

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Координация работы специального психолога и
специалистов образовательных организаций
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план СП44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	36	

Программу составил(и):

Кандидат педагогических наук, Доцент, Ковалева Анна Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	22	16	22
Практические	16	24	16	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	46	32	46
Контактная работа	36	50	36	50
Сам. работа	36	58	36	58
Итого	72	108	72	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование система профессиональных знаний, умений и навыков организации деятельности педагога-психолога в специальных (коррекционных) учреждениях различного типа и вида, ППМС-центрах, психолого-педагогических комиссиях и консультациях, в том числе: содержания основных принципов и методологических основ деятельности педагога-психолога, основных направлений его работы на основе имеющихся нормативно-правовых материалов, проектов, подготовленных Министерством образования РФ.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- изучить методологические основания деятельности психолога специального образования:
1.2.2	- сформировать навыки организации и проведения диагностического направления деятельности психолога специального образования:
1.2.3	- обучать отбору, систематизации и применению приемов коррекционно-развивающей и консультативной работы в деятельности психолога специального образования:
1.2.4	- развивать умения разработки и использования форм и методов экспертной деятельности:
1.2.5	- формировать навыки реализации организационно-методической работы в деятельности психолога специального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.10.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.1.2	Специальная педагогика
2.1.3	Специальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация деятельности консилиума образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	
УК-2.3: Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
УК-2.4: Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знает: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.1.2	Знает: способы сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.
3.2	Уметь:
3.2.1	Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, а также планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
3.2.2	Умеет: осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет: навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов
3.3.2	Владеет: навыками планирования и реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Методологические основания деятельности психолога специального образования Основы диагностической деятельности психолога специального образования Консультирование в деятельности психолога специального образования Экспертная деятельность в деятельности психолога специального образования Коррекционно-развивающая работа в деятельности психолога специального образования Организационно-методическая работа в деятельности психолога специального образования /Лек/	6	22	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 2.				
2.1	Методологические основания деятельности психолога специального образования Основы диагностической деятельности психолога специального образования Консультирование в деятельности психолога специального образования Экспертная деятельность в деятельности психолога специального образования Коррекционно-развивающая работа в деятельности психолога специального образования Организационно-методическая работа в деятельности психолога специального образования /Пр/	6	24	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	Раздел 3.				
3.1	Самостоятельная работа /Ср/	6	58	УК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.
 ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.
 ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект.
 ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.
 ИПК - 3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы к семинарским занятиям 30 (ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3, ИУК - 2.4, ИПК - 3.1)
 Тематика докладов, сообщений 15 (ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3, ИУК - 2.4, ИПК - 3.1)
 Вопросы для самоконтроля 15 (ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3, ИУК - 2.4, ИПК - 3.1)
 Тестовые задания (20) (ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3, ИУК - 2.4, ИПК - 3.1)
 Вопросы к зачету 20 (ИУК - 2.1, ИУК - 2.2, ИУК - 2.3, ИУК - 2.4, ИПК - 3.1)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.2. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Основные принципы деятельности психолога специального образования
2. Методологические основания деятельности психолога специального образования
3. Общие положения организации деятельности психолога в специальном образовании
4. Представления об отклоняющемся развитии в специальной психологии
5. Представления о нормативном развитии в специальной психологии
6. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования
7. Сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога
8. Основы диагностической деятельности психолога специального образования
9. Виды, цели, задачи, основные принципы диагностической деятельности психолога специального образования
10. Анализ и оформление результатов обследования.
11. Консультирование в деятельности психолога специального образования
12. Экспертная деятельность в деятельности психолога специального образования
13. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения
14. Организация и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
15. Коррекционно-развивающая работа в деятельности психолога специального образования
16. Организационно-методическая работа в деятельности психолога специального образования

3.4. Вопросы к зачету:

1. Основные принципы деятельности психолога специального образования
2. Методологические основания деятельности психолога специального образования
3. Общие положения организации деятельности психолога в специальном образовании
4. Представления об отклоняющемся развитии в специальной психологии
5. Представления о нормативном развитии в специальной психологии
6. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности психолога в системе специального образования
7. Сопровождение как основная стратегия деятельности педагога-психолога
8. Основы диагностической деятельности психолога специального образования
9. Виды, цели, задачи, основные принципы диагностической деятельности психолога специального образования
10. Групповая (фронтальная) диагностика в деятельности психолога специального образования
11. Углубленная психологическая диагностика в деятельности психолога специального образования
12. Анализ и оформление результатов обследования.
13. Виды психологических заключений
14. Современные подходы к понятию психологического диагноза
15. Типология отклоняющегося развития как основа психологического диагноза
16. Анализ результатов углубленной психологической диагностики
17. Технология составления заключения по результатам психологического обследования
18. Особенности составления заключений по результатам повторных обследований (динамическое и итоговое заключения)
19. Консультирование в деятельности психолога специального образования
20. Понятие и содержание психологического консультирования как одного из направлений деятельности психолога образования
21. Особенности консультирования детей младшего школьного возраста и подростков в деятельности психолога специального образования
22. Психологическое консультирование педагогов в деятельности психолога специального образования
23. Консультирование семьи проблемного ребенка в деятельности психолога специального образования
24. Экспертная деятельность в деятельности психолога специального образования
25. Организация и содержание деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения
26. Организация и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
27. Коррекционно-развивающая работа в деятельности психолога специального образования
28. Методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании
29. Психологическая коррекция в деятельности психолога специального образования
30. Основы коррекционно-развивающих программ, ориентированных на формирование компонентов познавательной деятельности
31. Основы коррекционной работы, направленной на формирование эмоционально-аффективной сферы детей
32. Основы коррекционной работы, направленной на формирование личностных особенностей детей
33. Особенности коррекционно-развивающей работы в средней школе.
34. Тренинги в подростковом возрасте
35. Организационно-методическая работа в деятельности психолога специального образования

36. Планирование деятельности психолога в деятельности психолога специального образования

37. Виды документации. Составление отчетов в деятельности психолога специального образования

Примеры тестовых заданий

1. Является ли представление о единстве диагностики, коррекции и развития в деятельности специального психолога раскрытием принципа триединства?

2. К закономерностям 1-го порядка не относятся

- A. системная, иерархически организованная структура дефекта
- B. социально-психологическая дизадаптация
- C. нарушение процесса формирования понятий и представлений
- D. нарушение речевого опосредования
- E. изменение всей структуры и соотношений сформированности системы базовых составляющих психического развития

3. Уровень психосоциального развития человека, который соответствует среднестатистическим (количественным) показателям, полученным при обследовании репрезентативной группы людей того же возрастного диапазона, пола, культуры – это

- A. Статистическая норма
- B. Функциональная норма
- C. Идеальная норма

4. Какой метод фронтального (группового) обследования считается основным?

- a) Сравнение
- b) Эксперимент
- c) Наблюдение
- d) Беседа

5. Установите правильную последовательность этапов проведения индивидуальной диагностики:

- a) Непосредственно диагностическое обследование, которое включает ознакомления с историей развития ребенка;
- b) Анализ полученных результатов;
- c) Подготовка специалиста к проведению обследования;
- d) Консультация родителей и педагогов с формулировкой рекомендаций по дальнейшему развитию и обучению ребенка;
- e) Составление заключения по результатам обследования.

6. Необходимо ли психологу сообщать педагогу время и цель посещения класса или группы детей для наблюдения?

7. Установите верный порядок этапов диагностического обследования:

- a) Индивидуальная углубленная диагностика
- b) Выявление из общей массы детей, нуждающихся в специальной помощи

8. Отдельным направлением консультирования семьи специальным психологом является освобождение родителей от чувства _____

9. Верно ли утверждение «Психолог при общении с педагогом обязательно должен употреблять специальную психологическую терминологию»:

- A) да;
- B) нет.

10. Перечислите два вида психолого-медико-педагогического консилиума

11. Внеплановый консилиум может быть организован по причине:

- 1. по инициативе родителей
- 2. по запросу специалистов

3. для составления образовательной программы

12 Вставьте пропущенные слова:

Основной принцип управления в инклюзивном пространстве образовательной организации – принцип _____ принятия решения участниками образовательного процесса и _____ за его выполнение.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень:

Знает: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, а также планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

Владеет: навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, а также планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

Владеет: навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Умеет: формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения, а также планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.

Владеет: навыками реализации в профессиональной сфере разработанных проектов и публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов.

Неудовл. : не достигнут

Удовлетворительно. Базовый уровень:

Знает: способы сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Умеет: осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами.

Владеет: навыками планирования и реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: способы сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Умеет: осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами.

Владеет: навыками планирования и реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: способы сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Умеет: осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами.

Владеет: навыками планирования и реализации сопровождения обучающихся с ОВЗ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[Н. М. Назарова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой	Специальная педагогика: в 3 т.. Т. 3. Педагогические системы специального образования: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2008	51

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.2	А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет	Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kovaleva3.pdf	9999
Л1.3	А. С. Ковалева ; Алтайский государственный педагогический университет	Координация работы специального психолога и специалистов образовательных организаций: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: http://library.altspu.ru/contents/796113.pdf	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[Н. М. Назарова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой	Специальная педагогика: в 3 т.. Т. 2. Общие основы специальной педагогики: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2008	52
Л2.2	М. А. Поваляева [и др. ; под общ. ред. М. А. Поваляевой]	Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов: [коллективная монография] — Ростов н/Д : Феникс, 2002	14
Л2.3	Р. И. Лалаева, Р. И. Парамонова, С. Н. Шаховская	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу "Логопедия" — Москва : ПАРАДИГМА, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13024	9999
Л2.4	Е. О. Федотова ; Пермский государственный гуманитарно- педагогический университет	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: хрестоматия — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32087	9999
Л2.5	О. Р. Ворошнина, А. А. Наумов, Т. Э. Токаева	Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник для магистрантов — Пермь : ПГГПУ, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/70628.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
---------	------------------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
---------	---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио-, видеоаппаратура.
7.4	4. Учебно-наглядное оборудование: учебные карты.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины предполагает систематическое изучение студентами теоретического материала на основе рекомендуемой литературы, а также выполнение практических заданий.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы,
- подготовка к тестовому срезу знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины;
- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Данная дисциплина направлена на получение теоретических знаний об основах координации работы специального психолога и специалистов образовательных организаций. Лекционные занятия проводятся в формате записи комментирования фрагментов текста и постановки проблемных вопросов, нацеленных как на понимание материала, так и акцентирование проблем современной педагогики и психологии. Лекционный материал предполагает раскрытие основных теоретических моментов, основной фонд знаний, которые расширяются на практических занятиях за счет обретения отдельных форм практических компетенций и адаптации изученного под специфику профиля профессиональной подготовки обучающихся. На установочной лекции обозначаются разделы курса, последовательность их изложения и цель изучения данного предмета. Заключительная лекция проводится в виде схематического обобщения изученного материала с выделением ключевых моментов и акцентов на возможностях самостоятельного изучения дополнительных разделов. Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Организация практических занятий по данной дисциплине предусматривает аудиторные занятия. Предполагается организация дискуссий по заданным темам, подготовка устных сообщений и докладов, выполнение письменных работ на основе анализа материалов и работы с текстом и выполнение индивидуальных и групповых проектов, а также просмотр презентаций, фото и видеоматериалов, их анализ. Рекомендуется обращать особое внимание на выполнение практических заданий при подготовке к практическим работам и своевременное выполнение заданий для самостоятельной работы, т.к. это способствует углубленному изучению дисциплины в целом. Конкретные методические рекомендации к практическим занятиям представлены в планах подготовки, даны указания к занятию, вопросы для самостоятельной работы, ссылки на литературу. Письменные работы с текстом по специальной педагогике и психологии или авторскими статьями дефектологической тематики проводятся в виде составления схем и опорных конспектов, т.к. именно такой способ работы с материалом способствует более эффективному его усвоению за счет использования разнонаправленных мыслительных действий и операций и визуального подкрепления запоминания. Схемы представляют собой блочно-модульное расположение информации на основе ключевых слов и словосочетаний с указанием логических взаимосвязей между объектами. Опорный конспект - сочетание текста, схемы и рисунка, иллюстрирующего те или иные параметры. При подготовке к дискуссиям рекомендуется составлять интеллект карты (mind-map), которые позволяют визуальное структурировать информацию и за счет этого более эффективно обрабатывать и запоминать ее, особенно в контексте вхождения в новое смысловое поле, а также презентировать идеи. Терминологический диктант и тестирование проводится в классическом варианте использования данных видов проверки усвоения учебного материала. Устные доклады и сообщения возможно представлять в виде бинарного доклада или сообщения с визуальным подкреплением информации и интерактивной работой с группой. Индивидуальные или групповые проекты выполняются в зависимости от выбранной студентами темы и в соответствии с планом, сопровождаются слайдовой презентацией с фотографиями, видеоматериалами и вопросами для группы для выяснения усвоения материала. Рекомендации по оцениванию устных ответов

Оценивание работы студента на практическом занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание исторических источников и историографии;
- активность на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов.

В ходе практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе); – полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); – сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); – логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); – рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели); – своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе); – использование дополнительного материала (обязательное условие); – рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии оценивания устного ответа на дифференцированном зачете.

Оценка «5» («отлично», 85-100 баллов) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно».

Выставляется студенту, - усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; - обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос.

Оценка «4» («хорошо», 70-84 балла) соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту, - обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос и не допускающему при этом существенных неточностей; - показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно», 50-69 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; - допустившему неточности в ответе и при выполнении заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно», мене 50 баллов) выставляется студенту, - обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных заданий. Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия обучения в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным положением предусмотрено заполнение студентом при зачислении в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения по дисциплине.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, могут быть обеспечены специальные условия. При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения заданий по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования программы дисциплины;
- сообщить преподавателю о наличии у него ограниченных возможностей здоровья и необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный в ФГБОУ ВО «АлтГПУ» порядок предоставления услуг по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их

выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар).