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; на допустимом уровне знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; на допустимом уровне знать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: на допустимом уровне уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); на допустимом уровне уметь формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; на допустимом уровне уметь проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; на допустимом уровне уметь использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; на допустимом уровне уметь применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); на допустимом уровне уметь проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; на допустимом уровне уметь анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; на допустимом уровне уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, кур-

сов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на допустимом уровне уметь находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; на допустимом уровне уметь разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; на допустимом уровне уметь находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; на допустимом уровне уметь систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; на допустимом уровне уметь применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; на допустимом уровне уметь проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; на допустимом уровне уметь планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

Владеть: на допустимом уровне владеть навыками проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); на допустимом уровне владеть навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; на допустимом уровне владеть навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; на допустимом уровне владеть навыками применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; на допустимом уровне владеть навыками соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; на допустимом уровне владеть навыками диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; на допустимом уровне владеть навыками организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; на допустимом уровне владеть навыками наблюде-

ния, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; на допустимом уровне владеть навыками применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; на допустимом уровне владеть навыками ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; на допустимом уровне владеть навыками анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; на допустимом уровне владеть навыками оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; на допустимом уровне владеть навыками организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

Хорошо. Базовый уровень:

Знать: на достаточном уровне знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; на достаточном уровне знать содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; на достаточном уровне знать способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; на достаточном уровне знать специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; на достаточном уровне знать способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; на достаточном уровне знать дидактику начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; на достаточном уровне знать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; на достаточном уровне знать основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии

оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; на достаточном уровне знать основные педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; на достаточном уровне знать структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; основные требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; на достаточном уровне знать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; основные способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; на достаточном уровне знать способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; основные способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; на достаточном уровне знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; на достаточном уровне знать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: на достаточном уровне уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); на достаточном уровне уметь формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; на достаточном уровне уметь проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; на достаточном уровне уметь использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; на достаточном уровне уметь применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); на достаточном уровне уметь проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; на достаточном уровне уметь анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; на доста-

точном уровне уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на достаточном уровне уметь находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; на достаточном уровне уметь разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; на достаточном уровне уметь находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; на достаточном уровне уметь систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; на достаточном уровне уметь применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; на достаточном уровне уметь проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; на достаточном уровне уметь планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

Владеть: на достаточном уровне владеть навыками проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); на достаточном уровне владеть навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; на достаточном уровне владеть навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; на достаточном уровне владеть навыками применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; на достаточном уровне владеть навыками соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; на достаточном уровне владеть навыками диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; на достаточном уровне владеть навыками организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной

образовательной программы обучающимися; на достаточном уровне владеть навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; на достаточном уровне владеть навыками применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; на достаточном уровне владеть навыками ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; на достаточном уровне владеть навыками анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; на достаточном уровне владеть навыками оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; на достаточном уровне владеть навыками организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

Отлично. Высокий уровень:

Знать: на высоком уровне знать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; на высоком уровне знать содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; на высоком уровне знать способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; на высоком уровне знать специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями; на высоком уровне знать способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; на высоком уровне знать дидактику начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; на высоком уровне знать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; на высоком уровне знать основы контрольно-оценочной

деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; на высоком уровне знать педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; на высоком уровне знать структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; на высоком уровне знать требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; на высоком уровне знать способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; на высоком уровне знать основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; на высоком уровне знать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Уметь: на высоком уровне уметь определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); на высоком уровне уметь формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; на высоком уровне уметь проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; на высоком уровне уметь использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; на высоком уровне уметь применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); на высоком уровне уметь проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; на высоком уровне уметь анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; на высоком уровне уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; на высоком уровне уметь находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; на высоком уровне уметь разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; на высоком уровне уметь находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; на высоком уровне уметь систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; на высоком уровне уметь применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; на высоком уровне уметь проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; на высоком уровне уметь планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

Владеть: на высоком уровне владеть навыками проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); на высоком уровне владеть навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; на высоком уровне владеть навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; на высоком уровне владеть навыками применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; на высоком уровне владеть навыками соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

на высоком уровне владеть навыками диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; на высоком уровне владеть навыками организации и осуществления контроля и оценки учеб-

ных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; на высоком уровне владеть навыками наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; на высоком уровне владеть навыками применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; на высоком уровне владеть навыками ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; на высоком уровне владеть навыками анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; на высоком уровне владеть навыками оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; на высоком уровне владеть навыками организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.