

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Инновационные процессы в образовании
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	54	

Программу составил(и):
канд. пед. наук, доцент, Маланичева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Инновационные процессы в образовании

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 6 от 23.03.2023 г.
Срок действия программы: 2023-2025 уч.г.
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	9,8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	2	6	2
Практические	12	4	12	4
Итого ауд.	18	6	18	6
Контактная работа	18	6	18	6
Сам. работа	54	53	54	53
Итого	72	59	72	59

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование готовности обучающихся к инновационной педагогической деятельности.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	формирование знаний о теоретических основах, целях, задачах, объекте и предмете педагогической инноватики;
1.2.2	формирование представлений об инновационных процессах в российском образовании;
1.2.3	знакомство с характеристиками инновационных образовательных технологий, реализуемых в практике российского образования;
1.2.4	формирование умения анализировать сильные стороны и проблемы конкретного инновационного процесса;
1.2.5	формирование умения совершать осознанный выбор подхода к построению инновационного педагогического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы организации научного исследования
2.1.2	Основы самоорганизации
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (производственная практика в профильных организациях)
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1: Учитывает в профессиональной деятельности фактор культурного разнообразия социальных групп; осознает важность выстраивания межкультурного диалога	
УК-5.2: Демонстрирует соблюдение норм конструктивного межкультурного взаимодействия при достижении профессиональных результатов	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения современных образовательных стандартов общего среднего образования, ФГОС изучения иностранных языков, профессионального стандарта педагога;
3.1.2	теоретические основы инновационных образовательных процессов, современные формы, методы и средства обучения, применяемые в той или иной инновационной образовательной технологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	различать специфику той или иной инновационной образовательной технологии, ее формы, методы, средства обучения для организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3.2.2	обоснованно выбирать инновационные образовательные технологии, в том числе индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, развитию и воспитанию учащихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами практического применения инновационных образовательных технологий, в том числе индивидуального и дифференцированного подхода к обучению, развитию и воспитанию учащихся;
3.3.2	способами обоснованного выбора инновационной образовательной технологии, форм, методов и средств обучения для организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1.				
1.1	Становление, объект, предмет и цель педагогической инноватики. Законы и закономерности педагогической инноватики. Основные понятия педагогической инноватики. /Лек/	3	2		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.2	Понятие и структура инновационного образовательного процесса. Понятие и этапы инновационной педагогической деятельности. Соотношение видов деятельности субъектов инновационного образовательного процесса. /Пр/	3	2		Л1.2Л2.1
1.3	Функции субъектов инноваций. Факторы, препятствующие инновациям в образовании. Типология нововведений в образовании. Заказчики инноваций в образовательном процессе. Широкомасштабные инновации в образовании. /Пр/	3	2		
1.4	Профессиональный стандарт педагога и профессиональный стандарт учителя иностранного языка как система требований к инновационной деятельности в современном общем образовании. /Ср/	3	20		
1.5	Инновационные подходы и инновационные образовательные технологии в современном российском образовании: системный подход, системно-деятельностный подход, гуманистический подход в образовании; технологии дифференцированного обучения, информационные технологии в образовании; компетентностный подход, технологический подход к построению образовательного процесса; технология интегрированного обучения; образовательные кластеры. /Ср/	3	20		
1.6	Инновационные технологии в образовании: свободное воспитание; позитивная педагогика – воспитание позитивной личности; воспитание счастьем; технология развития критического мышления в обучении; технология опорных конспектов и сигналов; юмор как педагогическое средство и др. /Ср/	3	9		
1.7	/Зачёт/	3	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ОПК-6.2: Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся - разработка занятий с элементами инновационной деятельности
ОПК-3.2: Отбирает и использует наиболее эффективные формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся - анализ ситуаций и видеоматериала по применению инноваций в образовательном и воспитательном процессе.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ОПК-6.2: - разработка занятий с элементами инновационной деятельности - выбор темы занятия (воспитательного или обучающего), обоснование применения инновационных методов, форм, средств и приемов - 30 баллов
ОПК-3.2: - анализ ситуаций и видеоматериала по применению инноваций в образовательном и воспитательном процессе - решение ситуаций для обновления инновационными элементами процесса воспитания и обучения, анализ видеосюжетов с целью определения инновационных методов, средств и приемов - 30 баллов
зачет - подготовка вопрос к зачету - 20 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для зачета:

1. Характеристики системно-деятельностного подхода как основы системы начального образования по новым стандартам.
2. Сущность деятельностного подхода к обучению.
3. Характеристики компонентов учебной деятельности.
4. Деятельностный подход к организации деятельности учителя. Применение «активных» методов обучения.
5. Деятельностный подход в новых стандартах начального образования.
6. Сущность компетентностного подхода к обучению.
7. Взаимосвязь понятий компетентность и компетенции.
8. Характеристика ключевых компетенций и уровни компетентности.
9. Компетентностный подход в новых стандартах начального образования.
10. Сущность и основные идеи гуманизации образования.
11. Развивающее обучение как воплощение гуманистического подхода.
12. Характеристики целей и образовательных стандартов в русле гуманистического подхода.
13. Гуманитаризация негуманитарного образования.
14. Педагогика сотрудничества как практика гуманистического подхода к образованию.
15. Гуманистический подход в новых стандартах начального образования.
16. Сущность дифференцированного подхода к обучению.
17. Основные характеристики дифференциации обучения.
18. Специфика информационного подхода к обучению.
19. Алгоритмизация, компьютеризация обучения, программированное обучение, информационные технологии и роль Интернета в современном процессе обучения.
20. Две тенденции развития современного образования: оптимизация и интенсификация.
21. Дифференцированный и информационный подходы в новых стандартах начального образования.
22. Сущность и основные идеи технологического подхода к обучению.
23. Понятие о педагогической технологии.
24. Характерные признаки педагогической технологии.
25. Примеры современных педагогических технологий в образовании.
26. Технологический подход в новых стандартах начального образования.
27. Сущность интегративного подхода к обучению.
28. Характеристика основных этапов интеграции в образовании.
29. Интегративный подход в новых стандартах начального образования.
30. Сущность кластерного подхода в образовании.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл. (менее 50 баллов): не достигнут

Удовл. (от 50 до 69 баллов)

Пороговый уровень: по отдельным аспектам осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации; оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально-правовой статус педагога

Хорошо.(от 70 до 84 баллов)

Базовый уровень: осуществляет поиск и анализ основной нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации; в целом оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально-правовой статус педагога

Отлично. (от 85 до 100 баллов)

Высокий уровень: в полном объеме осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации в области образования, необходимой для осуществления профессиональной деятельности и ее оптимизации; оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами, определяющими социально-правовой статус педагога

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Г. Л. Ильин	Инновации в образовании: учебное пособие — Москва : Прометей, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58131.html	9999
Л1.2	Л. С. Подымова	Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект: монография — Москва : Прометей, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18608	9999
Л1.3	А. В. Маланичева ; отв. ред. Л. Мовсесян	Теория и практика коворкинга в образовании: учебное пособие — Москва : Знание-М, 2021 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/malanicheva.pdf	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	И. В. Храпченкова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Педагогическая инноватика: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2011 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/638/	9999
Л2.2	В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский государственный университет	Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики: монография — Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2011 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php	9999
Л2.3	[авт.-сост. О. Н. Артеменко]	Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум для магистрантов — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83219.html	9999
Л2.4	И. Р. Лазаренко, Н. А. Матвеева, С. В. Колесова [и др.] ; под науч. ред. Н. А. Матвеевой ; Алтайский государственный педагогический университет	Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/matveeva6.pdf	9999
Л2.5	И. Р. Лазаренко, Н. А. Матвеева, С. В. Колесова [и др.] ; под науч. ред. Н. А. Матвеевой ; Алтайский государственный педагогический университет	Направленность инноваций в системе общего среднего образования России (методика измерения и оценка состояния) — Барнаул : АлтГПУ, 2021 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/matveeva5.pdf	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Интернет браузер
6.3.1.5	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для освоения объемного материала курса с небольшим числом контактных часов студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций

Важно регулярно посещать лекции и самостоятельно работать с учебниками и методическими материалами к изучаемому курсу во внеаудиторное время. На лекциях студенту необходимо иметь распечатанные опорные конспекты лекций, внимательно слушать, стремиться понять изучаемый материал, делать пометки и краткие записи в опорном конспекте

лекции. Важно фиксировать примеры и пояснения, которые дает преподаватель, отмечать творческие задания, предлагаемые по изучаемой теме. По материалу прослушанной лекции студенты пишут контрольную работу, кратко и точно отвечая на два-три вопроса по каждой теме.

На самостоятельную работу отводится намного больше времени, чем на аудиторную, и подготовку к занятиям нужно распределять равномерно. Получив базовую информацию и задания на установочной сессии, студенту необходимо планомерно готовиться к аудиторной работе на следующей сессии. В ходе аудиторной работы на семинарах студент демонстрирует результаты своей самостоятельной подготовки по темам семинаров. Важно активно участвовать в обсуждении вопросов заявленной темы семинара, стараться выяснить те моменты, которые остались неясными при самостоятельном изучении темы. В конце семинара студент пишет контрольную работу или выполняет практическое задание на применение изученного учебного материала. Вопросы контрольной работы обозначены в плане семинарского занятия. При выполнении такой контрольной работы важно дать максимально развернутый аргументированный ответ в письменной форме.

При работе с учебными материалами необходимо научиться выделять основные мысли и идеи, давать им интерпретацию и формулировать в собственном представлении, понимать. Не следует стремиться заучить наизусть тексты учебников или конспекты лекций. Заучивать рекомендуется толкование понятий и терминов. Важно готовиться к написанию ответов на контрольные вопросы в плане семинара.

Авторы учебников и пособий, представленных в списке рекомендованной литературы, могут давать не совпадающие друг с другом интерпретации материала, обзор инновационных подходов может отличаться в разных источниках, именно поэтому важно не заучивать, а понимать и интерпретировать содержание учебной дисциплины.

Дополнительная литература рекомендуется для расширения кругозора обучающихся по конкретным темам и может использоваться при выполнении практических заданий, творческих заданий и индивидуальных сообщений.

При подготовке к зачету необходимо обратиться к текстам лекций, опорным конспектам, записям на семинарах, учебникам, материалам к семинарам. При регулярной работе во время семестра студент сможет успешно выполнить задания, работать в аудитории, набрать необходимый рейтинг для успешной сдачи зачета.

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется по рейтингу. Рейтинг складывается как из аудиторной, так и из самостоятельной работы студента: присутствие на занятии – 1 балл, письменная контрольная работа на лекции – 2 балла (за правильный ответ по теме), устный опрос на семинаре – 3 балла, наличие проработанного материала по теме семинара – 3 балла, письменная контрольная работа на семинаре – 5 баллов, обязательные практические задания по теме – 5 баллов (за каждое задание), творческие задания по теме – 5 баллов (за каждое задание). Творческие задания выполняются студентом по желанию, они призваны поддержать интерес студента к теме, дают возможность для самореализации и позволяют корректировать рейтинг по дисциплине. По рейтингу за период изучения дисциплины производится расчет результата оценки учебных достижений студента и выставляется зачет. Если рейтинг студента недостаточен, студент может сдать зачет традиционным образом по списку вопросов. При этом выполнение практических заданий остается обязательным требованием.

В соответствии с «Положением об инклюзивном образовании» (от 25.12.2015 г. № 312/1п) предусмотрено создание специальных условий обучения по личному заявлению обучающихся с ОВЗ. При необходимости составляется индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).