

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) (психолого-педагогическая) рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	zМиИ44.03.05_2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и Информатика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	Педагогическая
Форма проведения	дискретно по видам практик
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

кандидат педагогических наук, Доц. Васильева О.И. _____

Рабочая программа практики

Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) (психолого-педагогическая)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

zМиИ44.03.05_2022.rlx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)
Протокол № 9 от 25.04.2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 15.04.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	ознакомление студентов с основным содержанием деятельности классного руководителя, работающего на ступени общего среднего образования; приобретение студентами практических умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о школьном образовательном учреждении, для наблюдения за деятельностью учителя и обучающихся, а также для анализа воспитательного процесса, подготовка к осуществлению воспитательной деятельности в образовательной организации.
---	--

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	Актуализация и обогащение теоретических знаний о формах организации процесса воспитания;
2	Отработка навыков использования социально-педагогических технологий в процессе воспитания;
3	Отработка практических умений и навыков организации работы с коллективом класса;
4	Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;
5	Формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса.
6	Формирование представления о школе как образовательной системе;
7	Знакомство со спецификой деятельности учителя, его функциональными и должностными обязанностями, документацией, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность учителя;
8	Развитие у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса ОУ;
9	Формирование опыта непосредственного общения, взаимодействия с детьми;
10	Знакомство с планированием образовательного процесса в ОУ.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок.Часть	Б2.О
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Педагогика
2	Основы медицинских знаний
3	Безопасность жизнедеятельности
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями
2	Производственная практика: педагогическая практика

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения практики обучающийся должен

1 Знать:	
1.1	программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;
1.2	способы и методы педагогической диагностики по оценке сформированности результатов образования;
1.3	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
1.4	статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;
1.5	теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
2 Уметь:	

2.1	разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
2.2	выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;
2.3	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
2.4	определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;
2.5	применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности.
3	Владеть:
3.1	навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
3.2	диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования;
3.3	способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
3.4	способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;
3.5	специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (либо Университета) с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося /Ср/	2	12	ПК-2.1,ОПК-3.1	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Изучение структуры и типа образовательной организации. Составление конспекта воспитательного мероприятия. Составление фрагмента первого родительского собрания. Подбор методики изучения коллектива детей. Подбор диагностики качеств личности детей. Проведение самоанализа. В том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном». /Ср/	2	70	ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3
	Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	Оформление отчета практики, самоанализ практики. /Ср/	2	24	ПК-2.1,ОПК-6.1,ОПК-6.2,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Л1.1,Л1.2,Л1.3,Л2.1,Л2.2,Л2.3

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов - допуск к практике, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа. ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. - конспект воспитательного мероприятия, конспект фрагмента родительского собрания, календарный план воспитательной работы классного руководителя, самостоятельная работа. ОПК-3.3: управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности органов ученического самоуправления. ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. - конспект воспитательного мероприятия, календарный план воспитательной работы классного руководителя, самостоятельная работа. ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.- конспект воспитательного мероприятия, календарный план воспитательной работы классного руководителя, самостоятельная работа. ОПК-6.1: осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2: применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания и формировать систему регуляции поведения обучающихся. ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. - оформление отчета практики, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа.
технологическая карта достижения индикаторов ОПК-3.1: посещение групповых и индивидуальных консультаций - 20 ОПК-3.2:ОПК-4.2: составление конспекта воспитательного мероприятия, в том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном» - 15 ОПК-3.3: конспект фрагмента родительского собрания, оформление характеристики - 25 ОПК-4.1: календарный план воспитательной работы классного руководителя - 20 ПК-2.1: оформление отчета практики, выполнение индивидуальных и групповых заданий - 20
Требования к структуре и содержанию отчета, в том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном» - отчет практики Требования к структуре и содержанию характеристики - характеристика с места прохождения практики Перечень индивидуальных и групповых заданий - выполнение и представление индивидуальных и групповых заданий практики Посещение индивидуальных и групповых консультаций - допуск к практике
неудовлетворительно (менее 50 баллов)- нижепорогового уровня, необходимые профессиональные компетенции не сформированы Удовлетворительно. Пороговый уровень (50-69 баллов):частично знает программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ;способы и методы педагогической диагностики по оценке сформированности результатов образования; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса;теоретические основы проектирования и осуществления воспитательного процесса, внеурочной деятельности; методы научного исследования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. Частично умеет разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования;учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; сотрудничать с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы научного исследования в педагогической деятельности. Отчасти владеет навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования;способами учета в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; способами сотрудничества с психологом и другими специалистами в сфере диагностики и составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;способами определения статусно-ролевых позиций участников образовательной деятельности в рамках организации воспитательного процесса; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками научного исследования педагогической деятельности. Хорошо. Базовый уровень (70-84 балла):в целом знает программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов,