

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

А.В. Контев

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки

(специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки)

Профиль (направленность):

Математика и Информатика

Технология и Дополнительное образование

Физическая культура и Дополнительное образова-
ние (спортивная подготовка)

Физическая культура и Безопасность жизнедеятель-
ности

Форма контроля в семестре, в
том числе курсовая работа
зачет с оценкой 1

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):

72 / 2

Программу составила:

Мирошниченко Е.Е., доцент, канд. мед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебных планов в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Математика и Информатика

44.03.05 Педагогическое образование: Технология и Дополнительное образование

44.03.05 Педагогическое образование: Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка)

44.03.05 Педагогическое образование: Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол от «22» февраля 2019 г. № 7

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Цибирова Л.И., канд. мед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

Формирование у студентов навыков оказания первой помощи при некоторых основных патологических состояниях, выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью и окружающей природе.

Задачи:

- дать знания о здоровье и его составляющих;
- дать знания об основных патологических состояниях у детей и подростков, требующих неотложной помощи;
- научить приемам оказания первой помощи и ухода за больными и инвалидами;
- помочь в дальнейшей работе сформировать у школьников мотивацию к здоровому образу жизни;
- помочь рационально организовать учебный процесс для укрепления и сохранения здоровья школьников;
- - помочь обеспечить охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».

Безопасность жизнедеятельности.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогика

Физическая культура и спорт

Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК - 8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности.	Знает: – .основные признаки наиболее распространенных заболеваний; – основополагающие принципы здорового образа жизни; – - причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний. Умеет: – опасных и чрезвычайных ситуаций, применять

	своевременные меры по ликвидации их последствий. Владеет: – навыками организации спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
ИУК - 8.3. Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях.	Знает: – принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний; – - причины и факторы, вызывающие неотложные состояния. Умеет: – дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям. Владеет: – навыками оказания первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.
ИУК – 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности.	Знает: – .основные признаки поражения различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравлений химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии; – пути введения лекарств в организм. Умеет: – оказать первую медицинскую (доврачебную) помощь при возникновении неотложных состояний. Владеет: – знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников.
ИУК – 7.2. Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма.	Знает: – принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах; – основополагающие принципы здорового образа жизни. Умеет: – планировать различные формы занятий с учетом функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности учащихся в различные периоды возрастного развития. Владеет: – навыками измерения артериального давления и других физиологических показателей; – навыками ухода за тяжелобольными и инвалидами;
ИУК – 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового об-	Знает: – педагогические средства формирования здоровьесберегающих

раза жизни в социальной и профессиональной практике.	го образа жизни у обучающихся. Умеет: – применить методические приемы и педагогические технологии для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Владеет: – навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.
--	---

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Математика и Информатика Технология и Дополнительное образование Физическая культура и Дополнительное образование (спортивная подготовка) Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности	1	72	16	10	6	4	36	
Итого		72	16	10	6	4	36	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лек ц.	Прак т.	Лаб.	Сам .* работа
Семестр 1						
1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни						
1.1.	Проблемы здоро- вья детей	Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи ОМЗ и ЗОЖ Факторы, влияющие на здоро- вье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.	4			4
1.2.	Основы микро- биологии, эпиде- миологии и имму-	Основные понятия эпидемиологии, микробиологии и иммунологии. Ос- новные группы инфекционных забо-	6	2		10

	нологии	леваний, их профилактика. Детские инфекции. Гельминтозы. Аллергии.				
1.3.	Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них.	Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, эндокринной и моче-половой систем: признаки и первая помощь. Элементы ухода за больными. Понятие о смерти, ее этапах. Сердечно-легочная реанимация.	2	2	6	10
1.4	Детский травматизм и его профилактика	Особенности травм у детей. Раны: виды опасности, осложнения. Кровотечения: виды, признаки, способы временной остановки. Переломы, особенности у детей, первая помощь. Травматический шок.	2	2		8
1.5	Некоторые аспекты здорового образа жизни.	Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Вредные привычки и их профилактика. Влияние наркотиков, алкоголя, никотина на здоровье человека и формирование зависимости. Репродуктивное здоровье. Профилактика инфекций передающихся половым путем.	2	4		4
	Зачет с оценкой					4
	Итого		16	10	6	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.anatomy.tj>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.

3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.
6. Учебный тренажер.
7. Набор средств для выполнения инъекций.
8. Набор средств для регулирования кровообращения (банки, горчичники...).
9. Набор средств для измерения артериального давления.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" разработана для студентов 1 курсов практически всех факультетов. Дисциплина представляет область научных знаний, охватывающая теорию и практику оказания первой помощи при неотложных состояниях и навыки здорового образа жизни.

В процессе изучения дисциплины студенты должны приобрести не только теоретические знания, но и умение реализовывать их на практике.

Дисциплина ориентирует на педагогические виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- умение использовать некоторые методы и средства оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний;
- умение применить методические приемы и педагогические технологии с целью формирования, сохранения и укрепления здоровья.

Основной теоретический материал исследуется и закрепляется на лекциях и практических занятиях. Необходимым условием усвоения учебного материала является самостоятельная работа студентов, посредством которой формируются необходимые знания, умения, навыки и нравственно-психологические качества учителя. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по анатомии: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования.

6. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях.

7. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов.

8. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Усвоение материала проверяется в течение всего курса, а также в форме тестирования по разделам дисциплины. Итоговый контроль проходит в форме зачета с оценкой.

Для подготовки к зачету с оценкой:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочсть записи лекций.
3. Прочсть конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических мате-

риалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

-самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.