

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МДК.04.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность:	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект)	Дифференцированный зачет / 4 семестр

Квалификация: Учитель начальных классов
Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 77

Программу составила:
Мирошниченко Е.И., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования.

Программа принята:
на заседании кафедры Теории и методики начального образования,
протокол от «19» января 2022 г. № 7.
Зав. кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы. Программа междисциплинарного курса является частью ППССЗ 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и входит в состав профессионального модуля ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цель и задачи междисциплинарного курса:

Цель: обеспечить готовность будущего учителя начальных классов к достижению личностных, предметных и метапредметных результатов в процессе обучения информатике младших школьников.

Задачи:

- формирование представлений о целях и содержании курса информатики для начальной школы, основных принципах и концепциях его построения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- формирование умений проектировать и осуществлять процесс обучения информатике младших школьников в соответствии с основной образовательной программой и программой учебного предмета (для различных учебно-методических комплексов);
- формирование умений использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения информатике, в том числе технические и информационно-коммуникационные;
- подготовка к реализации личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию младших школьников с целью создания мотивации к изучению информатики.

1.3. Содержание междисциплинарного курса направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом

	типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Планируемые результаты освоения междисциплинарного курса:

Индекс компетенции	В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен:
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	иметь практический опыт: анализа учебно-методических комплектов по информатике, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по информатике; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

	использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	знать теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.5. Место междисциплинарного курса в структуре ППССЗ

1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения междисциплинарного курса «Методика преподавания информатики» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Педагогики», «Психологии», «Информатики» и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»:

- знание основных закономерностей процесса обучения и воспитания младших школьников;
- знание современных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО);
- умение проектировать учебно-воспитательный процесс для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- владение современными средствами оценивания результатов обучения и основными информационно-коммуникационными технологиями.

1.5.2. Учебные междисциплинарного курса и профессиональные модули, для которых освоение данной междисциплинарного курса необходимо как предшествующее:

Освоение данной междисциплинарного курса является необходимой основой для прохождения производственных практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем междисциплинарного курса и виды учебной работы

Вид учебной работы	Семестр, объем в часах
	4 сем
Общая трудоемкость междисциплинарного курса	77

Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине	50
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	30
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа	25

2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия и объем в часах		
		Аудиторная учебная работа		Сам. работа
		лекции	практические	
1	Раздел «Пропедевтический курс информатики в начальной школе»	22	30	25
1.1	Тема «История становления пропедевтического курса информатики в начальной школе»	2	1	1
1.2	Тема «Общие вопросы методики преподавания информатики в начальной школе»	2	2	1
1.3	Тема «Информатика в начальной школе в условиях ФГОС»	2	2	2
1.4	Тема «Анализ УМК по информатике и ИКТ для начальной школы» (А.В.Горячев)	2	2	2
1.5	Тема «Анализ УМК и ИКТ для начальной школы» (Н.В.Матвеева)	2	2	2
1.6	Тема «Курс информатики в УМК «Информатика 1-4» (серия «Перспектива) и УМК «Информатика 3-4» (серия «Школы России») А.Л.Семенова и Т.А.Рудченко»	2	2	2
1.7	Тема «Характеристика базовых математических и информационных понятий и основных разделов»	1	2	2
1.8	Тема «Проектирование урока в бескомпьютерной версии УМК»	1	2	2
1.9	Тема «Проектирование урока в компьютерной версии УМК»	1	2	2
1.10	Тема «Проектная деятельность младших школьников на уроках информатики»	1	2	2
1.11	Тема «Компьютерные проекты младших школьников на уроках информатики»	1	2	
1.12	Тема «Интегрированная образовательная среда для младших школьников «ПервоЛого»	2	2	2
1.13	Тема «Проектная деятельность младших школьников на уроках информатики в «ПервоЛого»	1	2	2
1.14	Тема «Использование электронных образовательных ресурсов в пропедевтических курсах информатики и икт»	2	2	2
1.15	Тема «Инновационные направления обучения младших школьников информатике»	0	2	2
1.16	Контрольный урок		1	3

Всего 4 семестр	22	30	25
-----------------	----	----	----

2.3. Содержание междисциплинарного курса:

Раздел «Пропедевтический курс информатики в начальной школе»

Тема «История становления пропедевтического курса информатики в начальной школе»: Становление линии алгоритмизации. Ориентация на личности младшего школьника. Системно-информационный подход на пропедевтическом этапе обучения информатике. Отбор теоретических знаний и практических умений общеобразовательной направленности. Информатика как модуль курса технологии в 3-4 классах.

Тема «Общие вопросы методики преподавания информатики в начальной школе»: Структура курса информатики в школе. Особенности пропедевтического курса информатики. Цели и задачи обучения информатике младших школьников. Варианты изучения курса информатики в начальной школе.

Тема «Информатика в начальной школе в условиях ФГОС»: анализ федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, вариативные (авторские) программ и учебников по информатике.

Тема «Анализ учебно-методических комплектов по информатике и ИКТ для начальной школы»: Общая характеристика программы курса «Информатика» А.В.Горячева: «Информатика в играх и задачах» и «Мой инструмент - компьютер». Цели обучения информатике в начальной школе в УМК А.В.Горячева. Структура и содержание курса «Информатика в играх и задачах». Методика изучения алгоритмических моделей, моделей объектов и классов, моделей логических рассуждений. Методика изучения основных модулей в курсе «Мой инструмент-компьютер». Приемы решения нестандартных задач. УМК по информатике для начальной школы Н.В.Матвеевой: общая характеристика. Цели и задачи курса. Основные разделы содержания курса информатики. Организация процесса усвоения понятий у младших школьников. Особенности организации урока. Метод проектов. Методика организации компьютерного практикума.

Тема «Курс информатики в УМК «Информатика 1-4» (серия «Перспектива») и УМК «Информатика 3-4» (серия «Школы России») А.Л.Семенова и Т.А.Рудченко»: Общая характеристика курса информатики в УМК«Школа России» и УМК «Перспектива» А.Л.Семенова и Т.А.Рудченко.

Тема «Характеристика базовых математических и информационных понятий и основных разделов»: правила, лист определений, бусины, цепочки, дерево, мешок, таблица мешка, турниры, игры с полной информацией, выигрышные и проигрышные позиции, выигрышные стратегии.

Тема «Проектирование урока в бескомпьютерной версии УМК»: Цели и задачи урока. Планирование обучения и воспитания информатике обучающихся начальной школы; с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Проектирование урока для бескомпьютерной версии курса на концептуальной основе и содержании вариативных программ начального общего образования и оформление конспекта урока.

Тема «Проектирование урока в компьютерной версии УМК»: Цели и задачи урока. Планирование обучения и воспитания информатике обучающихся начальной школы; с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся. Проектирование урока для компьютерной версии курса на концептуальной основе и содержании вариативных программ начального общего образования и оформление конспекта урока.

Тема «Проектная деятельность младших школьников на уроках информатики»: особенности проектной деятельности младших школьников в курсе информатики. Варианты планирования и организации, отбора бескомпьютерных и компьютерных проектов на уроках информатики в начальной школе.

Тема «Компьютерные проекты младших школьников на уроках информатики»: реализация проектов младших школьников с помощью различных компьютерных программ.

Тема «Интегрированная образовательная среда для младших школьников «ПервоЛого»: интерфейс программы, инструменты, исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.

Тема «Проектная деятельность младших школьников на уроках информатики в «ПервоЛого»: реализация проектов «Разделяй и властвуй», «Таблица для мешка», предусмотренных программой УМК, , а также создание собственных проектов.

Тема «Использование электронных образовательных ресурсов в пропедевтических курсах информатики и икт»: Средства обучения информатике младших школьников. Виды программного обеспечения (анализ электронных пособий, приложений, ресурсов ЕК ЦОР). Санитарно-гигиенические требования к организации обучения информатике.

Тема «Инновационные направления обучения младших школьников информатике»: Дистанционные технологии обучения, Робототехника в начальной школе.

2.4. Примерная тематика курсовых работ (проектов) – Не предусмотрены

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, местами для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Практические занятия по дисциплине реализуются в лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Оборудование лаборатории включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, наглядные пособия. Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий обеспечена подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Stratum 2000

Перволого

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Босова Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2019. — 180 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94689.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/495928> (дата обращения: 01.07.2022).

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова И. В. Методика обучения компьютерной грамотности: учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова ; Соликамский государственный педагогический институт. — Соликамск: СГПИ: Типограф, 2017. — 80 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86548.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Калитин С. В. Интерактивная доска: практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие / С. В. Калитин. — Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 192 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90322.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Босова Л. Л. Обучение информатике младших школьников: монография / Л. Л. Босова. — Москва: МПГУ, 2020. — 296 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105914.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.school-collection.edu.ru>

Институт новых технологий [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.int-edu.ru/>

Интернет-классы [Электронный ресурс]. — URL: <http://vds.school-inf.ru/>

Образовательная система "Школа 2100" [Электронный ресурс]. — URL: <http://school2100.com/>

Система учебников «Школа России» [Электронный ресурс]. — URL: <http://school-russia.prosv.ru/>

Авторская мастерская Н.В.Матвеевой по информатике для начальной школы [Электронный ресурс]. — URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

МДК.04.04 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код, специальность:	44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект)	Дифференцированный зачет / 4 семестр

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 77

Разработчик:

Мирошниченко Е.И., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования.

Принят:

на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «19» января 2022 г. № 7.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

**1. ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индексы компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов по информатике, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений;	Задание проективного характера
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	уметь: - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - анализировать ФГОС НОО, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по информатике; - цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего - образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	Задания аналитического и проективного характера Кейс

	- создавать в кабинете предметно-развивающую среду; - и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5	знать – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	Тестовые задания Вопросы в зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Перечень компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства
ОК 1- ОК 11 ПК 4.1 - 4.5	Лекции	Тестовые задания
ОК 1- ОК 11 ПК 4.1 - 4.5	Практические занятия	Задания аналитического и проектировочного характера Кейс
ОК 1- ОК 11 ПК 4.1 - 4.5	Контрольный срез	Задания аналитического и проектировочного характера, тестовые задания
ОК 1- ОК 11 ПК 4.1 - 4.5	Самостоятельная работа	Задания аналитического и проектировочного характера, тестовые задания
ОК 1- ОК 11 ПК 4.1 - 4.5	Зачет	Вопросы к дифференцированному зачету

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Примеры тестовых заданий:

1. Основные цели изучения курса информатики в начальной школе...
 - а) формирование начал компьютерной грамотности и навыков;
 - б) развитие логического мышления;
 - в) развитие алгоритмических действий и системных подходов;
 - г) все ответы верны. (+)
2. Формы организации обучения в школе...
 - а) бескомпьютерное;
 - б) с компьютерной поддержкой;
 - в) оба ответа верны. (+)
3. Цель обучения информатики в начальной школе...
 - а) познакомить школьников с основными свойствами информации, научить их приемам организации информации и планирования деятельности, в частности учебной, при решении поставленных задач;
 - б) дать школьникам представления о современном информационном обществе, информационной безопасности личности и государства;
 - в) формирование первичных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности с использованием компьютера. (+)
4. Принципы построения курса информатики для начальной школы...
 - а) преемственность, фундаментальность, комплексность;
 - б) преемственность, фундаментальность, комплексность, целостность; в) практическая направленность и комплексность;
 - г) преемственность, фундаментальность, комплексность, целостность, практическая направленность, инновационность. (+)
5. Алгоритм называется алгоритмом с ветвлением, если...
 - а) все команды выполняются последовательно одна за другой;
 - б) одна или несколько команд выполняются несколько раз;
 - в) происходит выбор действий в зависимости от условия. (+)
6. Разделы «Цель», «Понять», «Знать», «Уметь» - структура параграфа нацелена на целеполагание как постановку учебной задачи; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий...
 - а) личностные УУД;
 - б) регулятивные УУД; (+)
 - в) познавательные УУД;
 - г) коммуникативные УУД.
7. Особое место подготовке по информатике отведено в предмете...
 - а) технология; (+)
 - б) окружающий мир;
 - в) русский язык;
 - г) музыка.
8. Содержательные линии обучения информатике в начальной школе соответствуют содержательным линиям изучения предмета в основной школе, но реализуются на ...
 - а) пропедевтическом уровне; (+)
 - б) прогностическом уровне;
 - в) целеполагающем уровне;
 - г) все варианты верны.
9. Младшие школьники изучают правила безопасного поведения в компьютерном классе
 - а) верно; (+)
 - б) неверно.

10. Учебные модули не привязаны к конкретному программному обеспечению. В каждом модуле возможно использование одной из нескольких компьютерных программ (по выбору учителя), позволяющих реализовывать изучаемую технологию.

а) верно; (+)

б) неверно.

11. У младших школьников будет обеспечено формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль.

а) верно; (+)

б) неверно.

12. Требования к кабинету информатики и вычислительной техники относят:

а) Санитарно-гигиенические требования;

б) Требования к помещениям кабинета ИВТ.

в) Требования к комплекту мебели в учебном кабинете.

г) Требования к организации, рабочих мест учителя и обучающихся.

д) Требования к оснащению кабинета аппаратурой и приспособлениями.

е) Требования к оснащению кабинета учебным оборудованием, документацией.

ж) Требования к размещению и хранению оборудования.

з) Требования к оформлению интерьера кабинета информатики ВТ.

и) Все ответы верны. (+)

13. В 1-4 классах изучается...

а) пропедевтический курс информатики; (+)

б) вводный курс информатики;

в) базовый курс информатики;

г) углубленный курс информатики.

14. Какова современная структура обучения информатике в школе?

а) Первый этап (1-6 классы) – профильный курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как основного обучения;

б) Первый этап (1-6 классы) – пропедевтический курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как профильного обучения; (+)

в) Первый этап (1-4 классы) – пропедевтический курс; второй этап (5-7 классы) – вводный курс; третий этап (8-9 классы) – базовый курс; четвертый этап (10-11 классы) – профильные курсы;

г) Первый этап (1-6 классы) – основной курс; второй этап (7-9 классы) – базовый курс; третий этап (10-11 классы) – продолжение образования в старших классах в области информатики как пропедевтического обучения.

15. Содержание программы по информатике соответствует...

а) интересам учащихся;

б) требованиям администрации школы;

в) интересам родителей;

г) требованиям Федерального государственного образовательного стандарта. (+)

16. Установить правильную последовательность эволюции целей образования школьников в области информатики

а) Информационная культура; (3)

б) Компьютерная грамотность; (2)

в) Алгоритмическая культура. (1)

3.2. Примерные задания аналитического характера:

Задание 1. Выполните развернутый сравнительный анализ методики изучения темы «Алгоритмы и исполнители» по УМК А. В. Горячева, А. Л. Семенова и Т. А. Рудченко, Н. В. Матвеевой. В анализе отразите в каких классах изучается данная тема,

какие понятия и навыки формируются, в какой последовательности изучается материал. Результаты анализа обобщите в таблице:

	Определение алгоритма	Свойства алгоритма	Способы представления алгоритма	Виды алгоритмов
УМК А. В. Горячева				
УМК А. Л. Семенова				
УМК Н. В. Матвеевой				

Задание 2. Определите тему и цели интерактивного урока, представленного в ЕК ЦОР <http://www.school-collection.edu.ru> в курсе А.В.Горячева. Подберите другие задания, которые можно выполнить с помощью компьютера с этой же целью.



3.3. Примерные задания проектировочного характера:

Методические подходы к изучению темы «Множества»

Задание 1. Разработайте практические задания по каждой из указанных тем, позволяющие реализовать межпредметные связи с содержанием дисциплин математика, русский язык, окружающий мир.

Темы:

- 1) «Отношения между множествами»;
- 2) «Операции над множествами»;
- 3) «Графы как способ изображения отношений между элементами множеств» (для каждой темы не менее 3 заданий).

Задание 2. Для одной из указанных тем разработайте конспект урока по любому УМК и мультимедийное (презентацию, страницу альбома Перволого, ресурс ЕК ЦОР) сопровождение к нему:

- 1) «Понятие “множество” и способы задания множеств»;
- 2) «Сравнение множеств»;
- 3) «Вложенность множеств»;
- 4) «Пересечение и объединение множеств».

Задание 3. Разработайте контрольную работу 1 и 2 по содержанию УМК А.Л.Семенова, Т.А.Рудченко для любого из классов (3 или 4).

Задание 4. Разработайте кроссворд, проверяющий знание инструментов графического редактора Paint. (В кроссворде должны быть представлены все основные инструменты).

3.4. Примерные формы проведения практических занятий с использованием интерактивных технологий

Кейс «Источники информации»

Вид кейс-технологии: Поиск информации: ситуация описана не полностью, не хватающие данные необходимо выявить и найти (обращение с вопросами к преподавателю, к справочной литературе).

Цель: способствовать усвоению и систематизации знаний и умений пользоваться поисковыми системами; закрепить умение работать с браузерами; формировать у обучающихся элементы культуры работы в сети Интернет.

Описание ситуации. В редакцию детского журнала пришло письмо следующего содержания. «Здравствуй, дорогая редакция! Меня зовут Маша. Мне 7 лет. На днях мы с моим братом Сережей (ему 10 лет) помогли маме делать генеральную уборку. Когда дело дошло до книжных шкафов, Сережа сказал: «Как здорово, что через 5-10 лет никаких книг не будет вообще, их вытеснят разные гаджеты». Мы с мамой долго спорили с ним, что книги будут существовать всегда, но так и не смогли убедить его.

Вопрос кейса: Дорогая редакция! А что ты думаешь по этому поводу? Неужели книги, и в самом деле, исчезнут? А я так люблю читать!» Журналисту, ведущему рубрику «Спрашивай – отвечаем», необходимо подготовить небольшую аргументированную статью-ответ.

3.5. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения).
2. Функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе.
3. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач междисциплинарного курса «Информатика» в начальной школе.
4. Пропедевтический характер курса информатики в начальной школе.
5. Ориентация на развитие личности и мышления при обучении компьютерной грамотности в начальной школе.
6. Формирование и развитие логического и алгоритмического мышления в современных средах программирования для учащихся начальной школы.
7. Знакомство с нормативными документами по изучению курса информатики и ИКТ в начальной школе, формирование навыков работы с нормативными документами.
8. Виды УМК по информатике для начальных классов: Школа 2100. Методика Горячева А. В.; «Перспективная начальная школа. Информатика».
9. «Школа России. Информатика как системообразующий элемент содержания образования в начальной школе» Семёнов А. Л., Рудченко Т. А.
10. Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики.
11. Материальные и санитарно-гигиенические требования к кабинету информатики.
12. Функциональное назначение и оборудования кабинета информатики.
13. Основные требования, предъявляемые к конспекту урока, этапы урока информатики, постановка проблемной ситуации, способы организации источников информации к уроку, разработка совместного плана действий, вспомогательных инструкций.
14. Формы и виды внеклассной работы, особенности внеклассной работы по информатике.
15. Аргументы в пользу организации бескомпьютерного обучения информатике в начальной школе.

16. Методический комментарий, объясняющий название курса «Информатика в играх и задачах» (А.В. Горячев).
17. Выделите основные принципы обучения информатике в курсе А.Л. Семенова и Т.А. Рудченко. Приведите аргументы, подтверждающие реализацию данных принципов.
18. Цели и задачи обучения информатике в начальной школе. Особенности пропедевтического курса информатики в начальной школе: принципы и варианты организации.
19. Цели, содержание и принципы построения УМК по информатике А.В. Горячева.
20. Цели, содержание и принципы построения УМК по информатике Н.В. Матвеевой.
21. Цели, содержание и принципы построения УМК по информатике А.В. Семенова, Т.А. Рудченко.
22. Теоретические основы и методика изучения понятия информации и ее видов в пропедевтическом курсе информатики.
23. Информационные процессы в пропедевтическом курсе информатики.
24. Теоретические основы и методика изучения математических и лингвистических понятий в пропедевтическом курсе информатики.
25. Метод проектов и организация проектной деятельности в обучении информатике младших школьников.
26. Особенности организации урока информатики в начальной школе (различные варианты структуры урока).
27. Организация проверки и оценки результатов обучения информатике в начальной школе. Требования к знаниям и умениям учащихся.
28. Средства обучения информатике в начальной школе: их классификация и функции. Санитарно-гигиенические нормы работы с компьютером.
29. Программное обеспечение по курсу информатики в начальной школе.
30. Методика организации работы с различными электронными ресурсами (электронные пособия, тренажеры, компьютерные уроки, учебная компьютерная среда ПервоЛого).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает:

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

Умеет :

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

соблюдать технику безопасности на занятиях;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики, выставлять отметки;

Иметь практический опыт:

определения цели и задач, планирования и проведения уроков по информатике; ведения учебной документации.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках информатики; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

Умеет :

использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; проводить педагогический контроль на уроках информатики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков информатики; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения информатике, корректировать и совершенствовать их;

Иметь практический опыт:

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Отлично. Высокий уровень:

Знает:

особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по информатике; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках информатики; логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Умеет :

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков информатики;

Иметь практический опыт:

анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по информатике, разработки предложений по его совершенствованию.