

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**Учебная практика: технологическая (проектно-
технологическая) практика (психолого-
педагогическая)**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Общей и социальной педагогики
Учебный план	zФК44.03.01-2022.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	0	
самостоятельная работа	102	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

кни, Зав.каф., Колесова С.В. _____

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика (психолого-педагогическая)

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Общей и социальной педагогики

Протокол № 8 от 15.04.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
КСР	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	ознакомление студентов с основным содержанием деятельности классного руководителя, работающего на ступени среднего общего образования; приобретение студентами первичных умений и компетенций, необходимых для формирования представлений о работе образовательного учреждения, для анализа воспитательного процесса и подготовки к осуществлению воспитательной деятельности в образовательной организации.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Актуализация и обогащение теоретических знаний о формах организации процесса воспитания;
1.2.2	Отработка навыков использования социально-педагогических технологий в процессе воспитания;
1.2.3	Отработка практических умений и навыков организации работы с коллективом класса;
1.2.4	Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;
1.2.5	Формирование у студентов профессиональных умений и навыков (компетенций), необходимых для успешного осуществления воспитательного процесса.
1.2.6	Формирование представления о школе как образовательной системе;
1.2.7	Знакомство со спецификой деятельности учителя, его функциональными и должностными обязанностями, документацией, регламентирующей профессиональную педагогическую деятельность учителя;
1.2.8	Развитие у студентов умения анализировать и обобщать данные педагогического наблюдения различных фрагментов образовательного процесса ОУ;
1.2.9	Формирование опыта непосредственного общения, взаимодействия с детьми;
1.2.10	Знакомство с планированием образовательного процесса в ОУ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Психология
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.1.4	Учебная практика: технологическая практика (проектно-технологическая практика) по использованию информационно-коммуникационных технологий
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Производственная практика: педагогическая вожатская практика
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика (классное руководство)
2.2.4	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1:	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ОПК-6.1:	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2:	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-4.1:	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2:	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-3.1:	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2:	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы организации воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательной организации, систематизировать знания на основе системного и критического мышления
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные знания об организации воспитательной деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлексию процесса и результатов своей деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	способами проектирования основных форм организации воспитательной деятельности, диагностики и анализа ее результатов, прогнозирования предполагаемых результатов воспитания с учетом заданных условий педагогической деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета. Согласование индивидуального задания на период практики. /Ср/	2	2	ПК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Изучение структуры и типа образовательной организации. Технология планирования воспитательной работы в ОУ. /Ср/	2	6	ПК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.2	Разработка плана-сетки на одну учебную четверть /Ср/	2	6	ПК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.3	Технология организации воспитательно работы с классом. Знакомство с различными формами организации классных часов. В том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном». /Ср/	2	60	ПК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.4	Разработка сценария воспитательного мероприятия. В том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном». /Ср/	2	6	ПК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3

2.5	Технология организации работы с родителями учащихся. /Ср/	2	6	ПК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.6	Разработка фрагмента родительского собрания. /Ср/	2	6	ПК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
2.7	Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. /Ср/	2	8	ПК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Итоговая конференция по практике. Проведение самоанализа практики. /Ср/	2	2	ПК-2.1 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3
3.2	/Зачёт/	2	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

Виды деятельности:

Знакомство с образовательной организацией

Разработка плана-сетки воспитательной работы

Разработка воспитательного мероприятия

Разработка фрагмента родительского собрания

Апробация педагогических диагностических методик и обработка результатов диагностики

Оформление отчета по практике

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Технологическая карта достижения индикаторов

Знакомство с образовательной организацией, установочная конференция - 5 баллов

Разработка плана-сетки воспитательной работы - 25 баллов

Разработка воспитательного мероприятия, в том числе организация внеурочных занятий «Разговоры о важном» - 20 баллов

Разработка фрагмента родительского собрания - 20 баллов

Апробация педагогических диагностических методик и обработка результатов диагностики - 25 баллов

Оформление отчета по практике, итоговая конференция - 5 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Формы контроля и оценочные средства

Знакомство с образовательной организацией - оформление таблицы сведений об образовательной организации с подписями ответственных, оформление листа согласования индивидуальных заданий с подписями ответственных;

Разработка плана-сетки воспитательной работы - план-сетка воспитательной работы на одну четверть;

Разработка воспитательного мероприятия - сценарий воспитательного мероприятия (по выбору студента традиционный классный час, лично ориентированный классный час, классный час-рассуждение);
 Представление разработки внеурочного занятия "Разговоры о важном"
 Разработка фрагмента родительского собрания - окспект фрагмента родительского собрания;
 Апробация педагогических диагностических методик и обработка результатов диагностики - результаты диагностики, их интерпретация;
 Оформление отчета по практике - отчет по практике.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно. (менее 50 баллов): не достигнут минимальный пороговый уровень владения компетенциями.

Удовлетворительно. Пороговый уровень (50 - 69 баллов): частично знает теоретические основы организации воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательной организации, систематизировать знания на основе системного и критического мышления. Частично умеет применять полученные знания об организации воспитательной деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлексию процесса и результатов своей деятельности. Отчасти владеет способами проектирования основных форм организации воспитательной деятельности, диагностики и анализа ее результатов, прогнозирования предполагаемых результатов воспитания с учетом заданных условий педагогической деятельности.

Хорошо. Базовый уровень (70 - 84 балла): в основном знает теоретические основы организации воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательной организации, систематизировать знания на основе системного и критического мышления. В целом умеет применять полученные знания об организации воспитательной деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлексию процесса и результатов своей деятельности. В целом владеет способами проектирования основных форм организации воспитательной деятельности, диагностики и анализа ее результатов, прогнозирования предполагаемых результатов воспитания с учетом заданных условий педагогической деятельности.

Отлично. Высокий уровень (85 - 100 баллов): знает теоретические основы организации воспитательной деятельности и взаимодействия субъектов воспитательного процесса в образовательной организации, систематизировать знания на основе системного и критического мышления. Умеет применять полученные знания об организации воспитательной деятельности в образовательной организации в модельной ситуации, оценивать заданные условия, принимать обоснованные решения, рассуждать логически, проводить рефлексию процесса и результатов своей деятельности. Владеет способами проектирования основных форм организации воспитательной деятельности, диагностики и анализа ее результатов, прогнозирования предполагаемых результатов воспитания с учетом заданных условий педагогической деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I	Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие — Воронеж : ВГАУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72764.html	9999
Л1.2	Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева	Теория и методика воспитания: учебное пособие — Саратов : Научная книга, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81057.html	9999
Л1.3	Т. И. Лукьяненко	Практикум по решению профессиональных задач [Электронный ресурс]: учебное пособие — Горно-Алтайск : РИО Горно-Алтайского государственного университета, 2014 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/855189/	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. А. Гараева [и др.]	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/30072	9999
Л2.2	Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мугавчи	Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие — Москва : Дашков и К, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/72995.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.3	Е. В. Опевалова	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.html	9999
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет LibreOffice		
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.3	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.4	Программа 7zip		
6.3.1.5	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.1.6	Редактор изображений Gimp		
6.3.1.7	Редактор изображений Inkscape		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории:
7.2	1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.3	2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися):
7.5	оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедры общей и социальной педагогики. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении педагогической практики. Студент реализует содержание практики, выполняет все задания. Разрабатывает мероприятие и фрагмент родительского собрания.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- в период прохождения практики выполнять деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;
- своевременно оформлять и предоставлять отчетные материалы руководителю практики.

Обучающийся имеет следующие права:

- знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;
- пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;
- вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- факультетскому руководителю (руководителю от института) – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Аттестация по итогам практики проходит в рабочем порядке в форме собеседования по предоставленной отчетной документации по практике после выполнения обучающимися всех заданий. Оценка выставляется руководителем практики от кафедры общей и социальной педагогики по результатам собеседования, по результатам оценивания деятельности обучающегося во время прохождения практики групповым руководителем, оценки руководителя профильной организации в характеристике, качества подготовки и оформления документации. Критерии оценивания и сами задания приведены в Фондах оценочных средств. На итоговой конференции обсуждаются вопросы, связанные с трудностями, возникающими во время прохождения практики, их причинами и средствами устранения, обсуждаются моменты практики, оставившие позитивные впечатления у обучающихся; обучающимися вносятся предложения по организации педагогической практики в будущем (относительно средств обеспечения ее эффективности), рассматриваются другие вопросы.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач. При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.