

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной и  
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ)  
ПМ 02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

**ОМДК.02.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Форма контроля в семестре Дифференцированный зачет / 3

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 50

Программу составил (а):

Сазонова Н.П., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.02.01 Дошкольное образование,

утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «01» февраля 2022 г., протокол  
№ 5.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «22» ноября 2021 г. № 4

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педагог. наук, доцент

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Область применения программы.** Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование. и входит в состав профессионального учебного цикла дисциплин.

### 1.2. Цель и задачи дисциплины:

**Цель:** формирование компетенций в области теоретических и методических основ организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.

#### Задачи:

- формировать системные знания обучающихся о целях, задачах, содержании трудовой деятельности детей и ее особенностях в дошкольном возрасте;
- обеспечить овладение студентами методикой организации и руководства разными видами труда детей в дошкольный период;
- способствовать осознанию обучающимися социальной значимости труда и его грамотной организации в дошкольном детстве, воспитывать ценностное отношение к труду.

### 1.3. Содержание учебной дисциплины направлено на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1               | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.                                                                      |
| ОК 2               | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.                                           |
| ОК 3               | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                                              |
| ОК 4               | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5               | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.                                                                 |
| ОК 7               | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 9               | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                                                                    |
| ОК 11              | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                                                                          |
| ПК 2.1             | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.                                                                                                      |
| ПК 2.2             | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.                                                                                                      |
| ПК 2.3             | Организовывать посильный труд и самообслуживание.                                                                                                                           |
| ПК 2.4             | Организовывать общение детей.                                                                                                                                               |
| ПК 2.5             | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)                                                                       |

|               |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 2.6</b> | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.                                                                                                                          |
| <b>ПК 2.7</b> | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.                                                                                                                          |
| <b>ПК 5.1</b> | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников                                                                                             |
| <b>ПК 5.2</b> | Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                       |
| <b>ПК 5.3</b> | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| <b>АК 5.4</b> | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений                                                                                                                                            |
| <b>ПК 5.5</b> | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.                                                                                                                           |

#### 1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:

| <b>Индекс компетенции</b>                                                                                                                                                              | <b>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 7<br>ОК 9<br>ОК 11<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | <p><b>Уметь</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства организации трудовой деятельности детей;</p> <p>определять педагогические условия эффективности трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>организовывать труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в трудовой деятельности;</p> <p>анализировать приемы планирования и организации труда дошкольников;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции в труде;</p> <p>организовывать осознание ребенком нравственных норм и правил поведения в ходе групповой и индивидуальной трудовой деятельности;</p> <p>обеспечивать гуманистическую направленность труда и способствовать осознанию детьми общественной ценности трудовой деятельности; осуществлять исследовательскую и проектную деятельность детей в труде;</p> <p>разрабатывать методические материалы по трудовому воспитанию детей и оформлять их в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области руководства трудовой деятельности дошкольников на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> |

|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 3<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 7<br>ОК 9<br>ОК 11<br>ПК 2.1<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4.<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5 | <b>знать</b><br>теоретические основы и методику планирования трудовой деятельности детей;<br>виды труда, их сущность и своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста;<br>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;<br>особенности взаимодействия детей дошкольного возраста в трудовой деятельности;<br>теоретические основы руководства различными видами труда дошкольников;<br>способы диагностики трудовой деятельности детей;<br>теоретические и методические основы организации проектной и исследовательской деятельности дошкольников в труде;<br>принципы и способы построения предметно-развивающей среды для трудовой деятельности детей. |

## 1.5. Место дисциплины в структуре ОПОП

### 1.5.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Теоретические основы дошкольного образования

Учебная практика

Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

### 1.5.2. Учебные дисциплины и профессиональные модули, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Основы учебно-исследовательской деятельности

Производственная практика

Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                   | Семестр, объем в часах |
|------------------------------------------------------|------------------------|
|                                                      | 4 сем.                 |
| Общая трудоемкость учебной дисциплины                | 50                     |
| Обязательная аудиторная учебная работа по дисциплине | 40                     |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| в том числе:                  |    |
| лекции                        | 20 |
| практические занятия          | 20 |
| Консультации                  | 1  |
| <b>Самостоятельная работа</b> | 9  |
| <b>Всего</b>                  | 50 |

## 2.2. Тематических план и объем в часах видов учебной работы:

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем                                                                                 | Вид занятия и объем в часах |                  |              |                |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|--------------|----------------|
|           |                                                                                                             | Аудиторная учебная работа   |                  |              | Сам.<br>работа |
|           |                                                                                                             | лекции                      | практич<br>еские | консультации |                |
| 4 семестр |                                                                                                             |                             |                  |              |                |
| 1.        | Раздел «Теоретические основы понимания трудовой деятельности детей в дошкольный период»                     |                             |                  |              |                |
| 1.1.      | Тема «Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста»                                 | 2                           | 2                |              |                |
| 1.2.      | Тема «Содержание труда дошкольников. Общая характеристика видов труда»                                      | 2                           | 2                |              | 2              |
| 1.3.      | Тема «Развивающая предметно-пространственная среда для трудовой деятельности дошкольников»                  | 2                           | 4                |              | 2              |
| 2.        | Раздел «Организация трудового воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье»             |                             |                  |              |                |
| 2.1.      | Тема «Требования к планированию и организации труда детей в дошкольном учреждении»                          | 4                           | 2                |              |                |
| 2.2.      | «Формы организации труда дошкольников»                                                                      | 2                           | 2                |              |                |
| 2.3.      | «Методы, средства, педагогические условия руководства трудовой деятельностью детей в дошкольном учреждении» | 2                           | 2                |              |                |
| 2.4.      | «Организации труда детей в семье. Условия организации совместной деятельности детей и взрослых»             |                             | 2                |              |                |
| 2.5.      | «Ознакомление детей с трудом взрослых. Ранняя профориентация»                                               | 2                           | 2                |              |                |
| 2.6.      | «Проектная и исследовательская деятельность детей в системе трудового воспитания»                           | 2                           | 2                |              | 2              |

|                   |                                                                                    |    |    |   |    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|
| 2.7.              | «Диагностика трудовых умений детей дошкольного возраста. Оценка результатов труда» | 2  | 2  |   | 2  |
| Всего ... семестр |                                                                                    | 20 | 20 | 1 | 10 |
| Всего             |                                                                                    | 50 |    |   |    |

### **2.3. Содержание учебной дисциплины:**

#### **Раздел 1. «Теоретические основы понимания трудовой деятельности детей в дошкольный период»**

Тема 1.1. «Теоретические основы трудового воспитания детей дошкольного возраста»: содержание понятий «трудовое воспитание», «трудовая деятельность», «трудовой процесс»; педагогические исследования в области трудового воспитания; структура трудовой деятельности; особенности детского труда, его отличие от труда взрослых; цели и задачи трудового воспитания детей в дошкольный период; значение трудового воспитания в развитии личности дошкольников;

Тема 1.2 «Содержание труда дошкольников. Общая характеристика видов труда»: специфика труда детей в разных возрастных группах, содержание трудовой деятельности детей на основе образовательных программ дошкольного образования. Виды труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Их особенности, цели и задачи. Особенности организации.

Тема 1.3. «Развивающая предметно-пространственная среда для трудовой деятельности дошкольников»: содержание понятия «развивающая предметно-пространственная среда»; компоненты развивающей среды в трудовом воспитании дошкольников, их характеристика.

#### **Раздел 2 «Организация трудового воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении и семье»**

Тема 2.1. «Требования к планированию и организации труда детей в дошкольном учреждении»: Организационные и педагогические условия трудового воспитания дошкольников в детском саду, особенности в возрастных группах, мотивация детей в труде. Планирование трудовой деятельности детей в режиме дня дошкольного учреждения.

Тема 2.2. «Формы организации труда дошкольников»: общая характеристика форм организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд. Поручение и методика его организации. Дежурство. Виды дежурства. Методика организации дежурств детей в дошкольном учреждении. Уголки дежурств..

Тема 2.3. «Методы, средства, педагогические условия руководства трудовой деятельностью детей в дошкольном учреждении»: Методика руководства трудовой деятельностью детей в ДООУ. Методы трудового воспитания и обучения видам труда детей дошкольного возраста. Средства воспитания дошкольников в труде: ознакомление с трудом взрослых, обучение детей трудовым действиям с инструментами и материалами, вовлечение детей в трудовой процесс взрослых. Условия и принципы руководства трудовой деятельностью детей.

Тема 2.4. «Организации труда детей в семье. Условия организации совместной деятельности детей и взрослых»: цели, задачи, содержание, особенности труда детей в семье. Совместный труд в семье. Организация труда детей в семейных условиях, оборудование для труда. Мотивация участия детей в домашнем труде. Воспитание трудолюбия у дошкольников.

Тема 2.5. «Ознакомление детей с трудом взрослых. Ранняя профориентация»: формирование знаний детей о мире профессий взрослых. Цели, задачи, содержание деятельности. Основы профессиональной ориентации в дошкольном учреждении. Формы ознакомления детей с трудом взрослых: занятия, экскурсии, дидактические, сюжетно-ролевые игры. Методы и средства ознакомления детей с профессиями.

Тема 2.6. «Проектная и исследовательская деятельность детей в системе трудового воспитания»: место и значение исследовательской и проектной деятельности в трудовом

воспитании детей в дошкольном учреждении. Исследование в процессе труда. Проектная деятельность как средство изучения видов труда, мира профессий с детьми дошкольного возраста.

Тема 2.7. «Диагностика трудовых умений детей дошкольного возраста. Оценка результатов труда»: содержание понятия «педагогическая диагностика». Методы и методики оценки знаний, умений, качеств, ценностей детей в системе трудового воспитания. Проблемы трудового воспитания дошкольников в дошкольном учреждении и семье.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

##### **3.1.1. Кабинеты и залы**

Лекции и практические занятия - кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества № 409. Оборудование кабинета изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, стеллажи для хранения репродукций и таблиц, шкафы, учебно-наглядные пособия (репродукции с произведений русского и зарубежного искусства, образцы произведений художественного творчества декоративного искусства, шкафы для хранения учебных и изобразительных материалов по предмету (бумага, краски, кисти, ножницы, клей, пластилин и др.); мультимедийное оборудование.

Перечень программного обеспечения:

Пакет MicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

2. Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки кабинет № 200а с фондами открытого доступа. Читальный зал оснащен мебелью для работы и компьютерами. Для обучающихся организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальном зале имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

1. Микляева Н. В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — Москва: Юрайт, 2022. — 496 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/498861>. — Текст (визуальный) : электронный

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал . — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.
3. Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.
4. Сазонова, Н.П. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебно-методическое пособие / Н.П. Сазонова. – Барнаул : АлтГПУ, 2022. – 34 с.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.
- Воспитатель [Электронный ресурс]. – URL: <http://vospitatel.com.ua>
- Педагогический мир [Электронный ресурс]. – URL: <http://pedmir.ru/docs.php?cid=1>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)**