

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Основы информационной культуры
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	ИиГ44.03.05-2018-1-2595.plz.xml Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	89	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

канд.пед.наук, доцент, Л.Ю. Головеева _____

Рабочая программа дисциплины

«Основы информационной культуры»

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Направление подготовки: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль подготовки: История и География (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 6.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 13.03.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2024 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент Макарова И.И.

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РПД		
Лекции	2	2	2	2
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
КСР	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная	10	10	10	10
Сам. работа	89	91	89	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	110	108	110

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины - сформировать у будущих учителей основы информационной культуры, компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной деятельности.
1.2	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных курсов Информатика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогика	
2.2.2	Методика обучения истории	
2.2.3	Педагогика	
2.2.4	Методика обучения истории	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:					
3.1.1	– сущность и значение информации и информационной культуры в развитии современного общества;					
3.1.2	– возможности использования современных ИКТ в образовательной и культурно-просветительской деятельности;					
3.1.3	– преимущества и недостатки использования компьютерной техники в процессе обучения и развития ребенка;					
3.1.4	– гигиенические требования к работе на компьютере.					
3.2	Уметь:					
3.2.1	– работать с компьютером как средством управления информацией;					
3.2.2	– применять информационные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;					
3.2.3	– использовать современные ИКТ для диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;					
3.2.4	– разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с использованием ИКТ для различных категорий населения;					
3.2.5	– соблюдать основные требования информационной безопасности.					
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:					
3.3.1	– основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;					
3.3.2	– навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.					

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Информатизация образования как фактор развития общества					
1.1	Признаки информационного общества. Социальные и технологические аспекты информатизации общества. /Лек/	1	0,5	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
1.2	Понятие об информационной культуре. Влияние информатизации на сферу образования. /Ср/	1	12	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 2. Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)					

2.1	Информация и коммуникация. Информационные процессы: сбор, преобразование, хранение, передача информации. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. /Лек/	1	0,5	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.2	Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Цели использования ИКТ в образовании. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. /Пр/	1	1	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
2.3	Основные факторы, влияющие на развитие информационной культуры. /Ср/	1	12	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 3. Цифровые образовательные ресурсы					
3.1	Программные (электронные) средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Обучающие программы. /Лек/	1	0,5	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.2	Электронный учебник: особенности, преимущества и недостатки использования в учебном процессе. Особенности использования электронных учебных материалов. /Пр/	1	1	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
3.3	Мультимедийные презентации в процессе обучения. Правила оформления материала в презентации. /Ср/	1	12	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 4. Использование Internet в процессе обучения					
4.1	Поисковые услуги Internet. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. /Пр/	1	1	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.2	Поиск информации образовательного назначения в распределенном ресурсе сети интернет /Лаб/	1	0,5	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
4.3	Интерактивные услуги Internet. Возможности электронной почты для организации обучения. Электронные и телеконференции. Дистанционное обучение. /Ср/	1	16	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 5. Организация контроля и оценки знаний учащихся на основе использования ИКТ					
5.1	Создание электронного теста /Лаб/	1	0,5	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
5.2	Тестовая система компьютерного контроля. Электронные оболочки для создания тестов (АСТ, Assistent и др.). Правила работы учителя и учащихся с тестовыми программами. Типы тестовых заданий. /Ср/	1	12	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 6. Мультимедийные средства организации процесса обучения					
6.1	Использование интерактивной доски на уроке и во внеклассной работе. Электронные книги в процессе обучения. Гигиенические требования к использованию компьютеров в процессе обучения. /Пр/	1	1	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
6.2	Особенности работы с интерактивной доской /Лаб/	1	0,5	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

6.3	Использование интерактивной доски на уроке и во внеклассной работе. Электронные книги в процессе обучения. Гигиенические требования к использованию компьютеров в процессе обучения. /Ср/	1	12	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
	Раздел 7. Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя					
7.1	Конструирование в Microsoft Office Word клише для списка учащихся, расписания уроков, календаря-ежедневника, плана-конспекта урока. /Лек/	1	0,5	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
7.2	Создание мультимедийной презентации к уроку. Создание учебного фильма /Лаб/	1	0,5	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
7.3	Презентация итогов учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности учителя в программе Power Point (Open Office). /Ср/	1	15	ОК-3 ОК-6 ПК-2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	
7.4	/Экзамен/	1	9		Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Признаки информационного общества. Социальные и технологические аспекты информатизации общества.
2. Влияние информатизации на сферу образования.
3. Информация и коммуникация. Информационные процессы: сбор, преобразование, хранение, передача информации.
4. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Цели использования ИКТ в образовании.
7. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Основные факторы, влияющие на развитие информационной культуры.
8. Программные (электронные) средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения.
9. Обучающие программы.
10. Электронный учебник: особенности, преимущества и недостатки использования в учебном процессе.
11. Особенности использования электронных учебных материалов.
12. Мультимедийные презентации в процессе обучения.
13. Правила оформления материала в презентации.
14. Возможности и преимущества сетевых технологий. Глобальная компьютерная сеть Internet и ее использование в образовательных целях.
15. Вещательные услуги Internet. Особенности и виды электронных газет и журналов. Электронные библиотеки.
16. Поисковые услуги Internet. Поисковые информационные системы.
17. Организация поиска информации в сети Internet. Описание объекта для его последующего поиска.
18. Интерактивные услуги Internet. Возможности электронной почты для организации обучения. Электронные и телеконференции.
19. Дистанционное обучение.
20. Тестовая система компьютерного контроля. Электронные оболочки для создания тестов (АСТ, Assistant и др.).
21. Правила работы учителя и учащихся с тестовыми программами. Типы тестовых заданий.
22. Использование интерактивной доски на уроке и во внеклассной работе.
23. Гигиенические требования к использованию компьютеров в процессе обучения.
24. Использование в Microsoft Office Word в профессиональной деятельности учителя.
25. Использование Microsoft Office Excel в профессиональной деятельности учителя.
26. Использование Microsoft Office Publisher в профессиональной деятельности учителя.

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены аудиторские самостоятельные работы по темам:

1. Совокупность взаимосвязанных политических, социально-экономических, научных факторов, которые обеспечивают свободный доступ каждому члену общества к любым источникам информации, кроме законодательно секретных – это...
2. Общество, в котором социально-экономическое развитие зависит прежде всего от производства, переработки, хранения, распространения информации среди членов общества называется...
3. Система процедур преобразования информации с целью формирования, организации, обработки, распространения и использования информации – это...
4. Совокупность правил и соответствующих им педагогических приемов и способов воздействия на развитие, обучение и

воспитание школьника - это

5. ... - это совокупность средств, методов и персонала, используемых для обработки данных. Она обеспечивает сбор, хранение, обработку, поиск, выдачу данных, необходимых в процессе принятия решений

6. Интенсивно развивающийся вид информационных технологий, использующий глобальные компьютерные сети называется ...

7. Процесс установления соответствия между оцениваемыми характеристиками обучаемых и точками эмпирической шкалы, в которой отношения между различными оценками характеристик выражены свойствами числового ряда – это...

8. Характеристика компьютерных технологий, позволяющая без потери качества перенести все технологии традиционного обучения на расстояние – это...

9. Компьютерными системами с интегрированной поддержкой звукозаписей и видеозаписей называются...

10. Элемент документа для связи между различными компонентами информации внутри самого документа, в других документах, в том числе размещенных на различных компьютерах – это...

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Красильникова	Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов	Москва : Директ-Медиа, 2013
Л1.2	Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник	Москва : Дашков и К°, 2016

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. Г. Захарова	Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям	М. : Академия, 2010
Л2.2	Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост.: Д. П. Тевс и др. ; науч. ред. В. М. Лопаткин]	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: [учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, слушателей факультетов повышения психолого-педагогической квалификации, преподавателей высших и средних специальных учебных заведений]	Барнаул : БГПУ, 2006
Л2.3	Горно-Алтайский государственный университет ; [сост.: А. А. Темербекова и др.]	Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс]: лабораторный практикум : учебное пособие для магистратуры	Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2013

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека АлтГПУ : http://library.altspu.ru/elb.phtml
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» : http://www.biblioclub.ru/
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/
Э4	Межвузовская электронная библиотека : http://icdlib.nspu.ru/
Э5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : http://elibrary.ru/
Э6	База данных Polpred.com Обзор СМИ : http://www.polpred.com/
Э7	Ассоциация российских библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Проект МАРС (Межрегиональная аналитическая роспись статей) : http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html

6.3 Перечень информационных технологий

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Программа OpenOffice.org
6.3.1.2	Интернет браузер

6.3.1.3	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Справочно-правовая система «Система Гарант»: инсталляционный сетевой многопользовательский комплект
6.3.2.2	Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия): https://uisrussia.msu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	- лекционная аудитория, оборудованная мультимедийной техникой и выходом в Internet
7.2	- оборудованный компьютерный класс;
7.3	- мультимедийный проектор и мультимедийное обеспечение, настенный экран.
7.4	- интерактивная доска

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Все педагогические технологии в определенном смысле являются информационными, т.к. учебно-воспитательный процесс невозможен без обмена информацией педагога и обучаемых.. Информатизация образования заключается в создании как для педагогов, так и для обучаемых благоприятных условий для свободного доступа к культурной, учебной и научной информации. Появление в школе достаточного количества новых компьютеров требует от будущего учителя не только информационной грамотности вообще, но умения использовать и создавать самим программные продукты для учебного процесса.

Вместе с тем, уровень умений работы с компьютером у студентов существенно различается, поэтому большее внимание следует уделять индивидуальной работе с каждым студентом. Для гуманитарного факультета освоение теоретической части дисциплины дается с большим трудом, поэтому на лекциях и семинарских занятиях есть необходимость адаптированного изложения материала, использования большого количества примеров, средств наглядности.

Большинству студентов гуманитарного факультета под силу создать следующие из программных средств учебного назначения: компьютерные презентации, фрагменты электронных словарей, справочников, хрестоматий, тестовые задания. Если на курсе есть студенты, владеющие навыками программирования, то они могут выполнять индивидуальные задания повышенной сложности, например, создать фрагмент электронного учебника. Обязательным элементом лабораторных занятий является работа в сети Интернет.

Освоение дисциплины «ИКТ в образовательной и культурно-просветительной деятельности» предполагает аудиторную работу студентов на лекциях, семинарских и лабораторных занятиях.

Изучение дисциплины для студентов исторического факультета затруднено, прежде всего, необходимостью владеть соответствующей терминологией, которой гуманитарии мало пользуются. Кроме того, небольшое количество аудиторных занятий на ОЗО (которые проводятся только в ориентировочном и инструктивном ключе) требует тщательной самостоятельной работы по освоению теоретического материала и подготовке к выполнению лабораторных работ, часть из которых тоже нужно будет проделать самостоятельно.

Лабораторные занятия потребуют не только усвоения теоретических положений, но и применения их на практике. Такие занятия проводятся в компьютерном классе, когда учебная группа разделена на подгруппы, что облегчает выполнение заданий и мобильную помощь преподавателя.

Зачет состоит из двух частей – теоретической (тест или собеседование) и практической – выполнения проекта на тему, заданную преподавателем.

Этапы выполнения проекта:

- организационный;
- выбор и обсуждение главной идеи будущего проекта;
- обсуждение методических аспектов и организации работы студентов на занятиях и во внеучебное время;
- структурирование проекта с выделением подзадач для определенных групп студентов, подбор необходимых материалов;
- работа над проектом;
- подведение итогов.

В зависимости от сложности задания и навыков работы студента с компьютерной и мультимедийной техникой проект можно будет выполнять индивидуально или в группе.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».