

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Дошкольное образование

Форма контроля на курсе, в том чис-  
ле курсовая работа  
зачет 3

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
заочная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
72 / 2

Программу составил (а):  
Атемаскина Ю.В., доцент, канд.педагог.наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП  
44.03.01 Педагогическое образование: Дошкольное образование

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «16» декабря 2020г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд.педагог.наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:

формировать диагностическую и исследовательскую компетентность будущих бакалавров педагогического образования.

Задачи:

- раскрыть сущность и специфику диагностической и исследовательской деятельности педагога дошкольного / дополнительного образования;
- содействовать усвоению обучающимися логики диагностической и исследовательской деятельности педагога;
- формировать у обучающихся систему основных исследовательских умений и эмоционально-ценностное отношение к диагностической и исследовательской компетентности как фактору, обуславливающему успешность педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Философия  
Психология  
Психология дошкольного детства  
Дошкольная педагогика

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Современные средства контроля и оценки результатов обучения  
Психологическая диагностика детского развития: норма и отклонения  
Производственная практика: педагогическая практика  
Производственная практика: научно-исследовательская работа  
Преддипломная практика

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК – 3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы, анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает: методологические принципы психолого-педагогического исследования; логику психолого-педагогического исследования; основные этапы психолого-педагогического исследования; классификации и характеристики методов научного исследования; источники получения научной и практической информации для решения поставленных задач
ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	Умеет: осуществлять целеполагание и конкретизировать общую цель исследования в системе исследовательских задач, выделяя их базовые составляющие; прогнозировать на основе общенаучных и психолого-педагогических подходов и концепций варианты решения поставленных задач и их последствия; проводить исследовательский поиск
ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	Владеет: философско-понятийным аппаратом исследования; навыками поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; навыками интерпретации результатов исследования, аргументации собственного мнения и суждений
ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	
ИОПК – 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	Знает: современные принципы и подходы к образовательной деятельности в дошкольном образовании, требования к проектированию и реализации образовательного процесса и формированию образовательной среды в организациях дошкольного образования
ИОПК – 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Умеет: использовать имеющиеся научные знания на разных этапах психолого-педагогического исследования; анализировать педагогические ситуации и профессиональную деятельность Владеет: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе имеющихся научных знаний из области дошкольного образования
ИПК-3.1. Организует и проводит педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного и дополнительного образования	Знает: теоретические основы организации и проведения систематического сбора, обработки и распространения информации, обеспечивающего непрерывное слежение за освоением детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования; стандартные методы и технологии, позволяющие провести диагностику образовательной работы с детьми, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, и диагностику освоения детьми образовательной программы в рамках дошкольного образования и проанализировать ее результаты.
ИПК-3.2. Анализирует образовательную работу в группе детей, в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями	Умеет: выделять критерии оценки результатов образования обучающихся; анализировать и выбирать адекватные методы и формы проведения мониторинга; создавать инструментарий мониторинга Владеет: навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга, оптимизации работы с группой детей, в том числе в том числе детей раннего возраста и детей с особыми образовательными возможностями, на основе результатов мониторинга

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО КУРСАМ:

Профиль	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование	3	72	4	4	0	2	58	4

### 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
<i>1. Диагностическая деятельность педагога</i>					
1.1.	Специфика диагностической деятельности педагога	Диагностика как специфический вид познания. Цель, объект и предмет диагностической деятельности педагога. Виды диагностики. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании	1	0	6
1.2.	Логика и структура диагностической деятельности педагога	Виды педагогической диагностики. Этапы диагностической деятельности. Диагностика в структуре педагогического процесса: диагностика индивидуального развития ребенка, диагностика хода и результатов образовательного процесса, диагностика педагогических возможностей среды и др. Планирование педагогом своей деятельности по результатам диагностики. Нравственно-этические нормы и правовые ограничения в педагогической диагностике.	1	0	8
<i>2. Характеристика психолого-педагогического исследования</i>					
2.1.	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Типы психолого-педагогических исследований, методологические принципы и основные характеристики психолого-педагогического исследования. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности	0	0	6
2.2.	Логика и структура психолого-педагогического	Общая характеристика основных этапов психолого-педагогического исследования. Анализ актуальности	2	2	10

	исследования	<p>темы и степени ее разработанности; выявление противоречия и проблемы исследования. Постановка цели и задач исследования, определение объекта и предмета научно-исследовательской деятельности. Выдвижение гипотезы, определение методологической основы и методов исследования. Определение этапов и сроков деятельности, структуры работы. Формулирование названий глав и параграфов работы. Определение системы исходных теоретических положений. Определение задач, содержания и методики опытно-экспериментальной работы. Прогнозирование положительных результатов опытно-экспериментальной работы и возможных негативных последствий. Разработка критериев и методов оценки результатов опытно-экспериментальной работы. Выбор опытно-экспериментальной и контрольной групп. Подготовка анкет, тестов, дидактических материалов. Проведение контрольных срезов. Качественный и количественный анализ результатов опытно-экспериментальной работы. Формулирование выводов и подведение итогов исследования. Определение путей внедрения результатов исследования. Определение перспектив дальнейшего изучения проблемы. Организация литературного оформления результатов исследования. Методика библиографического описания литературных источников.</p>			
<i>3. Методы психолого-педагогического и диагностического исследования</i>					
3.1.	Эмпирические методы исследования	Изучение литературы и других источников. Наблюдение. Опросные методы. Тестирование. Изучение процесса и продуктов деятельности. Экспертное оценивание. Педагогический эксперимент.	0	1	8
3.2.	Теоретические методы исследования	Метод теоретического анализа и синтеза. Методы абстрагирования и конкретизации. Обобщение. Сравнение. Моделирование. Мысленный эксперимент.	0	1	8
<i>4. Обработка, интерпретация и представление результатов исследования</i>					
4.1.	Обработка и ин-	Основные этапы обработки результа-	0	0	6

	терпретация результатов исследования	тов. Математическая и статистическая обработка данных. Визуализация данных и выводов исследования: таблица, рисунок, диаграмма, схема, фотография, график. Объяснение полученных результатов.			
4.2.	Представление результатов исследования	Общие требования к представлению результатов исследования. Основные виды изложения результатов исследования: доклад, тезисы, статья, выпускная квалификационная работа и др.	0	0	8
	Зачет		0	0	4
	<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>

### 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:** Приложение 1.

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

**9.1. Рекомендуемая литература:** Приложение 2.

**9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Сайт «Педагогическая периодика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://periodika.websib.ru>

Журнал «Дошкольное воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.dovosp.ru](http://www.dovosp.ru)

**9.3. Перечень программного обеспечения:**

1. Пакет Microsoft Office.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.
6. Программа 7zip

**9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

*Подготовка к лекционному занятию.* Лекции направлены на раскрытие ключевых понятий курса, изложение основных теоретических положений организации диагностической деятельности педагога и его психолого-педагогического исследования.

В рабочей программе дисциплины представлены основные вопросы, рассматриваемые на лекции. В рамках самостоятельной работы вы можете изучить материал по предложенной теме заранее, до рассмотрения на лекции в аудитории. Прочитав рекомендуемую литературу, самостоятельно сформулируйте выводы и вопросы по содержанию материала. В ходе лекции вы сможете конкретизировать те моменты, которые остались непонятыми в ходе самостоятельной работы, задать вопросы преподавателю.

*Работа на лекционных занятиях.* В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов.

Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается дома, при этом вы повторяете содержание лекционного материала, знакомитесь с рекомендованной литературой, делаете себе пометки в тексте лекции, продолжаете конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

*Подготовка к практическим занятиям.* Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию необходимо с изучения предложенной литературы и записей лекции. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. При работе с источниками делайте выписки. Выписывать следует теоретические положения по обсуждаемым вопросам или дополнения, которых нет в других пособиях. Таким образом, в результате самостоятельной подготовки вы сможете составить конспект (сжатое представление) по каждому изучаемому вопросу. Особо пристальное внимание обращайтесь на источники, в которых представлено описание организации, хода и результатов педагогического исследования: научные статьи, авторефераты диссертаций и др. Это позволит вам понять и усвоить логику проведения психолого-педагогических исследований, оценить эффект от внедрения результатов исследований в практику работы образовательных организаций. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Практические задания к семинарским и практическим занятиям направлены на развитие у вас профессионально важных качеств. Выполняя их, вы можете работать индивидуально и объединяясь в группы.

*Работа на практических занятиях.* На практическом занятии необходимо быть готовым к ответу на все представленные преподавателем теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с отве-

том должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом вы можете обращаться к записям конспекта лекций, своим конспектам, практическим материалам, сделанным в ходе самостоятельной работы при подготовке к занятию и непосредственно к первоисточникам. Преподаватель оценивает способность студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильное выполнение практических заданий.

*Организация самостоятельной работы.* Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний вам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации; разработка диагностических и фрагментов психолого-педагогических исследований и др. При прочтении научной литературы по педагогике обращайтесь внимание на методологические основы, определяющие решение проблематики, пути и способы работы над замыслом, выдвижение гипотезы исследований и определение методов и методик её проверки. Важно овладение научно-методологической речью.

Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости вы можете получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

*Контроль знаний по курсу.* В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Вы выполняете разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; результаты работы обсуждаются с преподавателем, позволяя своевременно выявлять и корректировать ваш уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине представлен зачетом. Вопросы к зачету представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

Все они равноценны и по объему учебного материала, и по его характеру, и по степени активизации вашей познавательной деятельности.

Посещение вами лекций, самостоятельная проработка материала, регулярная подготовка к семинарским и практическим занятиям, выполнение разнообразных заданий в процессе освоения дисциплины – это и есть подготовка к зачету.

Готовя ответы на вопросы, сосредоточьте свое внимание на «основной» литературе.

Ваши ответы на зачете должны быть четкими. Следите, чтобы они в точности соответствовали дидактической единице.

При подготовке к зачету любой материал старайтесь повторять чаще и уж во всяком случае не единожды. Чем чаще вы пропускаете материал через свою голову, тем лучше вы понимаете и запоминаете его.

Работайте короткими и интенсивными периодами, с перерывами. Очень сложно концентрировать внимание в течение нескольких часов подряд.

Чем ближе зачет, тем больше внимания уделяйте закреплению того, что вы уже знаете.

Не занимайтесь всю ночь перед зачетом. Вы, возможно, узнаете что-то новое, однако окажетесь в результате слишком утомлены даже для того, чтобы осмыслить вопросы, не говоря уж о том, чтобы правильно на них ответить. А ведь оценивается ваша работа на зачете, а не в предшествующую ночь.

При повторении материала непосредственно перед зачетом не травмируйте себя, отмечая все, чего вы не знаете. Свои усилия лучше сосредоточьте на совершенствовании имеющихся знаний и не пытайтесь учить новое.

Система критериев и показателей итоговой аттестации по дисциплине приведена в ее Фонде оценочных средств.

Оценка «зачтено» предполагает: хорошее знание основных понятий курса, содержательного аспекта логики и методов проведения педагогического исследования, обработки, интерпретации и представления его результатов; умение обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе и т.д. Оценка «не зачтено» предполагает: неудовлетворительное знание основных понятий курса; содержательного аспекта логики и методов проведения педагогического исследования, обработки, интерпретации и представления его результатов; отсутствие умения обобщать, систематизировать изученный материал, доказательно и последовательно раскрывать тему или проблему, содержащуюся в вопросе и т.д.

#### *Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

## Список литературы

Код: 44.03.01

Образовательная программа: Педагогическое образование: Дошкольное образование

Учебный план: zДО44.03.01-2021.plx

Дисциплина: Организация психолого-педагогических исследований

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Колмогорова Н. В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Колмогорова, З. А. Аксютинина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: СибГУФК, 2012. — 248 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/64971.html">http://www.iprbookshop.ru/64971.html</a> .	9999
Дополнительная	Киселева Ю. В. Методическое обеспечение дидактической единицы: методология и логика научно-педагогического исследования [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / Ю. В. Киселева ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2010. — URL: <a href="http://abs.uni-altai.ru/unibook/kiseleva1.zip">http://abs.uni-altai.ru/unibook/kiseleva1.zip</a> .	9999