

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ»

ИСТОРИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):

Форма контроля на курсе

зачет с оценкой 2 курс (4 сем)

Русская филология

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Программу составила:
Косых Е.А., доцент, канд. филол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Русская филология,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 27 мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры общего и русского языкознания
Протокол от 22 апреля 2019 г. № 7
Зав. кафедрой: Аввакумова Е.А., кандидат филологических наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: формирование знаний о становлении и развитии русского языка в аспекте изменений в фонетической и грамматической системе с периода формирования как общевосточнославянского языка до национального периода и по настоящее время.

Задачи:

- расширение знаний о русском языке в соответствии с основными принципами: историзма, преемственности и поступательности в развитии;
- формирование знаний и умений анализа конкретного языкового материала, представленного в устной и письменной форме,
- формирование умений объяснения различных фактов языка с учётом исторических изменений, свойственных каждому уровню языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины «История русского языка» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современный русский язык», «Теория языка», «Родной язык».

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения курсов: «Современный русский язык», «Культура речи», «Методика преподавания русского языка и литературы», «Актуальные вопросы фонетики и фонологии современного русского языка», «Актуальные вопросы лексикологии современного русского языка», прохождения производственной практики: педагогической практики.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК - 2. Способен осваивать и применять базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности.

ПК-4. Способен использовать полученные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области общего образования.

ПК-5. Способен использовать предметные методики и современные образовательные технологии обучения в ходе реализации образовательных программ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ПК-2.1: Владеет содержанием предметной области в соответствии с образовательной программой	Знает: периоды развития и становления русского языка; памятники письменности и источники изучения русского (древнерусского) языка в контексте ценностей национальной культуры; структуру русского языка; методику реконструкции языковых единиц, в том числе приёмы прямой и обратной реконструкции;
ПК-4.1: Выявляет и анализирует актуальные проблемы образования и	

науки в предметной области	Умеет: читать, переводить и объяснять тексты разных периодов для использования в целях нравственного воспитания; отбирать для практической деятельности формы, методы обучения, языковой материал в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями обучающихся; выявлять причины разной интерпретации языковых фактов, интерпретировать эти факты в учебной и внеучебной сфере через проектную деятельность обучающихся; пользоваться этимологическими и историческими словарями, разрабатывать задания и упражнения с этимологическим комментарием; Владеет: навыками интерпретации и объяснения «варьирования» единиц языка и культурно-исторического и духовного значения текстов или фрагментов древних текстов; подбора языкового материала, способного мотивировать обучающихся к освоению предмета, в том числе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; установлением родственных связей лексических единиц языка и соотношения родственных и заимствованных единиц; приёмами сопоставления языковых единиц,
ПК-5.2: Анализирует содержание учебного материала с точки зрения его научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет с оценкой
Обучение русскому языку как иностранному в полиэтническом и поликультурном пространстве	4	108	24	24	2	58	0
Итого		108	24	24	2	58	0

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц	Практ	Сам. работа
Семестр 4					
1. Исторический аспект становления русского языка					
1.1.	История фонетики русского языка	Общие вопросы истории русского языка. История фонетической системы русского языка. Падение редуцированных и результаты этого процесса.	6	6	20

1.2.	Лексика русского языка: история формирования	Формирование лексического фонда русского языка.	6	6	20
1.3.	Изменения в морфологической системе русского языка. Имена	Унификация именного склонения. История форм сравнительной степени имён прилагательных. Формирование числительных. История указательных местоимений.	6	6	10
1.4	Изменения в морфологической системе русского языка. Глагол и его формы	Видо-временная система глагола в историческом аспекте. История причастия и деепричастия в русском языке.	6	6	10
	Зачет с оценкой		0	0	0
	Итого		24	24	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

Тематический сайт для изучающих русский язык [Электронный ресурс]. – Режим доступа: bilingual-online.net .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

«История русского языка» содержит большой по объему материал. Часы, выделяемые на данную дисциплину, не могут охватить всего содержания, поэтому необходимы консультации, благодаря которым магистранты могли бы усвоить материал самостоятельно. Кроме того, историческая грамматика требует большой практической работы, без которой усвоение программы невозможно. Рекомендуется использовать для практических занятий сборник упражнений под ред. И.Черепановой (см. литературу). Студентам необходимо чтение как основной, так и дополнительной литературы, систематическая самостоятельная работа, предусматривающая выполнение контрольных точек, представленных в ФОСах дисциплины и Технологической карте.

В процессе изучения дисциплины студенты должны выучить происхождение гласных и согласных русского языка, уметь объяснять: чередования в современном русском языке; причины отступлений от правил правописания, уметь находить исторические корни в родственных словах, объяснять соответствия между русскими и заимствованными лексемами; причины отличий и непоследовательной реализации грамматических категорий различных частей речи.

Особое внимание следует уделить контрольной работе и выполнению проблемно-ситуационных заданий. Контрольная работа представляет собой вопросы по фонетике и грамматике русского языка, особенностях современного употребления слов и обоснование изменений в них и с их категориями. Именно контрольная работа показывает глубину усвоения теоретического материала, практические навыки, освоенные самостоятельно. Образцы выполнения представлены в методических рекомендациях для студентов. Зачёт проходит в творческой форме или по традиционной методике (по желанию обучающегося). Творческая работа представляет собой разработку внеклассного мероприятия или аудиторного занятия по указанной в ФОСах тематике. Студенты должны представить языковые единицы в историческом аспекте.

Итогом изучения дисциплины является зачёт с оценкой.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

-проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению зада-

ний по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством

дистанционного обучения для лиц с ОВЗ

является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете с оценкой, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;

- соблюдать установленный администрацией университета порядок предоставления услуг по созданию специальных условий.