

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование и
Иностранный язык

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 5, 7 семестры

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
324 / 9

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический университет»,
ou=Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный
педагогический университет»,
c=Россия
Прочие: Подпись документа
Метаметаданные: Битарт
Дата: 2022.09.28 03:53:05 +0700

Программу составили:

Лабунина М.В., старший преподаватель,

Федорова И.В., старший преподаватель.

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП 44.05.03

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и
Иностранный язык, утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «26» марта
2020 г., протокол № 6.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института психологии и педагогики

Протокол от «9» января 2020 г. № 4.

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель - формирование базовых умений самостоятельной профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формированию и развитию у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов в образовательных учреждениях.

Задачи:

- развитие устойчивого интереса к профессии учителя, формирование убежденности в правильности ее выбора и возможности внести личный вклад в совершенствование школьного образования;
- совершенствование педагогической техники студента в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных умений (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных), необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- развитие стремления к овладению существующими системами обучения в начальной школе;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и активной педагогической позиции.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Профессиональная этика и деловой этикет

Психология

Педагогика

Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

Педагогика начального образования

Методика обучения русскому языку и литературному чтению

Методика преподавания математики

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Производственная практика: педагогическая практика

Производственная практика: преддипломная практика

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

УК-2. – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8. - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

ОПК-3. – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6. – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1. – Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК- 5. - Способен к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей.

Индикаторы достижения компетенции	Результаты освоения практики
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов. Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта обучения и воспитания младших школьников.
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные формы и технологии взаимодействия с членами команды, правила и стили руководства коллективом; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; принципы и методы организации командной деятельности Умеет: использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с членами команды, правила и стили руководства командой; учитывать факторы формирования организационных отношений Владеет: методами результативного взаимодействия с членами команды, основными стратегиями и технологиями руководства командой.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной	

деятельности	
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач Владеет: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	Знает: основы здорового образа жизни, принципы распределения физических нагрузок, способы определения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности. Умеет: адекватно распределять физические нагрузки, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности Владеет: навыками формирования здорового образа жизни, приемами поддержания должного уровня физической подготовленности
ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма	
ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике	
ИУК - 8.1. Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества.	Знает: алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности; методы, средства, способы оказания первой помощи младшим школьникам. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов, оказывать первую помощь младшим школьникам. Владеет: методами прогнозирования возникновения чрезвычайных ситуаций; навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; приемами оказания первой помощи обучающимся младшего
ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в	

условиях военных конфликтов	школьного возраста.
ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий обучения и воспитания детей младшего школьного возраста (в том числе в условиях инклюзивного образования); способы выявления и учета особых образовательных потребностей младших школьников. Умеет: определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовывать специальные подходы к обучению и воспитанию с учетом особых образовательных потребностей младших школьников, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов. Владеет: навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	
ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении детей младшего школьного возраста; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися начальной школы. Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости младших школьников. Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций); навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими младшими школьниками
ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования	
ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности	Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы,

индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей младшего школьного возраста; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.
ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет: учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности младших школьников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей младших школьников;
ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося начальной школы. Владеет: навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей младших школьников, в том числе младших школьников с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи младшим школьникам, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Знать: базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	методы проектирования образовательного процесса в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь: проектировать образовательный процесс в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть: навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере общего

	образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования
ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Знать: современные подходы к методическому сопровождению достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их индивидуальных особенностей; способы оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; методы осуществления контроля, выявления и корректировки проблем в обучении; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Уметь: выбирать, обосновывать и реализовывать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, технологий для достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов; оценивать образовательные результаты обучающихся, осуществлять мониторинг личностных характеристик; выявлять индивидуальные психологические характеристики и образовательные потребности обучающихся школьного возраста, методы обучения и воспитания, образовательные технологии; применять методы контроля образовательных результатов, выявлять и корректировать проблемы в обучении Владеть: навыками использования методик и технологий достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения; способами оценивания образовательных результатов обучающихся, мониторинга личностных характеристик; навыками выявления психологических характеристик и образовательных потребностей обучающихся школьного возраста, методами обучения и воспитания; образовательными технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; навыками осуществления контроля образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении
ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	
ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	
ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

4. ВИД, СПОСОБ И ФОРМА(Ы) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Вид практики: производственная.

4.2. Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

4.3. Способ проведения практики: стационарная, выездная.

4.4. Форма(ы) проведения: дискретно по периодам проведения и видам практики.

Практика проводится дискретно по периодам проведения и видам практики. Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

4.5. Объем практики.

Общая трудоемкость педагогической практики обучающегося составляет 9 зачетных единиц (324 часа):

5 семестр – 4 недели (216 часов - 6 з.е.);

7 семестр - 2 недели (108 часов – 3 з.е.).

4.6. Практическая подготовка: производственная практика организуется путем непосредственного выполнения обучающимися работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

5.1. Профильные организации:

Базой проведения практики являются образовательные учреждения среднего полного (общего) образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися по профилю подготовки 44.03.05 Педагогическое образование: Начальное образование и Иностранный язык.

5.2. Структурные подразделения Университета: кафедра теории и методики начального образования.

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ, АТТЕСТАЦИИ И ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

6.1. Формы текущего контроля:

1) *Текущий контроль:*

– индивидуальные консультации, проверка конспектов занятий, подготовленных обучающимися на практике;

– проведение зачетного занятия, оформление отчетной документации, отчет обучающегося за каждый период практики.

2) *Промежуточный контроль:*

– итоговая конференция,

- проект организации внеурочной работы (проект диагностики готовности ребенка к школе)

- дифференцированный зачет.

6.2. Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

6.3. Отчетная документация:

По окончании практики обучающийся сдает руководителю практики от института отчет (см. раздел 12 «Образцы документов», приложение), который содержит сведения о выполненной обучающимся работе в период практики, и материалы, подготовленные в ходе практики (см. раздел 7): отчет о проделанной работе (Приложение 1, Приложение 3), самоанализ практики (Приложение 4), характеристика на студента (Приложение 5), оценочный лист (Приложение 6); лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности (Приложение 2);

лист согласования выполнения индивидуальных заданий в период прохождения практики (Приложение 7).

По окончании практики обучающийся сдает методисту практики от кафедры (преподавателям методики обучения русскому языку и литературному чтению, методики преподавания математики, педагогики, психологии) материалы, подготовленные в ходе практики: конспекты внеклассных мероприятий, анализ внеклассных мероприятий, вопросы для бесед с учащимися и учителем, анализ проведенной беседы, анализ занятий кружков, разработанный проект организации внеурочной работы; психологическую характеристику ученика, психологический анализ урока, разработанный первый день занятий в школе, анализ речевой и математической готовности ребенка к школе, анализ уроков математики и обучения грамоте, разработанный проект диагностики готовности к школе). Методист от кафедры оценивает качество представленных материалов (разработки конспектов внеклассных мероприятий, анализ внеклассных мероприятий, вопросы для бесед с учащимися и учителем, анализ проведенной беседы, анализ занятий кружков, разработанный проект организации внеурочной работы; психологическую характеристику ученика, психологический анализ урока, разработанный первый день занятий в школе, анализ речевой и математической готовности ребенка к школе, анализ уроков математики и обучения грамоте, разработанный проект диагностики готовности к школе), учитывая оценку учителя начальных классов, выставляет отметку в баллах в оценочный лист, оценивает проведение отчетного занятия и выставляет отметку в баллах в оценочный лист.

Руководитель практики от института оценивает качество составления отчета о проделанной работе и самоанализа практики студентом, своевременность заполнения электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) и выставляет отметку в баллах в оценочный лист.

На основе представленного отчета и комплекта обязательных документов руководитель практики выставляет итоговую отметку. Итоговая отметка выставляется в ведомости и зачетной книжке.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Этапы (структура)	Содержание деятельности обучающихся
		5 семестр
	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы (учреждения дополнительного образования), знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации).
	Основной	Педагогическая практика проводится в начальных классах (1-4 классы). Студенты распределяются по одному человеку на класс. Студент разрабатывает проект организации внеурочной работы в начальной школе. 1 неделя Встреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение занятий внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта

		2-3 неделя Организация отдыха детей на переменах. Посещение занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний их анализ. Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным. Индивидуальные беседы с детьми класса (со слабоуспевающими, с одаренными, с детьми с осложненным поведением – на выбор). Проведение отчетного внеклассного мероприятия. 4 неделя <i>По профилю «Иностранный язык»:</i> студент знакомится с особенностями обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку. Студент посещает и анализирует уроки иностранного языка в начальных классах. Оформляет протоколы посещенных уроков, разрабатывает и проводит внеклассное занятие по иностранному языку.
	Заключительный	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект организации внеурочной работы в начальной школе.
		7 семестр
	Подготовительный	Проведение установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации.
	Основной	Данная практика осуществляется в первых классах и проводится на 1-2 неделях сентября. Практика осуществляется в два этапа: первый - психолого-педагогический, второй- методический. Практика направлена на изучение способов организации учебной деятельности учащихся в первые дни пребывания в школе. Студент разрабатывает проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе. 1 неделя Психолого-педагогический этап практики Данный этап проводится с целью изучения адаптации ребенка к новым условиям обучения и воспитания. ЗАДАЧИ: - познакомиться с порядком зачисления детей в школу, оформлением личных дел учеников; - выявить принципы комплектации 1-х классов, а также приемы организации коллектива детей в первые дни пребывания в школе; - познакомиться с формами, методами приемами работы учителя в период адаптации детей к школе; - совершенствовать умения вести исследовательскую работу в

	ходе изучения готовности и адаптации ребенка к школе, производить рефлексивный анализ собственной деятельности; - отрабатывать умения составлять психолого-педагогические рекомендации родителям, учителю по повышению уровня готовности и адаптации ребенка к школе. В ходе психолого-педагогического этапа практики студент изучает процесс вхождения детей в школьную жизнь (как чувствуют себя в новых условиях, как ведут себя с остальными детьми, с учителем, как работают на уроках). Знакомится с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел и медицинских карт учащихся (все данные фиксируются в дневнике практиканта). Посещает и анализирует первое родительское собрание, знакомится с его подготовкой, содержанием и методикой проведения. Для описания подготовительного этапа необходимо провести беседу с учителем (вопросы к беседе готовятся заранее). Беседа проводится одновременно со всеми студентами, которые проходят практику в данном классе. Студенты посещают и анализируют первый день занятий учеников, а также разрабатывают свой вариант организации и проведения этого дня. В течение недели студенты посещают и анализируют все учебные и воспитательные занятия, проводимые в данном классе в первую неделю практики. В протоколах наблюдений на уроках и внеклассных мероприятиях указывают формы, методы и приемы взаимодействия учителя с первоклассниками, сравнивают содержание работы учителя с программой «Введение в школьную жизнь» по Г.А. Цукерман. Студенты организуют отдых детей на переменах, используя различные подвижные игры. Студенты письменно анализируют один урок. 2 неделя Методический этап В ходе методического этапа студенты выявляют уровень готовности первоклассников к обучению в школе. ЗАДАЧИ: - спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня речевой готовности учащихся к обучению; - спланировать, организовать и провести исследование по выявлению уровня математической подготовки учащихся; - проанализировать итоги исследований и представить текстовый анализ полученных результатов по речевой и математической готовности. В течение второй недели студенты посещают и протоколируют все занятия в 1 классе. Для проведения исследования студенты выбирают 2 ученика из класса, и в течение недели проводят работу по изучению уровня речевой и математической готовности первоклассника. По итогам проведенных исследований уровней речевой и математической готовности первоклассников студенты
--	--

		составляют по результатам исследований рекомендации по совершенствованию готовности детей к обучению.
	Заключительный	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проекта- презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ: Приложение 2.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 3.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--plai>.

9.3. Перечень программного обеспечения:

9.3.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Программное обеспечение, необходимое для выполнения заданий с использованием компьютера, средств электронного обеспечения производственных (учебных) процессов и электронного оборудования.

9.3.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
7. Медиа проигрыватель

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

9.4.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

Используются профессиональные базы данных и информационные справочные системы, на использование которых организацией заключены договоры.

9.4.2. При проведении практики на базе Университета: Приложение 4.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

10.1. При проведении практики на базе Профильной организации:

1. Оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.
2. Спортивные и актовые залы.
3. Аудио-, видеооборудование

10.2. При проведении практики на базе Университета:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Аудио-, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ*Методические рекомендации обучающемуся:*

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

В 5 семестре студент реализует содержание практики, выполняет все задания педагогов, методистов. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах. Изучает особенности организации внеурочной деятельности, содержание и специфику проведения занятий по разнообразным программам внеурочной деятельности. Разрабатывает и проводит подвижные игры на переменах, внеклассные мероприятия, наблюдает уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО). Студент разрабатывает вопросы для беседы с учеником и учителем начальных классов, проводит беседу и анализирует ее результаты. Проектирует и проводит отчетные внеклассные занятия. Студент участвует в разработке проекта организации внеурочной работы.

По профилю «Иностранный язык» студент реализует содержание практики: студент знакомится с особенностями обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку. Студент посещает и анализирует уроки иностранного языка в начальных классах. Оформляет протоколы посещенных уроков, разрабатывает и проводит внеклассное занятие по иностранному языку.

Для реализации содержания практики в 7 семестре студент выполняет все задания методистов, педагогов, психолога. Проводит диагностические методики по выявлению мотивационной, речевой и математической готовности первоклассников к обучению в школе и описывает их результаты, составляет рекомендации для учителя. Посещает уроки в 1 классе и анализирует их с психологической и методической точки зрения. Студент участвует в разработке проекта диагностики готовности ребенка к школе.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;

- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов;
- своевременно заполнять отчетную документацию;
- по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

12. ОБРАЗЦЫ ДОКУМЕНТОВ

Приложение 1. Титульный лист отчет по практике

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики начального образования

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Начальное образование и Иностранный язык

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

Выполнила: студентка 2036д гр.
Иванова Инна Павловна

(подпись)

Факультетский руководитель:
старший преподаватель
Лабунина М.В.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Приложение 2

**Лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка,
инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности**

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись студента / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудоого распорядка			
Инструкция (и) по охране труда и пожарной безопасности			

Содержание отчета о проделанной работе
5 семестр

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики
2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).
3. Формы и содержание работы:
 - а) в учебной деятельности:
 - По какой программе (УМК) работает учитель.
 - наблюдала за использованием учителем начальных классов следующих приемов работы на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) (какие?)
 - б) в воспитательной работе:
 - Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?
 - помогала проводить мероприятия программы внеурочной деятельности (какие, тема, форма);
 - провела индивидуальные беседы с учениками (с какой целью?, тема беседы);
 - провела беседу с учителем начальных классов, с целью изучения опыта работы;
 - провела внеклассное мероприятие (форма, тема).
 - разработала проект организации внеурочной работы.
 - в) По профилю «Иностранный язык»:
 - познакомилась с особенностями обучения иностранному языку в начальной школе;
 - посетила и проанализировала уроки иностранного языка в начальных классах (указать программу, тему урока);
 - подготовила и провела внеклассное занятие по иностранному языку (указать форму и тему).
4. Ваши предложения по организации практики.

**Содержание отчета о проделанной работе
7 семестр**

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности: посетила и проанализировала уроки обучения грамоте, математики (указать темы), провела их педагогический и методический анализ. Выявила особенности работы учителя по организации учебной деятельности первоклассников в первые недели обучения в школе.

Подобрала диагностические методики (мотивационная готовность ребенка к школе, речевая и математическая готовность — указать авторов методик) провела и проанализировала их результаты.

Разработала конспект первого дня занятий первоклассников в школе.

Разработала методические рекомендации для учителя (какие?)

Разработала проект диагностики готовности ребенка к школе.

б) в воспитательной работе:

- посетила родительское собрание у учителя моего класса (указать тему);

- разработала конспект первого родительского собрания;

- провела беседу с ребенком выяснила его увлечения, особенности общения со сверстниками, учителем, взрослыми, родителями.

в) организационной работе: организовывала подвижные игры для детей на переменах, проводила физкультминутки на уроках (указать название подвижных игр). Провела беседу с учителем класса с целью выявления особенностей организации воспитательной работы в первые дни обучения ребенка в школе.

Самоанализ педагогической практики**5 семестр**

Самоанализ педагогической практики

1. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).
2. Формы и содержание работы:
 - а) в учебной деятельности:
 - По какой программе (УМК) работает учитель.
 - Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
 - Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) вы увидели?
 - б) в воспитательной работе:
 - Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?
 - Какие мероприятия программы внеурочной деятельности вы помогали проводить?
 - Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?
 - Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?
 - Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми?
 - г) В чем особенности проекта организации внеурочной работы, который вы разработали?
 - в) По профилю «Иностранный язык»:
 - С какими особенностями обучения детей иностранному языку познакомились (перечислите особенности)?;
 - Какие вы посетили и проанализировали уроки иностранного языка (указать тему занятия). Какие приемы работы учителя иностранного языка вы увидели?
4. Ваши предложения по организации практики.

7 семестр

Самоанализ педагогической практики:

1. С какими вариантами зачисления и комплектации детей по классам Вам удалось познакомиться;
2. Какие методы и приемы работы учителя с детьми, по Вашему мнению, способствуют более быстрой адаптации первоклассников к школьной жизни;
3. Какие особенности проведения первых уроков по разным предметам Вы заметили;
4. В чем особенности проведения воспитательной работы в первые дни пребывания детей в школе;
5. Какие новые профессиональные умения и навыки Вы приобрели;
6. С какими аспектами педагогической деятельности Вы справлялись наиболее успешно, что Вам особенно удавалось.
7. В чем особенности разработанного вами проекта диагностики готовности ребенка к школе.

Характеристика на студента
ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся

ΦΓΒΟΥ

BO

«АлтГПУ»

Φ.Π.Ο.

института психологии и педагогики, _____ курса, _____ группы направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование и Иностранный язык» проходил(а) производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику в _____

полное наименование профильной организации

Обучающийся проявил себя

Практика оценивается (по 5-ти балльной шкале)

Учитель начальных классов

подпись

I.O.Φ

Директор

подпись

I.O.Φ

M.П.

Оценочный лист**5 семестр****Оценочный лист**

студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогике проходил(ла) производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику в _____ школе № _____ в _____ классе под руководством методистов кафедры теории и методики начального образования

№	Критерии оценки (кто оценивает)	Содержание	Кол-во баллов	Баллы /подпись
1	Дневник наблюдений (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника наблюдений; - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренного внеклассного мероприятия; - наличие оценок за проведенных внеклассных мероприятий	1-3	
2.	Воспитательная работа	- план-сетка воспитательной работы;	1-3	
		- конспекты воспитательных мероприятий; (2 конспекта, 1 конспект – 3-5 баллов)	7-10	
		- анализ одного воспитательного мероприятия;	3-5	
3.	Проведение отчетного внеклассного мероприятия (педагог/учитель)	- наличие конспекта, соответствующего требованиям – 0-1 баллов; - анализ педагога/учителя в оценочном дневнике – 0-1- баллов; - проведение отчетного внеклассного мероприятия -0- 3 балла;	3-5	
4	Проведение беседы с учащимися	- наличие вопросов для проведения беседы, соответствующих поставленной цели; - анализ результатов проведенной беседы	7-10	
5.	Проведение беседы с учителем	- наличие вопросов для проведения беседы, соответствующих поставленной цели; - анализ результатов проведенной беседы	7-10	
6.	Работа с детьми на переменах	- умение организовать детей на перемене; - вариативность предлагаемых игр и упражнений; - умение разрешать конфликтные ситуации; - методический уровень проведения игр.	7-9	
7.	Разработка проекта организации внеурочной работы	- соответствие требованиям, предъявляемым проекту;	2-10	
8.	По профилю «Английский язык»	- наличие протокола посещенных уроков иностранного языка – 2 б; - анализ посещенного урока иностранного языка – 5 б; - конспект внеклассного занятия по	3-15	

		иностранному языку – 3 б; - проведение внеклассного занятия по иностранному языку – 5 б.		
9.	Характеристика на студента (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5	
10.	Самоанализ практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану – 3 б.; - уровень рефлексивности – 3 б.; - заполнение электронного портфолио – 4 б	6-15	
		Итого	50-100	

Общая отметка в баллах за производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику _____

Руководитель практики _____

7 семестр

Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогики проходил(ла) производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику в _____ школе № _____ в _____ классе под руководством методистов кафедры теории и методики начального образования _____

1. Психолого-педагогический этап практики

№ п/п	Виды деятельности	Критерии	Отметка в баллах	Подпись методиста
1.	Дневник наблюдений	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника наблюдений; - наличие в дневнике протоколов всех просмотренных уроков учителя;	2-5	
2.	Характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю;	5-10	
3.	Разработка первого дня занятий в школе	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению занятия;	5-10	
4.	Психологический анализ урока	- соответствие требованиям схемы анализа;	5-10	
			17-35	

2. Методический этап практики

№ п/п	Виды деятельности	Критерии	Отметка в баллах	Подпись методиста
1.	Материалы и анализ исследований уровня речевой готовности младших школьников к	- количественный и качественный анализ результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю;	7-10	

	обучению			
2.	Материалы и анализ исследований уровня математической готовности младших школьников к обучению	- количественный и качественный анализ результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю;	7-10	
3.	Методический анализ урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики	- соответствие требованиям схемы анализа; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков математики и обучения грамоте (чтение и письмо);	7-20	
4.	Разработка проекта диагностики готовности ребенка к школе	- подбор диагностических методик; - представленность количественного и качественного анализа результатов; - соответствие требованиям, предъявляемым проекту;	7-15	
5.	Самоанализ своей работы за период практики	- полнота самоанализа и соответствие плану – 3 б.; - уровень рефлексивности – 3 б.; - заполнение электронного портфолио – 4 б.	5-10	
			33-65	

Общая отметка в баллах за производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику _____

Руководитель практики _____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

Ф.И.О. обучающегося		
Направление подготовки / Специальность		
Профиль / Программа / Группа		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики		
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели		
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель от факультета/института _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ / _____

Подпись / И.О. Фамилия

«__» _____ 20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.05.03 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль (направленность):
Начальное образование и Иностранный язык
Квалификация:
бакалавр

Форма контроля в семестре
Зачет с оценкой 5, 7

Форма обучения:
очная

Разработчики:
Лабунина М.В., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования;
Федорова И.В., старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования

ФОС утвержден:
на заседании Ученого совета института Психологии и педагогики
Протокол от «9» января 2020 г. № 4.

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЭТАПАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ВИДОВ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ФОРМ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.

ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами.

ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.

ИУК - 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма.

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.

ИУК - 8.2. Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

ИОПК - 3.3. Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

ИОПК - 3.4. Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.

ИОПК - 5.1. Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК - 5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования.

ИОПК - 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Проводит совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.

ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере начального общего в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИПК-5.1. Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.

ИПК-5.2. Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик.

ИПК-5.3. Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении.

ИПК-5.4. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

СЕМЕСТР 5

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК-2.1, 2.2 ИУК-6.1, 6.2	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации).	Допуск к практике
2. Основной этап		
ИУК-2.1, 2.2, 2.3 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-7.1, 7.2, 7.3 ИУК-8.1,	1 неделя Встреча с учителями школ и администрацией. Изучение планов учебно-воспитательной работы учителя. Знакомство с учащимися. Корректировка плана индивидуальной работы. Посещение занятий внеурочной деятельности, классных часов. Оформление протоколов мероприятий в дневнике практиканта	План учебно-воспитательной работы Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков, занятий кружков.

8.2, 8.3 ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3 ИПК-1.1. 1.2, 1.3 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	2-3 неделя Организация отдыха детей на переменах. Посещение занятий внеурочной деятельности. Помощь учителю в организации и проведении классных часов, воспитательных мероприятий, родительских собраний их анализ. Наблюдение за учениками во время уроков. Помощь дежурным. Индивидуальные беседы с детьми класса (со слабоуспевающими, с одаренными, с детьми с осложненным поведением – на выбор) и с учителем. Подготовка проекта организации внеурочной работы в начальной школе.	Протоколы наблюдений уроков Протоколы индивидуальных бесед с учащимися, учителем. Протоколы занятий по внеурочной деятельности.
	4 неделя <i>По профилю «Иностранный язык»:</i> Знакомство с особенностями обучения детей младшего школьного возраста иностранному языку. Просмотр и анализ уроков иностранного языка в начальных классах. Оформление протоколов посещенных уроков, разработка и проведение внеклассного занятия по иностранному языку.	Протоколы уроков иностранного языка, анализ внеклассного занятия по иностранному языку
3. Заключительный		
ИУК-2.4, 2.2 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-6.1, 6.2, 6.3	Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Студент представляет проект организации внеурочной работы в начальной школе.	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Проект Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики

СЕМЕСТР 7

Индикаторы сформированности компетенций	Виды работ по практике, включающие работу обучающихся	Формы контроля и оценочные средства
1. Подготовительный этап		
ИУК-2.1, 2.2 ИУК-6.1, 6.2	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного от Организации).	Допуск к практике
Основной этап		

ИУК-2.1, 2.2, 2.3 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-7.1, 7.2, 7.3 ИУК-8.1, 8.2, 8.3 ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3 ИПК-1.1. 1.2, 1.3 ИПК-5.1, 5.2,5.3, 5.4	1 неделя Психолого-педагогический этап практики Изучение процесса вхождения детей в школьную жизнь (как чувствуют себя в новых условиях, как ведут себя с остальными детьми, с учителем, как работают на уроках). Знакомство с порядком зачисления детей в школу, принципами комплектования первых классов, оформлением личных дел и медицинских карт учащихся (все данные фиксируются в дневнике практиканта). Посещение и анализ первого родительского собрания, знакомство с его подготовкой, содержанием и методикой проведения. Проведение беседы с учителем об организации первых дней обучения в школе. Посещение и анализ первого дня занятий первоклассников, разработка своего варианта организации и проведения этого дня. Проведение диагностики мотивационной готовности ребенка к школе, составление характеристики одного ученика с точки зрения мотивационной готовности . Посещение и анализ всех учебных и воспитательных занятия, проводимых в данном классе в первую неделю практики. Организация отдыха детей на переменах, используя различные подвижные игры. Письменный анализ одного урока	Протоколы наблюдения внеклассных занятий и уроков Анализ первого дня в школе и собственная разработка данного дня Анализ одного урока Характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности;
	2 неделя Методический этап Посещение и оформление протоколов всех занятий первоклассников. Составление методического анализа урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики. Изучение уровня речевой и математической готовности первоклассника (диагностика 2 учеников). Описание результатов диагностики. Составление рекомендаций по совершенствованию готовности детей к обучению. Подготовка проекта диагностики готовности ребенка к обучению в школе.	Анализ речевой и математической готовности первоклассников (по итогам диагностики) и рекомендации по совершенствованию готовности детей к обучению Методический анализ урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики
ИУК-2.4, 2.2 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-6.1, 6.2, 6.3	Заключительный Оформление отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика) Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике. Представление проекта диагностики готовности ребенка к обучению в школе.	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Проект диагностики готовности ребенка к обучению в школе. Зачет с оценкой по

		результатам комплексной оценки прохождения практики
--	--	---

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 5			
ИУК-2.1, 2.2	Индивидуальные консультации	составление плана-сетки воспитательной работы	5
ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-7.1, 7.2, 7.3 ИУК-8.1, 8.2, 8.3 ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3 ИПК-1.1, 1.2, 1.3 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Выполнение заданий по организации и проведению воспитательной работы	- план-сетка воспитательной работы; - конспекты воспитательных мероприятий; - анализ одного воспитательного мероприятия; - проведение отчетного внеклассного мероприятия; - работа с детьми на переменах, проведение подвижных игр;	35
ИОПК-5.1, 5.2, 5.3	Проведение беседы с учителем и учащимися	- вопросы к проведению беседы; - анализ проведенной беседы	20
ИОПК-6.1, 6.2, 6.3 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИПК-1.1, 1.2, 1.3 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Разработка проекта организации внеурочной работы	- проект организации внеурочной деятельности	10
ИУК-2.3, 2.2 ИОПК-3.1, 3.2, 3.3	Выполнение заданий по профилю «Английский язык»	- наличие протокола уроков иностранного языка; - анализ посещенных внеклассных занятий, уроков по иностранному языку	10
ИУК-2.4, 2.2 ИУК-3.1, 3.2,	Зачет с оценкой	- отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа;	20

3.3, 3.4 ИУК-6.1, 6.2, 6.3		- самоанализ прохождения практики; Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики	
Всего			100
Семестр 7			
ИУК-2.1, 2.2 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3	Выполнение заданий психо- лого- педагогическо- го этапа прак- тики	- характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности; - разработка первого дня занятий в школе; - психологический анализ урока	35
ИУК-7.1, 7.2, 7.3 ИУК-8.1, 8.2, 8.3 ИОПК-3.1, 3.2, 3.4 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3 ИПК-1.1, 1.2, 1.3 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Выполнение заданий мето- дического эта- па практики	- количественный и качественный анализ результатов исследования речевой и математической готовности ребенка к школе; - рекомендаций учителю; - методический анализ урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики	40
ИУК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3	Разработка про- екта диагностики готовности ре- бенка к школе	- подбор диагностических методик; - представленность количественного и качест- венного анализа результатов; - соответствие требованиям, предъявляемым проекту;	15
ИУК-2.4, 2.2 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-6.1, 6.2, 6.3	Зачет с оценкой	Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа Самоанализ прохождения практики Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

5 семестр

3.1. Допуск к практике

Допуск

к производственной практике: технологической (проектно-технологической)

ФИО _____
 студентки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы _____
 Место проведения практики _____
 Сроки педагогической практики _____

№ п/п	Формы отчётности	Дата	Отметка о допуске	ФИО педагога	Подпись педагога
1.	Вопросы к беседе с учителем				
2.	Вопросы к беседе с учащимся				
3.	План—сетка воспитательной работы				

3.2. Задания по организации и проведению воспитательной работы

Разработка следующих материалов:

- ведение дневника практики
- план-сетка воспитательной работы;
- конспекты воспитательных мероприятий;
- анализ одного воспитательного мероприятия;
- проведение отчетного внеклассного мероприятия;
- работа с детьми на переменах, проведение подвижных игр;

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.

Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

Протокол наблюдения внеклассного занятия

Дата

Тема

Форма

Цели

Этапы вне- классного занятия и их задачи	Ход внеклассного занятия, его содержание

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить **NB!**”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия.

Оценочный дневник

Дата	Тема	Целевые установки	Анализ внеклассного мероприятия		Отметка	Подпись учителя/методиста
			положительное	отрицательное		

План-сетка воспитательной работы с ... классом, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № __»

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			

Конспект внеклассного мероприятия

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для....формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указывает тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

I. Организационный момент

II. Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

III. Подведение итогов

Ход классного часа

I. Организационный момент (не расписывается)

II. Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

III. Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

1.Название мероприятия.

2.Дата и место его проведения. Кто проводит?

3.Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

4.Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5.Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

6.Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,

б) уровню развития классного коллектива,

в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

· планирование,

· разработка,

· участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть следствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

3.3. Проведение беседы с учителем и учащимися

Протокол беседы студентки __ группы, __ курса
с учителем ____ класса, ____ школы

Дата проведения беседы:

Цель проведения беседы:

Содержание беседы:

Примерные вопросы для беседы с учителем

- общая характеристика класса, его особенности, уровень развития учащихся, успеваемость детей по разным предметам;

- взаимоотношения детей между собой и с учителем, круг интересов детей, особенности трудных детей;

- традиции классного коллектива;

- система воспитательной работы учителя;

- помощь студента учителю в период практики;

- формы и методы работы с детьми в период практики.

Анализ беседы: в ходе беседы было выяснено, что... в результате беседы...

3.4. Разработка проекта организации внеурочной работы

При подготовке проекта:

- определяются цель и задачи проекта;

- обосновывается выбор направления внеурочной деятельности;
- раскрываются особенности организации внеурочной деятельности;
- обосновывается подбор форм и методов воспитательной работы;
- раскрывается одна из форм внеклассной работы.

3.5. Выполнение заданий по профилю «Иностранный язык»

Посещение, протоколирование и анализ уроков иностранного языка в начальных классах:

- протокол посещенных уроков иностранного языка в дневнике практики;
- анализ посещенных внеклассных занятий по иностранному языку.

Материалы по подготовке, проведению и анализу внеклассного занятия представлены в пункте 3.4. Полный комплект заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования

3.6. Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогики проходил(ла) производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику в школе № _____ в _____ классе под руководством методистов кафедры теории и методики начального образования

№	Критерии оценки (кто оценивает)	Содержание	Кол-во баллов	Баллы /подпись
1	Дневник наблюдений (педагог)	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника наблюдений; - наличие в дневнике протоколов просмотренных уроков учителя; - наличие аспектного анализа просмотренного внеклассного мероприятия; - наличие оценок за проведенных внеклассных мероприятий	1-3	
2.	Воспитательная работа	- план-сетка воспитательной работы;	1-3	
		- конспекты воспитательных мероприятий; (2 конспекта, 1 конспект – 3-5 баллов)	7-10	
		- анализ одного воспитательного мероприятия;	3-5	
3.	Проведение отчетного внеклассного мероприятия (педагог/учитель)	- наличие конспекта, соответствующего требованиям – 0-1 баллов; - анализ педагога/учителя в оценочном дневнике – 0-1- баллов; - проведение отчетного внеклассного мероприятия -0- 3 балла;	3-5	
4	Проведение беседы с учащимися	- наличие вопросов для проведения беседы, соответствующих поставленной цели; - анализ результатов проведенной бесе-	7-10	

		ды		
5.	Проведение беседы с учителем	- наличие вопросов для проведения беседы, соответствующих поставленной цели; - анализ результатов проведенной беседы	7-10	
6.	Работа с детьми на переменах	- умение организовать детей на перемене; - вариативность предлагаемых игр и упражнений; - умение разрешать конфликтные ситуации; - методический уровень проведения игр.	7-9	
7.	Разработка проекта организации внеурочной работы	- соответствие требованиям, предъявляемым проекту;	2-10	
8.	По профилю «Английский язык»	- наличие протокола посещенных уроков иностранного языка – 2 б; - анализ посещенного урока иностранного языка – 5 б; - конспект внеклассного занятия по иностранному языку – 3 б; - проведение внеклассного занятия по иностранному языку – 5 б.	3-15	
9.	Характеристика на студента (учитель)	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	3-5	
10.	Самоанализ практики (групповой руководитель)	- полнота самоанализа и соответствие плану – 3 б.; - уровень рефлексивности – 3 б.; - заполнение электронного портфолио – 4 б	6-15	
		Итого	50-100	

Общая отметка в баллах за производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику

Руководитель практики _____

3.7. Отчет по практике

Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения практики

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.

-наблюдала за использованием учителем начальных классов следующих приемов работы на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего

мира,

технологии, ИЗО) (какие?)

б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?
- помогала проводить мероприятия программы внеурочной деятельности (какие, тема, форма);

- провела индивидуальные беседы с учениками (с какой целью?, тема беседы);
- провела беседу с учителем начальных классов, с целью изучения опыта работы;
- провела внеклассное мероприятие (форма, тема).

По профилю «Английский язык»:

- познакомилась с особенностями обучения иностранному языку в начальной школе;
- посетила и проанализировала уроки иностранного языка в начальных классах (указать программу, тему урока);
- подготовила и провела внеклассное занятие по иностранному языку (указать форму и тему).

4. Ваши предложения по организации практики.

3.8. Самоанализ прохождения практики

1. Место прохождения практики: МБОУ «СОШ», класс; учреждение ДО.

2. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности:

- По какой программе (УМК) работает учитель.
- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
- Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) вы увидели?

б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?
- Какие мероприятия программы внеурочной деятельности вы помогали проводить?
- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?
- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить?

Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

- Какие умения и навыки Вы приобрели в организации индивидуальной воспитательной работы с детьми?

По профилю «Английский язык»

- С какими особенностями обучения детей иностранному языку познакомились (перечислите особенности)?;
- Какие вы посетили и проанализировали уроки иностранного языка (указать тему занятия). Какие приемы работы учителя иностранного языка вы увидели?

4. Ваши предложения по организации практики.

Полный комплект заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования.

7 семестр

3.1. Допуск к практике

Допуск

к производственной практике: технологической (проектно-технологической)

ФИО _____
 студентки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы _____
 Место проведения практики _____
 Сроки педагогической практики _____

№ п/п	Формы отчётности	Дата	Отметка о допуске	ФИО педагога	Подпись педагога
1.	Подбор диагностических методик по исследованию уровня мотивационной готовности первоклассников				
2.	Подбор диагностических методик по исследованию уровня речевой готовности первоклассников				
3.	Подбор диагностических методик по исследованию уровня математической готовности первоклассников				
4.	Подборка игр на перемене				

3.2. Задания психолого-педагогического этапа практики

Разработка:

- характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности;
- разработка первого дня занятий в школе;
- психологический анализ урока

Дневник практики

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.	Ф.И. Ф.И.

Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

Протокол наблюдения на уроке

Дата

Предмет

Тема урока

Тип урока

Целевые установки урока

Этапы урока и их задачи	Ход урока, его содержание	Методы обучения

--	--	--

Планы наблюдения за учащимися на уроке

Примерный план наблюдения за восприятием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности восприятия младших школьников, проследить, как учитель организует восприятие детей.

- Как проводилась подготовка учеников к восприятию нового материала (привлечение прежнего опыта, знаний учеников, активизация познавательных их интересов, процессов, желания узнать новое, т.д.). Какими способами пользовался учитель при проведении этой подготовки?
- Какие условия были созданы учителем для обеспечения полного и точного восприятия учениками нового содержания (постановка задачи перед учениками, создание эмоционального отношения к воспринимаемому материалу, возбуждение интереса, привлечение внимания, т.д.).
- Как учитель руководил восприятием наглядных пособий? Каково значение вопросов учителя для направленности внимания учащихся на существенные стороны воспринимаемого? На что направлены вопросы учителя? В чем проявлялась аналитико-синтетическая деятельность учащихся при восприятии?
- Какими средствами пользовался учитель при выделении главного в воспринимаемом материале (интонация голоса, запись на доске и в тетради, вопросы, выделение целого и частей)?
- О каких особенностях восприятия младших школьников можно судить по наблюдению на уроке: насколько целостное восприятие; как ученики выделяли главное в том материале, который воспринимали; как устанавливали связи между частями воспринимаемого; в чем обнаружилось значение имеющихся у учеников представлений для восприятия нового)?
- В чем проявилась организация восприятия учеников учителем и как она повлияла на полноту и точность восприятия ими учебного материала?

Примерный план наблюдения за вниманием учащихся на уроке

Цель наблюдения: выяснить особенности внимания младших школьников, проследить, как учитель организует внимание детей.

- Внимание младших школьников в начале урока. Время, необходимое для переключения внимания с того, чем они были заняты на перемене, на урок. Условия, способствующие переключению внимания (порядок на рабочем месте ученика, рабочая поза ученика, т.д.). Средства, которыми пользовался учитель, чтобы сосредоточить внимание учеников на начавшемся уроке.
- Способы, применяемые учителем для привлечения внимания учеников к ответам товарищей.
- Постановка задачи урока. Влияние задачи на внимание учеников. Способы пробуждения интереса к новому. Связь с ранее пройденным материалом. Наблюдалось ли отвлечение внимания учеников при переходе к новому виду деятельности? Чем это было вызвано?
- Внимание учеников при объяснении нового. В какие моменты урока наблюдались частые и длительные отвлечения внимания класса от содержания урока? Чем вызывались? Какими способами учитель поддерживал устойчивость внимания учеников? Что можете сказать о содержательности и последовательности материала урока, об эмоциональности и образности изложения? Как это отразилось на внимании? Вызвало ли ответные переживания детей? Какие приемы особенно активизировали мыслительную деятельность детей (постановка вопросов, задач по ходу работы)? Как использовались наглядные пособия? Плотность урока. Темп работы. Разнообразие методических приемов и видов работы.
- Организация внимания младших школьников в конце урока при закреплении нового и сообщении домашнего задания.

- Внимание учителя. Какие свойства внимания учителя проявились на уроке. В чем проявлялась внимательность учителя к ученикам?
- Сделайте вывод об условиях и способах воздействия на уроке учителя на учеников, которые обеспечивают устойчивость и активность внимания.
- Из журнала «Начальная школа» выписать в дневник практиканта по 2 приема привлечения внимания младших школьников на уроках математики, русского языка, чтения (из опыта учителей).

Примерный план наблюдения за мыслительной деятельностью учащихся на уроке при формировании понятий

Цель наблюдения: выяснить мыслительной деятельностью младших школьников на уроке при формировании понятий.

1. Какие понятия необходимо сформировать у учеников на данном уроке?
2. Как была поставлена перед учениками мыслительная задача? Какое значение имеет в мыслительной деятельности ясность задачи? Вызвал ли учитель у детей интерес к данной задаче? Каково значение эмоционального отношения школьников к мыслительной деятельности для ее успешного выполнения?
3. С чего началась работа по овладению понятием? Были ли использованы наглядные образы? Как учитель организовал восприятие? Были ли выделены существенные признаки предметов? Как учитель работал над выделением существенных признаков предметов?
4. Как учитель использовал имеющиеся у детей представления и ранее сформированные понятия для формирования на данном уроке понятия? Какое значение имеют представления в процессе мыслительной деятельности?
5. Какие мыслительные операции помогли ученикам овладеть понятием (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация)? Какие свойства предметов выделяли ученики в процессе анализа? Как учитель направлял мысль учеников на выделение существенного в понятии? Как ученики сравнивали, и какая задача при этом решалась? Чем вызваны затруднения при обобщении? Как учитель помог школьникам абстрагироваться от конкретных предметов и их несущественных признаков для обобщения их существенных признаков?
6. Какую роль в мыслительной деятельности учеников играли вопросы учителя?
7. Как учитель проверял усвоение понятия? В чем проявилась мыслительная операция конкретизации?
8. Какое значение в процессе мыслительной деятельности учащихся имела речь учителя и самих учащихся? Четко ли учитель формулировал задачи? Понимали ли их ученики?
9. Как в словесной формулировке выводов, сделанных учениками, отразилось их знание?

*Диагностика исследования мотивационной готовности первоклассника
Способы оценки школьной мотивации учащихся начальных классов
методика Н.Г. Лускановой*

Исследование проводится в два этапа: анкетирование и анализ детского рисунка на тему «Что мне нравится в школе!».

Анкета включает 10 вопросов закрытого типа, отражающих отношение ребенка к школе, одноклассникам и учебному процессу. Ответы оцениваются в баллах.

3 балла - ответ свидетельствует о положительном отношении к школе и предпочтении школьником учебных ситуаций.

1 балл - ответ нейтральный (не знаю, бывает по-разному).

2 балла - не выставляется для более жесткой дифференциации детей по уровням школьной мотивации.

Максимальная оценка составляет 30 баллов и характеризует *высокий уровень школьной мотивации*. Оценка в 10 баллов служит верхней границей школьной дезадаптации. По количеству

набранных баллов детей делят на 5 групп, соответствующих следующим уровням школьной мотивации:

25-30 баллов с одноклассниками и учителями.

Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. *Сейчас мы с вами* совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите “Школу зверей”. Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школ в баллах.

и.

Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. *Сейчас мы с вами* совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите “Школу зверей”. Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школ в баллах.

индивидуальной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. *Сейчас мы с вами* совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите “Школу зверей”. Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школ в баллах.

Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите “Школу зверей”. Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школ в баллах.

ешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите “Школу зверей”. Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школ в баллах.

Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите “Школу зверей”. Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школ в баллах.

0 баллов выставляется в следующих случаях: ребенок рисует машины, игрушки, военные действия, узоры и прочее; упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать; ребенок ничего не рисует или копирует сюжеты у других.

1-10 баллов ставится за рисунки, изображающие игровые ситуации в школе (игрушки, находящиеся в классе, качели на школьном дворе и т.п.)

11-20 баллов ставится, если изображены ситуации не учебного характера с внешними школьными атрибутами (школьное здание, ученики с портфелями и т.п.).

21-30 баллов - если изображены учебные ситуации (учитель у доски, ученики, сидящие за партами и т.п.).

Анкета для определения школьной мотивации учащихся начальных классов

1. Тебе нравится в школе или не очень?

не очень

нравится

не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

чаще хочется остаться дома бывает по-разному иду с радостью

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школе не обязательно находиться всем ученикам, желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

остался бы дома пошел бы в школу не знаю

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

нравится бывает по-разному не нравится

5. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

хотел бы не знаю не хотел бы

6. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашнее задание?

хотел бы не знаю не хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

часто редко не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

хотел бы не знаю не хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

мало много нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

нравятся не очень не нравятся.

Проективная методика “Школа зверей” (диагностика адаптации учащихся в школе)

Эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте - при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями.

Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите “Школу зверей”. Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой “Школе зверей”, пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.

Инструкция

Ведущий. Вы пробывали в “Школе зверей”. А теперь возьмите карандаш и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть вы. Рядом с ним поставьте “х” или букву “я”.

Интерпретация

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих.

Положение рисунка в нижней части - неуверенность в себе, низкая самооценка.

Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнений линий - все это защита от окружающих. Агрессивная - если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой - если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью - если поставлены щиты, заслоны.

3. *Нажим.* При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, очень сильный - от напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводков, следы стирания.

4. *Наличие деталей, соответствующих органам чувств, - глаза, уши, рот.*

Отсутствие глаз свидетельствует о непринятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе. Открытый, заштрихованный рот - о легкости возникновения страхов. Зубы - признак вербальной агрессии.

5. *Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.*

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками. В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. *Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.*

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. *Изображение учебной деятельности.*

В случае отсутствия учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. *Цветовая гамма.*

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

3.3. Задания методического этапа практики

Задания для определения уровня сформированности фонематического слуха у первоклассников

Установление уровня сформированности *фонематического слуха* предполагает выявление следующих умений:

- различать звуки речи от звуков окружающей действительности;
- выделять первый звук в слове и называть его;
- выделять последний звук в слове и называть его;
- подбирать слова на определённый звук в начале слова;
- группировать слова по часто встречающемуся звуку, называть звук;
- выделять последовательно звуки в слове и называть их;
- фиксировать звуки в схеме;
- делить слово на слоги;
- выделять ударный слог;
- составлять слого-ударную схему (слоγο-звуковую схему);
- сопоставлять звучащее слово и схемы слов.

Предметная картинка (мак).

- Назови, что изображено на картинке.
- Что ты произнес?
- Из чего состоит слово при произношении?
- Назови первый звук в этом слове.
- Назови последний звук.
- Какой второй звук ты слышишь в этом слове?
- Составь звуковую схему слова.
- Какое слово получится, если мак будет не один? (маки).

- Раздели слово на слоги.
- Можешь выделить ударный звук?
- Какой слог ударный?
- Запиши слоги схемой.
- Произнеси слоги по схеме.
- Посели это слово в звуковой домик.

Здесь нужны картинки с изображением предметов в названии которых разное количество слогов (гуси, лось, дубы, машина, мель, ежик, лев).

- Приведи примеры слов, которые состоят из двух слогов.
- Выбери из картинок слово, которое состоит из трёх слогов

Результативно-оценочная карта для диагностики фонематического слуха

№	Действие	Проявленность действия			Комментарий по ходу фиксации
		+	┐	—	
	Различает картинку и слово				
	Различает слово и звуки				
	Выделяет первый звук				
	Произносит				
	Выделяет последний звук				
	Произносит				
	Выделяет второй звук				
	Произносит				
	Составляет звуковую схему				
	Изменяет слово				
	Делит слово на слоги				
	Выделяет ударный звук				
	Называет ударный слог				
	Составляет слоговую схему слова				
	Называет слоги по схеме				
	Составляет звуковую схему слова				
	Сопоставляет картинку и слоговую структуру слова				

┐ полно
┐ частично

— не проявлено

Результативно-оценочную карту следует составлять на каждого ребенка. Особо необходимо обратить внимание на комментарий, где указывается характеристика выполняемому действию ученика: выполняет сразу, переспрашивает задание, ждет подсказки (что для чистоты диагностики не желательно), допускает ошибки (записываются конкретные), анализируется качество выполняемого действия, высказываются свои предположения и т.д.

К карте прикрепляется листок, на котором ученик выполняет схемы. Это послужит материалом для последующего анализа.

После опроса детей необходимо обработать эти карты, составив сводную таблицу, в которую включить данные на каждого ученика. Таким образом можно будет увидеть, какие действия сформированы, какие на стадии формирования, а какие не сформированы.

Затем эту таблицу преобразовать в общую для всех учеников, где сводятся данные уже по отдельным действиям. На материале составленной таблицы можно будет установить уровни

сформированности фонематического слуха. Предварительно следует каждый уровень наполнить качественной характеристикой действий. Это могут быть такие:

Высокий – ученик различает слово и его звуковую природу, выделяет звук из слова и правильно его произносит, делит слово на слоги и выделяет ударный слог, безошибочно строит звуковую, слоговую и др... модели слова

Достаточный – различает слово и его звуковую природу, может выделить звуки, но допускает ошибки в их артикуляции, строит схемы слов, но ожидает помощи учителя и т.д.

Низкий

Для наполнения характеристики уровней надо смотреть комментарий, который сопровождает фиксацию опроса...

Второе исследование можно организовать на материале другого слова. Только необходимо довить вопросы на качественную характеристику звуков в слове (гласный, согласный; ударный, безударный; твердый, мягкий)

Слово «картинка». Можно использовать отгадки (слова: мель, ежик, лев), так как дети уже изучили качественную характеристику звуков. Можно предложить провести звуковой разбор слова, затем проанализировать результаты.

Задания корректируются с точки зрения момента работы по формированию фонематического слуха.

Задания для определения готовности первоклассников к обучению математике

1. Задания на выявление сформированности навыка счета.

Цель: Выявить сформированность навыка счета в пределах десятка.

№1. Помоги ежику посчитать, сколько цветов растет на поляне и сколько зайчиков спряталось за пригорком.



№2. Закрась четвертую грушу на картинке.



№3. Сколько цыплят на картинке?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 3 балла, за неверно выполненные – 0 баллов.

2. Задания на выявление умения сравнивать множества по количеству.

Цель: Определить уровень сформированности умения сравнивать множества по количеству.

№1. Чего больше? Чего меньше?



№2. Скажи, не считая, кого больше: девочек или мальчиков.



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, за неверно выполненные – 0 баллов.

3. Задания на выявление пространственных представлений.

Цель: Выявить сформированность пространственных представлений.

№1. Кто за кем? Кто между кем? Кто пришел последним?



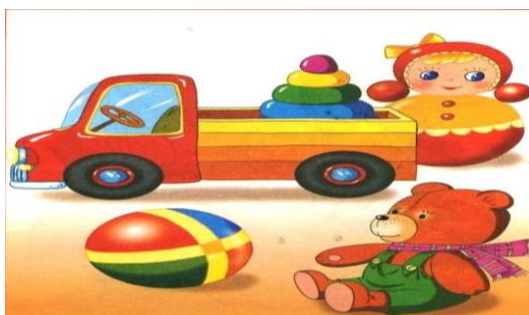
№2. Что лежит ближе: мишка или мячик?

Какое кольцо в пирамидке расположено между голубым и желтым?

Что находится в машине?

Что перед машиной?

Что за машиной?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

6. Задания на выявление временных представлений.

Цель: Выявить сформированность временных представлений.

№1. Распредели картинки по порядку: что сначала происходит? Что потом?

Расскажи, что происходит утром, днем, вечером, ночью?



№2. Назови дни недели по порядку.

№3. Какой из рисунков относится к зиме? К весне? К лету? Осени?
Какое время года сейчас?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 3 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

5. Задания на выявление логических умений.

Цель: Определить уровень сформированности логических умений (умения сравнивать, классифицировать, находить лишний объект)

№1. Закрой лишнюю картинку в каждом ряду.



№2. По какому признаку предметы разделены на группы?



За правильно выполненные задания данной группы ребенок получает 2 балла, если допускает неточности – 1 балл, за неверно выполненные задания – 0 баллов.

Обработка результатов диагностики

Высокий уровень (12 – 10 баллов): сформировано умение соотносить число с элементом множества, ребенок знает последовательность натурального ряда чисел в пределах первого десятка, владеет порядковым счетом; первоклассник с легкостью сравнивает предметы по количеству, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; сформированы пространственные представления (ребенок может определить местоположение предмета на картинке, активно пользуется пространственными предлогами); сформированы временные представления: ребенок знает последовательность частей суток, дней недели, выделяет особенности времен года; сформированы логические операции: ребенок умеет сравнивать, анализировать, выделять общий признак группы, определять лишний элемент множества.

Средний уровень (9 – 7 баллов): сформировано умение соотносить число с элементом множества, ребенок знает последовательность натурального ряда чисел в пределах первого десятка, владеет порядковым счетом; первоклассник с легкостью сравнивает предметы по количеству, устанавливая взаимно-однозначное соответствие; сформированы пространственные представления (ребенок может определить местоположение предмета на картинке, активно пользуется пространственными предлогами), но недостаточно сформированы временные представления (ребенок путается в последовательности дней недели, времен года) и логические операции: у ребенка вызывает трудность задание на выделение лишнего элемента множества.

Низкий уровень (6 – 0 баллов): у ребенка сформирован навык как количественного, так и порядкового счета, но недостаточно сформированы или совсем несформированы умения по другим направлениям.

Схема развернутого анализа урока

1. Анализ целей урока:

- правильность и обоснованность цели урока с учетом: стандарта, программных требований;
- содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся;
- места урока в системе уроков по данной теме;
- подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения;
- средства, создающие условия для принятия, осознания и удерживания учебной задачи младшими школьниками в течение всего урока;
- степень достижения поставленных целей.

2. Анализ структуры и организации урока:

- соответствие структуры урока его цели и типу;
- логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока;
- целесообразность распределения времени по этапам урока;
- рациональность использования оборудования кабинета;
- оптимальный темп ведения урока.

3. Анализ содержания урока:

- соответствие содержания урока требованиям стандарта;
- логичность изложения;
- доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учащимися);
- научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике);
- выделение ведущих идей по данной теме;
- связь содержания урока с потребностями и интересами учащихся;
- формирование активной учебной деятельности, познавательных интересов средствами самого урока.

4. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя):

- правильность отбора методов, приемов, и средств обучения с учетом: темы и целей урока, учебно-методической базы;
- разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке;
- формирование у учащихся новых понятий;
- актуализация опорных знаний;
- качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения);
- использование средств обучения (наглядных пособий, электронных презентаций, интерактивной доски и др.);
- организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж, и др.);
- педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся.

5. Анализ работы учащегося на уроке

- активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока;
- интерес к теме и видам деятельности на уроке;
- наличие навыков самоконтроля;
- качество знаний и умений учащихся, достижение планируемых результатов (глубина, осознанность, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях);
- умения самостоятельно приобретать знания;
- культура межличностных отношений;
- реакция на оценку учителя.

6. Анализ домашнего задания

- методы и приемы проверки домашнего задания;
- мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися;
- объем домашнего задания (чем определяется);
- характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный и др.);
- посильность домашнего задания для всех учащихся;
- подготовленность домашнего задания всем ходом урока;
- методика задания на дом, инструктаж;
- предполагаемая отдача от заданного на дом, ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?».

7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока

- классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности, целесообразность и время использования интерактивной доски на уроке);
- соответствие мебели возрасту учащихся;
- уровень освещенности, чистота помещения;
- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом особенностей их здоровья;

- приемы и методы работы над осанкой учащихся;
- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;
- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания).

3.4. Разработка проекта диагностики готовности ребенка к школе

При подготовке проекта:

- определяются цель и задачи проекта;
- обосновывается подбор диагностических методик;
- раскрываются особенности проведения и обработки результатов диагностик;
- предоставляется количественный и качественный анализ результатов исследования;
- представляются рекомендации.

3.5. Оценочный лист

_____ студент(ка) _____ гр. института психологии и педагогики
проходил(ла) производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику в школе № _____ в _____ классе под руководством методистов кафедры теории и методики начального образования

1. Психолого-педагогический этап практики

№ п/п	Виды деятельности	Критерии	Отметка в баллах	Подпись методиста
1.	Дневник наблюдений	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника наблюдений; - наличие в дневнике протоколов всех просмотренных уроков учителя;	2-5	
2.	Характеристика одного ученика с точки зрения сформированности мотивационной готовности	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю;	5-10	
3.	Разработка первого дня занятий в школе	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению занятия;	5-10	
4.	Психологический анализ урока	- соответствие требованиям схемы анализа;	5-10	
			17-35	

2. Методический этап практики

№ п/п	Виды деятельности	Критерии	Отметка в баллах	Подпись методиста
1.	Материалы и анализ исследований уровня речевой готовности младших школьников к обучению	- количественный и качественный анализ результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю;	7-10	
2.	Материалы и анализ исследований уровня математической	- количественный и качественный анализ результатов исследования; - наличие рекомендаций учителю;	7-10	

	готовности младших школьников к обучению			
3.	Методический анализ урока обучения грамоте (чтение, письмо), математики	- соответствие требованиям схемы анализа; - наличие аспектного анализа просмотренных уроков математики и обучения грамоте (чтение и письмо);	7-20	
4.	Разработка проекта диагностики готовности ребенка к школе	- подбор диагностических методик; - представленность количественного и качественного анализа результатов; - соответствие требованиям, предъявляемым проекту;	7-15	
5.	Самоанализ своей работы за период практики	- полнота самоанализа и соответствие плану – 3 б.; - уровень рефлексивности – 3 б.; - заполнение электронного портфолио – 4 б.	5-10	
			33-65	

Общая отметка в баллах за производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику _____

Руководитель практики _____

3.6. Отчет по практике

1. Сроки прохождения практики

2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)

3. Формы и содержание работы:

а) в учебной деятельности: посетила и проанализировала уроки обучения грамоте, математики (указать темы), провела их педагогический и методический анализ. Выявила особенности работы учителя по организации учебной деятельности первоклассников в первые недели обучения в школе.

Подобрала диагностические методики (мотивационная готовность ребенка к школе, речевая и математическая готовность — указать авторов методик) провела и проанализировала их результаты.

Разработала конспект первого дня занятий первоклассников в школе.

Разработала методические рекомендации для учителя (какие?)

Разработала проект диагностики готовности ребенка к школе.

б) в воспитательной работе:

- посетила родительское собрание у учителя моего класса (указать тему);

- разработала конспект первого родительского собрания;

- провела беседу с ребенком выяснила его увлечения, особенности общения со сверстниками, учителем, взрослыми, родителями.

в) организационной работе: организовывала подвижные игры для детей на переменах, проводила физкультминутки на уроках (указать название подвижных игр). Провела беседу с учителем класса с целью выявления особенностей организации воспитательной работы в первые дни обучения ребенка в школе.

3.7. Самоанализ прохождения практики

1. С какими вариантами зачисления и комплектации детей по классам Вам удалось

познакомиться;

2. Какие методы и приемы работы учителя с детьми, по Вашему мнению, способствуют более быстрой адаптации первоклассников к школьной жизни;

3. Какие особенности проведения первых уроков по разным предметам Вы заметили;

4. В чем особенности проведения воспитательной работы в первые дни пребывания детей в школе;

5. Какие новые профессиональные умения и навыки Вы приобрели;

6. С какими аспектами педагогической деятельности Вы справлялись наиболее успешно, что Вам особенно удавалось.

7. В чем особенности разработанного вами проекта диагностики готовности ребенка к школе.

Полный комплект заданий хранится на кафедре теории и методики начального образования.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индикаторы достижения компетенций	Уровни сформированности компетенций
ИУК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4 ИУК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИУК-6.1, 6.2, 6.3 ИУК-7.1, 7.2, 7.3 ИУК-8.1, 8.2, 8.3 ИОПК-3.1, 3.2, 3.3, 3.4 ИОПК-5.1, 5.2, 5.3 ИОПК-6.1, 6.2, 6.3 ИПК-1.1, 1.2, 1.3 ИПК-5.1, 5.2, 5.3, 5.4	Неудовлетворительно: не достигнут Удовлетворительно. Пороговый уровень: Совместно с педагогом определяет цель деятельности, пути ее достижения, использует несколько технологии взаимодействия с членами команды, редко реализует принципы самоорганизации в личностном профессиональном развитии; совместно с педагогом применяет некоторые здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста; может использовать некоторые приемы оказания первой помощи нуждающимся, применяет некоторые технологии совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Использует предложенные педагогом диагностические методики по изучению особенностей обучения и воспитания младших школьников; выявляет трудности в обучении младших школьников и корректирует их. С помощью педагога реализует образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Владеет на допустимом уровне некоторыми способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; качественно оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет несколько методов контроля образовательных результатов, с помощью педагога выявляет и корректирует проблемы в обучении; с помощью педагога проектирует некоторые этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна. Хорошо. Базовый уровень: Самостоятельно определяет цель деятельности, пути ее достижения, использует некоторые технологии взаимодействия с членами команды, реализует принципы самоорганизации в личностном профессиональном развитии; применяет некоторые здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста; может использовать некоторые приемы оказания первой помощи нуждающимся. Применяет некоторые технологии совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности младших школьников,

	в том числе с особыми образовательными потребностями. Выбирает и применяет диагностические методики по изучению особенностей обучения и воспитания младших школьников; выявляет трудности в обучении младших школьников и корректирует их. Реализует образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Владеет некоторыми способами достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; качественно оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет некоторые методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; самостоятельно проектирует некоторые этапы индивидуальных образовательных маршрутов детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста. Отлично. Высокий уровень: Самостоятельно определяет цель деятельности, пути ее достижения, использует разнообразные технологии взаимодействия с членами команды, реализует принципы самоорганизации в личностном профессиональном развитии; применяет разнообразные здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании детей младшего школьного возраста; может использовать приемы оказания первой помощи нуждающимся. Применяет разнообразные технологии совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Выбирает и применяет оптимальные диагностические методики по изучению особенностей обучения и воспитания младших школьников; выявляет трудности в обучении младших школьников и корректирует их. Реализует образовательный процесс в сфере начального общего образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов. Владеет системой способов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; качественно оценивает образовательные результаты формируемых предметных и метапредметных компетенций, осуществляет мониторинг личностных характеристик; применяет современные методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении; самостоятельно проектирует индивидуальные образовательные маршруты детей школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.
--	---