

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика):
математика**

рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Математики и методики обучения математике
Учебный план	ФиМ44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и Физика
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Форма промежуточной аттестации	Зачет
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объем практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5(3.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	68	68	68	68
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

к.п.н., доцент Кисельников И.В. _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика): математика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)
составлена на основании учебного плана:

ФиМ44.03.05-2024.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт информационных технологий и физико-математического образования)

Протокол № 10 от 25.03.2024 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Математики и методики обучения математике

Протокол № 6 от 27.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Борисенко Оксана Викторовна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной (педагогической и методической) практической деятельности, закрепление и углубление математических умений студентов в области решения задач из наиболее сложных тем школьного курса математики, а также развитие умений бакалавров в выполнении научно-исследовательской деятельности (теоретической и экспериментальной ее составляющих).
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	повторить и систематизировать основные методы решения задач школьного курса математики, как одной из составляющих профессиональной компетентности будущего учителя математики и информатики,
2	закреплять теоретические знания, практические умения и получать необходимый исследовательский опыт в организации научного исследования;
3	развивать умения применять различные методы научного поиска, выбора оптимальных методов, соответствующих задачам исследования;
4	формировать умения квалифицированно фиксировать, обрабатывать и оформлять результаты констатирующего этапа научного исследования;
5	проектировать формирующий и итоговый этапы научного исследования;
6	развивать опыт коллективной (индивидуально-групповой) научно-исследовательской деятельности,
7	осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост, проектирование дальнейшего образовательного маршрута.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.В
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
1	Психология
2	Педагогика
3	Методика обучения математике
4	Вводный курс математики
5	Элементарная математика
6	Психолого-педагогические основы обучения математике
Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:	
1	Методика обучения математике
2	Производственная практика: педагогическая практика
3	Производственная практика: научно-исследовательская работа
4	Практикум по решению предметных задач
5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
6	Методика решения олимпиадных задач по математике

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	основные методы решения задач школьного курса математики;
1.2	требования к организации и проведению научно-исследовательской деятельности в системе общего образования;
1.3	различные виды контрольно-измерительных материалов, используемых в рамках научно-исследовательской работы в образовании;
1.4	требования к применению теоретических и эмпирических методов организации научного исследования;
1.5	принципы отбора научной литературы и ее анализа в соответствии с поставленными целью и задачами исследования;
1.6	приемы анализа и обобщения диагностических результатов научного исследования
2	Уметь:
2.1	решать задачи школьного курса математики профильного уровня, задачи из открытых банков заданий ЕГЭ, ОГЭ;
2.2	решает практико-ориентированные задачи, задачи PISA, пиза-подобные задачи;

2.3	применять различные методы научного поиска, выбирать оптимальные методы, соответствующие задачам исследования;
2.4	квалифицированно фиксировать, обрабатывать и оформлять результаты констатирующего этапа научного исследования;
2.5	проектировать формирующий и итоговый этапы научного исследования;
2.6	самостоятельно выбирать теоретические и эмпирические методы при решении задач формирующей и итоговой частей научно-исследовательской деятельности
3	Владеть:
3.1	способами решения задач школьного курса математики профильного уровня, задач из открытых банков заданий ЕГЭ, ОГЭ;
3.2	способами решения практико-ориентированных задач, задач PISA, пиза-подобных задач;
3.3	опытом анализа, обобщения и оформления диагностических результатов научно-исследовательской деятельности (констатирующего эксперимента)
3.4	способами проектирования формирующего и итогового этапов научного исследования

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	1. Участие в установочной конференции (принятие целей и задач практики; ознакомление с видами деятельности в ходе прохождения практики; формулирование вопросов на уточнение и понимание, согласование заданий практики). 2. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по практике. /Ср/	5	8	УК-1.1,УК-1.2	Л1.1,Л1.5,Л1.9,Л1.11,Л1.12
	Раздел 2. Раздел 2. Основной этап				
2.1	1. Ознакомление с задачами по сложным темам школьного курса математики (алгебраические и геометрические задания, включая задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, пиза-подобные задачи) из предложенного списка. 2. Решение задач из предложенного списка методами, соответствующими указанному классу. 3. Консультация по задачам, вызвавшим трудности. 4. Оформление решений задач (номер задачи по списку, задача, решение с пояснением, ответ). /Ср/	5	20	УК-1.1,УК-1.2,ПК-3.1	Л1.1,Л1.5,Л1.9,Л1.11,Л1.12,Л2.3
	Раздел 3. Раздел 3. Заключительный этап				
3.1	1. Подготовка отчёта (заполнение отчёта, оформленные решения задач). 2. Участие в отчетной конференции. Презентация отчёта с демонстрацией умения решить любые из предложенных задач школьного курса математики /Ср/	5	10	УК-1.1,УК-1.2	Л1.1,Л1.12,Л2.3

	Раздел 4. Раздел 1. Подготовительный этап				
4.1	1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Получение заданий по практике. 3. Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации - места прохождения практики. 4. Инструктаж по технике безопасности /Ср/	5	8	УК-1.1,УК-1.2,ПК-3.1	Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.6,Л1.7,Л1.8,Л1.10,Л1.13,Л2.1,Л2.2
	Раздел 5. Раздел 2. Основной этап (5 курс, летняя сессия)				
5.1	1. Количественный и качественный анализ полученных данных констатирующей части эксперимента, формулирование рабочих выводов. 2. Оформление/корректировка текста отдельных частей научно-исследовательской работы (констатирующего этапа). 3. Подготовка проектов/планов формирующего и итогового этапов эксперимента. 4. Участие в работе конференций различного уровня /Ср/	5	12	УК-1.1,УК-1.2,ПК-3.1	Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л1.6,Л1.7,Л1.8,Л1.10,Л2.1,Л2.2
	Раздел 6. Раздел 3. Заключительный этап				
6.1	1. Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о выполнении научно-исследовательской работы. 2. Участие в отчетной конференции /Ср/	5	10	УК-1.1,УК-1.2,ПК-3.1	Л1.2,Л1.3,Л1.4,Л2.1,Л2.2

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Перечень индикаторов компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2. Виды учебной работы на этапах практики: Подготовительный этап: 1. Участие в установочной конференции (принятие целей и задач практики; ознакомление с видами деятельности в ходе прохождения практики; формулирование вопросов на уточнение и понимание, согласование заданий практики). 2. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по практике. Формы контроля и оценочные средства: Индивидуальный план-график прохождения практики (2 балла) Основной этап: 1. Ознакомление с задачами по сложным темам школьного курса математики (алгебраические и геометрические задания, включая задания ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, пиза-подобные задачи) из предложенного списка. 2. Решение задач из предложенного списка методами, соответствующими указанному классу. 3. Консультация по задачам, вызвавшим трудности. 4. Оформление решений задач (номер задачи по списку, задача, решение с пояснением, ответ). Формы контроля и оценочные средства: Оформленные решения задач из предложенного списка, состоящего из 19 задач (1 задача – 5 баллов), любые две из которых подтверждены на итоговом отчете. (19 x 5 б. = 95 баллов)

Заключительный этап:	
1. Подготовка отчёта (заполнение отчёта, оформленные решения задач)	
2. Участие в отчетной конференции. Презентация отчёта с демонстрацией умения решить любые 2 задачи из предложенных задач школьного курса математики	
Формы контроля и оценочные средства:	
Отчет (по форме 1), включающий оформленные решения математических задач (3 балла).	
Составление индивидуального плана-графика прохождения практики.	
Оформленные решения задач из предложенного списка.	
Подготовка презентации и отчета по итогам учебной практики.	
Зачет.	
Незачтено / Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут (0 – 49 баллов).	
Заслуживает бакалавр, не выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении задач практики, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения активного участия в разработке задач научно-исследовательской работы.	
При выставлении «незачтено» учитывается также:	
- отсутствие на базе практики без уважительных причин; - небрежное выполнение заданий и ведение документации; - предоставление отчетной документации с опозданием.	
Зачтено:	
Удовлетворительно. Пороговый уровень (50 – 69 баллов) присваивается бакалавру, выполнившему основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении этих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов в рамках проводимой деятельности.	
При выставлении баллов учитывается также:	
- выполнение заданий по практике (за исключением некоторых); - предоставление практикантом отчетной документации, которая не полностью соответствует требованиям по содержанию и оформлению; - недостаточное участие в подготовке материалов отчета (низкое качество, отсутствие собственных суждений и выводов).	
Хорошо. Базовый уровень (70 – 84 баллов) присваивается бакалавру, полностью выполнившему программу практики с элементами творческих решений задач практики; допускающему незначительные ошибки в постановке целей и задач проводимой работы, структурирования материала и подбора методов научно-исследовательской деятельности.	
При выставлении баллов учитывается также:	
- правильное и качественное выполнение большинства заданий практики (за исключением одного-двух, в которых допущены ошибки, недочеты); - предоставление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями; - участие в подготовке материалов по избранной теме.	
Отлично. Высокий уровень (85 – 100 баллов) присваивается бакалавру, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения задач в рамках выполняемой деятельности, продемонстрировав методико-математическую компетентность, овладел коммуникативными и организаторскими умениями.	
При выставлении баллов учитывается также:	
- творческое и качественное выполнение всех предложенных заданий; - представление бакалавром отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями; - активное участие в сборе материала, его обобщения, оформление отчета, индивидуальность, самостоятельность.	

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

Л1.9	И. Ф. Шарыгин Факультативный курс по математике: решение задач: учебное пособие для 10 класса средней школы. - Москва : Просвещение, 1989. - 352 с.
Л1.8	В. Л. Пестерева, И. Н. Власова Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Пермь : ПГГПУ, 2015. - 163 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70635.html
Л1.7	Н. Д. Кучугурова Интенсивный курс общей методики преподавания математики [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. - 152 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70123.html
Л1.10	Г. Н. Васильева, В. Л. Пестерева Современные технологии обучения математике. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов математических факультетов вузов. - Пермь : ПГГПУ, 2013. - 114 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32091
Л1.13	[сост. О. В. Василенко; под общ. ред. В. Н. Плаксина] / Воронежский государственный аграрный университет им. императора Петра I Теория и методика воспитательной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Воронеж : ВГАУ, 2016. - 196 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72764.html
Л1.12	В. А. Гусев, В. Н. Литвиненко, А. Г. Мордкович Практикум по элементарной математике. Геометрия: учебное пособие для студентов физико-математических специальностей педагогических институтов и учителей. - Москва : Просвещение, 1992. - 352 с.
Л1.11	В. Н. Литвиненко, А. Г. Мордкович Практикум по элементарной математике. Алгебра. Тригонометрия: учебное пособие для студентов физико-математических специальностей педагогических институтов и учителей. - Москва : Просвещение, 1991. - 351 с.

Л1.6	Л. А. Одинцова ; Алтайская государственная педагогическая академия Организация и методология научного исследования:учебное пособие [для студентов бакалавриата, магистратуры различных профилей, студентов колледжей]. - Барнаул : АлтГПА, 2013. - 101 с.
Л1.2	В. В. Краевский, Е. В. Бережнова Методология педагогики: новый этап:учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. - М. : Академия, 2008. - 394 с.
Л1.1	Н. Я. Виленкин, В. Н. Литвиненко, А. Г. Мордкович Элементарная математика:учебное пособие для студентов-заочников физико-математических факультетов пед. институтов. - Нарофоминск : Академия, 2004. - 222 с.
Л1.3	В. И. Загвязинский, Р. Атаханов Методология и методы психолого-педагогического исследования:учебное пособие для студентов [педагогических] вузов. - М. : Академия, 2010. - 207 с.
Л1.5	М. Л. Галицкий, М. М. Мошкович, С. И. Шварцбург Углубленное изучение курса алгебры и математического анализа:методические рекомендации и дидактические материалы : пособие для учителя. - Москва : Просвещение, 1986. - 351 с.
Л1.4	Ю. В. Киселева ; Алтайская государственная педагогическая академия Методическое обеспечение дидактической единицы: методология и логика научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] [Электронный ресурс]:электронное учебное пособие. - Барнаул, 2010. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/mc/kiseleva1.zip

Дополнительная литература

Л2.2	М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под общ. ред. М. П. Лапчика Методика преподавания информатики:учебное пособие для студентов [педагогических] вузов. - Москва : Академия, 2006. - 622 с.
Л2.1	Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова, В. В. Орлов [и др.] ; науч. ред.: Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова Методика и технология обучения математике:курс лекций : учебное пособие для студентов математических факультетов вузов. - Москва : Дрофа, 2005. - 416 с.
Л2.3	М. В. Егупова Практические приложения математики в школе [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов педагогических вузов. - Москва : Прометей, 2015. - 248 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58178.html

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Э1	ГОСТ 7.0.100-2018
Э2	Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс)
Э3	Открытый банк заданий ЕГЭ по математике
Э4	Открытый банк заданий ОГЭ по математике
Э5	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
Э6	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н
Э7	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 №2506-р об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации
Э8	Сайт «4ege»
Э9	Сайт АлтГПУ. Образовательная деятельность. Положения о ВКР
Э10	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации
Э11	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
Э12	Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция)
Э13	Федеральный институт педагогических измерений
Э14	Федеральный портал «Российское образование»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1	Пакет Microsoft Office
2	Пакет LibreOffice
3	Пакет OpenOffice.org
4	Операционная система семейства Windows
5	Операционная система семейства Linux
6	Интернет браузер
7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
8	Медиа проигрыватель
9	Программа 7zip
10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11	Редактор изображений Gimp

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	
1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
5	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6	Гарант: информационное-правовое обеспечение
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	
На установочной конференции обучающийся знакомится с целями практики, задачами, этапами прохождения и их содержанием, требованиями к отчетности. Обучающийся в подготовительный этап прохождения практики составляет индивидуальный план-график на период практики; проходит инструктаж по технике безопасности. В основной этап обучающийся решает задачи, которые ставились перед ним в подготовительный этап практики. На заключительном этапе бакалавр обобщает результаты практики, готовит отчет о выполнении работы, принимает участие в отчетной конференции. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей по выполнению заданий практики. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе прохождения практики (выполнения заданий), что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение не-обходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций. Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности лица с ОВЗ, следить за его действиями при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе позна-вательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-консультаций являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных консультаций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.	