

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ (ЭКСКУРСИОННАЯ И
АНИМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
ТУРИЗМЕ)"**

**Проектирование и реализация программ
дополнительного образования детей
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Историко-культурного наследия и туризма	
Учебный план	ИиДОтур_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	56	

Программу составил(и):
старший преподаватель, *Меньков Сергей Васильевич* _____

Рабочая программа дисциплины
Проектирование и реализация программ дополнительного образования детей

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 26.02.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	52	52	52	52
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Сформировать навыки педагогического проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ дополнительного образования детей.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- изучить специфику содержания и организации дополнительного образования детей;
1.2.2	
1.2.3	- охарактеризовать правовые особенности проектирования образовательных программ ДО детей;
1.2.4	- изучить содержание структурных элементов программы дополнительного образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация системы дополнительного образования.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Использование технологии проектов в системе дополнительного образования;
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные требования к разработке и реализации программ дополнительного образования;
3.1.2	- содержание основных компонентов системы дополнительного образования;
3.1.3	- специфику программы дополнительного образования детей.
3.2	Уметь:
3.2.1	- проектировать компоненты программы дополнительного образования детей;
3.2.2	- устанавливать связи между компонентами программы дополнительного образования детей.
3.3	Владеть:
3.3.1	- имеет навыки проектирования и реализации программ дополнительного образования детей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Специфика и правовое поле организации дополнительного образования детей				
1.1	Специфика содержания и организации дополнительного образования детей. /Лек/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1
1.2	Правовое обеспечение проектирования образовательных программ ДО. /Лек/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1

1.3	Специфика содержания и организации дополнительного образования детей. /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1
1.4	Правовое обеспечение проектирования образовательных программ ДО. /Пр/	3	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1
1.5	Специфика содержания и организации дополнительного образования детей. /Ср/	3	13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1
1.6	Правовое обеспечение проектирования образовательных программ ДО. /Ср/	3	13	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1
Раздел 2. Проектирование программ дополнительного образования детей					
2.1	Программа дополнительного образования детей: общая характеристика. /Лек/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1
2.2	Содержание структурных элементов программы дополнительного образования. /Лек/	3	6	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1
2.3	Программа дополнительного образования детей: общая характеристика. /Пр/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1
2.4	Содержание структурных элементов программы дополнительного образования. /Пр/	3	8	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1
2.5	Программа дополнительного образования детей: общая характеристика. /Ср/	3	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1
2.6	Содержание структурных элементов программы дополнительного образования. /Ср/	3	15	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
 ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
 ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
 ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
 ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Лекционные занятия;
 Практические занятия;
 Подготовка проекта;
 Зачет.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Лекционные занятия - Вопросы для самоконтроля - 12 баллов;
 Практические занятия - Вопросы к практическим занятиям - 62 балла;

Подготовка проекта - Задание для подготовки проекта - 16 баллов;
Зачет - Вопросы к зачету - 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

1. Вопросы по темам практических занятий.

Тема 1. Специфика содержания и организации дополнительного образования детей.

1. Понятие "дополнительное образование детей".
2. История возникновения и этапы становления дополнительного образования.
3. Цели современного дополнительного образования детей.
4. Особенности содержания дополнительного образования детей.
5. Типы учреждений дополнительного образования и их характеристика.

Тема 2. Правовое обеспечение проектирования образовательных программ дополнительного образования детей.

1. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
2. Характеристика действующих нормативных документов в сфере дополнительного образования детей (федеральный уровень).
3. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.

Тема 3. Программа дополнительного образования детей: общая характеристика.

1. Виды программ дополнительного образования детей и их характеристика.
2. Направленность программ дополнительного образования детей в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности.
3. Проектирование и реализация программ дополнительного образования детей.
4. Порядок утверждения программ дополнительного образования детей.

Тема 4. Содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

1. Содержание и структура программ дополнительного образования детей.
2. Комплекс основных характеристик программ дополнительного образования детей.
3. Особенности разработки диагностического инструментария программ дополнительного образования детей.
4. Экспертиза программ дополнительного образования детей.

2. Примерные вопросы для самоконтроля.

1. Дайте определение понятию "дополнительное образование детей".
2. Назовите основные этапы становления дополнительного образования детей.
3. Цели дополнительного образования детей.
4. В чем заключаются особенности содержания дополнительного образования детей.
5. Охарактеризуйте нормативно-правовые акты в сфере дополнительного образования детей.

3. Проект.

Разработать фрагмент рабочей программы дополнительного образования детей.

Рабочая программа должна иметь следующую структуру:

- Титульный лист;
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы ДО;
- Содержание;
- Тематическое планирование;
- Перечень нормативных документов, на основе которых она разрабатывается.

Критерии оценивания:

- Соответствие требованиям нормативных документам.
- Наличие необходимых структурных элементов.
- Содержательность тематической структуры: определены основные темы, выделены подтемы, конкретность формулировок разделов и тем, соответствие содержания стандарту.
- Конкретность целей, четкость задач, структуризация, системность и последовательность поставленных задач.
- Конкретность описания предполагаемых результатов, классифицируемость их по определенным критериям,
- Диагностичность планируемых результатов.
- Соответствие планируемого результата поставленным задачам.
- Отражение принципа преемственности, реализация межпредметных связей.

4. Вопросы к зачету.

1. Понятие "дополнительное образование детей".
2. История возникновения и этапы становления дополнительного образования.
3. Цели современного дополнительного образования детей.
4. Особенности содержания дополнительного образования детей.
5. Типы учреждений дополнительного образования и их характеристика.
6. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования детей.
7. Характеристика действующих нормативных документов в сфере дополнительного образования детей (федеральный уровень).
8. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.

9. Виды программ дополнительного образования детей и их характеристика.
10. Направленность программ дополнительного образования детей в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности.
11. Проектирование и реализация программ дополнительного образования детей.
12. Порядок утверждения программ дополнительного образования детей.
13. Содержание и структура программ дополнительного образования детей.
14. Комплекс основных характеристик программ дополнительного образования детей.
15. Особенности разработки диагностического инструментария программ дополнительного образования детей.
16. Экспертиза программ дополнительного образования детей.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: частично знает основные требования к разработке и реализации программ дополнительного образования; слабо знает содержание основных компонентов системы дополнительного образования и специфику программ дополнительного образования детей; частично умеет проектировать компоненты программы дополнительного образования детей; плохо имеет устанавливать связи между компонентами программы дополнительного образования детей; имеет слабые навыки проектирования и реализации программ дополнительного образования детей.

Хорошо. Базовый уровень: знает основные требования к разработке и реализации программ дополнительного образования; хорошо знает содержание основных компонентов системы дополнительного образования и специфику программ дополнительного образования детей; умеет проектировать компоненты программы дополнительного образования детей; хорошо умеет устанавливать связи между компонентами программы дополнительного образования детей; имеет навыки проектирования и реализации программ дополнительного образования детей.

Отлично. Высокий уровень: на высоком уровне знает основные требования к разработке и реализации программ дополнительного образования; отлично знает содержание основных компонентов системы дополнительного образования и специфику программ дополнительного образования детей; умеет проектировать компоненты программы дополнительного образования детей; хорошо умеет устанавливать связи между компонентами программы дополнительного образования детей; имеет высокие навыки проектирования и реализации программ дополнительного образования детей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Единый национальный портал дополнительного образования детей
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Операционная система семейства Windows
6.3.1.4	Операционная система семейства Linux
6.3.1.5	Интернет браузер
6.3.1.6	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное овладение дисциплиной возможно при регулярной, систематической работе. При этом важно сочетать разные виды учебной деятельности. Для студентов рекомендуется систематическое посещение, прослушивание и конспектирование лекций, подготовка к семинарским занятиям, рациональная организация самостоятельной работы, а также посещение в случае необходимости консультаций. По окончании учебных занятий, предусмотренных расписанием, следует просмотреть все записи, сделанные на лекциях и семинарах.

Основной задачей практических занятий является разбор основных вопросов изучаемой темы. В плане каждой темы предусмотрена основная и дополнительная литература. В ходе самостоятельной подготовки рекомендуется делать выписки, составлять конспект для ответа на занятии.

В рамках дисциплины предусмотрена самостоятельная работа студентов, выполняемая под контролем преподавателя. Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Методические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.