

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
КОММУНИКАЦИЯ"**

**Информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план Пс_37.04.01_2024.plx
37.04.01 Психология

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	82	

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Тимошенко А.Ю. _____

Рабочая программа дисциплины

Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

разработана на основании ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология (приказ Минобрнауки России от 29.07.2020 г. № 841)

составлена на основании учебного плана 37.04.01 Психология (Уровень: магистратура; квалификация: магистр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 19.12.2023 20:00:00 г.

Срок действия программы: 20242026 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18,7			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	82	82	82	82
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	совершенствование подготовки магистров в области теоретических основ использования информационных и коммуникационных технологий;
1.2.2	выработка у магистров понимания роли стандартов представления информации и протоколов передачи данных для объединения в единое целое разнородных информационных ресурсов, а также практических умений по разработке мультимедийных информационных ресурсов, в том числе и для дистанционного образования, а также принципов использования информационных и коммуникационных технологий в науке и образовании;
1.2.3	совершенствование способов организации научно-исследовательской деятельности, формирование у магистров исследовательских умений, связанных с системой аналитических преобразований и обработкой, и визуализацией экспериментальных данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Информатика
2.1.2	Информационно-коммуникационные технологии
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Производственная практика: преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-10.1: Проектирует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
ОПК-10.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	
УК-4.1: Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия	
УК-4.2: Осуществляет устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия	
УК-3.1: Отбирает оптимальные стили руководства командной работой в профессиональной сфере	
УК-3.2: Демонстрирует стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды	
УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу, способы ее решения через реализацию проектного управления и прогнозирует риски	
УК-2.2: Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий; назначение, области применения и способы реализации новых информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке для осуществления академического и профессионального взаимодействия;
3.1.2	- принципы и нормы конструктивного межкультурного взаимодействия для достижения профессиональных результатов;
3.1.3	- возможности представления инструментов непрерывного образования и саморазвития средствами информационно-коммуникационных технологий
3.2	Уметь:

3.2.1	- выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности, ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач для осуществления академического и профессионального взаимодействия;
3.2.2	- применять информационно-коммуникационные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ; анализировать и обосновывать возможность использования базовых ценностей
3.2.3	различных культур в целях профессионального взаимодействия;
3.2.4	- выделять актуальные проблемы непрерывного образования и саморазвития, осуществлять поиск путей их решения средствами информационно-коммуникационных технологий;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками самостоятельной работы с современными программными средствами, использования новых информационных и коммуникационных технологий в процессе образования и научно-исследовательской
3.3.2	деятельности, прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач для осуществления
3.3.3	академического и профессионального взаимодействия;
3.3.4	- навыками обоснования возможности использования базовых ценностей различных культур в целях профессионального взаимодействия средствами информационно-коммуникационных технологий;
3.3.5	- навыками анализа состояния результатов профессионального роста для выявления проблем осуществления непрерывного образования и саморазвития, способами поиска путей их решения
3.3.6	средствами информационно-коммуникационных технологий.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика ИКТ в образовании и науке				
1.1	Информатизация образования как фактор развития общества. Цели и задачи использования ИКТ в образовании и культурно-просветительской деятельности. /Лек/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационносправочного и энциклопедического назначения.коммуникационных технологий в образовании. /Пр/	2	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6
1.3	Классификация современных ИКТ. Задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. /Ср/	2	26	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6
1.4	Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. /Пр/	2	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6
1.5	Электронные средства учебного назначения, методические цели и основные требования к их использованию. /Пр/	2	6	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6

1.6	ИКТ в реализации системы контроля и оценки результатов образования /Ср/	2	30	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6
1.7	Электронные средства учебного назначения, методические цели и основные требования к их использованию. /Лаб/	2	8	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6
	Раздел 2.				
2.1	/Зачёт/	2	26	УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-4.1 УК-4.2 ОПК-10.1 ОПК-10.2	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-2.1: Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу, способы ее решения через реализацию проектного управления и прогнозирует риски
 УК-2.2: Осуществляет управление проектной деятельностью с учетом этапов жизненного цикла проекта в профессиональной сфере
 УК-3.1: Отбирает оптимальные стили руководства командной работой в профессиональной сфере
 УК-3.2: Демонстрирует стратегию управления командной работой по достижению поставленной цели с учетом индивидуальных особенностей членов команды
 УК-4.1: Использует различные виды коммуникативных технологий для осуществления академического и профессионального взаимодействия
 УК-4.2: Осуществляет устную коммуникацию, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), по академическим и профессиональным аспектам взаимодействия
 ОПК-10.1: Проектирует педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
 ОПК-10.2: Осуществляет педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 4.1. ИУК - 4.2. ИОПК - 10.1. ИОПК - 10.2.
 Лекционные занятия Вопросы для самоконтроля 15 баллов
 Практические занятия Вопросы для самоконтроля, тест 60 баллов
 Рубежный контроль (контрольная работа, тест) 15 баллов
 Зачет Вопросы к зачету 10 баллов
 Итого 100 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Перечень вопросов для зачета:

1. Информатизация образования как одно из направлений развития современного общества.
2. Понятие информационных и коммуникационных технологий, цели и задачи их использования в профессиональной деятельности.
3. Средства ИКТ в сфере образования.
4. Образовательные и развивающие цели внедрения ИКТ в образовании.
5. Понятие ИКТ-компетентности. Информационно-образовательная среда.
6. Понятия цифровых и электронных образовательных ресурсов. Классификация и дидактические функции информационных образовательных ресурсов учебного назначения.
7. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения.
8. Педагогический дизайн: этапы проектирования и процедуры.
9. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических и технических качеств информационных ресурсов учебного назначения.

10. Электронные среды для организации контроля образовательных результатов.
11. Информация и информационные технологии.
12. Компоненты информационных технологий.
13. Обработка текстовой информации.
14. Процессоры электронных таблиц.
15. Роль информационных технологий в работе учителя.
16. Классификации информационных технологий.
17. Мультимедийная презентация: сущность понятия, этапы разработки.
18. Теоретические основы разработки кроссвордов с использованием изображений в Интернет-сервисе «Фабрика кроссвордов».
19. Теоретические основы разработки интерактивных упражнений в сервисе LearningApps и рекомендации по их использованию.
20. Влияние ИКТ на педагогические технологии, методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.

Примеры тестовых заданий

1. Информационные технологии – это...
2. Компьютер это –
 - а) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
 - б) устройство для хранения информации любого вида;
 - в) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
 - г) устройство для обработки аналоговых сигналов.
3. Персональный компьютер служит для:
 - а) Сбора информации б) Передачи информации
 - в) Классификации информации г) Хранения информации
4. К устройствам ввода информации относятся:
 - а) клавиатура б) монитор в) принтер
 - г) сканер д) модем е) мышь
5. К устройствам вывода информации относятся:
 - а) принтер б) модем в) монитор
 - г) мышь д) винчестер е) звуковые колонки
6. Укажите устройство для подключения компьютера к сети:
 - а) Модем. б) Мышь. в) Сканер. г) Монитор.
7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:
 - а) Жесткий магнитный диск б) Модем
 - в) Принтер г) Сканер
8. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера
 - а) Микропроцессор б) Оперативная память
 - в) Клавиатура г) Операционная система д) Жесткий диск
3. Оперативная память предназначена:
 - а) Для длительного хранения информации
 - б) Для хранения неизменяемой информации
 - в) Для кратковременного хранения информации
 - г) Для длительного хранения неизменяемой информации
10. Для долговременного хранения информации служит:
 - а) оперативная память; б) процессор;
 - в) магнитный диск; г) дисковод.
11. Основной характеристикой микропроцессора является
 - а) быстродействие; б) частота развертки;
 - в) компактность; г) разрешающая способность;
 - д) емкость (размер);
12. Какую функцию выполняют периферийные устройства?
 - а) хранение информации б) обработку информации
 - в) ввод-вывод информации г) управление работой компьютера
13. Сервер- это:
 - а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;
 - б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;
 - в) переносной компьютер; г) рабочая станция;
 - д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.
14. Исполняемый файл программы имеет расширение:
 - а) exe б) dll в) txt г) doc
15. Файловая система - это:
 - а) система единиц измерения информации;
 - б) система программ для отображения информации;
 - в) программа или данные на диске, имеющие имя;
 - г) система хранения информации;

16. Файл - это:

- а) программа или данные на диске, имеющие имя;
б) единица измерения информации; в) программа;

17. Какая программа является табличным процессором?

- а) Word б) Paint в) Access г) Excel

Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения.
2. Педагогический дизайн: этапы проектирования и процедуры.
3. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических и технических качеств информационных ресурсов учебного назначения.
4. Электронные среды для организации контроля образовательных результатов.
5. Информация и информационные технологии.
6. Компоненты информационных технологий.
7. Обработка текстовой информации.
8. Процессоры электронных таблиц.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-2: Способен управлять проектом-на всех этапах его жизненного цикла

Знает: теоретические основы разработки проектов

Умеет: управлять проектом-на всех этапах его жизненного цикла

Владет: навыками реализации проектов

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знает: принципы организации работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

Умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Владет: навыками организации работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знает: виды современных коммуникативных технологий, ориентированных для академического и профессионального взаимодействия

Умеет: применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Владет: навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Знает: теоретические основы организации педагогической деятельности для особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья)

Умеет: организовывать педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

Владет: навыками организации педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Я. Минин ; Московский педагогический государственный университет	Информационные технологии в образовании: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72493.html	9999
Л1.2	А. Т. Глухов	Информационные технологии в образовании: учебное пособие — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/108688.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.3	С. А. Игнатьев, М. А. Терехова, А. А. Игнатьев	Применение информационных технологий в образовании: учебное пособие — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю. А. Гагарина, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/99258.html	9999
Л1.4	М. Ю. Грибанова-Подкина, Е. В. Сухорукова	Использование информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов в образовательном пространстве: учебное пособие — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116328.html	9999
Л1.5	М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/115553.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; сост. Д. П. Тевс	Основные методы подготовки Интернет-страниц — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/tevs1.pdf	9999
Л2.2	Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; [сост.: Д. П. Тевс и др.]	Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/tevs3.pdf	9999
Л2.3		Педагогическая информатика: научно-методический журнал — Москва : Педагогическая информатика, 1997- — URL: http://www.pedinf.ru	1
Л2.4	Г. П. Катунин ; Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики	Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие — Новосибирск : СибГУТИ, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/40550	9999
Л2.5	Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/84293.html	9999
Л2.6	А. В. Иванова, Т. А. Саркисян	Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие для бакалавров — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89981.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip

6.3.1.1 0	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.1 1	Редактор изображений Gimp
6.3.1.1 2	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.1 3	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.1 4	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является важнейшей в профессиональной подготовке бакалавра. Основной целью изучения дисциплины является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности. Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями: использовать различные методы, формы и средства обучения для проектирования занятий; использовать и разрабатывать программное и техническое обеспечение; обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей. При подготовке к практическим и лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации: Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя. Выполните практические задания по указанию преподавателя. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию. Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к промежуточному контролю овладеть профессиональными умениями. Особое значение при изучении данного курса имеет постоянное посещение и активная работа на практических и лабораторных занятиях, в течение которых магистры овладевают наиболее ценными практическими навыками и умениями работы со средствами информационных и коммуникационных технологий. В течение данных занятий требуется, чтобы магистры добросовестно выполняли и задания, сформулированные преподавателем. Для работы в данном случае необходимы персональные компьютеры. Самостоятельная

работа магистра предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование методической научной литературы, проектирование учебных заданий с использованием компьютера, выполнение индивидуальных проектов, проработку учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовку докладов и презентаций на практических занятиях, написание рефератов; работу с тестами и вопросами для самопроверки. Конкретные виды самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии их оценки определяются преподавателем. Контроль учебной работы магистров в межсессионный период осуществляется в ходе аудиторных учебных занятий, проводимых в соответствии с расписанием, а также путем проверки результатов самостоятельно выполненных заданий, предусмотренных действующими учебными планами и программами, а также результатов тестирования. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты). Основными критериями усвоения дисциплины являются: освоение магистром основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений: аналитическими, проектировочными, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Формой контроля является зачет. При подготовке к зачету необходимо самостоятельно изучить темы, незатронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне. Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные магистром. Форма проведения зачета: устная, письменная, тестирование, защита работы (проекта) и другие – устанавливается кафедрой. Основой для определения оценки на зачетах служит уровень усвоения магистрами материала, предусмотренного учебной программой соответствующей дисциплины. Необходимо обеспечить объективность и единообразие требований, предъявляемых на зачетах, с учетом роли данной дисциплины в изучении других дисциплин учебного плана и в дальнейшей профессиональной деятельности выпускников. При определении требований к оценке предлагается руководствоваться следующим: «зачтено» заслуживает магистр, обнаруживающий всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой. «Незачтено» выставляется магистру, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные магистранты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями магистранта, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности

всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для магистрантов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости магистрант с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.