

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»

(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

А.В. Контев

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Иностранных языков	
Учебный план	Пс370301-2018-1-2595.plz.xml	Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	заочная	
Общая трудоемкость	11 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	396	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 1, 2
контактная работа	28	зачеты 2
самостоятельная работа	346	
часов на контроль	22	

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Воронушкина О.В. _____

Рабочая программа дисциплины

«Иностранный язык»

составлена на основании учебного плана 37.03.01 Направление подготовки: Психология Профиль подготовки: Психология (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 26.03.2018, протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры иностранных языков
Протокол № 7 от 27.02.2018 г.

Срок действия программы: 2018-2023 уч.г.

Зав. кафедрой Яськова Н.М., канд. филол. наук, доцент

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
	уп	рпд	уп	рпд		
Практические	12	12	12	12	24	24
КСР	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная	14	14	14	14	28	28
Сам. работа	157	157	189	189	346	346
Часы на контроль	9	9	13	13	22	22
Итого	180	180	216	216	396	396

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций через: закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения в средней школе; формирование новых, усложненных компетенций, требуемых для дальнейшей подготовки к полноценной профессиональной деятельности с использованием иностранного языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса иностранного языка в средней школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение данной дисциплины позволяет студентам использовать источники литературы на иностранном языке при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	лексические единицы, фразеологические единицы: речевые штампы, устойчивые сочетания и модели, фразовые глаголы, сложные предлоги; отдельные слова;
3.1.2	грамматические элементы: артикли, квалификаторы, местоимения, предлоги, вспомогательные глаголы, частицы, союзы;
3.1.3	транскрипцию (английский язык);
3.1.4	правила чтения;
3.1.5	правила построения иноязычного предложения (порядок слов).
3.2	Уметь:
3.2.1	воспринимать и воспроизводить: фонемы и их аллофоны, фонетическую организацию слов, ударение и ритм, интонацию, фонетическую редукцию;
3.2.2	выражать определенный смысл, оформляя его в виде фраз и предложений, построенных по правилам данного иностранного языка;
3.2.3	упорядочивать предложения в единый текст с учетом: топика, естественной последовательности действий, причинно-следственных отношений, логики;
3.2.4	с достаточной беглостью и точностью использовать устные и письменные высказывания для выполнения конкретных функций;
3.2.5	пользоваться научной, справочной, методической литературой на иностранном языке;
3.2.6	выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами;
3.2.7	аргументированно излагать свою точку зрения во время дискуссии;
3.2.8	формулировать главную идею текста и абзаца;
3.2.9	делать публичные выступления;
3.2.10	читать и понимать тексты различной жанровой принадлежности;
3.2.11	отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
3.2.12	составлять план прочитанного текста и пересказывать его с опорой на план.
3.3	Иметь навыки и (или) опыт деятельности:
3.3.1	выражения определенного значения;
3.3.2	использования устных и письменных высказываний для выполнения конкретных функций;

3.3.3	навыками устного и письменного перевода с иностранного языка на родной и с родного на иностранный;
3.3.4	чтения с целью извлечения информации;
3.3.5	использования различных видов коммуникативного чтения;
3.3.6	краткого пересказа текста;
3.3.7	аннотирования и реферирования текста;
3.3.8	критического мышления;
3.3.9	построения презентаций на иностранном языке;
3.3.10	академического письма;
3.3.11	пользования научной, справочной, методической литературой на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетические особенности иностранного языка.					
1.1	Система звуков: гласные (долгие и краткие, дифтонги и монофтонги), транскрипция (для английского языка). Интонация повествовательных предложений, общих и специальных вопросов. /Ср/	1	12	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л2.1 Л2.3 Л2.7 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1 Э2	
	Раздел 2. Персональная информация					
2.1	Разговорная тема «Семейные отношения»: взаимоотношения в семье, семейные обязанности, традиции, планирование семейной жизни. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Грамматика: Английский язык /Немецкий язык: артикль, имя существительное (категории числа и падежа). Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. /Пр/	1	1	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л3.3 Л3.4	
2.2	Разговорная тема "Дом" (устройство квартиры, загородного дома). Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Грамматика: Английский язык: конструкция there is, местоимения: личные, притяжательные, указательные, неопределенные. Группа времен Simple Active/Passive. Придаточные времени и условия. Неправильные глаголы. Словарный диктант. Тест на употребление артиклей. Немецкий язык: местоимения: (личные, притяжательные, указательные, man, es). Группа времен действительного и страдательного залога. Глаголы сильного спряжения. Словарный диктант. /Пр/	1	1	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.9	
2.3	Разговорная тема "Дом": составление монологического высказывания, подготовка плана ролевой игры "Аренда квартиры", выполнение упражнений по грамматике. Чтение текстов по теме. /Ср/	1	10		Л1.1 Л1.3 Л2.3 Э1 Э2	
2.4	Написание резюме. /Ср/	1	5	ОК-5 ОК-7	Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л2.8 Л3.3 Э1 Э2	

2.5	Разговорная тема «Досуг»: активный и пассивный отдых, хобби, выходные дни и каникулы. Грамматика: Английский язык: группа времен Continuous Active / Passive, модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты. Немецкий язык: группа времен Präsens, Präteritum Aktiv/Passiv. /Пр/	1	1	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6	
2.6	Разговорная тема "Наш вуз": история, традиции. /Пр/	1	1	ОК-5 ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.4	
Раздел 3. Российская Федерация						
3.1	Географическое положение и политическое устройство Российской Федерации. Достопримечательности городов России (Москва, Санкт-Петербург). /Пр/	1	1	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
3.2	Составление монологического высказывания по теме "Российская Федерация". /Ср/	1	6	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
3.3	Лексическая тема "Наш край и его столица". /Пр/	1	1	ОК-5 ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
Раздел 4. Страны изучаемого языка						
4.1	Географическое положение и политическое устройство страны изучаемого языка (Великобритания, США /ФРГ). Достопримечательности крупных городов. /Пр/	1	2	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	
4.2	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. /Ср/	1	10	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
4.3	Другие страны, где говорят на изучаемом языке: Канада, Австралия / Австрия, Швейцария. /Ср/	1	20	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2	
Раздел 5. Путешествие						
5.1	Подготовка к словарному диктанту на неправильные/сильные глаголы. /Ср/	1	12	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2	
5.2	Разговорная тема «Путешествие по суше, морю и воздуху». Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Грамматика: Английский язык: времена группы Perfect Active. Немецкий язык: времена группы Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Aktiv. /Пр/	1	1	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	
5.3	Составление диалога по теме "Путешествие по суше, морю, воздуху". Подготовка презентации "Средства передвижения". Выполнение грамматических упражнений. Чтение текстов по теме. /Ср/	1	20	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Э1 Э2	
5.4	Разговорная тема "Гостиница": отработка лексики и речевых клише по теме. Грамматика: Английский язык: времена группы Perfect Active / Passive. Немецкий язык: времена группы Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Aktiv/Passiv. /Пр/	1	1	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	

5.5	Разговорная тема "В ресторане": выбор учреждения общественного питания, бронирование столика. Изучение и отработка лексики по теме в речевых образцах и клише. Грамматика: Английский язык: времена группы Perfect Passive. Немецкий язык: времена группы Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv. /Ср/	1	16	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	
5.6	Разговорная тема "Город и городской транспорт". Отработка лексики и клише по теме. Грамматика: повторение видо-временных форм глагола. /Пр/	1	1	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6	
5.7	Разговорная тема "Покупки". /Пр/	1	1	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3	
5.8	Выполнение грамматических упражнений. /Ср/	1	20	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.3 Л2.1 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2	
5.9	Работа с текстами: чтение, перевод, пересказ. /Ср/	1	16	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	
5.10	Подготовка к экзамену. /Ср/	1	10	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э3	
5.11	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом. /Экзамен/	1	9	ОК-5 ОК-6 ОК-7		
	Раздел 6. Социальные проблемы в современном мире					
6.1	Разговорная тема "Молодежь и современный мир". Работа с лексикой по теме. Чтение текстов, касающихся основных молодежных проблем. Повторение грамматики: неличные формы глагола. /Пр/	2	1	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1	
6.2	Составление монологического высказывания по теме "Молодежь и современный мир". Выполнение грамматических упражнений (неличные формы глагола). Работа с текстами (чтение, перевод, аннотирование). /Ср/	2	10	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2	
6.3	Разговорная тема "Средства массовой информации (кино, телевидение, интернет)". Работа с лексикой. Грамматика: основные типы придаточных предложений. Работа с текстами (чтение, перевод, аннотирование). /Пр/	2	1	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л3.1	
6.4	Составление монологического высказывания по теме "Средства массовой информации". Выполнение грамматических упражнений (типы придаточных предложений). Работа с текстами (чтение, перевод, аннотирование). /Ср/	2	12	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2	
6.5	Лексико-грамматическая контрольная работа (домашняя). /Ср/	2	10	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2	
	Раздел 7. Межкультурная коммуникация					

7.1	Разговорная тема "Межкультурная коммуникация и роль иностранного языка в современном мире". Работа с лексикой. Грамматика: основные типы придаточных предложений. Работа с текстами (чтение, перевод, аннотирование). /Пр/	2	1	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.6 Л3.1	
7.2	Выполнение грамматических упражнений (типы придаточных предложений). Работа с текстами (чтение, перевод, аннотирование). /Ср/	2	40	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 8. Образование в современном мире						
8.1	Разговорная тема "Система образования в России (дошкольное, школьное, высшее)". Отработка лексики по теме. Работа с текстами. Грамматика: сослагательное наклонение (повторение). /Пр/	2	1	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1	
8.2	Составление монологического высказывания по теме "Система образования в России". Чтение и перевод текстов. Грамматика: сослагательное наклонение (выполнение упражнений). /Ср/	2	10	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2	
8.3	Разговорная тема "Система образования в странах изучаемого языка (дошкольное, школьное, высшее)". Работа с текстами. Грамматика: сослагательное наклонение (повторение). /Пр/	2	2	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.5 Л3.6	
8.4	Составление монологического высказывания по теме "Система образования в странах изучаемого языка (дошкольное, школьное, высшее)". Работа с текстами. Выполнение упражнений по грамматике (сослагательное наклонение). /Ср/	2	10	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Э1 Э2	
8.5	Подготовка к зачету. /Ср/	2	12	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	
8.6	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом /Зачёт/	2	4	ОК-5 ОК-6 ОК-7		
Раздел 9. Моя будущая профессия						
9.1	Разговорная тема "Моя будущая профессия" (история и перспективы развития профессии, выдающиеся личности данной профессии, обязанности представителя данной профессии). /Пр/	2	1	ОК-5 ОК-6 ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.5 Л3.6 Л3.7	
9.2	Выполнение грамматических упражнений (типы придаточных предложений). Работа с текстами (чтение, перевод). /Ср/	2	28	ОК-5 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л3.1 Л3.7 Э1 Э2	
9.3	Подготовка монологического высказывания на тему "Роль и место педагога в современном обществе". /Ср/	2	10	ОК-5 ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л3.1 Э1 Э2	
Раздел 10. Особенности научного стиля						
10.1	Понятие научного стиля. Отличие аннотации текста от реферата. Клише, используемые при аннотировании и реферировании научного текста. /Пр/	2	2	ОК-5 ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.5 Л3.6 Л3.7	

10.2	Составление аннотации научного текста. /Ср/	2	10	ОК-5 ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3	
10.3	Особенности деловой переписки. Виды деловых писем. Электронные письма. /Пр/	2	2	ОК-5 ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Л3.7	
10.4	Написание письма (письма-запроса по вопросам туризма или студенческих программ; электронного письма личного характера.) /Ср/	2	10	ОК-5 ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.3 Л3.7 Э1 Э2 Э3	
10.5	Составление реферата научного текста. /Ср/	2	17	ОК-5 ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3	
10.6	Контрольное реферирование текста по профилю подготовки. /Пр/	2	1	ОК-5 ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л3.5 Л3.6 Л3.7	
10.7	Подготовка к экзамену. /Ср/	2	10	ОК-5 ОК-7	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Э1 Э2 Э3	
10.8	Контроль формирования компетенций, предусмотренных учебным планом /Экзамен/	2	9	ОК-5 ОК-6 ОК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Промежуточный контроль:

2 семестр - экзамен:

1. Монологическое высказывание по одной из разговорных тем, изученных на 1 курсе.
2. Чтение незнакомого текста со словарем и выполнение тестовых заданий на его понимание.

3 семестр - зачет:

1. Чтение и перевод незнакомого текста со словарем.
2. Сравнение отечественной системы образования с системой образования в странах изучаемого языка.

4 семестр - экзамен:

1. Чтение незнакомого текста по профилю подготовки и составление аннотации текста на иностранном языке.
2. Беседа с преподавателем по одной из изученных разговорных тем.

Вопросы к экзамену (английский):

1. Speak about your student's life
2. Speak about our university
3. Speak about your leisure time activities
4. Speak about the United Kingdom of Great Britain
5. Speak about the United States of America
6. Speak about the Russian Federation
7. Speak about your future profession
8. Speak about an outstanding British personality / an outstanding personality of the USA
9. Speak about an outstanding Russian personality
10. Speak about the importance of a foreign language in the modern world
11. Speak about problems of modern youth
12. Speak about the relationship between young people and the Internet

Вопросы к экзамену (немецкий):

1. Sprechen Sie zum Thema „Mein Studentenleben“
2. Sprechen Sie zum Thema „Unsere Universität“
3. Sprechen Sie zum Thema „Meine Freizeit“
4. Sprechen Sie zum Thema „Die Russische Föderation“

5. Sprechen Sie zum Thema „Die Bundesrepublik Deutschland“
6. Sprechen Sie zum Thema „Die Altairegion“
7. Sprechen Sie zum Thema „Mein künftiger Beruf“
8. Sprechen Sie zum Thema „Die Rolle der Fremdsprachen im Leben der Menschen“
9. Sprechen Sie zum Thema „Die Probleme der heutigen Jugend“
10. Sprechen Sie zum Thema „Massenmedien und ihre Bedeutung im heutigen Leben“
11. Sprechen Sie zum Thema „Die Rolle der Familie in der modernen Welt“
12. Sprechen Sie zum Thema „Die Rolle des Internets im Leben der heutigen Jugend“

5.2. Темы письменных работ

Предусмотрены самостоятельные, контрольные работы по темам:

- 1 семестр: 1. Существительное, местоимение. 2. Лексико-грамматическая контрольная работа по темам "Семья", "Досуг".
- 2 семестр: 1. Видо-временные формы глагола. 2. Словарный диктант на неправильные / сильные глаголы.
- 3 семестр: 1. Неличные формы глагола.
- 4 семестр: 1. Терминологический диктант. 2. Реферирование текста по профилю подготовки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. М. Завьялова, Л. В. Ильина	Практический курс немецкого языка. Начальный этап: [учебное пособие для студентов вузов]	Москва : Книжный дом "Университет", 2011
Л1.2	С. А. Шевелёва	Английский для гуманитариев: учебное пособие для студентов [неязыковых] вузов	Москва : ЮНИТИ, 2008
Л1.3	З. И. Бурова	Учебник английского языка для гуманитарных специальностей ВУЗов [Электронный ресурс]	Москва : АЙРИС-пресс, 2011
Л1.4	Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина ; Государственный университет управления ; под ред. А. Ф. Зиновьевой	Немецкий язык: учебник для бакалавров	Москва : Юрайт, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г. В. Комарицкая ; Алтайская государственная педагогическая академия	Немецкий язык для студентов ОЗО: [учебное пособие для педагогических вузов]	Барнаул : АлтГПА, 2010
Л2.2	Барнаульский государственный педагогический университет ; [авт.-сост.: Г. Д. Косых и др.]	Praktisches Deutsch: учебное пособие для студентов [неязыковых специальностей] педагогических университетов	Барнаул : Изд-во БГПУ, 2005
Л2.3	В. А. Гандельман, А. Г. Катаева	Немецкий язык для гуманитарных вузов: учебник	М. : Высшая школа, 2001
Л2.4	Г. В. Комарицкая ; Алтайская государственная педагогическая академия	Немецкий язык для студентов ОЗО [Электронный ресурс]: [учебное пособие для педагогических вузов]	Барнаул, 2010
Л2.5	С. А. Шевелёва	Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2015
Л2.6	М. Г. Кожаева, О. С. Кожаева	Грамматика английского языка в таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие	Москва : Флинта, 2010
Л2.7	Т. А. Карпова, А. С. Восковская	Английский язык: учебное пособие для бакалавров, обучающихся по неязыковым направлениям	Москва : КНОРУС, 2013
Л2.8	Ю. Б. Голицынский	Грамматика английского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений для средней школы	Санкт-Петербург : КАРО, 2014

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.9	Н. А. Жукова ; Алтайский государственный педагогический университет	Изучаем систему английских времен и модальные глаголы [Электронный ресурс]: практикум [для студентов неязыковых факультетов и институтов педагогических вузов]	Барнаул : АлтГПУ, 2018
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Л. В. Борисова, Л. А. Кукс ; Алтайская государственная педагогическая академия	Практическая грамматика немецкого языка. Ч. 2: учебно-методическое пособие [для студентов неязыковых факультетов и учащихся школ с углубленным изучением немецкого языка]	Барнаул, 2010
Л3.2	[Л. В. Борисова, Л. А. Кукс, И. Е. Мирошниченко] ; Алтайская государственная педагогическая академия	Практическая грамматика немецкого языка. Ч. 1: учебно-методическое пособие [для студентов неязыковых факультетов и учащихся школ с углубленным изучением немецкого языка]	Барнаул, 2009
Л3.3	Барнаульский государственный педагогический университет ; [авт-сост.: О. В. Багаева, И. Е. Мирошниченко]	Пособие по обучению произношению, аудированию и письму (на материале немецкого языка): [учебно-методическое пособие для студентов 1 и 2 курсов неязыковых специальностей вузов]	Барнаул, 2006
Л3.4	Алтайская государственная педагогическая академия ; сост. А. Д. Иванова	Английский язык. Аудирование [Электронный ресурс]: (для студентов 1-2 курсов неязыковых факультетов): [учебно-методическое пособие]	Барнаул, 2009
Л3.5	А. В. Кочкинекова ; Алтайский государственный педагогический университет	Английский язык для психологов: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2015
Л3.6	А. В. Кочкинекова ; Алтайский государственный педагогический университет	Английский язык для психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2015
Л3.7	О. В. Воронушкина ; Алтайская государственная педагогическая академия	Немецкий язык для направления "Психолого-педагогическое образование": учебное пособие [для студентов 2-3 курсов института психологии и педагогики]	Барнаул : АлтГПА, 2014
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотека АлтГПУ: http://library.altspu.ru/elb.phtml		
Э2	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: http://www.biblioclub.ru/		
Э3	Электронно-библиотечная система «IPRbooks» : http://www.iprbookshop.ru/		
6.3 Перечень информационных технологий			
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Программа Microsoft Office		
6.3.1.2	Программа LibreOffice		
6.3.1.3	Программа OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Интернет браузер		
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		

6.3.1.7	Система оптического распознавания текста ABBYY Fine Reader
6.3.1.8	Мультимедийное, проекционное оборудование
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Работа с информационными справочными системами не предусмотрена.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Для обеспечения данной дисциплины необходимы и имеются: оборудованные учебные аудитории; аудитории с мультимедийным оборудованием.
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Как готовиться к занятиям по иностранному языку:

1. Работать над иностранным языком следует ежедневно.
2. Необходимо осознанно воспринимать то, над чем ведется работа.
3. Грамматические правила следует учить наизусть с примерами.
4. Необходимо чаще повторять пройденное, использовать таблицы.

Аудирование:

Так как на занятии существуют ограничения во времени и нет возможности многократного прослушивания текста, студенту необходимо при самостоятельной работе и выполнении домашнего задания обратить особое внимание на то, что текст прослушивается дома несколько раз до его полного понимания. Необходимо постепенно довести количество прослушиваний до двух раз, как в аудитории. Для этого нужно:

Перед тем как начать прослушивание следует:

1. внимательно прочитать формулировку задания, определить его тип (да/нет, множественный выбор, соответствие и т.п.);
2. уяснить уровень понимания звучащего текста (полное, поиск специальной информации, выявление основной идеи);
3. определить тематику текста: а) внимательно прочитать пункты задания и попытаться по ним определить тематику текста; б) в заданиях на множественный выбор в качестве ключевого выражения выделить намерение говорящего в каждой ситуации, т.е. цель его высказывания, которая обычно формулируется в виде вопроса; в) если невозможно определить тематику текста по информации, содержащейся в задании, нужно обязательно сделать это во время первого прослушивания.
4. дать возможные ответы: 1) если задание требует свободного ввода ответа, нужно определить, какого рода информация потребуется (имя, название, место, время, характер действия и т.д.); 2) попытаться дать ответы на пункты задания, опираясь на известные факты; 3) если среди предложенных ответов есть явно неверные с точки зрения ваших твердых знаний или здравого смысла, то их следует сразу исключить.
5. подготовиться к восприятию информации, трудной с фонетической точки зрения (слов с похожим произношением, имен собственных (e.g.: Cathy ['kæθi] – Catty ['kæti]), числительных (e.g.: fifty ['fifti] – fifteen [,fif 'ti:n]), омофонов (e.g.: key [ki:] – quay [ki:]), омографов (e.g.: gow [gəu] ряд – gow [gəu] ссора), ложных омонимов (паронимов) (e.g.: science ['saɪəns] наука – since [sɪns] с тех пор). Если в задании есть подобные трудные слова, нужно попытаться проговорить их вслух, чтобы подготовиться к восприятию трудно узнаваемой на слух лексики. Слова с похожим произношением различают по типу звуков или по контексту.

Во время первого прослушивания следует:

1. сосредоточиться на тексте и задании к тексту;
2. убедиться, что правильно определен тип текста, опираясь на структуру, выражения и речевые обороты (клише), характерные для данного типа высказывания;
3. убедиться, что правильно предвосхищена основная идея текста;
4. попытаться ответить на вопросы задания;
5. помнить о коварстве «дистракторов» (от distract [dis'trækt] – отвлекать), которые привлекают знакомыми словами и структурами, но несут неверный смысл;
6. постараться запомнить как можно больше информации, что поможет ответить на вопросы задания во время паузы между первым и вторым прослушиванием;
7. мысленно разделить значительный по длительности текст (об этом можно судить по структуре задания), который прослушивается, на смысловые блоки в соответствии со структурой задания, это даст возможность последовательно выполнять все разделы задания по мере озвучивания текста;
8. попытаться понять смысл услышанного, не опираясь при ответах только на те слова и выражения, которые встречаются в письменном задании.

Во время второго прослушивания необходимо:

1. проверить правильность своих ответов, сделанных во время первого прослушивания, обращая внимание на пропущенную или непонятую информацию;
2. проверяя правильность ответов, убедиться в том, что оставшиеся варианты ответов являются неверными;
3. опираясь на структуру озвученного текста и сопоставляя ее со структурой задания, одновременно с проверкой уже полученных ответов попытаться дать ответы на те вопросы, которые остались после первого прослушивания, следуя его правилам.

После прослушивания следует:

1. еще раз просмотреть ответы и, опираясь на информацию из текста, оставшуюся в памяти, удостовериться в правильности ответов или скорректировать их в случае необходимости;
2. выполнить все пункты задания.

Работа над текстом:

1. Прочитать про себя весь текст, стараясь понять его содержание.
2. Выписать незнакомые слова в той форме, в которой они даны в словаре.
3. Выучить незнакомые слова (см. ниже).
4. Прочитать текст еще раз и сделать литературный перевод (см. ниже).
5. Прочитать текст вслух, обращая внимание на правильное произношение, ударение, интонацию.
6. Составить специальные вопросы к прочитанному.

Как пользоваться словарем:

1. Необходимо выучить алфавит, так как слова помещены в словаре в строго алфавитном порядке.
2. Перед тем, как пользоваться словарем, следует внимательно прочитать предисловие и ознакомиться с порядком подачи информации в словарной статье.
3. Следует помнить, что большинство слов многозначно, поэтому просмотрев всю словарную статью, нужно выбрать то значение, которое подходит по смыслу.
4. Выписать слово и его перевод в свой словарик (по необходимости с транскрипцией).

Как переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной:

1. Прочитайте весь текст, постарайтесь определить его жанр и понять содержание (это облегчит правильный выбор значения слов в словаре).
2. Пронумеруйте абзацы и предложения в тексте. Выписывая незнакомые слова в свой словарик, указывайте нумерацию абзацев и предложений, чтобы быстро ориентироваться в тексте и своих записях.
3. Разделите страницу на три колонки: иноязычное предложение, перевод на русский язык, комментарий.
4. Перепишите иноязычное предложение в первую колонку.
5. Сделайте разбор предложения по членам (подлежащее (что?), сказуемое (что делает?), дополнение (делает что?), обстоятельство образа действия (делает как?), обстоятельство места (где?), обстоятельство времени (когда?). Подчеркните члены предложения, как делали на уроках русского языка.
6. В третьей колонке напишите комментарий, в котором отразите все сложные моменты перевода: 1) определите, простое это или сложное (сложносочиненное, сложноподчиненное) предложение; 2) определите коммуникативный тип предложения (повествовательное, вопросительное, повелительное, восклицательное); 3) выявите наличие устойчивых конструкций; 4) определите тип сказуемого (составное именное, простое глагольное, составное глагольное); 5) определите видо-временную форму глагола, выполняющего функцию сказуемого; 6) выявите наличие модальных слов, глаголов и выражений. Это поможет точнее передать смысл предложения; 7) выпишите имена собственные (имена людей, названия организаций, географические названия и т.д.). Посмотрите в справочнике, как они переводятся или передаются на русский язык; 8) найдите в предложении специальные термины и найдите их перевод в отраслевом словаре; 9) найдите расшифровку всех сокращений в «Словаре сокращений и акронимов».
7. После выполнения шагов, указанных в пункте 6, напишите перевод предложения во вторую колонку.

Как учить слова:

1. Составьте список слов (10-12 слов в списке, левый столбик – русский вариант, правый – иноязычный).
 2. Четко и громко прочитайте первое слово.
 3. Прочитайте слово вслух по буквам.
 4. Закройте глаза и произнесите слово, вспоминая, как оно пишется.
 5. Не открывая глаз, произнесите слово по буквам. Если забыли, повторите пункты 2 и 4.
 6. Напишите слово, не глядя на образец.
 7. Проверьте себя. (Если есть ошибка, повторяйте пункты 2-7, пока слово не будет написано правильно).
 8. Напишите слово несколько раз, каждый раз проговаривая слово (1 строчку, если слово короткое; 2 строчки, если слово длинное). Можно смотреть на образец.
 9. Работайте по пунктам 2-8 с каждым словом из списка.
 10. Прочитайте вслух весь список с переводом.
 11. Через час прочитайте список слов вслух только на иностранном языке.
 12. Закройте русский перевод, читайте и переводите вслух слова с иностранного на русский. Если ничего не забыли, переходите к пункту 13. Если ошиблись, прочитайте вслух слова с переводом еще раз. Потом повторите пункт 12.
 13. Закройте иноязычную часть чистым листом бумаги. Пишите слова в столбик и одновременно произносите их. Если забыли слово, пропустите его.
 14. Проверьте написанное. Если есть ошибки, проработайте слова еще раз.
- Работайте в этом режиме до тех пор, пока не напишите весь список слов правильно.
15. Через 3-4 часа прочитайте вслух список слов. Закройте иноязычный вариант, произнесите слова на иностранном языке (русский вариант произносить вслух не надо). Если что-то забыли, прочитайте слова вслух еще раз. Работайте в этом режиме до тех пор, пока не ответите весь список без ошибок.
 16. Регулярно в течение недели повторяйте список слов в режиме пункта 15.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Кафедра иностранных языков

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль: Психология

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Разработчики: Воронушкина О.В., канд. филол. наук, доцент, доцент
кафедры иностранных языков; Дидрих А.В., канд. филол. наук, доцент,
доцент кафедры иностранных языков

Утвержден на заседании кафедры иностранных языков

Протокол заседания от «24» февраля 2018 г. № 7

Заведующий кафедрой: Яськова Н.М., канд. филол. наук, доцент

Барнаул, 2018

1. Перечень компетенций с указанием форм и средств оценивания образовательных результатов

Перечень компетенций	Измеряемые образовательные результаты в целом по компетенции (по Паспорту компетенции)	Измеряемые образовательные результаты по дисциплине	Формы контроля и оценочные средства
<p>ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: – языковые нормы современного русского литературного языка; – особенности функциональных стилей русского языка; – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; – наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.</p>	<p>Знать: – произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка; – совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации; – базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах; – наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сферах общения на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Тестовые задания, контрольная работа, диктанты, групповые и индивидуальные проекты, вопросы для самоконтроля, устный опрос</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; – работать со словарём; – правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; – выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами; – работать со словарём; – правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах; – выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы. 	<p>Тестовые задания, контрольная работа, групповые и индивидуальные проекты, доклады и сообщения, вопросы для самоконтроля, промежуточная аттестация</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью; – навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; – основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя средства и способы вербальной и невербальной 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на изучаемом иностранном языке; – навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия; – основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя средства и способы 	<p>Групповые и индивидуальные проекты, вопросы для самоконтроля, портфолио, проблемно-ситуационные задания, промежуточная аттестация</p>

	коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране и стране изучаемого языка.	вербальной коммуникации и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в стране изучаемого языка.	
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: – основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития; – условия и принципы толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий, способы их реализации в практической деятельности.	Знать: – основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами на изучаемом иностранном языке; – основные нормы этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; – способы реализации принципов толерантного восприятия социальных и культурных различий в стране изучаемого языка.	Групповые и индивидуальные проекты, устный опрос
	Уметь: – использовать в практической деятельности знания и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, правила и стили руководства коллективом; – применять в межкультурном и	Уметь: – использовать в практической деятельности основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами на изучаемом иностранном языке; – применять основные нормы этики, законы и способы межкультурного и межличностного	Групповые и индивидуальные проекты, проблемно-ситуационные задания, доклады и сообщения

	<p>межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>– толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях обострения социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>	<p>взаимодействия на изучаемом иностранном языке;</p> <p>– толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях социальных и культурных различий.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>– методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом;</p> <p>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития;</p> <p>– навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Владеть:</p> <p>– практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на иностранном языке на основе существующих этических норм;</p> <p>– навыками толерантного взаимодействия с партнёрами по коммуникации с учётом социальных и культурных различий.</p>	<p>Групповые и индивидуальные проекты, проблемно-ситуационные задания, доклады и сообщения, промежуточная аттестация</p>
<p>ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Знать:</p> <p>– сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач;</p> <p>– теоретические основы</p>	<p>Знать:</p> <p>– сущность самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и совершенствовании навыков владения иностранным языком;</p> <p>– содержательные и</p>	<p>Индивидуальные проекты, доклады и сообщения</p>

	<p>самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и моделированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы разработки и осуществления программ самообразования и самоорганизации деятельности; – содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации. 	<p>технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования при изучении иностранных языков.</p>	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностировать, оценивать и анализировать результаты собственной профессионально-педагогической деятельности, эффективности ее организации, уровень общекультурного, профессионального и личностного развития; – выстраивать траекторию самообразования, проектировать деятельность по самоорганизации; – планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; – определять необходимые направления самообразования, выбирать эффективные формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессионально-педагогических задач; – использовать 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и поэтапно выстраивать процесс языкового самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами; – использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования при изучении иностранных языков. 	<p>Групповые и индивидуальные проекты, доклады и сообщения, проблемно-ситуационные задания</p>

<p>современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования и самоорганизации.</p>		
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками диагностики результатов самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; – способами постановки цели и задач самообразования и самоорганизации деятельности, определения направлений их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; – методами поиска, отбора, систематизации и классификации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования и самоорганизации профессионально-педагогической деятельности; – навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития; – методами поиска, отбора и систематизации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования при изучении иностранных языков; – навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития. 	<p>Групповые и индивидуальные проекты, доклады и сообщения, проблемно-ситуационные задания, промежуточная аттестация</p>

2. Комплект типовых материалов, используемых для оценки знаний, умений и навыков

2.1. Вопросы для устного опроса

1. Категории имени существительного.
2. Виды местоимений.
3. Видо-временные формы глагола. Залог.
4. Категории имен прилагательных и наречий.
5. Синтаксические особенности изучаемого языка.
6. Категория наклонения.
7. Фонетические особенности изучаемого языка.

2.2. Тестовые задания

Образец 1

1. Right now I...a test in English.
a) write b) was writing c) will be writing d) am writing
2. Some years ago Bob ... very good at skiing.
a) is b) were c) was d) will be
3. Who...to the cinema with you last Sunday?
a) did go b) went c) goes d) will go
4. As a rule I get to the University ...bus.
a) with b) by c) in d) on
5. This house is ... than that one.
a) old b) older c) more old d) the oldest
6. This book is very popular. It ...by many students in Russia.
a) has read b) is read c) reads d) don't read
7. We go ... London every summer.
a) to b) in c) into d) within
8. Do you have ...English magazines? – Yes, I have... .
a) any, some b) any, no c) some, few d) any, little
9. When ... you usually get up?
a) does b) had c) do d) were
10. When ...he get up?
a) do b) is c) shall d) does
11. I didn't eat much for lunch, only ... sandwich.
a) a b) the c) 0
12. I went ... the theatre last Sunday.
a) for b) to c) 0
13. I am going... .
a) to the home b) to home c) home
14. The film was... .
a) interesting b) interested c) interest
15. I am sorry, I can't talk to you right now. I have... time.
a) little b) a little c) every
16. Who... in this house?
a) lives b) does live c) is live
17. I prefer ... car.
a) a bigger b) a more bigger c) the most bigger
18. He ... skate. His leg is broken.
a) doesn't b) isn't c) weren't
19. We stayed at home because it ... raining.
a) was b) is c) will be
20. (Все) knows him.

- a) everything b) nobody c) everybody
21. Has he ... friends? – Very ... , as far as I know.
a) some, any b) any, few c) a few, nothing
22. You are from Barnaul, ...?
a) does he? b) aren't you c) isn't it
23. Who ... to participate in different activities?
a) shall like b) does like c) likes
24. Yesterday from 4 till 7 they ... for the test.
a) are preparing b) were preparing c) was preparing
25. Whenyou go home next week?
a) was b) shall c) will
26. It is such a good film. I thought it would be
a) better b) worse c) the worst
27. Bob often ... Mary.
a) telephones b) was telephoning c) will never telephone
28. The dialogue ... by heart.
a) to be learnt b) was learnt c) learns

Образец 2

1. Das Studium an der ... dauert fünf Jahre.
a) Universitäten b) Universität c) Universitäts
2. Wir haben gestern ... schwere Prüfung abgelegt.
a) eine b) einen c) ein
3. Der Lektor gab ... eine leichte Aufgabe.
a) dem Student b) dem Studenten c) den Student d) des Studenten
4. Am Ruhetag habe ich ... Unterricht.
a) nicht b) keine c) keinen d) kein
5. Die Aufgabe ... ist es, die Kinder zu lehren und zu erziehen.
a) des Lehrer b) des Lehrers c) des Lehreren d) des Lehrerens
6. An unserer Hochschule ... man Fremdsprachen.
a) unterrichten b) unterricht c) unterrichte d) unterrichtet
7. Ich ... zum Unterricht rechtzeitig
a) ist...gekommen b) bin...gekommen c) hat...gekommen d) habe...gekommen
8. Die Bücher ... auf dem Tisch.
a) liegen b) lagen c) legten
9. Die Absolventen der Universität ... in Schulen, Kindergärten und im sozialen Bereich
a) werden ... arbeiten b) wird ... arbeiten c) werdet ... arbeiten d) wirdt ... arbeiten
10. Hinter diesem Haus befindet ... unser Universitätsgebäude.
a) sich b) euch c) dich
11. Wir interessieren sehr für Sport.
a) sich b) euch c) uns
12. In Barnaul gibt es viele
a) Hochschule b) Hochschulen c) Hochschules
13. Выберите каждому существительному соответствующий суффикс множественного числа:
1) die Methode a) – e
2) das Bild b) – er
3) der Klub c) – n
4) der Beruf d) – s
14. Monika spielt mit den
a) Kinden b) Kinder c) Kindern
15. Der Fluss Wolga in Russland ist ... als die Elba in Deutschland.
a) länger b) langer c) am längsten

16. Впишите пропущенные формы степеней сравнения прилагательных и наречий:
- 1) alt – ... – ...
 - 2) ... – besser – ...
 - 3) ... – ... – der kleinste
 - 4) gern – ... – ...
17. Выберите правильный перевод предложения: Мне 18 лет.
- a) Mir ist 18 Jahre alt.
 - b) Ich bin 18 Jahre alt.
 - c) Ich habe 18 Jahre alt.
18. ... begeistern uns für klassische und moderne Musik.
- a) wir
 - b) ihr
 - c) Sie
 - d) sie
19. Ich möchte dir ... Freund vorstellen.
- a) meinem
 - b) meiner
 - c) mein
 - d) meinen
20. Man muss die Zeit gut planen, ... alles zu schaffen, was nötig ist.
- a) um
 - b) statt
 - c) ohne
 - d) –
21. Ich wohne nicht weit ... der Universität.
- a) bei
 - b) von
 - c) gegenüber
22. Выберите предлоги, с которыми сочетаются данные глаголы:
- 1) studieren
 - 2) sich interessieren
 - 3) sich bekannt machen
 - 4) sich vorbereiten
 - 5) träumen
 - 6) bestehen
- a) für
 - b) mit
 - c) auf
 - d) an
 - e) aus
 - f) von
23. Выберите слова, с которыми сочетаются данные глаголы:
- 1) ausbilden
 - 2) erziehen
 - 3) studieren
 - 4) machen
 - 5) vermitteln
 - 6) beenden
- a) qualifizierte Fachleute
 - b) Kenntnisse
 - c) die Schule
 - d) viele Fächer
 - e) die Kinder
 - f) Spaß
24. Das Geschäft ist geschlossen. Wann ... es endlich ...?
- a) wird... öffnen
 - b) wurde... geöffnet
 - c) wird ...geöffnet
25. Das Buch wird ... den Kindern gern gelesen.
- a) durch
 - b) von
 - c) mit

2.3. Проблемно-ситуационные задания

Дискуссия «Изучение иностранного языка: за и против».

Вопросы для обсуждения

1. Язык международного общения: каким он должен быть?
2. Разрушают ли заимствования из иностранных языков родной язык?
3. Как влияет изучение иностранного языка на развитие личности?
4. В каком возрасте надо начинать изучать иностранные языки?

Дискуссия «Роль педагога в современном обществе».

Вопросы для обсуждения

1. Вечные и современные проблемы педагогической профессии.
2. Отношение к педагогу в современном обществе.
3. Реальна ли свобода творчества в педагогической профессии?

Дискуссия «Молодежь и современный мир».

Вопросы для обсуждения

1. Современная молодежь – это новая сила общества или потерянное поколение? Готова ли молодежь стать ответственной за свою судьбу?
2. Каковы базовые ценности современной молодежи?

3. Кто или что является Вашим идеалом?
4. Что Вас волнует? Есть ли проблемы у современной молодежи?
5. Что значит для молодежи слово «свобода»? Реальна ли она?
6. Существует ли сегодня проблема «отцов и детей»?

Дискуссия «Общение в интернете».

Вопросы для обсуждения

1. Какие способы общения в интернете Вы знаете?
2. Преимущества и недостатки виртуального общения.
3. Чем полезен и чем опасен интернет? Какие угрозы в себе таит интернет-коммуникация?
4. Как не стать жертвой сети Интернет? Как сделать работу в сети безопасной?
5. Как преодолеть интернет-зависимость?
6. Как следует вести себя при работе в Глобальной сети? Что Вы знаете о правилах общения в интернете, о правилах сетевого этикета?

2.4. Тематика докладов, сообщений

1. Институт семьи в современном обществе
2. Студенческая жизнь
3. Наш вуз
4. Хобби
5. Страна изучаемого языка
6. Российская Федерация
7. Моя будущая профессия
8. Выдающаяся личность нашей страны
9. Выдающаяся личность страны изучаемого языка
10. Роль иностранного языка в современном мире
11. Современные молодежные проблемы
12. Молодежь и интернет

2.5. Примерные контрольные работы по грамматике

1 variant

I. *Rewrite the sentences putting the verbs in the right form.*

- 1 How often you (go) to the dentist's?
- 2 You (think) you (be) happy in your new neighborhood?
- 3 Her English (not/be) excellent. She (work) at it.
- 4 When your birthday (be) ?
- 5 He (answer) your letter as soon as he (have) some free time.
- 6 I (finish) reading this book on Friday. Now I (look for) a new book by the same author.

II. *Translate into English.*

- 1 Снег всё ещё идет?
- 2 Я не понимаю, что вы хотите сказать.
- 3 Когда вы встречались в последний раз?
- 4 Он ничего не делает по дому. У него нет времени.
- 5 В парке было мало людей, потому что погода была плохой.
- 6 - Когда ваш сын обычно ложится спать?
- В одиннадцать часов. Но вчера он лег после двенадцати.
- А что он делает сейчас? Он дома?
- Да, играет на компьютере. Если я не остановлю его, он опять ляжет спать поздно.

2 Variante

I. *Употребите глаголы, стоящие в скобках в Präsens.*

1. Das Studienjahr ____ (beginnen).

2. ___ du schon Fremdsprachen? (kennen)
3. Ihr ___ immer früh ___ (aufstehen).
4. Er ___ auf uns nicht warten (können).
5. Ich ___ die Hausarbeit nicht machen (wollen).
6. Wohin ___ Willi? (fahren)
7. Wir ___ jetzt gut Deutsch (sprechen).
8. Er ... von der Karriere des Journalisten (träumen).

II. *Выберите по смыслу глаголы haben или sein, поставьте их в правильной форме в Präsens.*

1. Er ___ jung, aber klug. 2. Wie alt ___ du? 3. Meine Schwester ___ einen Sohn. 4. ___ ihr Studenten? 5. Ich ___ einen neuen Computer. 6. ___ Sie Zeit zum Ausruhen? 7. Unsere Akademie ___ alt. 8. Nach dem Training ___ wir müde.

III. *Поставьте глаголы в скобках в Präteritum.*

1. Gestern ___ wir Fußball hinter dem Haus (spielen).
2. Vor 5 Jahren ___ sie (она) dieses Museum (besuchen).
3. Er ___ diesen Artikel. (übersetzen).
4. Wer ___ im Sommer in Berlin? (sein)
5. Ich ___ meinem Freund gern (helfen).
6. Ihr ___ vor kurzem über Kunst (sprechen).
7. Im Sommer ___ ich selten ___ (fernsehen).
8. Die Studenten ___ an diesem Ausflug ___ (teilnehmen).

IV. *Соотнесите две части предложения.*

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Alle waren da bei ... 2. Er spielt Fußball seit ... 3. Sankt-Petersburg ist eine Stadt von ... 4. Die Parteien spielen eine bedeutende Rolle bei ... 5. Der Präsident wird von ... 6. Der Kindergarten gehört nicht zu ... 7. Die Aufnahme erfolgt nach ... 8. Der Rektor steht an ... | <p>der Spitze der Universität.
dem Leistungsprinzip.
meinem Freund zu Besuch.
der Bundesversammlung gewählt.
außerordentlicher Schönheit.
dem staatlichen Schulsystem.
der Gestaltung der Politik.
10 Jahren.</p> |
|--|---|

2.6. Вопросы для самоконтроля

Переведите, используя активную лексику по теме.

Семья

1. У моего прадедушки была большая семья: три сына и четыре дочери. Мой дедушка был старшим сыном. 2. Сколько братьев у Джека? – Только один. 3. У вас есть сестры? – Нет, но у меня есть два брата. 4. Подруга ее дочери – студентка. 5. Его дети хорошо воспитаны. 6. Сколько лет вашему сыну? – Четыре года. Он младше вашего на год. 7. Дочери моего брата всего полтора года. 8. У него есть племянник? – Нет, но у него есть племянница. 9. У нее есть несколько двоюродных сестер. 10. Мне очень хочется иметь собаку, но мои родители против этого. 11. Моя тетьа моложе моей мамы на два года. 12. У меня много родственников, но они дальние, я плохо их знаю.

Свободное время

1. Где вы проводите свой свободный день? 2. В воскресенье мы встаем позже, чем обычно. 3. На выходных мы иногда ходим в лес собирать ягоды и грибы. 4. На вечерах мы пели, танцевали, играли в различные игры и отлично провели время. 5. У тебя есть хобби? Что ты любишь делать в свободное время? 6. За городом мы загораем, играем в футбол или баскетбол, плаваем. 7. В плохую погоду мои друзья приходят ко мне. Мы слушаем музыку, смотрим видео, разговариваем о разных интересных вещах. 8. Мне нравится отдыхать у телевизора. 9. Я интересуюсь искусством. Я часто хожу на художественные выставки. 10. Я увлекаюсь музыкой.

Недавно я поступил в оркестр. Мы играем джаз. 11. Я занимаюсь спортом. Я люблю спортивные игры и стараюсь поддерживать хорошую форму. 12. Я часто хожу в кино. Но мое настоящее увлечение - театр. 13. Я увлекаюсь коллекционированием. Я собираю почтовые открытки с видами стран. У меня более тысячи открыток. Благодаря им я много знаю о различных странах и городах мира. 14. Я люблю ходить в походы и жить в палатке в лесу или у озера. Это прекрасный способ встретить настоящих друзей. 15. Я люблю животных. У меня есть собака. Я гуляю с нею и ухаживаю за ней. 16. Мое любимое занятие – кулинария. Я люблю готовить. Я часто помогаю маме готовить обед и печь пироги. 17. У меня есть друг по электронной переписке. Он живет во Франции. Мы посылаем друг другу письма почти каждый день. 18. Я обожаю свой компьютер. У меня много друзей и мы часто общаемся в чате. Компьютер также помогает мне учиться. 19. Хобби – это интересное занятие в свободное время. Хобби позволяет многое узнать и делает жизнь интересной.

Учеба

1. В прошлом году мой брат закончил школу. Он решил поступать в наш местный строительный колледж, так как там можно получить хорошую квалификацию. Выпускникам этого колледжа всегда предлагают хорошую работу.
2. Ему платят социальную стипендию, а со следующего учебного года он будет получать стипендию за хорошую учебу.
3. В этом частном вузе выпускные экзамены проводятся в апреле. Выпускники готовят дипломный проект и сдают два экзамена.
4. Занятия в университете начинаются в 8 утра. Обычно у студентов одна лекция и два семинара в день. Лекции по социальным и гуманитарным предметам читаются в одной аудитории для всех студентов. Во второй половине дня они работают в лабораториях факультетов. В учебном году три семестра, летние каникулы – самые длинные.
5. Она окончила университет два года назад и получила степень бакалавра. Она хотела продолжить учебу, но ей пришлось пойти работать. Плата за обучение была слишком высокой.
6. Он поступит на этот факультет, только если его проходной балл будет выше 200. Конкурс на бюджетное отделение очень большой.
7. Успехи наших аспирантов позволили им получить государственную поддержку на исследовательскую работу.

2.7. Диктанты

1 курс: Словарный диктант на неправильные/сильные глаголы.

2 курс: Терминологический диктант.

2.8. Задания для групповых и индивидуальных проектов

Темы диалогов и ролевых игр

Аренда квартиры.

Мое хобби.

Как я хочу провести каникулы.

Путешествие.

Темы письменных работ

Молодежные субкультуры.

Проблемы «отцов и детей» в современном обществе.

Социальные сети: за и против.

Проект «Виртуальная экскурсия»

Достопримечательности Москвы.

Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Моя малая родина.

Достопримечательности городов стран изучаемого языка.

Презентации

Презентация одной из стран изучаемого языка.

Презентация «Средства передвижения».

Презентация «Моя будущая профессия».

2.9. Портфолио

Грамоты, дипломы и другие виды наград за призовые места, сертификаты участника предметных олимпиад и конкурсов на иностранных языках.

2.10. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет / экзамен)

Образцы задания для промежуточной аттестации (экзамен 2 семестр)

1.

1.1 Read and translate Part 2 of the text.

(1) In the United States, family life and work are often inseparable. Silicon Valley lifestyle is one in which the jargon of work, new technologies and new forms of communication have become a normal part of everyday family life. Family members there start the week by coordinating their various activities with hand-held PDAs (personal digital assistants). Parents see their children's parties as opportunities to expand networks, and couples appreciate together time when they sit next to each other on the couch reading email.

(2) The people of Silicon Valley differ from the rest of the world in the way they embrace every available technology to keep in contact. The typical resident of the Valley uses his office as a place of social contact and his home as place of work. 'Siliconus' families describe themselves as "teams" and develop 'mission statements', which list each person's responsibilities. The feeling of being connected and accessible around the clock creates an illusion of control.

(3) All this exerts pressure on children, who are bombarded with activities to turn them into 'socially-acceptable individuals'. The researchers of the subject met a teenager whose full calendar of socially-valued activities meant that he spent less time at home than his parents.

1.2 Read the text and choose the correct answer.

1. According to the text the statement 'Silicon Valley lifestyle is typical for the whole world'

a) is true. b) is false. c) has no evidence.

2. Couples ... together time when they sit next to each other on the couch reading email.

a) value b) understand c) take into consideration

3. The word combination 'mission statements' in the text can be translated as ...

a) миссионерские заявления. b) список поручений. c) боевые задачи.

4. The feeling of being connected and ... around the clock creates an illusion of control.

a) understandable b) pliable c) available

5. All this exerts pressure on children, who are bombarded with activities to ...

a) make them useful citizens. b) make them pleasant people. c) make them admitted citizens.

2.

1.1. Lesen Sie den Text aufmerksam. Übersetzen Sie den 1. Absatz ins Russische.

(1) Im Altai gibt es viele schöne Stätten, z. B. den Telezkoje See, das Bergmassiv Belucha. Einer der größten Flüsse Sibiriens ist der Ob. Die Bija (301 km) und die Katun (688 km) sind die Quellen des Flusses Ob. Das Altai-Volk kennt verschiedene Sagen von den Bergflüssen Katun (Катунь – река на Алтае, левая составляющая Оби) und Bija. Eine von ihnen erzählt, dass es vor langer Zeit keine Flüsse und keine Berge im Altai gab. Auf einer riesigen Ebene lebte der reiche Khan Altai. Sein

größter Reichtum war seine schöne Tochter Katun. Zahlreiche Verehrer baten um ihre Hand, aber sie wies alle zurück. Niemand wusste, dass sie heimlich den jungen Hirten Bija liebte. Als ihr Vater davon erfuhr, wurde er zornig und sagte: „Ich verheirate dich mit dem, den ich wünsche.“ Katun sah keinen anderen Ausweg und entschied sich, zu ihrem Geliebten zu fliehen.

(2) In einer stockfinsternen Nacht verschwand sie. Am Morgen entdeckte der Khan ihr Verschwinden und machte sein Heer fertig. Er gab bekannt, dass seine Tochter dem gehören wird, der sie einholt. Die Krieger stürmten los, sie zu verfolgen, aber Katun verwandelte sich in einen Fluss, der sich durch Steine den Weg nach Norden brach. Der Hirte Bija verwandelte sich auch in einen Strom und stürzte sich seiner Geliebten entgegen. Die Krieger konnten die Flüchtigen nicht fangen. Katun traf sich mit ihrem Auserwählten, warf sich ihm in die Arme, und sie flossen zusammen weiter und wurden zu dem mächtigen sibirischen Fluss Ob.

(3) Der Khan verwandelte aus Zorn alle seine unglücklichen Diener in Steine und versteinerte selbst zu einem hohen Berg Belucha. Der schnellste von seinen Kriegern, Babyrgan, lief am weitesten fort und steht versteinert auf einer Ebene.

Пояснения к тексту:

der reiche Khan – богатый хан

1.2. Machen Sie die Aufgaben, in denen eine Variante als Antwort richtig ist.

1. Früher gab es im Altai

- a) nur Berge
- b) nur Flüsse
- c) keine Berge und Flüsse

2. Die schöne Katun schickte alle Verehrer weg, denn

- a) sie war sehr stolz und kapriziös
- b) sie liebte heimlich den jungen Hirten Bija
- c) sie war schon längst verheiratet

3. Da der Vater seine Tochter mit einem anderen verheiraten wollte,

- a) sagte sie „ja“
- b) floh sie zu ihrem Geliebten
- c) warf sie sich in den Fluß

4. Damit die Verfolger die beiden nicht fangen konnten,

- a) verwandelten sich junge Leute in 2 Flüsse
- b) töteten sich junge Leute
- c) versteckten sich junge Leute in einen Berg

5. Die beiden Flüsse trafen sich und wurden zu dem mächtigsten Fluß

- a) Irtysch
- b) Jenissei
- c) Ob

6. Der böse Khan verwandelte alle seine Diener

- a) in die Blumen
- b) in die Steine
- c) in die Bäche

7. Der böse Khan versteinerte selbst zu dem Berg

- a) Babyrgan
- b) Ssinjucha
- c) Belucha

Вопросы к экзамену (английский) (4 семестр)

1. Speak about your student's life
2. Speak about our university
3. Speak about your leisure time activities
4. Speak about the United Kingdom of Great Britain
5. Speak about the United States of America
6. Speak about the Russian Federation
7. Speak about your future profession
8. Speak about an outstanding British personality / an outstanding personality of the USA
9. Speak about an outstanding Russian personality
10. Speak about the importance of a foreign language in the modern world
11. Speak about problems of modern youth
12. Speak about the relationship between young people and the Internet

Вопросы к экзамену (немецкий) (4 семестр)

1. Sprechen Sie zum Thema „Mein Studentenleben“
2. Sprechen Sie zum Thema „Unsere Universität“
3. Sprechen Sie zum Thema „Meine Freizeit“
4. Sprechen Sie zum Thema „Die Russische Föderation“
5. Sprechen Sie zum Thema „Die Bundesrepublik Deutschland“
6. Sprechen Sie zum Thema „Die Altairegion“
7. Sprechen Sie zum Thema „Mein künftiger Beruf“
8. Sprechen Sie zum Thema „Die Rolle der Fremdsprachen im Leben der Menschen“
9. Sprechen Sie zum Thema „Die Probleme der heutigen Jugend“
10. Sprechen Sie zum Thema „Massenmedien und ihre Bedeutung im heutigen Leben“
11. Sprechen Sie zum Thema „Die Rolle der Familie in der modernen Welt“
12. Sprechen Sie zum Thema „Die Rolle des Internets im Leben der heutigen Jugend“

Образцы текста для чтения / аннотирования / реферирования (3-4 семестр)

1.

Educational psychology is a relatively young subfield that has experienced a tremendous amount of growth in recent years. Psychology did not emerge as a separate science until the late 1800s, so educational philosophers largely fueled prior interest in educational psychology.

Many regard philosopher Johann Herbart as the "father" of educational psychology believed that a student's interest in a topic had a tremendous influence on the learning outcome and believed that teachers should consider this interest along with prior knowledge when deciding which type of instruction is most appropriate.

Later, psychologist and philosopher William James made significant contributions to the field. His seminal 1899 text *Talks to Teachers on Psychology* is considered the first textbook on educational psychology. Around this same period, French psychologist Alfred Binet was developing his famous IQ tests.

The tests were originally designed to help the French government identify children who had developmental delays to create special education programs.

In the United States, John Dewey had a significant influence on education. Dewey's ideas were progressive, and he believed that school should focus on students rather than on subjects. He advocated active learning and believed that hands-on experience was an important part of the learning process.

More recently, educational psychologist Benjamin Bloom developed an important taxonomy designed to categorize, and describe different educational objectives. The three top-level domains he described were cognitive, affective, and psychomotor learning objectives.

2.

Mobbing, Überlastung

Das Kind fühlt sich in der Schule unwohl – was können Eltern tun?

Wohl jedes Kind hat manchmal keine Lust auf die Schule. Aber manche Schüler fühlen sich dort nicht wohl. Die Gründe können vielseitig sein: Probleme mit dem Lehrer, Überforderung oder Mobbing. Fast jeder sechste Schüler ist in Deutschland ein Opfer von Mobbing, wie die neueste PISA-Studie ermittelt hat. Auch Eltern sind hier gefragt – sie müssen im Ernstfall einschreiten. Aber wie merken sie, dass etwas nicht stimmt – und was können sie dann tun?

Beobachten Eltern eine deutliche Veränderung im Verhalten ihres Kindes, kann das ein Warnzeichen sein. „Wir alle haben mal keine Lust zu arbeiten“, sagt der Schulpsychologe Klaus Seifried vom Berufsverband Deutscher Psychologinnen und Psychologen. Doch wenn ein Kind, das eigentlich gerne zur Schule geht, plötzlich nicht mehr möchte, sollten Eltern dies ernstnehmen. Bekommt ein guter Schüler plötzlich nur noch schlechte Noten, kann das auch ein Warnzeichen sein.

Ganz generell gilt, dass Eltern sich Zeit nehmen und mit dem Kind über die Schule sprechen sollten. Vermuten Eltern, dass etwas nicht stimmt, sprechen sie das am besten an. „Im zweiten Schritt sollten sie sich an den Klassenlehrer wenden“, rät Seifried. Handelt es sich um ein ernstes Problem wie Mobbing, schalten Eltern zusätzlich am besten den Schulleiter ein. „Kinder reden über so etwas ungern – es ist ihnen peinlich“, warnt Seifried. Ein Schulpsychologe kann helfen, wenn Kinder sich in der Schule nicht wohlfühlen.

3. Технологическая карта формирования компетенций и их оценивания

Перечень компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Вес по шкале оценивания (балл)
ОК-5 ОК-6 ОК-7	Практические занятия	Доклады и сообщения, проблемно-ситуационные задания, вопросы для устного опроса	40 баллов
ОК-5 ОК-6 ОК-7	Самостоятельная работа	Задания для индивидуальных и групповых проектов, диктанты, портфолио, вопросы для самоконтроля	20 баллов
ОК-5	Контрольный срез 1	Контрольная работа	20 баллов
ОК-5	Контрольный срез 2	Тестовые задания	10 баллов
ОК-5 ОК-6 ОК-7	Зачет / экзамен	Вопросы для промежуточной аттестации	10 баллов

4. Перечень компетенций и критерии оценивания их сформированности

ОК-5

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовлетворительно (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает:

- основные произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;

- совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации;
- достаточный словарный запас изучаемого иностранного языка, необходимый для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной и социокультурной сферах;
- наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.

Умеет:

- строить письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с коммуникативной задачей;
- работать со словарём;
- в целом правильно употреблять базовую лексику и основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной и социокультурной сферах;
- выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной сферы.

Владеет:

- основными навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия;
- первичными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной коммуникации и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в стране изучаемого языка.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает:

- основные произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;
- совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации;
- базовый словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах;
- распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.

Умеет:

- строить письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
- работать со словарём;
- правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах;
- выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы.

Владеет:

- в целом грамотной устной и письменной речью на изучаемом иностранном языке;

- навыками, необходимыми и достаточными для межличностного и межкультурного взаимодействия;
- видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной коммуникации и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в стране изучаемого языка.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает:

- нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;
- совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого иностранного языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной межкультурной коммуникации, способы их трансформации;
- словарный запас изучаемого иностранного языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах;
- нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.

Умеет:

- строить письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
- работать со словарём;
- правильно и точно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах;
- правильно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы.

Владеет:

- грамотной и логически верно построенной устной и письменной речью на изучаемом иностранном языке;
- разными навыками, необходимыми и достаточными для межличностного и межкультурного взаимодействия;
- видами речевой деятельности и стратегиями межличностной и межкультурной коммуникации, используя базовые средства и способы вербальной коммуникации и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в стране изучаемого языка.

ОК-6:

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовлетворительно (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает:

- в самых общих чертах основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами на изучаемом иностранном языке.

Умеет:

- использовать в практической деятельности основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами на изучаемом иностранном языке.

Владеет:

- затрудняется при взаимодействии с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами на изучаемом иностранном языке, работает при прямом наблюдении педагога.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает:

- основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами на изучаемом иностранном языке;
- основные нормы этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия на изучаемом иностранном языке. Пробелы в знаниях несущественны.

Умеет:

- самостоятельно использовать в практической деятельности основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами на изучаемом иностранном языке;
- испытывает незначительные затруднения в применении основных норм этики, законов и способов межкультурного и межличностного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.

Владеет:

- практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на иностранном языке на основе существующих этических норм, допускает незначительные ошибки в выборе.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает:

- и демонстрирует без пробелов основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами на изучаемом иностранном языке;
- этические нормы, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- принципы толерантного восприятия социальных и культурных различий в стране изучаемого языка, способы их реализации в практической деятельности.

Умеет:

- использовать в практической деятельности основные формы взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами на изучаемом иностранном языке;
- применять основные нормы этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- толерантно действовать со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнёрами в условиях социальных и культурных различий.

Владеет:

- практическими приёмами межкультурного и межличностного взаимодействия на иностранном языке на основе существующих этических норм;
- навыками толерантного взаимодействия с партнёрами по коммуникации с учётом социальных и культурных различий.

ОК-7:

Неудовлетворительно (0-49 балл.)

Не сформировано

Удовлетворительно (50-69 балл.)

Пороговый уровень

Знает:

- содержание терминов «самообразование», «самоорганизация деятельности», понимает значение этих процессов в развитии личности и совершенствовании навыков владения иностранным языком;
- имеет отдельные представления о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования при изучении иностранных языков.

Умеет:

- не способен самостоятельно планировать и поэтапно выстраивать процесс языкового самообразования и самоорганизации;
- способен осуществлять справочно-информационный поиск, систематизировать собранный материал, использовать современные информационные технологии и средства массовой информации для решения задач самообразования при изучении иностранных языков только под руководством педагога.

Владеет:

- способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития на краткосрочную перспективу, с опорой на алгоритм или с помощью педагога;
- методами поиска и отбора информации, отдельными современными информационными средствами, но не способен к систематизации информации для решения задач самообразования при изучении иностранных языков;
- слабо владеет навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень

Знает:

- сущность процессов самообразования и самоорганизации, может обосновать их роль и значение в развитии личности и совершенствовании навыков владения иностранным языком;
- знает о содержательных и технологических возможностях современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования при изучении иностранных языков.

Умеет:

- планировать и поэтапно выстраивать процесс языкового самообразования и самоорганизации, но испытывает трудности при необходимости внесения корректировок;
- использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования при изучении иностранных языков.

Владеет:

- способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;
- методами поиска и отбора необходимой информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования при изучении иностранных языков, но допускает незначительные ошибки при систематизации полученной информации;
- навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень

Знает:

- сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и совершенствовании навыков владения иностранным языком;
- содержательные и технологические возможности современных информационных технологий и средств массовой информации в решении задач самообразования при изучении иностранных языков.

Умеет:

- планировать и поэтапно выстраивать процесс языкового самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами;
- использовать современные информационные технологии и средства массовой информации в решении задач самообразования при изучении иностранных языков.

Владеет:

- способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;
- методами поиска, отбора и систематизации информации, современными информационными технологиями и средствами для решения задач самообразования при изучении иностранных языков;
- навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.