

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

МОДУЛЬ "ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ"
Технология обследования речи и моторных функций
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план Лого44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 4
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	29	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

-, старший преподаватель, Соколовская Т.А.; канд. пед. наук, Проф., Дудьев В.П. _____

Рабочая программа дисциплины

Технология обследования речи и моторных функций

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	29	29	29	29
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	сформировать у студента профессиональные качества специалиста, владеющего организацией и технологией обследования структурных компонентов речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова, словарного состава и грамматического строя) и моторных функций (общей моторики, тонкой моторики пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики) ребенка с речевой патологией.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- обучать студентов отбору и систематизации приемов обследования произносительной стороны и структурных компонентов речи и моторных функций у детей разного возраста с речевой патологией;
1.2.2	- развивать умения разработки и использования содержательных моделей обследования речи и моторной сферы детей с речевой патологией;
1.2.3	- учить анализу и оценке результатов обследования речи и моторики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нейрофизиология и патология нервной системы
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
2.1.3	Русский язык с основами языкознания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями
2.2.3	Логопедическая работа при различных нарушениях развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-4.1: Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ПК-4.2: Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- систематику нарушений речи и компонентов моторики; симптоматику различных видов нарушений речи и отклонений в моторных функциях; различные подходы к обследованию нарушений речи и моторики; закономерности развития речи и моторики в нормальном онтогенезе;
3.1.2	- систему организации и проведения диагностического обследования речи и моторных функций с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся; методы логопедического обследования речи и моторных функций у лиц с нарушениями речи и моторики; методы научного исследования в области речевой патологии и двигательных нарушений;
3.1.3	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования в соответствии с возрастом и вариантом нарушения.
3.2	Уметь:

3.2.1	- определять вид нарушения речи и моторных функций по представленной симптоматике; ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и моторики; подбирать адекватные методы и приемы обследования речи и моторики; соотносить норму и патологию в развитии речи и моторики у детей и подростков;
3.2.2	- организовать и осуществить диагностическое обследование речи и моторных функций у лиц с нарушением речи и двигательной сферы; подбирать методы и приемы для логопедического обследования разных структурных компонентов речи и моторики у лиц разного возраста;
3.2.3	- подбирать диагностический инструментальный адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками поиска информации применительно к обследованию речи и моторных функций; навыками анализа симптоматики различных видов нарушений речи и моторных функций; навыками поиска решения диагностических задач при обследовании речи и моторных функций; навыками анализа результатов диагностического обследования с целью прогнозирования эффективности коррекционного воздействия по нормализации речи и моторных функций на основе установленных закономерностей;
3.3.2	- навыками организации и проведения диагностического обследования компонентов речевой и двигательной систем; навыками отбора адекватных методов логопедического обследования речевых и моторных функций с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обследуемого; навыками проведения научного исследования речи и моторных функций у детей и взрослых, составления заключения по результатам диагностического обследования;
3.3.3	- навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Обследование речи и моторных функций как часть психолого-педагогического обследования				
1.1	Обследование речи и моторных функций как часть психолого-педагогического обследования /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Обследование речи и моторных функций как часть психолого-педагогического обследования /Пр/	4	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Обследование речи и моторных функций как часть психолого-педагогического обследования /Ср/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Этапы обследования речи и моторики				
2.1	Этапы обследования речи и моторики /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Этапы обследования речи и моторики /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.3	Этапы обследования речи и моторики /Ср/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 3. Разделы обследования речи				
3.1	Разделы обследования речи /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	Разделы обследования речи /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.3	Разделы обследования речи /Ср/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 4. Обследование звукопроизноше ния и фонематическог о восприятия				
4.1	Обследование звукопроизноше ния и фонематическог о восприятия /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.2	Обследование звукопроизноше ния и фонематическог о восприятия /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
4.3	Обследование звукопроизноше ния и фонематическог о восприятия /Ср/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 5. Обследование словаря и слогового состава слова				
5.1	Обследование словаря и слогового состава слова /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.2	Обследование словаря и слогового состава слова /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
5.3	Обследование словаря и слогового состава слова /Ср/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 6. Обследование связной речи				
6.1	Обследование связной речи /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.2	Обследование связной речи /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
6.3	Обследование связной речи /Ср/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 7. Обследование грамматического строя речи				

7.1	Обследование грамматического строя речи /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.2	Обследование грамматического строя речи /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
7.3	Обследование грамматического строя речи /Ср/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 8. Обследование просодических компонентов речи				
8.1	Обследование просодических компонентов речи /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.2	Обследование просодических компонентов речи /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
8.3	Обследование просодических компонентов речи /Ср/	4	3	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 9. Разделы обследования моторики				
9.1	Разделы обследования моторики /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
9.2	Разделы обследования моторики /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
9.3	Разделы обследования моторики /Ср/	4	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 10. Обследование общей моторики				
10.1	Обследование общей моторики /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
10.2	Обследование общей моторики /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
10.3	Обследование общей моторики /Ср/	4	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 11. Обследование мелкой моторики рук				
11.1	Обследование мелкой моторики рук /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
11.2	Обследование мелкой моторики рук /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
11.3	Обследование мелкой моторики рук /Ср/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 12. Обследование артикуляционной моторики и мимики				

12.1	Обследование артикуляционной моторики и мимики /Лек/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
12.2	Обследование артикуляционной моторики и мимики /Пр/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
12.3	Обследование артикуляционной моторики и мимики /Ср/	4	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 13.					
13.1	/Экзамен/	4	27	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.

ИУК - 1.3. Рассматривает альтернативные решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения.

ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей.

ИОПК - 6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников.

ИОПК - 6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого- педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК - 6.3. Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.

ИПК-4.1. Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.

ИПК-4.2. Планирует и проводит диагностическое обследование, интерпретирует полученные результаты, определяя степень нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10) (ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИОПК- 6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Вопросы по темам семинарских занятий(10)(ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИОПК- 6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками(10)(ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИОПК- 6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Проектное задание(20)(ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИОПК- 6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Тематика докладов, сообщений (10)(ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИОПК- 6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Тестовые задания (10)(ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИОПК- 6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Задания для контрольной работы (10)(ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИОПК- 6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Тематика докладов, сообщений (10)(ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИОПК- 6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2)

Вопросы к экзамену (10)(ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3, ИУК-1.4, ИОПК- 6.1, ИОПК-6.2, ИОПК-6.3, ИПК-4.1, ИПК-4.2)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Обследование речи и моторных функций как часть психолого-педагогического исследования.

1. Формулирование цели и задач обследования речи.
2. Обследование моторных функций в структуре логопедического исследования.
3. Значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.

Тема 2. Этапы обследования речи и моторики.

1. Подготовительный этап обследования, его содержание.
2. Этап непосредственного обследования, его содержательные составляющие.
3. Этап анализа и оценки полученных данных обследования. Количественная и качественная оценка результатов обследования речи и моторики.
4. Этап формулирования выводов по результатам обследования речи и моторных функций.

Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера.

5. Заполнение соответствующих разделов речевой карты и протокола по результатам анализа материалов обследования.

Тема 3. Разделы обследования речи.

1. Какие стороны речи должны подвергаться обследованию?
2. Какие структурные компоненты речи входят в процедуру обследования?
3. Что понимается под разделами обследования речи?
4. Какова должна быть последовательность обследования речи применительно к понятиям «стороны речи», «структурные компоненты речи», «разделы обследования»?

Тема 4. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия.

1. Что включает в себя понятие «фонематические процессы»? Сопоставьте понятия «фонематический слух» и «фонематическое восприятие».
2. На что направлено обследование фонематических процессов, и какова их роль в овладении звукопроизношением?
3. Раскройте последовательность овладения звукопроизношением детей в нормальном онтогенезе.
4. Опишите организацию и содержание обследования звукопроизношения у дошкольников.
5. Представьте образец заключения о состоянии фонематического восприятия и звукопроизношения в случаях их нарушения.

Тема 5. Обследование словаря и слогового состава слова.

1. Раскройте закономерности развития словаря в онтогенезе ребенка.
2. Представьте организацию и методику обследования словаря детей с нарушением речи.
3. Охарактеризуйте закономерности овладения слоговой структурой слова в нормальном онтогенезе (по Марковой).
4. Раскройте организацию и содержание работы по обследованию слоговой структуры слова у детей с нарушением речи.
5. Каким образом фиксируются недостатки словаря и слоговой структуры слова в логопедическом заключении?

Тема 6. Обследование грамматического строя речи.

1. Раскройте понятия «грамматический строй речи» и «аграмматизмы».
2. Каким образом проявляются нарушения грамматического строя речи в устной речи ребенка?
3. С помощью каких методов и приемов обследуется грамматический строй речи у детей дошкольного возраста?
4. Сформулируйте возможный вывод о состоянии грамматического строя речи в случае его нарушения. Какие конкретные примеры при этом могут быть представлены в заключении.

Тема 7. Обследование связной речи.

1. Что представляет собой связная речь, по мнению разных авторов?
2. Назовите и охарактеризуйте виды связной речи.
3. Какие методы и приемы используются для обследования связной речи?
4. Каким образом проявляют себя недостатки сформированности связной речи у детей речевыми расстройствами?
5. Какие выводы могут быть сделаны при выявлении недостатков в развитии связной речи? Сформулируйте их.

Тема 8. Обследование просодических компонентов речи.

1. Раскройте понятие «произносительная сторона речи». Назовите ее компоненты.
2. Сопоставьте понятия «просодия» и «интонация» в широком смысле.
3. Назовите и охарактеризуйте компоненты просодической стороны речи.
4. Охарактеризуйте черты выразительности речи с позиций разных компонентов просодии.
5. Охарактеризуйте просодическую сторону речи ребенка-дизартрика.
6. Раскройте методику обследования темпа и ритма как структурных компонентов просодии.
7. Охарактеризуйте методику обследования восприятия интонационных конструкций у дошкольников с нарушением речи.
8. Опишите организацию и содержание обследования сформированности навыков воспроизведения интонационных конструкций у дошкольника с нарушением речи.

Тема 9. Разделы обследования моторики.

1. Обследование моторных функций у детей как часть психолого-педагогического исследования. Объект и предмет исследования.
2. Формулирование цели и задач обследования, значение результатов обследования для диагностики, планирования и проведения коррекционной работы.
3. Сбор данных моторного анамнеза.
4. Назовите и охарактеризуйте разделы обследования моторики.
5. Перечислите направления обследования в каждом из разделов моторики.

Тема 10. Обследование общей моторики.

1. Назовите виды движений, относящиеся к общей моторике.
2. Приведите примеры заданий для обследования статической координации общей моторики у детей дошкольного возраста.
3. Назовите виды двигательных заданий для обследования динамической координации общей моторики у детей дошкольного возраста.
4. Какие еще свойства движений общей моторики могут быть обследованы? Приведите примеры.
5. Какие выводы о состоянии общей моторики могут быть сделаны при наличии ее недостаточности. Сформулируйте соответствующее заключение по результатам обследования.

Тема 11. Обследование мелкой моторики рук.

1. С помощью каких заданий обследуется мелкая моторика рук?
2. Приведите примеры заданий на исследование статических движений мелкой моторики рук.
3. Приведите примеры заданий на исследование динамической координации мелкой моторики рук.
4. Что представляют собой графо-моторные пробы, и на выявление чего они направлены?

Тема 12. Обследование артикуляционной и мимической моторики.

1. Какие основные свойства движений исследуются при обследовании артикуляционной моторики?
2. Назовите виды движений для обследования артикуляционной моторики применительно к разным активным органам

артикуляционного аппарата.

3. Приведите примеры заданий для исследования артикуляционной моторики из знакомых вам авторских методик.

4. Назовите автора наиболее известной методики обследования мимических движений. Приведите примеры заданий из этой методики.

3.2. Задания для контрольной работы

Контрольная работа No 1

1. Дать определение следующим терминам

Вариант первый:

1. Речь -
2. Симптом нарушения речи -
3. Звук -

Вариант второй:

1. Язык -
2. Морфема -
3. Речевые функции -
4. Структура речевого дефекта -

2. Перечислить

Вариант первый:

Структурные единицы языка.

Вариант второй:

Структурные компоненты речи.

3. Назвать

Вариант первый:

Цель и задачи логопедического обследования.

Вариант второй:

Этапы (схему) логопедического обследования.

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. Нарушения моторики в структуре речевых дефектов детей дошкольного возраста с разными видами речевой патологии.
2. Органические и социальные причины нарушений речи.
3. Влияние нарушений речи на психическое развитие детей.
4. Взаимосвязь речевого, моторного и психического развития детей в раннем возрасте.
5. Основные принципы логопедического обследования.

6. Организация и содержание обследования речи у детей дошкольного возраста.

7. Подходы к исследованию моторики с позиций разных научных дисциплин.

3.4. Задания для работы с программами, учебно-методическими и научными источниками

1. Какие этапы и разделы должны быть представлены в обследовании речи и моторики?

- Какие направления обследования представлены в этих разделах, и на обследование каких структурных компонентов речи и моторики они ориентированы?

- В чем, на ваш взгляд, принципиальное различие обследования речи и моторных функций у детей с различными отклонениями в развитии?

2. Основным методом обследования речи и моторики у детей являются практические задания.

- Какие принципы необходимо учитывать при организации и проведении обследования речи и моторных функций?

- Каковы требования должны лежать в основе создания комплексов задания для обследования речи и моторных функций у детей с речевыми расстройствами?

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Назовите возможные нарушения разных структурных компонентов речи (звуков, слоговой структуры слова, словаря, грамматического строя).

2. Опишите механизм нарушения двигательных автоматизмов, покажите это на примере речевых движений.

3. Исходя из существующих видов нарушений речи, назовите и охарактеризуйте те из них, которые включают расстройства моторных функций.

4. Раскройте содержание практических методов логопедического обследования речи. Покажите это на примере обследования звукопроизношения (словаря, грамматического строя).

5. Охарактеризуйте направления обследования речи и моторики.

6. Назовите основные свойства движений и приведите примеры возможных нарушений каждого из них у детей дошкольного возраста.

3.6. Проектное задание (полный комплект заданий хранится на кафедре)

1. Составьте комплекс заданий для обследования разных структурных компонентов речи.

2. Оформите альбом по обследованию каждого из структурных компонентов речи.

3. Проведите обследование ребенка с нарушением речи, оформите речевую карту в соответствии с требованиями.

4. Проведите обследование моторики ребенка раннего (дошкольного) возраста, оформите протокол обследования.

Тестовые задания:

1. Центральным отделом речевого аппарата является (продолжите) _____
2. Зона Вернике находится:
 - А) в передней центральной извилине
 - Б) в верхней височной извилине
 - В) в средней височной извилине
 - Г) в средней лобной извилине
3. Аномалия прикуса, при которой верхняя челюсть сильно выступает вперед, вследствие чего отсутствует контакт передних зубов обеих челюстей при смыкании называется _____
4. правильный тип слов для обследования звука з:
 - А) зеленый, резина
 - Б) таз, глаз
 - В) зонт, вазы
 - Г) блузка, узкий
5. Метод для выявления факторов риска по тугоухости:
 - А) метод наблюдения за реакциями ребенка в различных коммуникативных ситуациях
 - Б) метод обследования слуха речью
 - В) камертональный метод
 - Г) метод скрининговой диагностики

3.7. Вопросы к экзамену

1. Обследование речи и моторных функций как часть психолого-педагогического исследования.
2. Принципы и методы логопедического обследования (изучения речи и моторики).
3. Схема психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
4. Организация логопедического обследования, его цель, задачи и условия проведения.
5. Схема и порядок проведения логопедического обследования речи.
6. Речевая карта, ее схема и правила оформления.
7. Этапы логопедического обследования, их характеристика.
8. Сбор и изучение анамнестических сведений (общий, речевой и моторный анамнез) как этап в логопедическом обследовании.
9. Направления и разделы обследования речи, их содержание.
10. Исследование строения и подвижности органов артикуляционного аппарата, оформление результатов обследования.
11. Методика исследования фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза у детей с нарушением произносительной стороны речи.
12. Организация и содержание обследования звукопроизношения.
13. Организация и содержание обследования слоговой структуры слова.
14. Методика исследования словообразования и словарного запаса ребенка с нарушением речи.
15. Исследование грамматического строя речи, оформление результатов обследования.
16. Организация и содержание обследования связной речи дошкольников.
17. Обследование интонационной стороны речи.
18. Оформление результатов обследования речи и составление заключения (постановка диагноза).
19. Этапы обследования моторных функций, их характеристика.
20. Разделы обследования моторных функций.
21. Организация и содержание обследования общей моторики.
22. Организация и содержание обследования тонкой моторики рук.
23. Организация и содержание обследования артикуляционной и мимической моторики.
24. Обследование моторики детей раннего возраста на примере одной из авторских методик.
25. Обследование моторики детей дошкольного возраста на примере одной из авторских методик.
26. Составление заключения о состоянии моторики по результатам обследования

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.3. ИУК - 1.4.

Удовлетворительно. Пороговый уровень

Знает: систематику нарушений речи и компонентов моторики, различные подходы к обследованию нарушений речи и моторики.

Умеет: ориентироваться в структуре дефекта при различных видах нарушений речи и моторики.

Владет: навыками поиска информации применительно к обследованию речи и моторных функций.

Хорошо. Базовый уровень

Знает: систематику нарушений речи и компонентов моторики; симптоматику различных видов нарушений речи и отклонений в

моторных функциях; различные подходы к обследованию нарушений речи и моторики.

Умеет: определять вид нарушения речи и моторных функций по представленной симптоматике; ориентироваться в структуре

дефекта при различных видах нарушений речи и моторики.

Владеет: навыками поиска информации применительно к обследованию речи и моторных функций; навыками анализа симптоматики различных видов нарушений речи и моторных функций.

Отлично. Высокий уровень

Знает: систематику нарушений речи и компонентов моторики; симптоматику различных видов нарушений речи и отклонений в

моторных функциях; различные подходы к обследованию нарушений речи и моторики; закономерности развития речи и моторики в нормальном онтогенезе.

Умеет: определять вид нарушения речи и моторных функций по представленной симптоматике; ориентироваться в структуре

дефекта при различных видах нарушений речи и моторики; подбирать адекватные методы и приемы обследования речи и моторики; соотносить норму и патологию в развитии речи и моторики у детей и подростков.

Владеет: навыками поиска информации применительно к обследованию речи и моторных функций; навыками анализа симптоматики различных видов нарушений речи и моторных функций; навыками поиска решения диагностических задач при обследовании речи и моторных функций; навыками анализа результатов диагностического обследования с целью прогнозирования эффективности коррекционного воздействия по нормализации речи и моторных функций на основе установленных закономерностей.

ИОПК - 6.1. ИОПК - 6.2. ИОПК - 6.3.

Удовлетворительно. Пороговый уровень

Знает: систему организации и проведения диагностического обследования речи и моторных функций с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся.

Умеет: организовать и осуществить диагностическое обследование речи и моторных функций у лиц с нарушением речи и двигательной сферы.

Владеет: навыками организации и проведения диагностического обследования компонентов речевой и двигательной систем.

Хорошо. Базовый уровень

Знает: систему организации и проведения диагностического обследования речи и моторных функций с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся; методы логопедического обследования речи и моторных функций у лиц с нарушениями речи и моторики.

Умеет: организовать и осуществить диагностическое обследование речи и моторных функций у лиц с нарушением речи и двигательной сферы; подбирать методы и приемы для логопедического обследования разных структурных компонентов речи и моторики у лиц разного возраста.

Владеет: навыками организации и проведения диагностического обследования компонентов речевой и двигательной систем;

навыками отбора адекватных методов логопедического обследования речевых и моторных функций с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обследуемого.

Отлично. Высокий уровень

Знает: систему организации и проведения диагностического обследования речи и моторных функций с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся; методы логопедического обследования речи и моторных функций у лиц с нарушениями речи и моторики; методы научного исследования в области речевой патологии и двигательных нарушений.

Умеет: организовать и осуществить диагностическое обследование речи и моторных функций у лиц с нарушением речи и двигательной сферы; подбирать методы и приемы для логопедического обследования разных структурных компонентов речи и моторики у лиц разного возраста.

Владеет: навыками организации и проведения диагностического обследования компонентов речевой и двигательной систем;

навыками отбора адекватных методов логопедического обследования речевых и моторных функций с учетом возрастных и психофизиологических особенностей обследуемого; навыками проведения научного исследования речи и моторных функций у детей и взрослых, составления заключения по результатам диагностического обследования.

ИПК-4.1. ИПК-4.2.

Удовлетворительно. Пороговый уровень

Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов.

Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями.

Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования.

Хорошо. Базовый уровень

Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,

предъявляемые к ним требования.

Умеет: подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся с речевыми нарушениями; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария.

Владеет: навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования; определения степени нарушений в речевом, психическом и личностном развитии обучающихся.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	под ред. Л. С. Волковой	Логопедия: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов — Москва : ВЛАДОС, 2004	105
Л1.2	В. П. Дудьев ; Алтайская государственная педагогическая академия	Психомоторика: норма и патология: учебное пособие — Барнаул : АлтГПА, 2012	64
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. П. Дудьев ; Алтайская государственная педагогическая академия ; [науч. ред. В. Е. Ключко]	Психомоторика и ее мозговая организация: норма и патология: учебное пособие — Барнаул, 2012 — URL: http://library.altspu.ru/ac/dudev.pdf	9999
Л2.2	В. П. Дудьев ; Алтайская государственная педагогическая академия	Методика обследования моторики детей раннего возраста: учебно-методическое пособие [для студентов педагогических вузов] — Барнаул : АлтГПА, 2013	48
Л2.3	Е.С. Зайцева / В.К. Шептунова	Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — КАРО ; Санкт-Петербург, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61036.html	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеороектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационнообразовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио-, видеоаппаратура.

7.4 4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий по подбору методического инструментария для обследования

разных структурных компонентов речи и моторики.

Конкретные методические рекомендации по изучению данной дисциплины предлагаются студентам к каждому семинарскому занятию. В них имеются указания на порядок подготовки к занятию, вопросы для самостоятельной работы, даются ссылки на

литературу, определяется характер практических заданий по оформлению логопедических альбомов для обследования разных структурных компонентов речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова, словаря по разным категориям, грамматического строя речи и связной речи); по оформлению речевых карт и протоколов обследования моторных функций; по составлению заключений по результатам обследования и др.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4.

Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.

В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и

позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.