

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Предметно-содержательный модуль
Новая история стран Запада

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

История и География

Форма контроля в семестре, в том
числе курсовая работа
экзамен 3 курс

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
252 / 7

Программу составил (а):

Лыдин Н.Н. доцент каф. всеоб. ист., канд. ист. наук

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП
44.03.05 Педагогическое образование: История и География

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол от «01» марта 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.

Зав. кафедрой: Цыряпкина Ю.Н., канд. ист. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Раскрытие основных закономерностей исторического процесса в период становления и развития «буржуазной цивилизации» и умение критически оценивать различные концепции истории Нового времени.

Задачи:

- раскрыть взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных процессов в истории западного общества нового периода;
- показать место стран Запада в мировом историческом процессе с 1640-х по 1918 г.
- проанализировать эпохальные события истории стран Запада нового периода.
- освоить основные документы источникового комплекса истории нового периода;
- познакомиться с историографией важнейших проблем истории Нового времени.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История средних веков

История древнего мира

История России с древнейших времен до конца XVIII века

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Новейшая история стран Запада

Новая история стран Востока

Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предметам в профессиональной деятельности

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: - закономерности и этапы исторического процесса на материалах западной истории
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку,	

анализ и синтез информации для решения поставленных задач	Нового времени; - основные события западной истории Нового времени;
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	- технологию разработки плана учебного занятия на материалах западной истории Нового времени
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	- историографию важнейших проблем западной истории Нового времени
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Умеет: - ориентироваться в мировой истории Нового времени; - давать гражданскую оценку событиям западной истории Нового времени; - разрабатывать отдельные элементы учебного занятия на материалах западной истории Нового времени
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- анализировать события западной истории Нового периода и делать выводы применительно к современной общественной практике; - развивать познавательный интерес и мотивацию обучающихся к изучению истории нового периода, в том числе в составе команды;
ИПК - 2.1. Владеет содержанием предметных областей в соответствии с образовательными программами	- ставить и анализировать задачи при проведении исторического исследования и организации учебного и воспитательного занятия на материалах западной истории Нового времени, в том числе в составе команды. Владеет: - навыками организации историко-поисковой деятельности; - методами преподавания истории, в том числе на материалах западной истории Нового времени - навыками анализа важнейших проблем историографии западной истории Нового времени - навыками учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Се- местр	Всего часов					
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экза- мен
История и География	6	252	12	14	2	215	9
Итого		252	12	14	2	215	9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 6						
Раздел 1. Раннее новое время (XVI – первая половина XVIII вв.)						
1.1.	Вводная	Ценности Западной цивилизации, протестанская доктрина. Политическая карта Европы накануне нового времени	2	0		25
1.2.	Международные отношения в Европе XVII –XVIII вв.	Борьба протестанских и католических государств в ходе Тридцатилетней войны (1618 -1648), война за испанское наследство (1701-1714) и австрийское наследство (1764-1768)	0	2		25
Раздел 2. Эпоха Просвещения и радикальная трансформация западноевропейского и американского общества (XVIII в.)						
2.1	Формирование государства парламентского типа в Англии в XVII – XVIII вв.	Промышленный переворот. Великая революция. Создание Британской колониальной империи	2	2		25
2.2	Колониальный период в истории Америки.	Британские колонии в Северной Америке. Борьба за независимость. Формирование модели президентской демократической республики	2	2		25
2.3	Мировоззренческие основы Просвещения.	Политико-правовые концепции европейских философов. Победа буржуазного мировоззрения в странах Запада. Эволюция политико-правового сознания	0	2		25
2.4	Конец "старого режима" во Франции.	Великая Французская буржуазная революция. Политическая борьба в годы Первой республики (1789-1799 гг.)	2	2		30

Раздел 3. Эпоха промышленного переворота и либерализации политической жизни (XIX в.)						
3.1	Региональные особенности развития Европы в XIX в.: национальные модели буржуазных государств.	Европа в годы Наполеоновских войн (1799-1815). Постнаполеоновская Европа: период реакции и конституционных монархий (1815-1848). Северо-европейский, центрально-европейский и южно-европейский региона. Национально-освободительные и демократические движения в Европе и США (1848-1871). Борьба против рабства в США. Формирование принципов гражданского общества в странах Запада.	2	2		30
Раздел 4. Эпоха монополистического капитала; формирование основ социального государства. Борьба за передел мира в международных отношениях (конец XIX – начало XX вв.)						
4.1	Внешняя политика и международные отношения в последней трети XIX – начале XX в.	Создание коалиций в Европе. Балканская проблема. Особенности внутриполитического развития стран Запада на рубеже XIX-XX вв. Контуры гражданского общества. Социальные реформы. Первая мировая война	2	2		30
	Экзамен		0	0	0	9
	Итого		12	14	0	226

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.

6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины Успешное овладение основными знаниями по дисциплине возможно при регулярной, систематической работе студентов. Дисциплина «Новая история стран Запада» предполагает сочетание различных видов учебной деятельности, а именно лекции и семинарские занятия, консультации. Лекционный курс является основой для понимания основных содержательных разделов дисциплины. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к практическим занятиям, организация самостоятельной работы, а также посещение консультаций в случае необходимости. При осмыслении лекционного материала и систематической подготовке к практическим занятиям формируются общие знания по основным разделам дисциплины. Важной составной частью учебного процесса являются практические занятия, в рамках которых отрабатываются необходимые навыки работы с историческими источниками и литературой. При подготовке к практическим занятиям можно придерживаться следующих рекомендаций:

Ознакомиться с конспектом лекции по теме практического занятия, для выстраивания общей логики и содержательной канвы занятия.

Изучить исследовательскую литературу по вопросам плана занятия. В плане каждого практического занятия предусмотрена основная и дополнительная литература, имеющаяся в научной библиотеке АлтГПУ. Предполагается, что к каждому занятию студент должен обязательно ознакомиться с работами обязательного списка, в который могут входить источники, и использовать как минимум одну работу из списка дополнительной литературы.

Необходимо учитывать, что основная и дополнительная литература содержится на бумажных и электронных носителях. Студент при подготовке к практическому занятию может делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии из учебников, первоисточников, монографий, статей и другой литературы.

Подготовка докладов-выступлений на практическом занятии необходима для выработки навыка систематизации и анализа информации и умения её презентовать в сжатые сроки. Доклады обычно сопровождаются мультимедийными презентациями. Готовясь к

докладу, необходимо изучить рекомендованную литературу, составить план выступления, в котором должен быть отражен следующий материал: историография вопроса или анализ проработанного источника, монографии, статьи и др., причины, содержание и значение изучаемого события. Доклад должен представлять собой связный текст, который студент презентует доступным языком. Считается недопустим чтение доклада не отрываясь от текста, поэтому рекомендуется при выступлении опираться на материалы презентации.

Выполнение разного рода практических заданий (составление глоссария, хронологического перечня дат, работа с картами и др.), тестов, с помощью которых измеряются занятия студентов. Как правило, выполнение подобных заданий происходит одновременно с изучением исследовательской литературы и работой с историческими источниками. Необходимо отметить, что отдельные вопросы, а в отдельных случаях даже целые темы учебного курса, выносятся на самостоятельную работу студента. В данном случае знания студента проверяются тестированием и самостоятельными проверочными работами. Самостоятельная проработка студентами тестовых заданий из общего банка позволит не только проверить свои знания, но и выявить слабые места, требующие дополнительного самостоятельного изучения и систематизации. Значительную помощь студентам должны оказывать вопросы и задания из фонда оценочных средств (в частности, темы практических занятий, темы письменных и контрольных работ, вопросы к экзамену и др.) Они ориентируют студентов на круг проблем, обязательных для изучения. В итоге систематического планомерного изучения дисциплины студент будет обладать необходимым объемом знаний для освещения экзаменационных вопросов в соответствии с предлагаемой программой. Критерии оценивания при промежуточной аттестации (экзамене или зачете), а также структура накопления баллов определяются каждым преподавателем самостоятельно и фиксируются в фондах оценочных средств в 100-балльной системе.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по

самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): История и География

Программа: zИиГ44.03.05_2019.plx

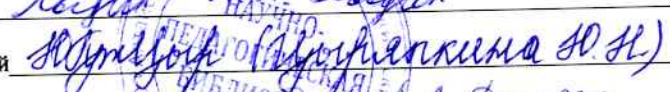
Дисциплина: Новая история стран Запада

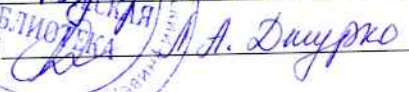
Кафедра: Всеобщей истории

Тип	Книга	Количество
Основная	История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 1, XVII век / [В. С. Бондарчук и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 351 с.	50
Основная	История стран Европы и Америки в Новое время: учебник для студентов вузов: в 2 ч. Ч. 2, 1700-1815 годы / [Д. Ю. Бовыкин и др.] ; под ред. В. С. Бондарчука. - М.: Академия, 2011. - 383 с.	50
Дополнительная	Иванян Э. А. История США: учебное пособие для студентов [вузов] / Э. А. Иванян. - Москва: Дрофа, 2006. - 572 с.: ил.	30
Дополнительная	История Нового времени, 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов / [А. В. Чудинов и др.] ; под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. - М.: Академия, 2007. - 381 с.	50
Дополнительная	Кондратьев С. В. Английская революция XVII века: учебник для студентов [исторических факультетов] вузов / С. В. Кондратьев. - М.: Академия, 2010. - 191 с.	25
Дополнительная	Сборник документов по истории нового времени: буржуазные революции XVII-XVIII вв.: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. В. Г. Сироткина. - Москва: Высшая школа, 1990. - 303 с.	122
Дополнительная	Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и США, 1815-1918 гг.: [учебное пособие для студентов вузов] / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. - М.: Высшая школа, 2005. - 551 с.	105
Дополнительная	Чикалов Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815-1918) [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. - Минск: Вышэйшая школа, 2013. - 686 с.	9999

Согласовано:

Преподаватель  (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой  (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НPB АлтГПУ  (подпись, И.О. Фамилия)

