

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и Английский язык

Форма контроля в семестре:

зачет - 3
зачет с оценкой - 4
экзамен - 5, 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
468 / 13

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Создан: 2023.09.28 09:42:25 +0700

Программу составила:

Семенчина Е. Н., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры иностранных языков

Протокол от «25» февраля 2021 г. № 7

Зав. кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель – овладение всеми аспектами языка (фонетикой, лексикой, грамматикой) и видами речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом), дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.

Задачи:

- закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения в средней школе;
- формирование новых, усложненных компетенций, требуемых для дальнейшей подготовки к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Иностранный язык

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Особенности профессионально ориентированного перевода
- Методика обучения иностранному языку
- Особенности перевода иноязычного художественного текста
- Лингвострановедение
- Особенности культуры страны изучаемого языка
- Особенности раннего обучения иностранным языкам
- Теория иностранного языка
- Практикум по культуре речевого общения
- Литература страны изучаемого языка

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3: Способен организовать индивидуальную и совместную учебную и внеучебную деятельность обучающихся в предметных областях;

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам. ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.	Знает: – современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; – содержание предмета, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами. Умеет: – разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; – реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей. Владеет: – навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования; – навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.
ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам. ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам.	Знает: – средства и формы организации учебной и внеучебной деятельности; – принципы разработки и осуществления программ самоорганизации деятельности. Умеет: – планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; – выстраивать траекторию самообразования для повышения личностных результатов обучения. Владеет: – навыками диагностики результатов учебной и внеучебной деятельности; – способами корректировки образовательного процесса для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и	Знает: – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную

письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации. ИУК-4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации; – наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в сфере делового общения на изучаемом иностранном языке; – наиболее распространенные технологии при изучении иностранного языка. Умеет: – работать со словарём; – выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык; – правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях; – грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы; – применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке; – работать с разнообразными информационными источниками. Владеет: – необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; – грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов; – навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения; – навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов; – основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; – основными способами работы с информационно-коммуникационными технологиями.
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте	Знает: – свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели;

профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы. ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда. ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.	– индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; – цели собственной деятельности, как в личностном, так и в профессиональном плане. Умеет: – решать задачи и выстраивать работу с точки зрения своей профессиональной деятельности; – определять приоритеты собственной деятельности и строить планы по их достижению; – учитывать сложившуюся обстановку на рынке труда и использовать ее с целью дальнейшего совершенствования своих навыков. Владеет: – необходимым навыком для постановки задач для собственного саморазвития в соответствии с разнообразными коммуникативными вопросами, связанными с профессиональной деятельностью; – рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – способами определения путей достижения своих целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры. ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Знает: – базовые ценности национальной культуры страны изучаемого языка; – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; – методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств. Умеет: – рассказать на русском и иностранном языках о национальной культуре страны изучаемого языка; – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. Владеет: – навыками адекватного восприятия и оценки национальной культуры в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, в том числе, при переводе и реферировании профессионально ориентированных текстов; – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы			
			Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет/ Зачет с оценкой/ Экзамен
Начальное образование и Английский язык	3	72	32	6	34	0
	4	144	60	6	78	0
	5	108	46	4	31	27
	6	144	60	6	51	27
Итого		468	198	22	194	54

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 3						
Раздел 1. Времена года						
3.1.	Разговорная тема «Погода. Любимое время года»	Изучение лексики по теме «Погода. Любимое время года». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений.	0	14	0	16
Раздел 2. Покупки						
3.2	Разговорная тема «Поход по магазинам»	Изучение лексики по теме «Поход по магазинам». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений.	0	16	0	16
3.3	Контрольная работа	Подготовка к контрольной работе. Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа по изученным темам.	0	2	0	8
	Зачет	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.	0	0	0	0
	Итого		0	32	0	40

Семестр 4						
Раздел 2. Еда						
2.1.	Разговорная тема «Кухни мира. Здоровое питание»	Изучение лексики по теме «Кухни мира. Здоровое питание». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений.	0	20	0	26
Раздел 3. Здоровье						
3.1	Разговорная тема «Способы поддержания хорошей физической формы в современном мире»	Изучение лексики по теме «Способы поддержания хорошей физической формы в современном мире». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений.	0	18	0	26
Раздел 4. Путешествие						
4.1	Разговорная тема «Способы путешествий в современном мире»	Изучение лексики по теме «Способы путешествий в современном мире». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. Выполнение фонетических упражнений.	0	20	0	26
4.2	Контрольная работа	Подготовка к контрольной работе. Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа по пройденным темам.	0	2	0	6
	Зачет с оценкой	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.	0	0	0	0
	Итого		0	60	0	84
Семестр 5						
Раздел 5. Театр						
5.1	Разговорная тема «Посещение театра. Виды театральных постановок»	Изучение лексики по теме «Посещение театра. Виды театральных постановок». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ.	0	22	0	14

		Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме.				
Раздел 6. Кино						
6.1	Разговорная тема «Современный кинематограф»	Изучение лексики по теме «Современный кинематограф». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме.	0	22	0	15
6.2	Контрольная работа	Подготовка к контрольной работе. Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа по пройденным темам.	0	2	0	6
	Экзамен	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.	0	0	0	27
	Итого		0	46	0	62
Семестр 6						
Раздел 7. Средства массовой информации						
7.1.	Разговорная тема «СМИ и их роль в современных условиях. Интернет: за и против».	Изучение лексики по теме «СМИ и их роль в современных условиях. Интернет: за и против». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка монологического сообщения по теме. Дискуссия по теме «Интернет: за и против».	0	20	0	18
Раздел 8. Корреспонденция на английском языке						
8.1	Разговорная тема «Корреспонденция. Виды писем»	Изучение лексики по теме «Корреспонденция. Виды писем». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка официального письма для приема на работу, заявки для участия в научной конференции.	0	20	0	18
Раздел 9. Телефонные переговоры						
9.1	Разговорная тема «Правила этикета и нормы общения по телефону»	Изучение лексики по теме «Корреспонденция. Виды писем». Словарный диктант. Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ.	0	18	0	15

		Составление вопросов к текстам. Составление диалога по теме. Подготовка телефонного разговора с представителем зарубежного учебного заведения.				
9.2	Контрольная работа	Подготовка к контрольной работе. Семестровая лексико-грамматическая контрольная работа по пройденным темам.	0	2	0	6
	Экзамен	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом.	0	0	0	27
	Итого		0	60	0	84

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

Курсовые работы не предусмотрены.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Новостные сообщения и профессиональные тексты: <http://newsweek.com>
2. Lingvo Live – онлайн-словарь от ABBYY: <https://www.lingvolive.com>
3. Словарь МультиТран: <https://www.multitran.com>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Мультимедийное, проекционное оборудование.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Как готовиться к занятиям по иностранному языку:

1. Работать над иностранным языком следует ежедневно.
2. Необходимо осознанно воспринимать то, над чем ведется работа.
3. Грамматические правила следует учить наизусть с примерами.
4. Необходимо чаще повторять пройденный материал, использовать таблицы.

Аудирование:

Так как на занятии существуют ограничения во времени и нет возможности многократного прослушивания текста, студенту необходимо при самостоятельной работе и выполнении домашнего задания обратить особое внимание на то, что текст прослушивается дома несколько раз до его полного понимания. Необходимо постепенно довести количество прослушиваний до двух раз, как в аудитории. Для этого нужно:

Перед тем как начать прослушивание следует:

- 1) внимательно прочитать формулировку задания, определите его тип (да/нет, множественный выбор, соответствие и т.п.);
- 2) уяснить уровень понимания звучащего текста (полное, поиск специальной информации, выявление основной идеи);
- 3) определить тематику текста: а) внимательно прочитать пункты задания и попытаться по ним определить тематику текста; б) в заданиях на множественный выбор в качестве ключевого выражения выделить намерение говорящего в каждой ситуации, т.е. цель его высказывания, которая обычно формулируется в виде вопроса; в) если невозможно определить тематику текста по информации, содержащейся в задании, нужно обязательно сделать это во время первого прослушивания.
- 4) дать возможные ответы: 1) если задание требует свободного ввода ответа, нужно определить, какого рода информация потребуется (имя, название, место, время, характер действия и т.д.); 2) попытаться дать ответы на пункты задания, опираясь на известные факты; 3) если среди предложенных ответов есть явно неверные с точки зрения ваших твердых знаний или здравого смысла, то их следует сразу исключить.
- 5) подготовиться к восприятию информации, трудной с фонетической точки зрения (слов с похожим произношением имен собственных (e.g.: Cathy ['kæθi] – Catty ['kæti]), числительных (e.g.: fifty ['fifti] – fifteen [fif 'ti:n], омофонов (e.g.: key [ki:] – quay [ki:]), омографов (e.g.: row [rəu] ряд – row [rau] ссора), ложных омонимов (паронимов) (e.g.: science ['saɪəns] наука – since [sɪns] с тех пор). Если в задании есть подобные трудные слова, нужно попытаться проговорить их вслух, чтобы подготовиться к восприятию трудно узнаваемой на слух лексики. Слова с похожим произношением различают по типу звуков или по контексту.

Во время первого прослушивания следует:

- 1) сосредоточиться на тексте и задании к тексту;

- 2) убедиться, что правильно определен тип текста, опираясь на структуру, выражения и речевые обороты (клише), характерные для данного типа высказывания;
- 3) убедиться, что правильно предвосхищена основная идея текста;
- 4) попытаться ответить на вопросы задания;
- 5) помнить о коварстве «дистракторов» (от distract [dis'trækt] – отвлекать), которые привлекают знакомыми словами и структурами, но несут неверный смысл;
- 6) постараться запомнить как можно больше информации, что поможет ответить на вопросы задания во время паузы между первым и вторым прослушиванием;
- 7) мысленно разделить значительный по длительности текст (об этом можно судить по структуре задания), который прослушивается, на смысловые блоки в соответствии со структурой задания, это даст возможность последовательно выполнять все разделы задания по мере озвучивания текста;
- 8) попытаться понять смысл услышанного, не опираясь при ответах только на те слова и выражения, которые встречаются в письменном задании.

Во время второго прослушивания необходимо:

- 1) проверить правильность своих ответов, сделанных во время первого прослушивания, обращая внимание на пропущенную или непонятую информацию;
- 2) проверяя правильность ответов, убедиться в том, что оставшиеся варианты ответов являются неверными;
- 3) опираясь на структуру озвученного текста и сопоставляя ее со структурой задания, одновременно с проверкой уже полученных ответов попытаться дать ответы на те вопросы, которые остались после первого прослушивания, следуя его правилам.

После прослушивания следует:

- 1) еще раз просмотреть ответы и, опираясь на информацию из текста, оставшуюся в памяти, удостовериться в правильности ответов или скорректировать их в случае необходимости;
- 2) выполнить все пункты задания.

Работа над текстом:

1. Прочитать про себя весь текст, стараясь понять его содержание.
2. Выписать незнакомые слова в той форме, в которой они даны в словаре.
3. Выучить незнакомые слова (см. ниже).
4. Прочитать текст еще раз и сделать литературный перевод (см. ниже).
5. Прочитать текст вслух, обращая внимание на правильное произношение, ударение, интонацию.
6. Составить специальные вопросы к прочитанному.

Как пользоваться словарем:

1. Необходимо выучить алфавит, так как слова помещены в словаре в строго алфавитном порядке.
2. Перед тем, как пользоваться словарем, следует внимательно прочитать предисловие и ознакомиться с порядком подачи информации в словарной статье.
3. Следует помнить, что большинство слов многозначно, поэтому просмотрев всю словарную статью, нужно выбрать то значение, которое подходит по смыслу.
4. Выписать слово и его перевод в свой словарик (по необходимости с транскрипцией).

Как переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной:

1. Прочитайте весь текст, постарайтесь определить его жанр и понять содержание (это облегчит правильный выбор значения слов в словаре).
2. Пронумеруйте абзацы и предложения в тексте. Выписывая незнакомые слова в свой словарик, указывайте нумерацию абзацев и предложений, чтобы быстро ориентироваться в тексте и своих записях.

3. Разделите страницу на три колонки: иноязычное предложение, перевод на русский язык, комментарий.
4. Перепишите иноязычное предложение в первую колонку.
5. Сделайте разбор предложения по членам (подлежащее (что?), сказуемое (что делает?), дополнение (делает что?), обстоятельство образа действия (делает как?), обстоятельство места (где?), обстоятельство времени (когда?). Подчеркните члены предложения, как делали на уроках русского языка.
6. В третьей колонке напишите комментарий, в котором отразите все сложные моменты перевода: 1) определите, простое это или сложное (сложно-сочиненное, сложно-подчиненное) предложение; 2) определите коммуникативный тип предложения (повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное); 3) выявите наличие устойчивых конструкций; 4) определите тип сказуемого (составное именное, простое глагольное, составное глагольное); 5) определите видо-временную форму глагола, выполняющего функцию сказуемого; 6) выявите наличие модальных слов, глаголов и выражений. Это поможет точнее передать смысл предложения; 7) выпишите имена собственные (имена людей, названия организаций, географические названия и т.д.). Посмотрите в справочнике, как они переводятся или передаются на русский язык; 8) найдите в предложении специальные термины и найдите их перевод в отраслевом словаре; 9) найдите расшифровку всех сокращений в «Словаре сокращений и акронимов».
7. После выполнения шагов, указанных в пункте 6, напишите перевод предложения во вторую колонку.

Как учить слова:

1. Составьте список слов (10-12 слов в списке, левый столбик – русский вариант, правый – иноязычный).
2. Четко и громко прочитайте первое слово.
3. Прочитайте слово вслух по буквам.
4. Закройте глаза и произнесите слово, вспоминая, как оно пишется.
5. Не открывая глаз, произнесите слово по буквам. Если забыли, повторите пункты 2 и 4.
6. Напишите слово, не глядя на образец.
7. Проверьте себя. (Если есть ошибка, повторите пункты 2-7, пока слово не будет написано правильно).
8. Напишите слово несколько раз, каждый раз проговаривая слово (1 строчку, если слово короткое; 2 строчки, если слово длинное). Можно смотреть на образец.
9. Работайте по пунктам 2-8 с каждым словом из списка.
10. Прочитайте вслух весь список с переводом.
11. Через час прочитайте список слов вслух только на иностранном языке.
12. Закройте русский перевод, читайте и переводите вслух слова с иностранного на русский. Если ничего не забыли, переходите к пункту 13. Если ошиблись, прочитайте вслух слова с переводом еще раз. Потом повторите пункт 12.
13. Закройте иноязычную часть чистым листом бумаги. Пишите слова в столбик и одновременно произносите их. Если забыли слово, пропустите его.
14. Проверьте написанное. Если есть ошибки, проработайте слова еще раз. Работайте в этом режиме до тех пор, пока не напишите весь список слов правильно.
15. Через 3-4 часа прочитайте вслух список слов. Закройте иноязычный вариант, произнесите слова на иностранном языке (русский вариант произносить вслух не надо). Если что-то забыли, прочитайте слова вслух еще раз. Работайте в этом режиме до тех пор, пока не ответите весь список без ошибок.
16. Регулярно в течение недели повторяйте список слов в режиме пункта 15.

*Методические рекомендации обучающимся
с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Английский язык

Учебный план: НОиАнг44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Практический курс иностранного языка

Кафедра: Иностранных языков

Тип	Книга	Количество
Основная	Дроздова Т. Ю. Практическая грамматика английского языка: уровень обучения А1-А2: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова. — Санкт-Петербург: Антология, 2016. — 400 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86249.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Шевелева С. А. Деловой английский: учебное пособие / С. А. Шевелева. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71767.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Шевелёва С. А. Английский для гуманитариев: учебное пособие для студентов [неязыковых] вузов / С. А. Шевелёва. — Москва: ЮНИТИ, 2008. — 397 с.: ил.	195
Дополнительная	Read, Learn and Speak! [Электронный ресурс] : учебное пособие по практике устной речи для студентов 1 курса английского отделения / Алтайская государственная педагогическая академия, Лингвистический институт ; [сост.: О. С. Андреева и др. ; под общ. ред. З. А. Сахаровой]. — Барнаул, 2011. — URL: http://library.altspu.ru/ac/saharova3.pdf .	9999
Дополнительная	Английский язык. Аудирование [Электронный ресурс] : (для студентов 1-2 курсов неязыковых факультетов): [учебно-методическое пособие] / Алтайская государственная педагогическая академия ; сост. А. Д. Иванова. — Барнаул, 2009. — URL: http://library.altspu.ru/ac/ivanova.pdf .	9999
Дополнительная	Практический курс английского языка: 1 курс: учебник для студентов педагогических институтов по специальности "Иностранные языки" / [Л. И. Селянина и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. — М.: ВЛАДОС, 1997. — 536 с.: ил.	192
Дополнительная	Практический курс английского языка: 2 курс: учебник для студентов педагогических вузов по специальности "Иностранные языки" / Л. И. Селянина [и др.] ; под ред. В. Д. Аракина. — Москва: ВЛАДОС, 1998. — 516 с.	186

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Код, направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Начальное образование и Английский язык

Форма контроля в семестре:

зачет - 3
зачет с оценкой - 4
экзамен - 5, 6

Квалификация:

бакалавр

Форма обучения:

очная

Разработчик: Семенчина Е. Н., доцент, канд. филол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания от «25» февраля 2021 г., № 7

Заведующий кафедрой: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам. ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.	Знает: – современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; – содержание предмета, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами.	Контрольная работа, тестовые задания, сообщения по темам, задания для групповых и индивидуальных проектов, промежуточная аттестация
	Умеет: – разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов; – реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей.	Проблемно-ситуационные задания, контрольная работа, тестовые задания, задания для групповых и индивидуальных проектов
	Владеет: – навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования; – навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.	Задания для групповых и индивидуальных проектов, сообщения по темам
ИПК- 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам. ИПК-3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам.	Знает: – средства и формы организации учебной и внеучебной деятельности; – принципы разработки и осуществления программ самоорганизации деятельности.	Вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов
	Умеет: – планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; – выстраивать траекторию самообразования для повышения личностных результатов обучения.	Проблемно-ситуационные задания, вопросы для самоконтроля, задания для групповых и индивидуальных проектов, промежуточная аттестация
	Владеет: – навыками диагностики результатов учебной и внеучебной деятельности; – способами корректировки образовательного процесса для решения	Задания для групповых и индивидуальных проектов, промежуточная аттестация

	конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	
ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации. ИУК-4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	Знает: – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации; – наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в сфере делового общения на изучаемом иностранном языке; – наиболее распространенные технологии при изучении иностранного языка. Умеет: – работать со словарём; – выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык; – правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях; – грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы; – применять формы вежливости и	Контрольная работа, тестовые задания, задания для групповых и индивидуальных проектов, проблемно-ситуационные задания, сообщения по темам Контрольная работа, тестовые задания, вопросы для самоконтроля, сообщения по темам, проблемно-ситуационные задания, сообщения по темам, промежуточная аттестация

	делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке; – работать с разнообразными информационными источниками. Владеет: – необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности; – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов; – навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения; – навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов; – основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами; – основными способами работы с информационно-коммуникационными технологиями.	Задания для групповых и индивидуальных проектов, проблемно-ситуационные задания, сообщения по темам, промежуточная аттестация
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.	Знает: – свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели; – индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования; – цели собственной деятельности, как в личностном, так и в профессиональном плане.	Контрольная работа, тестовые задания, задания для групповых и индивидуальных проектов, проблемно-ситуационные задания, сообщения по темам
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.	Умеет: – решать задачи и выстраивать работу с точки зрения своей профессиональной деятельности; – определять приоритеты собственной деятельности и строить планы по их достижению; – совершенствовать своих навыки.	Контрольная работа, тестовые задания, вопросы для самоконтроля, сообщения по темам, проблемно-ситуационные задания, сообщения по темам, промежуточная аттестация
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в		

личностном и профессиональном развитии.	Владеет: – необходимым навыком для постановки задач для собственного саморазвития в соответствии с разнообразными коммуникативными вопросами, связанными с профессиональной деятельностью; – рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – способами определения путей достижения своих целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	Задания для групповых и индивидуальных проектов, проблемно-ситуационные задания, сообщения по темам, промежуточная аттестация
ИОПК - 4. 1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры. ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.	Знает: – базовые ценности национальной культуры страны изучаемого языка; – общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; – методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.	Задания для групповых и индивидуальных проектов, сообщения по темам, промежуточная аттестация
	Умеет: – рассказать на русском и иностранном языках о национальной культуре страны изучаемого языка; – создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Задания для групповых и индивидуальных проектов, сообщения по темам
	Владеет: – навыками адекватного восприятия и оценки национальной культуры в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, в том числе, при переводе и реферировании профессионально ориентированных текстов; – методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; – способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Задания для групповых и индивидуальных проектов, сообщения по темам

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 3			
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК- 4.4 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 2.3 ИПК- 3.1 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК – 4.3	Практические занятия	Сообщения по темам, проблемно-ситуационные задания, тестовые задания	50
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИПК – 1.2 ИПК - 3.2	Контрольный срез	Контрольная работа	20
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК- 4.4 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 2.3 ИПК- 3.1 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК – 4.3 ИУК- 6.3	Самостоятельная работа	Задания для групповых и индивидуальных проектов, вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИПК - 1.2 ИПК -1.3 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИУК- 4.4 ИОПК - 4.1	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100
Семестр 4			
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК- 4.4 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 2.3 ИПК- 3.1 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК – 4.3	Практические занятия	Сообщения по темам, проблемно-ситуационные задания, тестовые задания	50
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИПК – 1.2 ИПК - 3.2	Контрольный срез	Контрольная работа	20
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК- 4.4 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 2.3 ИПК- 3.1 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК – 4.3 ИУК- 6.3	Самостоятельная работа	Задания для групповых и индивидуальных проектов, вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИПК - 1.2 ИПК -1.3 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИУК- 4.4 ИОПК - 4.1	Зачет с оценкой	Вопросы к зачету	10
Всего			100

Семестр 5			
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК- 4.4 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 2.3 ИПК- 3.1 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК – 4.3	Практические занятия	Сообщения по темам, тестовые задания, проблемно-ситуационные задания	50
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИПК – 1.2 ИПК - 3.2	Контрольный срез	Контрольная работа	20
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК- 4.4 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 2.3 ИПК- 3.1 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК – 4.3 ИУК- 6.3	Самостоятельная работа	Задания для групповых и индивидуальных проектов, вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК -1.3 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИОПК -4.1	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100
Семестр 6			
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК- 4.4 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 2.3 ИПК- 3.1 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК – 4.3	Практические занятия	Сообщения по темам, тестовые задания, проблемно-ситуационные задания	50
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИПК – 1.2 ИПК - 3.2	Контрольный срез	Контрольная работа	20
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИУК- 4.4 ИПК - 1.2 ИПК - 1.3 ИПК - 2.3 ИПК- 3.1 ИОПК - 4.1 ИОПК - 4.2 ИОПК – 4.3 ИУК- 6.3	Самостоятельная работа	Задания для групповых и индивидуальных проектов, вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 4.1 ИУК - 4.2 ИУК - 4.3 ИПК - 1.1 ИПК - 1.2 ИПК -1.3 ИПК - 2.1 ИПК - 2.3 ИПК - 3.1 ИПК - 3.2 ИПК - 3.3 ИОПК -4.1	Экзамен	Вопросы к экзамену	10
Всего			100

СЕМЕСТР 3

3.1. Тематика сообщений:

1. Времена года.
2. Современные возможности совершать покупки.

3.2. Примеры тестовых заданий:

Образец

1. I didn't eat much for lunch, only ... sandwich.
a) a b) the c) 0
2. I went ... the theatre last Sunday.
a) for b) to c) 0
3. I am going...
a) to the home b) to home c) home
4. The film was...
a) interesting b) interested c) interest
5. I am sorry, I can't talk to you right now. I have... time.
a) little b) a little c) every

3.3. Примерные задания контрольных работ:

Образец

I. Use the necessary form of the Infinitive.

1. I like (give) presents to friends, but even more I like (give) gifts.
2. She is so lucky (have) such a good family, (see) all love and care since childhood.
3. The dictionary seems (belong) to my great-grandfather. It appears (publish) ages ago.
4. The young man seemed (study) Marion, and she gave him a cold stare.
5. The key to the grandfather clock was believed (lose) some twenty years before.

II. Use the necessary form of the Gerund.

1. We insist on (do) the work right now. The customers insist on the work (do) at once.
2. I enjoy (go) to her parties. But I dislike (take) there by my boyfriend.
3. Stop (talk) about it. The incident isn't worth (mention).
4. — Have you finished (correct) the composition? — No, it still needs (brush up).
5. Sue admitted (tell) a lie. And she didn't mind (reprimand) for it.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

Современные информационные технологии в большой степени повлияли на образ жизни людей и их ежедневную рутину. Сегодня мы можем совершать покупки не только на рынках и в магазинах, но и в интернете. В сети существует большое разнообразие онлайн-магазинов, которые продают все виды товаров: от автомобилей и билетов на самолет до книг и продуктов. Вы можете приобрести все, что угодно всего лишь при помощи нескольких кликов мышкой. Первый онлайн-магазин появился в 1979 году в Англии, и с тех пор покупки онлайн стали очень популярными и широко используемыми. В настоящее время крупнейшими онлайн корпорациями считаются «Амазон» и «иБэй».

Делать покупки онлайн часто получается быстрее и дешевле. К примеру, гораздо легче и удобнее найти и купить книги на сайте, чем ходить по крупному книжному магазину. Более того, покупатели экономят не только свое время, но и деньги: обычно склады обходятся дешевле магазинов, поэтому онлайн-компании предлагают более низкие цены, даже с учетом затрат на доставку. Однако доставка малого количества товаров из другой страны иногда может обойтись достаточно дорого.

Разумеется, не любую продукцию можно приобрести онлайн так же легко, как книги. Люди предпочитают примерять одежду, к примеру, чтобы прочувствовать качество и подобрать правильный размер. Поэтому часто они сначала идут в магазин, выбирают там

товар, а затем размещают заказ на него онлайн, отыскав при этом какую-нибудь привлекательную скидку.

3.5. Проблемно-ситуационные задания:

Дискуссия «On-line shopping: pros and cons».

Вопросы для обсуждения

1. What does on-line shopping mean?
2. What goods can be obtained on-line?
3. Why do many people prefer to buy on-line?

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы письменных работ

1. Климатические изменения на нашей планете и их причины.
2. Современные магазины и торговые центры.

3.7. Вопросы к зачету:

Образцы задания для промежуточной аттестации (зачет)

1.1 Read and translate the text.

1. The Florida Everglades are located in southern Florida, USA and are one of the largest wetlands in the world. The area is the last remaining subtropical wilderness in the United States. It is actually a river, or wetland which consists of wide, shallow, slow-moving water. Nicknamed 'the river of grass', the Everglades are home to an unusual plant called saw grass. In some areas the water is barely visible because the grass is so thick.
2. Several hundred years ago, the Everglades covered almost a third of the state of the state of Florida. In 1947 President Truman declared the area the Everglades National Park, which ensured protection of its unique plant and animal habitats. Today the Everglades are half of their original size. State and national authorities are committed to restoring and protecting this national treasure.
3. The Everglades National Park is home to fifteen endangered species including the Florida panther. It is the only place in the world where alligators and crocodiles exist side by side. Sadly, the American crocodile and other species are endangered due to loss of habitat and alteration of water flow to the park. Other wildlife in danger of extinction includes butterflies, rodents and birds; during the 1940s the Red Cockaded Woodpecker was unable to be saved.
4. However, the Endangered Species Act of 1973 has given a measure of legal protection for the wildlife there. The Act also realizes that various species of plant life and fish have educational, historical and scientific value. Because the physical boundaries of the National Park do not guarantee that a species will survive, the South Florida Research Center has been studying how changes outside the park can influence the delicate balance of nature inside the park's boundaries.

1.2 Read the text and choose the correct answer.

1. According to the text the statement 'The Everglades is nicknamed 'the river of grass' is

a. true	b. false	c. not stated
---------	----------	---------------
2. In some places the water can be hardly seen because ...
 - a. there are a lot of plants growing in it .
 - b. the saw grass is extremely thick.
 - c. it is a home to wildlife.
3. President Truman declared the Everglades National Park in order to ...
 - a. restore its original size.
 - b. protect its plants and animal habitat.
 - c. save the Florida panther.

4. The Everglades National Park is the only place where ...
 - a. alligators and crocodile co-exist.
 - b. all the animals are endangered.
 - c. the Red Cockaded Woodpecker has been preserved.
5. Which sentence is **not** true.
 - a. The Florida Everglades are situated in the USA.
 - b. A few hundred years ago the Everglades occupied one third of the USA.
 - c. Different species of plant life and fish that are found in the Everglades are valuable from educational, historical and scientific points of view.

СЕМЕСТР 4

4.1 Тематика сообщений:

1. Современные тенденции в индустрии здоровой еды.
2. Как сохранить здоровье в условиях стресса.
3. Новые возможности для путешественников.

4.2. Примеры тестовых заданий:

Образец

Complete the sentences with the correct words.

1. My parents have ____ lived in London.
A. always B. usually C. ever
2. James said that he ____ a horse before.
A. never rode B. has never ridden C. would never ride
3. ____ Jane look beautiful today?
A. Aren't B. Isn't C. Doesn't
4. When my mother was young, she ____ an actress.
A. wanted to become B. wanted become C. wanted becoming
5. Isaac Newton is ____ men in the history of science.
A. one of the greatest B. one of greatest C. the greatest one
6. Many of Agatha Christies novels ____.
A. made into films B. have made into films C. have been made into films

4.3. Примерные задания контрольных работ:

Образец

Use the Present Perfect or the Past Simple.

1. You (to read) that magazine yet? - No, I only just (to begin) it.
2. Mr. Jones (to leave) London? – No, he is still in London.
3. I (not to see) Ann at the lecture.
4. I (not to see) this film yet, but I (to hear) a lot about it.
5. He isn't here, he just (to go) out.
6. We (to discuss) the matter during breakfast.
7. It's 2 months since I (to start) driving my car.
8. When you (to go) to Brazil?
9. I (already, to break) 2 plates.
10. Who (to eat) all the apples?

4.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

Хорошее здоровье очень важно для каждого человека. Мудрые люди даже говорят: «Здоровье выше богатства», потому что, если вы не позаботитесь о своем здоровье, вы не сможете учиться или работать должным образом. К сожалению, наличие совершенного здоровья практически невозможно в настоящее время. В связи с высоким уровнем загрязнения окружающей среды люди страдают от многих заболеваний. Лучший способ оставаться здоровым, это регулярные физические упражнения по утрам, употребление здоровой пищи, сон не менее 8 часов в день и отказ от вредных привычек. Хорошо, что люди стали больше заботиться о своем здоровье. Здоровая диета включает в себя много фруктов, овощей и морепродукты.

4.5. Проблемно-ситуационные задания:

Дискуссия «Modern Ways to Travel the World».

Вопросы для обсуждения

1. What means of travel do you know?
2. What is the most convenient way to travel the world?
3. Why do many people like travelling?

4.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы письменных работ

1. Health is above wealth.
2. Why people travel.

4.7. Вопросы к зачету:

Образцы задания для промежуточной аттестации (зачет)

Образец текста

Read, translate and retell the text.

People travel for lots of reasons. They make journeys to and from school or work every day; visit friends and family; take day trips shopping or to football matches; go out for evening entertainment such as the cinema; and they go away on business or study trips. So when does travel become tourism? When people travel to and stay in a place which is not where they live. For example there is recreational tourism if you want to relax and have fun, maybe at the beach. There's cultural tourism: sightseeing or visiting museums to learn about history, art and people's lifestyles. With adventure tourism you explore distant places or do extreme activities. Ecotourism is about ethical and responsible trips to natural environments such as rainforests. Winter tourism is usually holidays in resorts where there is snow and people go skiing or snowboarding. Sport tourism is to play or watch different sporting events like the Olympics. Educational tourism is to learn something, possibly a foreign language, abroad. Nowadays there is also health tourism to look after your body and mind by visiting places like spa resorts; religious tourism to celebrate religious events or visit important religious places such as Mecca for Muslims; and gap-year tourism when young people go backpacking or do voluntary work between school and university.

Read the text again and underline the correct answer to each question.

1. People travel
A. for different reasons. B. to go on holiday. C. to get to work.
2. You can take
A. day and evening trips. B. study and business trips. C. theatre and cinema trips.
3. Tourism is travel
A. in your home town. B. to countries across the world. C. to places where you don't live.
4. Ecotourism is ethical and responsible about

- A. money. B. shopping. C. the environment.
5. The Olympics is a
A. sporting event. B. summer event. C. winter event.
6. A spa is a place you visit to
A. celebrate a religious event. B. learn something new. C. look after your health.

СЕМЕСТР 5

5.1 Тематика сообщений:

1. Виды театров. Знаменитые театральные постановки.
2. Роль кинематографа в современном мире.

5.2. Примеры тестовых заданий:

Образец

Complete the sentences with the correct words.

1. I usually get ... home ... six ... the evening.
2. Peter is going ... hospital ... two days.
3. What are we having ... dinner today?
4. I don't want to go ... the cinema tonight. My friend and I are going ... a walk.
5. I stayed ... home ... ten yesterday morning.

5.3. Примерные задания контрольных работ:

Образец

Use the Present or the Past Simple.

1. My friend (to know) English very well.
2. Who (to ring) you up an hour ago?
3. He (to live) on the third floor.
4. It (to take) you long to find his house yesterday?
5. When your lessons (to be) over on Monday?

5.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

Из всех форм массовой коммуникации, из всех видов искусства кино занимает в обществе положение уникальное. М. Маклюэн относит кино к «горячим» средствам масс-медиа, т. е. к таким, которые полностью овладевают зрительским восприятием и заставляют зрителя идентифицироваться с героями фильма, а иногда и с самой кинокамерой. Специфика кино — в его всестороннем воздействии на глубинные пласты сознания, в прорыве к архетипам коллективного бессознательного. Собравшиеся вместе зрители и сегодня погружаются в этот мир сновидений, апеллирующий к бездонной и древней архаике нашего сознания, затрагивающий все струны души и одновременно отражающий самые злободневные проблемы современности.

5.5. Проблемно-ситуационные задания:

Дискуссия «Modern Cinema».

Вопросы для обсуждения

1. What movie genres are popular today?
2. Why do Hollywood films enjoy such popularity?
3. Do you agree that cinema going has declined today?

5.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы письменных работ

1. Cinema is an art of illusion.

2. All the world is a stage.

5.7. Вопросы к экзамену:

Образец текста

Read and do the tasks.

The American theatre is over two hundred years old, but a distinctly native drama has been slow in developing. There was from the beginning a steady and growing concern with specifically American subjects and characters, as may be seen from the Indian and Yankee plays, plays dealing with the American Revolution and later with the Civil War.

The American theatre reflects the variety of American scene: it ranges from folk elements to decadence, from the description of almost primitive conditions to the height of sophistication. O'Neill's characters have grown on American soil; Arthur Miller's salesman is a typical American Phenomenon; Wilder represents the life of an American family; Tennessee Williams' characters are genuine Southerners.

Modern American drama was born in Provincetown (a resort town at the tip of Cape Code in South East Massachusetts), where, in 1915, there gathered a small group of theatre enthusiasts. In an abandoned building on the waterfront and later in Greenwich Village they put on dramatic pieces by young American playwrights (O'Neill among them) and also staged plays by European writers. O'Neill found support and encouragement within the group.

America's principal contribution to theatre art is the development of the musical show; so the *musical* is of truly American origin. The musical is a play with spoken lines, songs, and dances. It was not until the 1940s and the production of *Oklahoma* (1943) that musical began to change in style and content. Although the basic plot of *Oklahoma* presented an uncomplicated love story, the characters of the play seemed more like real people, and, instead of the routine dancing, ballet was introduced. Since *Oklahoma* many successful musical plays have appeared on the American stage. No longer just light and amusing, they often deal with serious themes, accompanied by sophisticated music and dancing. One example is *West Side Story*, a modern version of Shakespeare's *Romeo and Juliet*, the story of young lovers who die tragically. Set in New York City, it portrays tense and hostile relationships between Puerto Ricans and native New Yorkers. The interest in psychology is perhaps the most important phenomenon of contemporary American drama, and it reflects the intellectual confusion of the last decades.

1. Find the English equivalents of the following words and word combinations in the text.

1. национальная драма
2. разнообразие американской жизни
3. народные мотивы
4. утонченность
5. типичное явление
6. истинный

2. Choose the variant that can best complete the sentence.

1. The American theatre
 - A. has staged plays dealing with the American Revolution and the Civil War for 200 years.
 - B. began with a group of enthusiasts in Provincetown
 - C. has always combined folk elements with sophisticated approaches
2. The company in Provincetown _____.
 - A. staged the plays by Eugene O'Neill
 - B. gave birth to the modern American drama
 - C. put on plays by American playwrights only
3. The musical _____.
 - A. first appeared in the 1940s
 - B. was born in 1943 when *Oklahoma* was staged
 - C. is the principal American contribution to theatre art
4. Eugene O'Neill _____.

- A. was the only dramatist to win the Pulitzer Prize in drama
- B. wrote serious nonmusical plays
- C. was the founder of modern American theatre

СЕМЕСТР 6

6.1 Тематика сообщений:

1. Средства массовой информации в современном обществе.
2. Как оформлять корреспонденцию на английском языке.
3. Телефонные переговоры.

6.2. Примеры тестовых заданий:

Образец

Complete the sentences with the correct words.

1. It was his ____ for selling the most tickets.
A. prize B. tasks C. news
2. What is the ____ of the Forest Service?
A. danger B. bucket C. mascot
3. Our house had a bad ____ for our neighbourhood.
A. attract B. treated C. reputation
4. Do you know the ____ of the Scouting movement?
A. cheaper B. founder C. fever
5. Is it polite to ____ people?
A. ignore B. sponsor C. appear

6.3. Примерные задания контрольных работ:

Образец

Fill in prepositions if necessary.

1. This is a letter ... my sister. I'm going to answer ... it now.
2. Nick works hard ... his English. He does a lot ... exercises ... class and ... home.
3. Are you going to stay here ... the week-end?
4. Her daughter Ann is a girl ... ten.
5. Mary's parents do not live ... her. They live ... the country, a long way ... Moscow.
6. I got ... home late yesterday evening and went ... bed ... once.

6.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Переведите, используя активную лексику по теме.

Термин «*средство массовой информации*» появился в русском языке в 1970-х годах как перевод французского термина *moyens d'information de masse*. Во французском языке этот термин практически ушёл из употребления во второй половине 1960-х годов. Термин «СМИ» означает однонаправленность воздействия прессы, радио и телевидения («сверху — вниз»), то есть он, фактически санкционирует авторитарность их воздействия как вещь само собой разумеющуюся (выявление чего и привело к его практическому удалению из французского языка), и не соответствует развитию электронных средств коммуникации, основным вектором которого является мгновенная обратная связь всех со всеми.

6.5. Проблемно-ситуационные задания:

Дискуссия «Mass Media and their Role in the Society».

Вопросы для обсуждения

1. What are the most popular mass media now?
2. Where do you prefer to learn information from and why?

3. Can we claim that mass media always present objective and true facts?

6.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Темы диалогов и ролевых игр

1. Запрос на участие в конференции.
2. Обращение по поводу устройства на работу.

6.7. Вопросы к экзамену:

1. What is meant by business correspondence?
2. How is personal correspondence different from business correspondence?
3. Explain the importance of writing a business letter.
4. Describe the inner and outer qualities of a good business letter.
5. What is meant by Enquiry letter? What are the points one should remember while writing an enquiry letter.
6. Explain the various parts of a business letter with the help of a specimen.
7. What is meant by Quotation letter? How does it differ from enquiry letter?
8. What is meant by Recovery letter?
9. What is meant by Order letter? Give a specimen of an order letter.
10. What is meant by Complaint letter? Under which situations is a complaint letter written?
11. State the most important points one should keep in mind while writing a complaint letter in business correspondence.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИПК - 1.2. Применяет современные формы, методы, средства обучения и образовательные технологии в обучении предметам.

ИПК - 1.3. Осуществляет отбор содержания учебных предметов в соответствии с дидактическими целями и возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

Неудовлетворительно. Не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает:

- некоторые методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы;
- не в полной мере содержание предмета, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами.

Умеет:

- в целом разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;
- реализовывать учебные программы с учетом основных возрастных особенностей.

Владеет:

- некоторыми навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

- основные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ,

– основное содержание предмета, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами.

Умеет:

- разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;
- реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей.

Владеет:

- основными навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования.
- основными навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.

Отлично. Высокий уровень:

Знает:

- современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы;
- в полной мере содержание предмета, определяемое федеральными государственными образовательными стандартами.

Умеет:

- разрабатывать учебные программы по профильному предмету на основе государственных образовательных стандартов;
- реализовывать учебные программы с учетом возрастных особенностей.

Владеет:

- навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования;
- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету.

ИПК - 3.1. Развивает познавательный интерес и мотивацию обучающихся к учебной и внеучебной деятельности по предметам.

ИПК - 3.2. Организует самостоятельную деятельность обучающихся по учебным предметам.

Неудовлетворительно. Не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает:

- в самых общих чертах средства и формы организации учебной и внеучебной деятельности.

Умеет:

- с явными затруднениями планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами.

Владеет:

- при непосредственном участии со стороны педагога навыками диагностики результатов учебной и внеучебной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает:

- с некоторыми неточностями средства и формы организации учебной и внеучебной деятельности;
- принципы разработки и осуществления программ самоорганизации деятельности.

Умеет:

- с незначительными затруднениями планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами;
- выстраивать траекторию самообразования для повышения личностных результатов обучения.

Владеет:

- в достаточной мере навыками диагностики результатов учебной и внеучебной деятельности;
- способами корректировки образовательного процесса для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития.

Отлично. Высокий уровень:

Знает:

- средства и формы организации учебной и внеучебной деятельности;
- принципы разработки и осуществления программ самоорганизации деятельности.

Умеет:

- самостоятельно планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами;
- выстраивать траекторию самообразования для повышения личностных результатов обучения.

Владеет:

- навыками диагностики результатов учебной и внеучебной деятельности;
- способами корректировки образовательного процесса для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;
- навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

ИУК - 4.1. Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ИУК - 4.2. Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ИУК - 4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации.

ИУК - 4.4. Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач.

Неудовлетворительно.

Не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает:

- некоторые произносительные нормы и правила орфографии изучаемого иностранного языка;
- базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения;
- некоторые технологии при изучении иностранного языка.

Умеет:

- работать со словарём;
- выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык;
- в самых общих чертах употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях;
- в самых общих чертах использовать современные технологии при изучении иностранного языка.

Владет:

- минимальным лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
- минимальным набором информационно-коммуникационных технологий для решения некоторых коммуникативных задач.

Хорошо. Базовый уровень:**Знает:**

- произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;
- базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения;
- совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации;
- ряд информационно-коммуникационных технологий для решения некоторых коммуникативных задач.

Умеет:

- работать со словарём;
- выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык;
- правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях;
- правильно использовать различные приемы при работе.

Владет:

- необходимым лексико-грамматическим запасом на иностранном языке для построения устной и письменной речи в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами профессиональной деятельности;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов;
- навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения;
- основными способами работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Отлично. Высокий уровень:**Знает:**

- произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;

- базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения;
- совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации;
- наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в сфере делового общения на изучаемом иностранном языке;
- наиболее распространенные технологии при изучении иностранного языка.

Умеет:

- работать со словарём;
- выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык;
- правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях;
- грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы;
- применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке;
- работать с разнообразными информационными источниками с целью дальнейшего совершенствования языковых навыков.

Владеет:

- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе, и при переводе профессиональных текстов;
- навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения;
- навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов;
- основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами;
- основными способами работы с информационно-коммуникационными технологиями.

ИУК -6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.

ИУК -6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

ИУК -6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

Неудовлетворительно. Не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает:

- некоторые принципы самовоспитания и самообразования;
- некоторые способы саморазвития и профессионального роста.

Умеет:

- в общих чертах оценить свои ресурсы;
- определять с помощью преподавателя приоритеты собственной деятельности и строить планы по их достижению.

Владеет:

- минимальными навыками для постановки задач для собственного саморазвития;
- минимальными знаниями по реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Хорошо. Базовый уровень:**Знает:**

- с незначительными неточностями индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования;
- инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.

Умеет:

- решать задачи и выстраивать работу с точки зрения своей профессиональной деятельности;
- распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.

Владеет:

- с незначительными затруднениями способами определения путей достижения своих целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

Отлично. Высокий уровень:**Знает:**

- свои личностные и ситуативные ресурсы;
- приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

Умеет:

- решать задачи и выстраивать работу с точки зрения своей профессиональной деятельности;
- определять приоритеты собственной деятельности и строить планы по их достижению;
- учитывать сложившуюся обстановку на рынке труда и использовать ее с целью дальнейшего совершенствования своих навыков.

Владеет:

- навыками использования непрерывного образования, с учетом накопленного опыта;
- основными инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- необходимым навыком для постановки задач для собственного саморазвития в соответствии с разнообразными коммуникативными вопросами, связанными с профессиональной деятельностью.

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.

ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

Неудовлетворительно. Не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает:

– некоторые ценности национальной культуры страны изучаемого языка.

Умеет:

– в общих чертах рассказать на русском и иностранном языках о национальной культуре страны изучаемого языка.

Владеет:

– минимальными навыками восприятия и оценки национальной культуры в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

Хорошо. Базовый уровень:**Знает:**

– с некоторыми неточностями базовые ценности национальной культуры страны изучаемого языка.

Умеет:

– с незначительными затруднениями рассказать на русском и иностранном языках о национальной культуре страны изучаемого языка.

Владеет:

– достаточными навыками адекватного восприятия и оценки национальной культуры в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, в том числе, при переводе и реферировании профессионально ориентированных текстов.

Отлично. Высокий уровень:**Знает:**

– базовые ценности национальной культуры страны изучаемого языка.

Умеет:

– рассказать на русском и иностранном языках о национальной культуре страны изучаемого языка.

Владеет:

– навыками адекватного восприятия и оценки национальной культуры в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, в том числе, при переводе и реферировании профессионально ориентированных текстов.