

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ИСТОРИЯ"
История фашистского движения в Европе в 1918-
1945 гг.**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Всеобщей истории
Учебный план	zИиП_44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

дин, Проф., Бармин Валерий Анатольевич _____

Рабочая программа дисциплины

История фашистского движения в Европе в 1918-1945 гг.

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Всеобщей истории

Протокол № 8 от 10.03.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Цыряпкина Юлия Николаевна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Теоретическое освоение учащимися основных разделов истории новейшего времени стран Европы и Америки в 20 – 40 гг. XX века, необходимых для понимания роли истории в профессиональной деятельности, формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей её достижения, освоения основных методов изучения истории, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- получить представление о роли фашистского движения в истории стран Европы и Америки в 20-30 гг. XX века;
1.2.2	- изучить необходимый понятийный аппарат спецкурса;
1.2.3	– сформировать умения отбирать и анализировать необходимый историографический и источниковый материал по изучаемой дисциплине;
1.2.4	– сформировать умение формулировать современные трактовки и давать типологизацию фашистских режимов, а также их особенности в Германии, Италии, Испании, Португалии;
1.2.5	- получить необходимые знания из области истории и этапов генезиса фашистских режимов в Европе для дальнейшего самостоятельного освоения необходимой информации;
1.2.6	- получить представление об отличии фашистских режимов от авторитарных режимов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Новейшая история стран Запада
2.1.2	Отечественная история новейшего времени
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-педагогическая работа
2.2.2	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Основные черты социальной, экономической, духовной, карательной политики фашистских режимов.
3.1.2	Основные положения расовой доктрины фашизма, псевдонаучные принципы их обоснования и практической реализации.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять признаки фашистских движений;
3.2.2	отличать фашистские режимы от других недемократических политических режимов;
3.2.3	анализировать методы и средства антифашистской борьбы.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками работы с учебной и учебно-методической литературой;
3.3.2	основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
3.3.3	навыками борьбы с фашистской идеологией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Итальянский фашизм				
1.1	Феномены фашизма и тоталитаризма. Признаки и типология фашистских и тоталитарных режимов. Фашистский режим в Италии в 30-е гг. /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.2	Феномены фашизма и тоталитаризма. Признаки и типология фашистских и тоталитарных режимов. Фашистский режим в Италии в 30-е гг. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
1.3	Феномены фашизма и тоталитаризма. Признаки и типология фашистских и тоталитарных режимов. Фашистский режим в Италии в 30-е гг. /Ср/	5	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2
	Раздел 2. Раздел 2. Нацизм в Германии				
2.1	Германский национал-социализм. Преступления нацизма против человечества /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2
2.2	Германский национал-социализм. Преступления нацизма против человечества /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2
2.3	Германский национал-социализм. Преступления нацизма против человечества /Ср/	5	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2
	Раздел 3. Раздел 3. Испанский франкизм как разновидность фашизма.				
3.1	Фашистские режим в Испании. Гражданская война в Испании. Захват испанскими фалангистами государственной власти в стране /Лек/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2
3.2	Фашистские режим в Испании. Гражданская война в Испании. Захват испанскими фалангистами государственной власти в стране /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2
3.3	Фашистские режим в Испании. Гражданская война в Испании. Захват испанскими фалангистами государственной власти в стране /Ср/	5	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Э1 Э2
	Раздел 4. Раздел 4. Зачет				
4.1	Зачет /Зачёт/	5	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знает: Основные черты социальной, экономической, духовной, карательной политики фашистских режимов.

Основные положения расовой доктрины фашизма, псевдонаучные принципы их обоснования и практической реализации.

Умеет: выявлять признаки фашистских движений; отличать фашистские режимы от других недемократических политических режимов;

анализировать методы и средства антифашистской борьбы.

Владеет: навыками работы с учебной и учебно-методической литературой; основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками борьбы с фашистской идеологией.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20	
Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	30	
Курсовые работы	Написание курсовой работы	20	
Самостоятельная работа	Портфолио Подготовка докладов, сообщений	10	
Экзамен	Вопросы к экзамену	20	

5.3. Формы контроля и оценочные средства

2.1. Вопросы к экзамену

1.Эволюция государственных институтов Италии после объединения: между либерализмом и авторитаризмом.

2.Проблема национальной консолидации в контексте противоречий регионального развития (Север – Юг) и ее воздействие на экономическую, политическую, социальную жизнь страны.

3. Авторитаризм и национализм в Италии в конце XIX – начале XX веков: философское и политологическое обоснование.

4.Крах либерального государства и приход фашистов к власти (1919–1922)

5. Первая мировая война и ее итоги как катализатор всплеска националистических настроений.

6.Социально-экономическая ситуация первых послевоенных лет и специфика политических конфликтов 1919-1920 гг.

7.Усиление влияния фашистского движения в начале 1920-х годов (роль Б. Муссолини, структура партии, программные цели и установки, тактика борьбы за власть, союзники и противники фашистов)

8.Октябрьский переворот 1922 г. и установление фашистского режима.

9.Фашистское государство в период становления и расцвета (1923–1939) (4 часа)

10.Политическая борьба в 1922–1924 гг. «Кризис Матеотти»: антифашистская альтернатива и причины ее неудачи.

11.Преодоление «кризиса Матеотти» и форсированная фашизация государственного аппарата в 1925-1926 гг.

12.Динамика и основные направления развития политической структуры режима Муссолини в конце 1920 – конце 1930-х годов:

13.Фашистская партия и государство

14.Роль дуче в фашистской системе.

15.Идеология и пропаганда.

16.Эволюция социально-экономического курса правительства Муссолини: от либерализма к этатизму.

17.Фашистский режим и Ватикан: компромисс, сотрудничество, конкуренция.

18.Проблемы становления антифашистского движения: структура, идеология, действия.

19.Фашистский режим в Италии и Вторая мировая война (1939–1945) (2 часа)

20.Рост агрессивных тенденций итальянской внешней политики во второй половине 1930-х гг. и вступление в мировой конфликт.

21.Причины поражений Италии на фронтах и нарастание внутренней напряженности.

22.Политический кризис середины 1943 г. и государственный переворот 25-26 июля.

23.Возрождение фашизма в условиях германской оккупации Северной Италии. «Республика Сало» в 1943–1945 гг.

24.Антифашистская борьба в Италии в первый период Второй мировой войны (1939–1942)

25.Фашизм как тоталитарное явление XX века.

26.Типологизация фашистских режимов.

27.Этапы генезиса фашистских режимов в Европе.

28.Основные источники по тематике спецкурса.

29.Концепция фашизма в современной зарубежной историографии

30.Кризис Веймарской республики и усиление влияния нацистской партии.

УП: ИиОпр44.03.05-2016-1-2595.plm.xml стр. 6

31.Особенности экономического и социально-политического кризиса 1929-1933 гг. в Германии.

32.Усиление влияния НСДАП.

33.Приход А. Гитлера к власти.

34.Причины слабости антифашистских сил в Германии

35.Установление нацистской диктатуры в Германии.

36. Установление однопартийной системы. НСДАП – основа фашистского режима.
37. Идеологическая система в фашистской Германии.
38. Основные составные части идеологии национал-социализма.
39. Расовая теория Гитлера-Розенберга.
40. Социальная политика фашистского режима в Германии в 1930-е годы.
41. Средние слои населения как массовая база фашизма.
42. Молодёжная политика фашистского режима. Женский вопрос в фашистской Германии.
43. Милитаризация экономики. Четырёхлетний план развития германской экономики.
44. Карательная политика нацистского режима в 30-е гг. XX в.
45. Нацистский аппарат террора и насилия. Роль СС.
46. Агрессивная внешняя политика фашистской Германии в 1930-е годы и подготовка к войне.
47. Основные концепции внешней политики фашистской Германии.
48. Военно-экономическая подготовка Германии к войне. Реорганизация управления вооружёнными силами.
49. Возникновение и генезис фашизма в Испании в первой половине 30-х гг. (до 1936 г.)
50. Особенности мирового экономического кризиса в Испании. Начало буржуазно-демократической революции и установление республики.
51. Возникновение фашистских организаций в Испании, их программы.
52. Особенности испанского фашизма.
53. Антиреспубликанский мятеж 18 июля 1936 г. и "Испанская фаланга и ХОНС"
54. Консолидация фашизма и создание "Нового государства" во франкистской зоне Испании.
55. Формирование фашистской государственности во франкистской зоне.
56. Сближение франкистской Испании с фашистскими государствами в конце 30-х гг.
57. Военный переворот 1926 г. и фашизация Португалии.
57. Предпосылки возникновения фашизма в Португалии. Образование Национального союза.
58. Португалия под властью фашизма (1933-1939 гг.)
59. Конституция 1933 г. и установление фашистского режима О. Салазара.
60. Особенности развития фашистского движения во Франции и в Англии.
61. Попытка фашистского переворота во Франции в 1934 гг.
62. Фашизм в странах ЦВЕ: общие черты и особенности.

2.2. Вопросы для устного опроса:

Занятие № 1.

Условия определившие возникновение и становление фашистского движения в Италии.

1. Особенности формирования централизованного итальянского государства во второй половине XIX в.
2. Участие Италии в Первой и Мировой войне и его итоги:
 - А) Участие Италии в боевых действиях на стороне Антанты
 - Б) Внутриполитическое и социально-экономическое положение Италии после завершения войны.
 - В) Международное положение Итальянского государства после парижской мирной конференции 1919 г.
3. Зарождение фашистского движения, его идеологи и лидеры.
4. Социальная база итальянского фашизма и причины популярности в первый период движения.

2.2. Темы курсовых работ.

1. Фашизм в Италии: от возникновения до захвата власти. 1918-1922 гг.
2. От имперского мышления к имперским войнам. Захват Эфиопии фашистской Италией в 1935 г.
3. Фашизация итальянского государства: формы и методы.
4. Фашистская Италия и война в Европе 1939-1941 гг.
5. Восточный поход Муссолини.
6. Предтечи и истоки германского фашизма.
7. Деятельность НСДАП в Германии в 20-е годы.
8. Установление фашистской диктатуры в Германии.
9. Молодёжное движение в фашистской Германии
10. Договор, который мешал всем: разрушение германскими фашистами Версальского договора 1919 года.
11. Первые акты внешней агрессии фашистской Германии.
12. "Империя смерти": создание репрессивного аппарата и его деятельность в фашистской Германии в 1933-1939 гг.
13. Интервенция Германии и Италии в Испании в 1936-1939 гг.
14. История Испанской фаланги: испанский фашизм 1933-1945 гг.
15. Неудавшийся переворот. Фашизм во Франции 1930-1934 гг.
16. "Республика Сало" и её судьба.
17. Фашизм в малых странах Европы.
18. Преступления фашизма против человечности в годы Второй мировой войны.
19. Суд истории. Нюрнбергский процесс 1945-1946 гг. его решения и значение.
20. Антифашистское сопротивление в Германии в 30-е гг. XX ст.
22. Консолидация фашизма и создание "Нового государства" во франкистской зоне Испании

23. Пропаганда в фашистской Германии в 30-е гг. XX в.

24. Особенности возникновения фашистского движения и деятельность фашистских организаций во Франции.

25. Фашизм в Англии.

26. Молодежные организации в фашистской Италии.

2.3.. Портфолио:

Портфолио (с учетом перечня видов деятельности, утвержденного Положением об электронном портфолио обучающегося от 31 октября 2016 г. № 198/1п)

- написание статей в научных сборниках и журналах по тематике дисциплины;
- участие и призерские номинации в студенческих олимпиадах по тематике дисциплины;
- подготовка учеников-победителей олимпиад.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл (50-69 балл.). Пороговый уровень: Знает:

основные черты и особенности фашистских и тоталитарных режимов, социальную базу фашизма, основные положения идеологии фашизма; характер, формы и методы преступлений фашистских режимов против человечности знает не в полном объеме, допускает ошибки. Отдельные темы событийного характера знает фрагментарно. Не имеет четких представлений. Относительно приемов и способов формирования гражданской позиции на основе трагической истории деятельности фашистских режимов. В представлениях о событиях связанных с возникновением фашистского движения в Европе имеет значительные пробелы. Не готов давать гражданскую оценку событиям, связанным с преступлениями фашистских режимов против человечности. В тоже время частично владеет методами исторического анализа.

Хорошо (70-84 балл.). Базовый уровень: В целом знает условия и причины возникновения фашистской идеологии и ее распространения в западной Европе. Способен изложить основные события истории фашистского движения и характера его преступной деятельности, в целом, готов к деятельности по формированию гражданской позиции. Ориентируется в событиях мировой истории новейшего времени Европы, допуская отдельные ошибки. Владеет методами исторического анализа и навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний частично.

Отлично (85-100 балл.). Высокий уровень: Знает причины и условия формирования идеологии фашизма в странах западной Европы закономерности и этапы развития этого движения, а также захвата им государственной власти в Германии, Италии, Испании, Португалии и ряде малых стран. Хорошо представляет и свободно излагает основные события истории новейшего времени западной Европы; Владеет принципами формирования гражданской позиции на основе новейшей истории стран Запада. Умеет ориентироваться в мировой истории новейшего времени, давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории новейшего времени. Владеет методами исторического анализа, навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. А. Бармин ; Алтайская государственная педагогическая академия, Исторический факультет	Фашизм в Западной Европе (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс]. Ч. 1: учебное пособие [для студентов исторических факультетов педагогических вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2013 — URL: http://library.altspu.ru/ac/barmin.pdf	9999
Л1.2	В. А. Бармин ; Алтайский государственный педагогический университет	Фашизм в Западной Европе: Англия, Франция, Норвегия, Бельгия (1918–1945 гг.): учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/barmin1.pdf	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1		Государство и право: журнал издается под руководством Отделения общественных наук РАН — Москва : Российская АН, 1994- — URL: https://ras.jes.su/gp	1

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.2		Новая и новейшая история: журнал издается под руководством Отделения историко-филологических РАН — Москва : Российская АН, 1957- — URL: http://nni.jes.su/	1
Л2.3		Вопросы истории — Москва : Журнал "Вопросы истории", 1945-	1
Л2.4	С. В. Фоменко	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс]: в 2 ч.. Ч. 2: учебное пособие — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/59626.html	9999
Л2.5	С. В. Фоменко	Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.) [Электронный ресурс]: в 2 ч.. Ч. 1: учебное пособие — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/59625.html	9999
Л2.6	В. А. Буханов	Гитлеровский «новый порядок» в Европе и его крах (1933–1945) — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66147.html	9999
Л2.7	В. И. Михайленко ; под общ. ред. Т. В. Зоной [и др.]	«Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922–1940): в 3 томах. Том 1. Фашистская Италия в Версальской системе (октябрь 1922 - август 1939) — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/69573.html	9999
Л2.8	А. Ленель-Лавастин	Забывтый фашизм: Ионеско, Элиаде, Чоран [Электронный ресурс] — Москва : Прогресс-Традиция, 2007 — URL: http://www.iprbookshop.ru/7197	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]
Э2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Задачи спецкурса определяются его целью и заключаются в формировании у студентов представления о многофакторности исторического прошлого, развития нужных навыков исследовательской мотивации, возможности самостоятельного построения и аргументированного обоснования трактовок фактов, версий, оценок, альтернатив исторического процесса, формирования ценностных ориентаций. Первая мировая война привела к важнейшим экономическим и политическим сдвигам в мире. Империалистический характер войны предопределил и характер послевоенных мирных договоров. Версальско-вашигтонская система договоров и соглашений, на базе которой был сформирован послевоенный мир не могла быть ни долгосрочной, ни удовлетворяющей интересам большинства стран по целому ряду причин. В том числе, в силу своего откровенно империалистического и неправомерного характера; Означенная система, построенная на грабительских договорах и соглашениях с побежденными, изначально заложила в них истоки реваншизма и создала очаг новой мировой войны. В тоже время период между первой и второй мировыми войнами явился временем сложнейшего и весьма противоречивого по своему характеру и содержанию этапом реализации внешней политики ведущими странами мира, как в Европе, так в Азии и на американском континенте. Именно эти обстоятельства наряду с очевидным желанием правящих кругов западных стран привели к за-рождению и становлению фашистских режимов в Европе.

Изучению первой темы должен предшествовать анализ экономического, внешне-политического, и военного положения Италии и Германии после завершения Первой мировой войны. Последующие темы дают анализ причин, которые создали условия для возникновения и становления фашистских режимов в Италии, Германии, Испании и Португалии. Темы, связанные со становлением фашистского движения в Европейских странах в 20-е–30-е годы XX века, предполагают глубокое знакомство с особенностями экономического положения этих стран, а также обстоятельствами, которые обусловили поддержку фашистских режимов большей частью населения в момент их прихода к власти. Здесь же рассматривается материал раскрывающий характер сочетания фашистским руководством репрессий с социальными мерами, находящими поддержку людей. Этот материал должен увязываться с содержанием международных отношений в Европе. Весьма сложным и противоречивым является материал темы, посвященной становлению и развитию фашистской идеологии. Студенты и магистранты должны понять и усвоить то, что и сам фашизм, и его регенерация и трансформация из национализма в крайнюю форму нацизма, явились следствием, с одной стороны, итогов Первой мировой войны, с другой, подавления революционного движения в Европе. Темы, посвященные развязыванию фашистскими режимами Второй мировой войны, их преступлениям против человечности должны показать то, что развязывание Второй мировой войны, наряду с очевидным и бесспорным виновником в лице фашизма, имеет и более широкий контекст. Попытка современных исследователей сместить акцент в поисках виновных на фашистские и диктаторские режимы, субъективна и контрпродуктивна. Вина за развязывание войны наряду с фашистскими и милитаристскими режимами лежит как на странах демократии, так и на лидерах советского государства. Однако степень этой вины весьма не одинакова и не однозначна. Знакомство с содержанием спецкурса должно опираться на материалы соответствующих курсов отечественной истории, истории новейшего времени стран Европы и Америки, политической истории и социологии. Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в ан-кете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и

уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.