

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ПЕДАГОГИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Дошкольное образование

Форма контроля в семестре
зачет 2, зачёт 3, экзамен 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
252 / 7

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационно-педагогический факультет, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Создан: 2023.09.28 02:54:12 +0300

Программу составил (а):

Трофимова Г.П. доцент кафедры, канд. пед. наук., доцент, Колесова С.В. доцент, канд. пед. наук, доцент, Алеева Ю.В. доцент, канд. пед. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного (ых) плана(ов) в составе ОПОП 44.03.01. Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденных Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры педагогики

Протокол от «25» апреля 2019 г. № 6

Срок действия программы: 2019 – 2023 гг.

Зав. кафедрой: Тырина М.П., канд. пед. наук, доцент.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

ЦЕЛЬ формировать готовность к проявлению профессиональных компетенций и личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.

Задачи:

- способствовать переосмыслению студентами своего жизненного и профессионального опыта и становлению профессионального образа мира;
- способствовать формированию знаний о средствах, способах и технологиях выполнения профессиональных педагогических действий, подходах описания, объяснения, прогнозирования и решения педагогических проблем;
- формировать опыт реализации профессиональных педагогических знаний и умений в профессиональной деятельности;
- развивать ценностно-смысловое отношение к содержанию общекультурных и профессиональных компетенций, творческой активности в их освоении, обогащении и использовании;
- сформировать у будущих учителей потребность в постоянном самообразовании и самосовершенствовании в профессиональной деятельности и овладении ее технологией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Философия», «История», «Основы информационной культуры».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Организация воспитательной работы в образовательном учреждении»,

«Основы вожатской деятельности»

Учебная практика (ознакомительная)

Педагогическая практика (организация летнего отдыха детей)

Производственная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК - 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК - 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК - 1. Способен осуществлять обучение учебным предметам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> требования и технологии разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ <i>Умеет:</i> разрабатывать структуру и содержание программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ <i>Владеет:</i> технологиями разработки программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
ИОПК-3.1 – формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИОПК-3.2 – применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; ИОПК-4.1 – демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры; ИОПК-4.2 – формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ИОПК-4.3 – осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей; ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	<i>Знает:</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов; структуру и виды деятельности субъектов образовательного процесса; классификацию и функции технологий воспитания; общие принципы и подходы к реализации нравственного воспитания, методы и приемы формирования ценностных ориентаций воспитанников, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения; основания для выбора форм, методов и средств взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями); психолого-педагогические подходы конструктивного разрешения педагогических конфликтов между участниками образовательных отношений; теоретические основы педагогической деятельности, построения уроков и внеурочной деятельности, научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний. <i>Умеет:</i> определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной деятельности воспитанников в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализовать нравственное воспитание, методы и приемы формирования ценностных ориентаций воспитанников, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания и обучения; выбирать формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями); конструктивно разрешать педагогические конфликты между участниками образовательных отношений; использовать современные технологии педагогической деятельности, построения уроков и внеурочной деятельности.

ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений ИОПК-8.1 – демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности; ИОПК-8.2 – осуществляет урочную и внеурочную деятельность с привлечением специальных научных знаний; ИОПК-8.3 – применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности	ности, научно-педагогического исследования на основе специальных научных знаний. <i>Владеет:</i> навыками применения форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников/обучающихся; методами и приемами формирования нравственного отношения воспитанников к окружающей действительности, формирования у них опыта нравственного поведения на основе базовых национальных ценностей; техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ летнего отдыха; владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.
ИПК - 1.1. Обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Знает:</i> требования ФГОС к формированию личностных, предметных и метапредметных результатов обучения <i>Умеет:</i> создавать педагогические условия для формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения <i>Владеет:</i> технологиями формирования личностных, предметных и метапредметных результатов обучения

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

5.1. Заочная форма обучения

Профиль (направленность)	се- местр	Всего часов	Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен / Зачет
Английский язык Немецкий язык	2	72	4	6	2	56	4
	3	108	4	2		98	4
	4	72	4	4	2	53	9
Итого		252	12	12	4	207	17

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 2					
1. Введение в педагогическую деятельность <i>Общие основы педагогики</i>					
1.1.	Профессиональная педагогическая деятельность. Требования	Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-значимые качества личности педа-			8

	вания к личности и профессиональной компетентности педагога.	гога. Структура и содержание профессиональной компетентности педагога. Профессиональное становление и развитие личности педагога.			
1.2.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Понятие о педагогике как науке. Объект, предмет, основные понятия, методы, задачи и функции педагогики. Диалектика взаимодействия педагогической науки и практики, их взаимообогащение. Задачи педагогики (постоянные, временные). Структура педагогической науки. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками (философия, психология, социология, частные методики и др.) Методология науки и педагогической деятельности. Понятие о методологии и её уровнях. Конкретно-научные подходы (личностный, деятельностный, культурологический, этнопедагогический, антропологический) в педагогической теории и практике. Логика и методы научных исследований по педагогике.	2		10
1.3.	Развитие, социализация и воспитание личности в педагогике	Взаимосвязь понятий «индивид», «индивидуальность», «субъект», «личность». Биологическое и социальное в развитии личности. Движущие силы, основные закономерности и факторы развития. Сущность социализации, ее стадии. Взаимосвязь образования /воспитания и обучения/ и развития личности. Условия ведущей роли образования /воспитания и обучения/ в развитии личности. Роль самовоспитания в развитии и формировании личности.		1	10
1.4	Проблема педагогических целей в современной педагогической теории и практике	Понятие педагогической цели. Социально-психологические характеристики педагогической цели. Виды целей. Современное понимание целей и задач образования в отечественной педагогике. Авторские подходы к определению педагогических целей. Содержание целей образования и воспитания в доку-		1	10

		ментах (Закон «Об образовании в РФ», ФГОС общего образования, Концепция духовно-нравственного воспитания).			
1.5	Целостный педагогический процесс.	Понятие о целостном педагогическом процессе (сущность и структура). Проектирование педагогического процесса. Обучение и воспитание как разновидности целостного педагогического процесса: общее и особенное. Понятие о педагогическом взаимодействии. Педагогическое общение как форма педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.	2	2	10
1.6	Современная система отечественного образования. Модернизация образования. Инновационные образовательные организации в РФ	Понятие системы образования РФ (структура). Принципы государственной политики образования в России. Структура и основные этапы общего образования в России. Школа – базовое звено системы образования. Направления модернизации, результаты и проблемы. Понятие об инновациях в образовании. Инновационные школы как объект социальных ожиданий и педагогического творчества. Авторские школы.		2	10
	Зачет				4
	Итого		4	6	62
Семестр 3					
<i>2. Теория воспитания и обучения</i>					
2.1.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса	Сущность воспитания в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Современные концепции воспитания. Методы воспитания. Детский коллектив как форма организации педагогического процесса.	1	2	50
2.2	Обучение в структуре целостного педагогического процесса	Сущность обучения. Закономерности и принципы обучения. Содержание образования в современной школе. Носители содержания образования (ФГОС, учебный план, учебная программа, УМК, учеб-	1	2	48

		ник). Методы обучения. Формы обучения. Оценка результатов образования.			
	Зачет				4
	Итого		2	4	102
Семестр 4					
<i>3. История педагогики и образования</i>					
1.1.	История педагогики и образования как область научного знания.	Предмет истории педагогики как науки. Методологическая основа истории педагогики (методы, подходы, принципы историко-педагогического исследования). Концепции происхождения и сущности воспитания. Источники историко-педагогических исследований. Функции истории педагогики как науки, ее задачи как учебного предмета.	1	1	15
1.2.	История развития образования и педагогики за рубежом.	Образование и педагогическая мысль в различные исторические эпохи. Развитие педагогики и образования в XVII- XIX вв. Зарубежная реформаторская педагогика и новые школы.	1	1	18
1.3.	История развития образования и педагогики в России.	Воспитание и педагогическая мысль в Киевской Руси и Московском государстве. Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIIIв. Образование и педагогика России в XIXв. Система образования и педагогика в РФ и СССР в XX в. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	2	2	20
	Экзамен		0	0	9
	Итого		4	4	90

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Разделу «Введение в педагогическую деятельность» отводится особая роль в комплексе педагогических дисциплин.

Профессионально-педагогическая деятельность – основная форма активности субъекта, одна из важнейших сфер самореализации учителя, предоставляющая ему возможность удовлетворять многообразную гамму потребностей, раскрывать свои способности, утверждать себя как личность, достигать определенного социального статуса. Основное назначение раздела связано с организацией образовательного процесса, который бы сформировал естественную потребность каждого обучающегося посвятить себя учительской профессии. Закономерной необходимостью становится сокращение сроков адаптации первокурсников к учебе и активизация их творческой познавательной деятельности. Этому способствует изучение раздела, цель которого развить и закрепить постоянный интерес к педагогической профессии.

Основными задачами раздела являются:

- формирование у будущих учителей понимания высокого назначения труда педагога в обществе, углубление смысла педагогической деятельности, освоение ее важнейших ценностных характеристик;
- усвоение студентами системы категорий и понятий, раскрывающих сущность педагогической деятельности как целостной системы в единстве ее структурных и функциональных компонентов, особенности общей и профессиональной культуры педагога;
- овладение методами и приемами саморазвития профессионально- педагогической деятельности;
- воспитание субъектной позиции будущих учителей в освоении педагогической деятельности, развитие их стремления к самоопределению и самореализации в педагогической профессии.

Осуществление данных целевых ориентиров создает необходимые предпосылки для формирования у студентов на последующих этапах обучения готовности к реализации целостного педагогического процесса.

Основное назначение раздела «Общие основы педагогики» – вооружить будущих учителей знанием теоретических основ педагогики как науки в логике целостного педагогического процесса, его общих свойств, закономерностей и принципов.

Данная цель предусматривает решение следующих задач:

- дать студентам почувствовать, что педагогика – это особая сфера человеческой деятельности, сочетающая в себе как практику воспитания и обучения, так и научно-теоретическую деятельность;
- показать специфику педагогической науки в ряду других наук, изучающих человека сегодня; особенности ее предмета, языка, методологических положений, необходимость познания научно-педагогических закономерностей для профессионального видения окружающих явлений и процессов;
- продемонстрировать социальный характер современной педагогической науки и практики, ее исторически конкретные особенности;
- способствовать освоению студентами умений критически осмысливать основные объективные, а также субъективные противоречия современного школьного образования; выявлять и анализировать причинно-следственные связи в функционировании и развитии педагогического процесса;
- сформировать у будущего учителя ориентацию в деятельности на конкретного ребенка, интерес к личности, внимание к ней.

Логика построения курса, обусловленная его целевыми установками, призвана сформировать основные представления студентов о педагогическом процессе как объекте управления. Обеспечить осмысление будущими учителями наиболее принципиальных методологических позиций педагогики, ее категорий и понятийного аппарата, понимание закономерностей педагогического процесса, принципов, содержания, форм и методов его осуществления. Предполагается, что при изучении курса у студентов должно сложиться определенное отношение к теории педагогики не как к набору предписываемых руководств, а как способу анализа проблем.

Раздел «Теория воспитания и обучения» является системообразующим блоком всего курса «Педагогика». Воспитание рассматривается не только в качестве одной из сторон педагогического процесса, но и как философия современного образования. Приоритетный характер воспитания в целостном педагогическом процессе обусловлен его созидательной миссией в приобщении развивающейся личности к общечеловеческой культуре, гуманистическим ценностям, способностью преодоления негативных последствий кризисного состояния современного общества, связанных с различного рода личностными деформациями. В ходе изучения курса студентам предстоит познакомиться с различными подходами к воспитанию, разрабатываемыми отечественными учеными в последние годы, что позволит выпускникам педвуза выработать свое отношение к предполагаемым путям решения той или иной воспитательной проблемы.

Материалы раздела позволят продемонстрировать будущему учителю специфику механизмов формирования нравственности, эстетической культуры и других основополагающих качеств, отражающуюся в последовательности постановки и решения задач, в особенностях содержания, средств, форм взаимодействия с учащимися, в особенностях условий, в которых каждое из качеств успешнее формируется. Центральное место в логике развертывания процесса воспитания уделяется системе методов, поскольку она рассматривается как своеобразный инструмент, с помощью которого педагог во времени и пространстве конструирует процесс, реконструирует его целостность, получает возможность влиять на самые разные сферы личности.

В ходе изучения курса студенты должны:

- выработать ценностное отношение к воспитанию как целенаправленному процессу формирования системы отношений личности;
- осознать специфику воспитания как процесса, отличного от обучения, его приоритетный характер в развитии личности;

- определить ведущие закономерности воспитания, а также отражающие их принципы в условиях новой социокультурной ситуации;
- овладеть системой знаний об особенностях содержания, форм и методов воспитания в контексте гуманистической воспитательной парадигмы;
- овладеть механизмом формирования мотивационно-ценностных отношений личности;
- сформировать умения проектирования, реализации, оценивания и коррекции воспитательного процесса.

Программа раздела разработана на основе компетентностного подхода. В связи с чем, основное предназначение курса заключается в формировании не только базовой педагогической культуры, но и ключевых компетенций специалиста. Наличие базовой культуры будущего педагога позволяет ему овладеть основными концепциями, системами и методиками воспитания. В ходе реализации программы студенты должны познакомиться с сущностью воспитания и его местом в структуре целостного педагогического процесса, осознать его основные закономерности и принципы, которые позволят сформировать у него объективно важные качества, обеспечивающие профессиональное становление будущего специалиста, оптимальное сочетание которых, позволит ему адаптироваться в профессиональной деятельности.

Кроме формирования базовой культуры, смысл освоения раздела «Теория и методика воспитания» заключается в развитии у студентов способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах воспитательной деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является их собственный личный опыт. С позиций компетентностного подхода уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся базовых знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания. Личностных результатов можно достичь за счёт получения опыта самостоятельного решения проблем. Где способ самостоятельного решения проблем рассматривается как смысл образовательной деятельности, направленной на овладение профессиональной деятельностью.

С позиций компетентностного подхода основным непосредственным результатом образовательной деятельности становится формирование ключевых компетентностей. Компетентность, с точки зрения О.Е. Лебедева, — это способность действовать в ситуации неопределённости. Если исходить из этого определения при анализе достигнутого уровня освоения раздела можно выделить его следующие характеристики: воспитательная деятельность; степень неопределённости ситуации; возможность выбора способа действия; обоснование выбранного способа (эмпирическое, теоретическое, аксиологическое). Уровень овладения содержанием модуля тем выше, чем шире сфера воспитательной деятельности и выше степень неопределённости ситуаций, в которых студент способен действовать самостоятельно, чем более широким спектром возможных способов деятельности он владеет, чем основательнее выбор одного из таких способов.

Разработки семинарских занятий включают задания, имеющих практико-ориентированный характер, выполнение которых позволит достичь продуктивного уровня усвоения знаний по предмету и сформированности умений анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать и диагностировать воспитательный процесс.

При изучении раздела «Теория воспитания и обучения» студент должен следовать ряду правил:

- в качестве смыслового ориентира в дисциплине использовать учебные пособия, рекомендуемые в качестве основной литературы к курсу;

- своевременно отчитываться о выполнении самостоятельной работы, в соответствии срокам освоения учебного модуля, отраженными в технологической карте учебной дисциплины;
- спланировать процесс работы над содержанием учебного курса в соответствии с учебными заданиями, предлагаемыми для аудиторной самостоятельной работы и к каждой теме семинарского занятия;
- в конце каждой темы отвечать на поставленные вопросы и решать предлагаемые задачи, выполнять рекомендуемые задания;
- при подготовке к семинарским и практическим занятиям начинать подготовку с литературы, отражающей концепцию курса;
- наблюдать воспитательные ситуации, возникающие в обыденной жизни и практике воспитания и анализировать их с точки зрения учета закономерностей и принципов воспитания;
- использовать художественную литературу, документальные и художественные фильмы для анализа проблем воспитания;
- после каждой темы проводить рефлексию своей теоретической и практической компетентности в развитии способности анализировать, прогнозировать, проектировать, организовывать, диагностировать процесс воспитания.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя:

- построение программы самообразования;
- решение педагогических ситуаций;
- анализ видеосюжета;
- написание эссе;
- разработка учебного проекта «Воспитательная система школы» или создание видеоролика «Современные проблемы воспитания и пути их решения».

При выполнении самостоятельной работы студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПА, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к семинарским и практическим занятиям. Также это необходимо и для подготовки к зачету.

В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется следующий порядок работ:

1. знакомство с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, записями лекций по вопросам семинара;
 2. в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д.
 3. анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями;
 4. определить позицию по проблемным вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения;
 5. продумать план ответа;
 6. составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана;
 7. решение педагогических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме
- самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу

В ходе оценивания уровня знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и промежуточной аттестации). Наряду с тестовыми заданиями, студентам предлагаются вопросы для самостоятельного изучения, а также выполнение учебных проектов. В ходе промежуточной аттестации у студентов оценивается, прежде всего, уровень сформированности системы знаний по предмету. В процессе занятия важно

не только выступать, но и внимательно слушать своих сокурсников, оценивать их ответы, вести запись новой информации.

Целью дидактической подготовки педагога является формирование дидактической готовности к продуктивному дидактическому взаимодействию с обучаемыми. Самостоятельными задачами дидактической подготовки педагога целесообразно считать:

- формирование у будущих специалистов системы дидактических знаний;
- овладение студентами необходимым комплексом дидактических умений и навыков;
- усвоение будущими педагогами опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование у студентов системы ценностно-эмоциональных отношений к дидактике, педагогической деятельности и процессу дидактической подготовки к ней.

Для системы дидактической подготовки педагога в вузе характерна полифункциональность, выражающаяся во взаимозависимости и взаимообусловленности ее образовательной, воспитательной, развивающей, координирующей и интегрирующей функций.

Реализация функций дидактической подготовки педагога осуществляется в ходе овладения студентами определенным содержанием. Содержание раздела «Теория обучения» представляет собой относительно самостоятельную область содержания педагогического образования, усвоение которого создает условия для овладения личностью дидактическими аспектами педагогической деятельности. Содержанием дидактической подготовки выступает педагогически адаптированная система дидактических знаний, способов педагогической деятельности, опыта ее творческого осуществления и ценностно-эмоциональных отношений, усвоение которой будущим специалистом обеспечивает формирование его дидактической культуры. В качестве основной единицы содержания выступает педагогическая ситуация. При изучении курса создаются условия для усвоения студентами как норм компетентных предметных действий, так и норм социальных поступков специалиста, отражающих ценностно-нормативную систему педагогической деятельности.

Профессиональным контекстом в процессе изучения курса выступает совокупность дидактических и воспитательных задач, организационных форм и методов профессиональной деятельности педагога-психолога, ситуаций социально-психологического взаимодействия специалистов, регулируемого ценностно-нормативной системой педагогической деятельности.

Основными принципами проектирования технологии изучения раздела «Теория обучения» выступают принципы связи теории и практики, последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания и условий профессиональной деятельности преподавателя, активности личности в овладении ею, проблемности содержания подготовки и процесса его развертывания на занятиях в вузе, совместной деятельности и диалогичности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса, единства обучения и воспитания будущих специалистов.

Контекстный подход в подготовке педагога осуществляется в процессе трансформации собственно учебной деятельности студентов через квазипрофессиональную (профессионально-подобную) в учебно-профессиональную. Сущность квазипрофессиональной деятельности заключается в воссоздании на понятийно-практическом уровне условий и динамики педагогического процесса, а также отношений осуществляющих его специалистов.

Преподавание раздела «Теория обучения», осуществляемое в контексте будущей профессиональной деятельности студентов, призвано сократить сроки предметной и социальной адаптации начинающего педагога, что отвечает требованиям гуманизации образования. Теория обучения (дидактика) – составная часть комплекса педагогических дисциплин. Учитывая все богатство подходов и решений, накопленное классической педагогикой и педагогической психологией, данный курс призван дать ответы на поставленные вопросы, исходя из современного понимания общественных функций,

задач, сущности и возможностей образования. Основное назначение курса – сформировать у будущих учителей представление об обучении как процессе, направленном на создание условий и стимулирование развития учащихся, их социализации и индивидуализации, а также самореализации в ходе активной учебной деятельности, включающие познание и общение. При этом компетентность и искусство педагога состоят в том, чтобы организовать влияние среды, всех факторов культуры, которые в соответствии с принципами гуманизма создали бы благоприятные условия для полноценной реализации гарантированного Конституцией права на образование для каждого ребенка, открыли перед каждым человеком возможность вхождения в культуру, приобщения к творчеству.

Содержание дидактической подготовки студентов включает основные проблемы дидактики: процесс обучения, его принципы, содержание образования, методы, средства и организационные формы обучения. Общая теория обучения – лишь относительно самостоятельный раздел педагогики. На самом деле обучение – важнейшая составная часть воспитания и развития личности. В связи с этим дидактические закономерности, категории и подходы – это всегда конкретизация более общих педагогических закономерностей и категорий, трактующих воспитание как процесс стимулирования и создания условий для реализации сущностных сил развития и становления личности человека.

Вместе с тем дидактика является базовой дисциплиной в отношении обучения конкретным предметам и сферам деятельности. Она изучает общие закономерности обучения, образования и развития личности в образовательном процессе. Поэтому она тесно связана с конкретной методикой изучения той или иной предметной области, определяет исходные методологические позиции в ее понимании, однако при этом не подменяет предметные методики.

Основные функции раздела:

- сформировать у будущих педагогов интерес и творческий подход к сложнейшим вопросам теории и практики обучения в условиях обновления школы;
- обеспечить понимание студентами целей и ценностей современного образования, ведущих тенденций его развития;
- вооружить будущих учителей дидактическими знаниями (о сущности, закономерностях и принципах, содержании и структуре процесса обучения, его методах и формах) и подвести их к овладению методами дидактического исследования;
- сформировать у студентов представление о современных моделях организации обучения, развитии образовательного процесса в различных типах школ, функционирующих в настоящее время в системе образования;
- на основе установления преемственных связей с предметной методикой обеспечить осознание будущими педагогами методологической функции дидактики по отношению к частной методической дисциплине.

Знакомство с разделом поможет выпускнику педвуза определить собственную позицию в условиях выбора дидактических концепций, вариантов, подходов, творческих поисков, выработать определенную стратегию деятельности в той или иной учебной ситуации. Ведущие целевые ориентиры курса связаны с формированием у будущих учителей системного видения школы в педагогическом процессе, определением специфики школы как социально-педагогической системы, овладением основных методологических подходов к процессу развития школы.

Программа сопровождается дидактическими материалами, включающими комплект учебно-познавательных заданий, содержание которых представляет педагогику во всей широте и полноте современных научных взглядов, концептуальных позиций, альтернативных суждений, отражающих особенности эволюции педагогического знания, обогащение методологического и понятийного аппарата педагогики, развитие различных школ и направлений, поиск новых образовательных стратегий и др.

Наряду с теоретическими вопросами студентам предлагается найти решение конкретных проблем, с которыми сталкивается учитель в своей практической деятельности. В связи с этим основное назначение дидактических материалов – побудить студентов к осмыслению общих и специфических характеристик воспитания и обучения с позиций обновления школы, расширить и углубить тем самым их представление о педагогике как науке. Текст учебных задач вводит обучаемого в сложный мир педагогической профессии, в содержание технологии педагогического труда, в определенные ситуации межличностного общения и др. Логика решения учебных задач ставит студента в положение исследователя, дает возможность более глубоко и основательно изучить процессы и явления, происходящие в современной педагогической действительности, принимать ответственность за судьбу общеобразовательной школы.

При подготовке к занятиям раздела «История педагогики и образования» необходимо придерживаться следующей последовательности в работе: изучить материал соответствующей лекции; прочесть материал в учебнике и из списка основной литературы к теме; изучить первоисточник; ознакомиться с дополнительной литературой из предложенного списка; сделать выводы по каждому вопросу планы темы; сделать общие выводы по теме; установить актуальность педагогических идей и сформулировать свое отношение к изучаемой проблеме; проверить результат усвоения и закрепить материал, ответив на вопросы и выполнив тестовые задания к теме. В зависимости от типа вопроса его изучение осуществляется студентом по определенному плану.

План изучения педагогического творчества выдающегося педагога:

- 1) Краткая характеристика эпохи.
- 2) Творческий педагогический путь педагога.
- 3) Характеристика мировоззренческих позиций автора.
- 4) Педагогические идеи (роль, цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания).
- 5) Выводы (вклад педагога в развитие педагогики, актуальность его идей, собственная оценка творчества автора).

План изучения особенностей образования в определенную историческую эпоху:

- 1) Краткая характеристика исторического периода.
- 2) Образовательно-воспитательные учреждения в данный период.
- 3) Цель, задачи, содержание, методы, формы обучения и воспитания.
- 4) Выводы (характерные особенности образования в изучаемый период).

Вопросы и задания, представленные в каждой теме, способствуют более полному и глубокому анализу первоисточников, осмыслению и закреплению материала.

Тестовые задания разного уровня сложности рекомендуется использовать в качестве контроля и проверки усвоения основного фактического материала и ведущих идей, аудиторно изучаемого материала, и с целью самоконтроля самостоятельно изучаемых тем.

Критерии оценки знаний (ответа) студента на семинаре, зачете:

- 1) соблюдение логики анализа и изложения изучаемой проблемы;
- 2) знание историко-педагогических фактов по излагаемому вопросу;
- 3) знание и анализ первоисточников;
- 4) способность установить преемственность в развитии педагогических идей, выделить общие особенности образования в изучаемый период;
- 5) умение вскрыть причинно-следственные связи и закономерности;
- 6) умение охарактеризовать вклад педагога в развитие педагогики, показать актуальность его идей и их использование в современной педагогической практике;
- 7) аргументированная собственная оценка изученного материала.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- ☐ проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- ☐ выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- ☐ применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- ☐ дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- ☐ выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- ☐ самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.01

Направление: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Программа: zДО44.03.01-2019.plx

Дисциплина: Педагогика

Кафедра: Общей и социальной педагогики

Тип	Книга	Количество
Основная	Анисимов В. В. Дидактика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Анисимов, О. Г. Грохольская, Н. Д. Никандров ; Алтайский государственный педагогический университет. - Барнаул: АлтГПУ, 2017. - 223 с.: ил.	9999
Основная	Егоров С. Ф. Введение в историю дошкольной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов / С. Ф. Егоров, С. В. Лыков, Л. М. Волобуева ; под ред. С. Ф. Егорова. - М.: Академия, 2001. - 319 с.: ил.	107
Основная	История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / [О. И. Васильева и др.] ; Алтайский государственный педагогический университет ; под ред. М. Н. Шуваловой. - Барнаул: АлтГПУ, 2015. - 248 с.: ил.	9999
Основная	Столяренко А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с.	9999
Основная	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие / [сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина]. - Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. - 196 с.	9999
Дополнительная	Беликова Е. В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с.	9999
Дополнительная	Джуринский А. Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс] : учебник / А. Н. Джуринский. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 356 с.	9999
Дополнительная	История дошкольной педагогики в России: хрестоматия / под ред. С. Ф. Егорова ; сост. Н. Б. Мчедлидзе [и др.]. - М.: Просвещение, 1987. - 431 с.: ил.	63
Дополнительная	История дошкольной педагогики: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности "Педагогика и психология (дошкольная)" / М. Ф. Шабаева, В. А. Ротенберг, И. В. Чувашев, ; под ред. Л. Н. Литвина. - Москва: Просвещение, 1989. - 352 с.	196
Дополнительная	История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия: учебное пособие для студентов педагогических вузов по специальности 030900-дошкольная педагогика и психология, 031100-педагогика и методика дошкольного образования / сост.: С. Ф. Егоров [и др.] ; под ред. С. Ф. Егорова. - М.: Академия, 2000. - 436 с.	103
Дополнительная	История зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия: учебное пособие для студентов педагогических институтов / сост.: Н. Б. Мчедлидзе, А. А. Лебеденко, Е. А. Гребенщикова. - М.: Просвещение, 1986. - 464 с.: ил.	74
Дополнительная	О системе педагогических взглядов и деятельности выдающихся зарубежных и отечественных педагогов: учебное пособие для студентов педвузов, учителей, воспитателей / Барнаульский государственный педагогический университет ; [сост.: Е. Ф. Широкова и др.]. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. - 198 с.	150
Дополнительная	Писарева Т. А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Писарева Т. А.. - Саратов: Научная книга, 2012. - 126 с.	9999
Дополнительная	Смирнов В. И. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / В. И. Смирнов. - М.: Логос, 2002. - 303 с.	104
Дополнительная	Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. В. Федотов. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с.	9999
Дополнительная	Щуркова Н. Е. Прикладная педагогика воспитания: учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Щуркова. - Санкт-Петербург: Питер, 2005. - 365 с.: ил.	110

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ПЕДАГОГИКА
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):	Форма контроля в семестре
Дошкольное образование	Зачет 1
	Зачет 2
	Экзамен 2

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Разработчик: Колесова С.В., канд. пед. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры общей и социальной педагогики
Протокол заседания от «24» мая 2019 г., № 1
Заведующий кафедрой: Колесова С.В., доцент, канд. пед. наук

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Формы контроля и методы оценивания результатов
ИОПК - 2.1. Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	<i>Знает:</i> программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;	Вопросы для самоконтроля Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	цели, содержание, формы, методы, средства и прогнозируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; особенности формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями); теоретические основы конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; теоретические основы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИОПК - 3.2. Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	<i>Умеет:</i> разрабатывать программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать	Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать	Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету

базовых национальных ценностей	результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	Вопросы к экзамену
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	обоснованно выбирать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);	
ИОПК - 7.2. Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИОПК - 7.3. Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	<i>Владеет:</i> навыками создания программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; навыками построения цели, содержания, результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками применения технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; навыками построения цели, определения содержания, формы, методов, средств и прогнозирования результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками формирования у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	навыками использования формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);	Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; специальными научными знаниями в педагогической деятельности; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний; навыками	
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		

	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	<i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; <i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях. <i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	Вопросы для самоконтроля Вопросы устного опроса к семинарским занятиям Контрольная работа по вопросам семинаров Контрольная работа: практические задания Вопросы к зачету Вопросы к экзамену

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ИОПК-3.1., 3.2, 3.3., 4.2., 4.3., 7.2, 7.3	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
ИОПК-3.1., 3.2, 3.3., 4.2., 4.3., 7.2, 7.3	Семинарские занятия	Вопросы устного опроса к семинарским занятиям	30
ИОПК-3.1., 3.2, 3.3., 4.2., 4.3., 7.2, 7.3	Контрольный срез	Контрольная работа по вопросам семинаров	10
ИОПК-3.1., 3.2, 3.3., 4.2., 4.3., 7.2, 7.3	Самостоятельная работа	Контрольная работа: практические задания	30
ИОПК-3.1., 3.2, 3.3., 4.2., 4.3., 7.2, 7.3	Зачет	Вопросы к зачету	20
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы устного опроса по темам семинарских занятий

Тема 1. Требования ФГОС к организации воспитательной работы в ОУ.

1. ФГОС об организации воспитательной работы, нормативная база воспитательной работы в ОУ.
2. Особенности воспитательной работы с группой/классом.
3. Специфика внеурочной деятельности учащихся.
4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников: направления, методы, формы организации и ожидаемые результаты.

5. Типология программ воспитания в образовательных учреждениях.

Тема 2. Теоретические основы и практика организации воспитательной работы в ОУ.

1. Современные подходы, концепции и технологии воспитательной работы в образовательных учреждениях.

2. Инновации в организации воспитательной работы.

3. Учет особенностей воспитанников и условий в ОУ при выборе подхода и технологии организации воспитательной работы.

4. Технология построения воспитательной системы класса, школы, ОУ.

Тема 3. Диагностика и мониторинг результатов воспитательной работы в ОУ.

1. Критерии, показатели и уровни воспитанности учащихся, их диагностика.

2. Мониторинг процесса воспитания и оценка результативности воспитательной системы.

3.2. Примерные практические задания (задания контрольных работ)

Задание 1. Составить схему организации управления воспитательным процессом в ОУ.

Задание 2. Разработайте план воспитательной работы в ОУ (для класса/группы на учебный год, вариант плана – по выбору студента).

Задание 3. Составить психолого-педагогическую характеристику группы/класса.

Задание 4. Разработать план коррекционно-воспитательной работы классного руководителя с отстающими учащимися/ отстающими воспитанниками (на четверть).

Задание 5. Разработать план подготовки и проведения родительского собрания в группе/классе (возраст детей, тема собрания – по выбору студента).

Задание 6. Разработать сценарий воспитательного мероприятия по формированию коллектива в классе.

Задание 7. Разработайте коллективное творческое дело, пропишите алгоритм его подготовки и проведения.

Задание 8. Разработайте свой вариант воспитательной системы класса.

Задание 9. Предложите свой вариант создания самоуправления в детском коллективе.

Задание 10. Разработайте пакет диагностических методик для мониторинга процесса воспитания и развития детского коллектива.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля (по материалам лекций)

1. Назовите и проиллюстрируйте примерами из социального опыта использования словесных методов воспитания в работе классного руководителя.

2. Приведите пример из социального опыта использования в педагогической ситуации одного из методов стимулирования.

3. Назовите основные компоненты содержания внеклассного мероприятия.

4. Назовите основные направления воспитательной работы педагога в ОУ.

5. Назовите нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную работу в ОУ.

3.4. Вопросы к зачету

1. Понятие «воспитание» (социальное понятие воспитания, педагогическое в узком и широком смысле).

2. Воспитательный процесс в ОУ, его содержание и структура.

3. Внеурочная воспитательная работа, особенности ее организации и осуществления.

4. Методы, формы и средства воспитания в ОУ.

5. Принципы и закономерности воспитания.

6. Основные направления воспитательной деятельности педагога в ОУ.

7. Психолого-педагогическая диагностика в работе педагога.

8. Планирование воспитательной работы в ОУ, основные требования к целеполаганию.

9. Системно-синергетическое планирование в ОУ.

10. Виды планов, структура планов воспитательной работы в ОУ.

11. Цели воспитания, алгоритм формулирования задач воспитания в ОУ.
12. Профессиональная деятельность классного руководителя в ОУ.
13. Ученический/детский коллектив ОУ, его признаки, функции, законы и структура.
14. Педагогическое мастерство, пути его совершенствования.
15. Педагогическое сотрудничество преподавателей, классных руководителей/воспитателей, и детского коллектива.
16. Структура психолого-педагогической характеристики группы/класса.
17. Принцип индивидуального подхода в работе классного руководителя/воспитателя.
18. Понятие педагогической технологии, технология воспитания.
19. Структура воспитательного мероприятия, особенности его подготовки, проведения, анализ результатов.
20. Самовоспитание и самосовершенствование воспитанников ОУ.
21. Формирование культуры национальных и интернациональных отношений среди учащихся/детей ОУ.
22. Технология воспитания. Особенности технологического подхода к воспитанию.
23. Умственное воспитание в ОУ. Технология воспитания.
24. Патриотическое воспитание в ОУ. Технология воспитания.
25. Экологическое воспитание в ОУ. Технология воспитания.
26. Формирование половой культуры у учащихся/воспитанников ОУ. Технология воспитания.
27. Нравственное воспитание в ОУ. Технология воспитания.
28. Эстетическое воспитание в ОУ. Технология воспитания.
29. Трудовое и профессиональное воспитание в ОУ. Технология воспитания.
30. Работа с родителями в ОУ, особенности ее организации и осуществления.
31. Физическое воспитание в ОУ. Технология воспитания.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИОПК-3.1: формулирует цели и содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ИОПК-3.2: применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

ИОПК-3.3: использует приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: формулирует отдельные цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; имеет представление о технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, может применить отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень: формулирует цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; знает технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, применяет отдельные приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности.

Отлично. Высокий уровень: формулирует цели и содержание, результаты совместной деятельности обучающихся; применяет различные технологии организации совместной учебно-воспитательной деятельности, приемы поддержания мотивации у обучающихся к совместной учебно-воспитательной деятельности.

ИОПК-4.2: формулирует цели, содержание, определяет формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ИОПК-4.3: осуществляет учебно-воспитательную деятельность в соответствии с духовно-нравственными принципами на основе базовых национальных ценностей.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: имеет представление о национальной культуре, может сформулировать цели, содержание духовно-нравственного воспитания, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе имеющихся представлений о национальной культуре.

Хорошо. Базовый уровень: знает ценности национальной культуры, формулирует цели, содержание, может подобрать формы, методы и спрогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе знаний о национальной культуре с учетом национальных ценностей.

Отлично. Высокий уровень: знает ценности национальной культуры, формулирует цели, содержание, формы, методы, определяет форму реализации духовно-нравственного воспитания, прогнозирует результаты своей деятельности, осуществляет учебно-воспитательную деятельность на основе знаний о национальной культуре с учетом национальных ценностей.

ИОПК-7.2: обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);

ИОПК-7.3: конструктивно разрешает межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: имеет представление о статусно-ролевых позициях участников образовательной деятельности, осуществляет выбор формы, методов и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), имеет знания о возможных путях разрешения межличностных конфликтов участников образовательных взаимодействий.

Хорошо. Базовый уровень: определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), может разрешить межличностные конфликты участников образовательных взаимодействий.

Отлично. Высокий уровень: определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности, обоснованно выбирает и реализует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями), владеет технологиями разрешения межличностных конфликтов участников образовательных взаимодействий.