

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО
ПРОФИЛЮ "ПРАВО"**

Методика обучения праву

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин	
Учебный план	ИиП_44.03.05_2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 7
в том числе:		
аудиторные занятия	88	
самостоятельная работа	97	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кин, Доц., Жданова Нина Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения праву

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Проведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин

Протокол № 7 от 05.03.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Сапронова Наталья Алексеевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Неделя	18,2		15,3			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	24	24	44	44
Практические	20	20	24	24	44	44
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	40	40	48	48	88	88
Контактная работа	42	42	50	50	92	92
Сам. работа	39	39	58	58	97	97
Часы на контроль	27	27			27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование знаний теоретических положений и новейших течений в области теории и методики обучения праву, выработка практических умений применения основных положений действующего законодательства на уроках права и навыков, необходимых для обеспечения высокой эффективности деятельности будущих учителей права.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучение основных положений теории и методики обучения права;
1.2.2	отбор учебного правового материала и формирование содержания учебного занятия;
1.2.3	выработка умений разработки и применения различных средств обучения праву;
1.2.4	овладение современными методами правового обучения и воспитания;
1.2.5	развитие у студентов стремления постоянно совершенствовать свое методическое мастерство.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Семейное право
2.1.2	Конституционное право
2.1.3	Гражданское право
2.1.4	Административное право
2.1.5	Теория государства и права
2.1.6	Методика обучения истории
2.1.7	Педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы гражданского процессуального права
2.2.2	Основы экологического права
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
-----	--------

3.1.1	Структуру, состав и дидактические единицы методики обучения права; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона, различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; различные современные образовательные технологии организации образовательного процесса, способы организации и модерации образовательной среды, в том числе и в дистанционном формате.
3.2	Уметь:
3.2.1	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании методики обучения права в учебной и во внеурочной деятельности; разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
3.3	Владеть:
3.3.1	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); способностью формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы методики обучения праву				
1.1	Теория и методика обучения праву как учебная дисциплина и педагогическая наука /Лек/	6	0	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
1.2	Теория и методика обучения праву как учебная дисциплина и педагогическая наука /Пр/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
1.3	Теория и методика обучения праву как учебная дисциплина и педагогическая наука /Ср/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
1.4	Отечественный опыт обучения праву /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1

1.5	Отечественный опыт обучения праву /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
1.6	Отечественный опыт обучения праву /Ср/	6	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
1.7	Система правового образования школьников в современной России. Цели и задачи правового образования. /Лек/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
1.8	Система правового образования школьников в современной России. Цели и задачи правового образования. /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
1.9	Система правового образования школьников в современной России. Цели и задачи правового образования. /Ср/	6	5	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
1.10	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников. /Лек/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
1.11	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников. /Пр/	6	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
1.12	Психолого-педагогические основы обучения и воспитания школьников. /Ср/	6	14	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
1.13	Современный урок права: методика подготовки и проведения. /Лек/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1

1.14	Современный урок права: методика подготовки и проведения. /Пр/	6	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
1.15	Современный урок права: методика подготовки и проведения. /Ср/	6	16	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
1.16	/Экзамен/	6	27	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
	Раздел 2. Методические основы обучения праву				
2.1	Моделирование юридического образования школьников и проектирование процесса правового обучения /Лек/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.2	Моделирование юридического образования школьников и проектирование процесса правового обучения /Пр/	7	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.3	Моделирование юридического образования школьников и проектирование процесса правового обучения /Ср/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.4	Характеристика учебно-методического комплекса курса права и обществознания в современной школе /Лек/	7	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.5	Характеристика учебно-методического комплекса курса права и обществознания в современной школе /Пр/	7	6	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1

2.6	Характеристика учебно-методического комплекса курса права и обществознания в современной школе /Ср/	7	12	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.7	Развивающий потенциал уроков права /Лек/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.8	Развивающий потенциал уроков права /Пр/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.9	Развивающий потенциал уроков права /Ср/	7	10	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.10	Методы и методические приемы обучения праву /Лек/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.11	Методы и методические приемы обучения праву /Пр/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.12	Методы и методические приемы обучения праву /Ср/	7	10	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.13	Наглядные средства в правовом обучении /Лек/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.14	Наглядные средства в правовом обучении /Пр/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1

2.15	Наглядные средства в правовом обучении /Ср/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.16	Обучающие игры на уроках права /Лек/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.17	Обучающие игры на уроках права /Пр/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.18	Обучающие игры на уроках права /Ср/	7	10	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.19	Особенности преподавания права в старших классах /Лек/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.20	Особенности преподавания права в старших классах /Пр/	7	4	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.21	Особенности преподавания права в старших классах /Ср/	7	2	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1
2.22	Информационно-коммуникационные средства на уроках истории (в т.ч. работа в цифровом сервисе для образования "Сферум") /Лек/	7	0	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
2.23	Информационно-коммуникационные средства на уроках истории (в т.ч. работа в цифровом сервисе для образования "Сферум") /Пр/	7	0	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1

2.24	Информационно-коммуникационные средства на уроках истории (в т.ч. работа в цифровом сервисе для образования "Сферум") /Ср/	7	8	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
2.25	/Зачёт/	7	0	ОПК-1.1 ОПК-5.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы по темам семинарских занятий (10 баллов), тематика рефератов (20 баллов), задания контрольных работ (10 баллов)

ИПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

ИПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Формы контроля и оценочные средства: портфолио (20 баллов), вопросы и задания для самостоятельной работы (10 баллов)

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ИПК-8.2.

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к семинарским занятиям (10 баллов), реферат (20 баллов), контрольная работа (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИПК-8.1., ИПК-8.3.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: портфолио (20 баллов), вопросы и задания для самостоятельной работы (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИПК-8.1., ИПК-8.3.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства: портфолио (20 баллов), вопросы и задания для самостоятельной работы (10 баллов)

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету (30 баллов)

Виды учебной работы: экзамен

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к экзамену (30 баллов)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука: цели, задачи и содержание
2. Характеристика современного социально-гуманитарного знания и образования.
3. Актуальные проблемы преподавания права в современной школе.
4. Основные подходы к правовому обучению и воспитанию.
5. Характеристика учебно-методического комплекса курса права в современной школе.
6. Принципы и условия организации процесса изучения права в школе.
7. Интеграция в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.
8. Характеристика ФГИС "Моя школа"

Тематика рефератов:

1. Особенности обучения праву в ___ классе.
2. Особенности обучения права в рамках пропедевтического курса.
3. Методические пути изучения прав ребёнка в школе.
4. Изучение прав и свобод человека и гражданина в РФ на уроках права.
5. Использование документов в обучении праву (на примере конкретных тем).

6. Формирование основ правовой культуры школьников на уроках права.
7. Методика изучения вопросов гражданского законодательства в средней школе.
8. Интегрированный урок как новая форма учебной деятельности.
9. Методические пути изучения прав и обязанностей участников образовательного процесса на уроках права.
10. Изучение вопросов конституционного права в средней школе.
11. Применение ФГИС "Моя школа" в обучении праву

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Разъяснить смысл межпредметных и внутрикурсовых связей в правовом обучении.
2. Проанализировать содержание ФГОС с позиции реализации задач правового образования.
3. Проанализировать учебно-методический комплекс по правовой дисциплине для общеобразовательной школы на основе вышеуказанных принципов методики.
4. Предложите схему анализа и проанализируйте учебник по правовому курсу.
5. Предложите методику занятия, направленного на развитие способностей анализировать учебную информацию.
6. Предложите алгоритм работы учащихся с дидактическими средствами обучения на занятиях по праву.
7. Предложите раздаточный материал к фрагменту учебного занятия в соответствии с заданием преподавателя.
8. Составьте пояснительную записку к учебному курсу по праву исходя из целей обучения.
9. Разработайте наглядный материал для учащихся средней школы, направленный на повышение уровня правового воспитания школьников.
10. Проанализировать нормативно-правовые акты федерального и регионального значения по повышению правовой грамотности населения с позиции реализации задач правового образования в средней школе.
11. Предложить фрагмент технологической карты урока с использованием ресурсов ФГИС "Моя школа"

Задания контрольных работ

1. Докажите целесообразность использования минимодульных правовых курсов.
2. Раскройте возможности и границы использования междисциплинарных и межпредметных связей в обучении праву.
3. Охарактеризуйте актуальные проблемы правового обучения в нашей стране.
4. Роль толерантности на уроках права.
5. Книга для чтения по праву как источник знаний по праву для школьников.
6. Использование документов на уроках права.
7. Раскройте смысл гуманитаризации правового обучения в школе.
8. Возможности религиозно-нравственных норм в правовом воспитании.
9. Докажите необходимость установления интеграционных связей в правовом обучении.
10. Охарактеризуйте смысл индивидуализации и дифференциации правового обучения.
11. Цифровая образовательная среда "Моя школа" в воспитательной и образовательной деятельности по праву.

Портфолио:

1. Подготовка обучающимися научных публикаций и выступления в научно-практических конференциях разных уровней (внутривузовских, всероссийских, с международным участием);
2. Участие в краевых конкурсах Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае по правовой тематике.

Вопросы к экзамену:

1. Теоретические основы содержания правового образования.
2. Предмет, цели, задачи и принципы методики обучения праву.
3. Роль и место методики обучения праву в системе социально-гуманитарных наук.
4. Специфика учебной деятельности на праве как гуманитарном учебном предмете.
5. Место и роль правового обучения в современной школе.
6. Развитие отечественной методики обучения праву во второй половине XIX - первой половине XX века.
7. Развитие методики правового обучения во второй половине XX – начале XXI века.
8. История становления права как учебной дисциплины.
9. Современные концепции правового образования.
10. Государственная политика в области правового образования.
11. Система гражданско-правового образования.
12. Преемственность гражданско-правового образования.
13. Единство правового обучения и воспитания.
14. Гражданско-правовые знания как одно из условий воспитания и развития личности.
15. Правовое пространство образовательных учреждений.
16. Основные подходы к правовому обучению и воспитанию в педагогической теории и практике.
17. Минимодульные правовые курсы.
18. Учебники и учебные пособия, методическая литература по правовому обучению.
19. Нормативно-правовая база обучения праву в школе.
20. Определение объема содержания и уровня сложности изучаемой темы.
21. Основные понятия, их классификация и значимость для раскрытия темы.
22. Установление междисциплинарных и межпредметных связей в обучении правоведению.
23. Интеграция: сущность, этапы развития.
24. Проблемно-комплексное образование на межпредметной основе.

25. Интеграция и межпредметные связи.
26. Интеграция как дидактический принцип правового обучения.
27. Функции, уровни, виды и принципы организации межпредметных связей в обучении праву.
28. Социально-гуманитарный учебный предмет как интегративная система.
29. Виды интеграционных механизмов (метаязык, акцентуация содержания, задание правил поведения, креолизация учебных языков).
30. Особенности интегративных уроков в курсе права.
31. Определения метода обучения, классификации методов обучения.
32. Методика внеконтекстных операций с базовыми правовыми понятиями.
33. Взаимосвязь методов обучения социально-гуманитарным дисциплинам.
34. Принципы отбора методов обучения.
35. Формирование правовых понятий.
36. Установления взаимосвязей в изучаемом материале.
37. Понятие и характеристика основных активных методов обучения в обучении праву.
38. Детализация и разносторонняя оценка юридических понятий и фактов.
39. Интерактивные методы обучения праву.
40. Значение и особенности наглядного обучения праву. Виды наглядности.
41. Урок по праву как основная форма организации учебного процесса.
42. Постановка и решение интегративно-ценностных проблем в рамках личностно-смысловых педагогических ситуаций.
43. Роль и виды устного слова в обучении праву.
44. Основные требования к монологическому изложению, приемы и их характеристика.
45. Виды печатных текстов, используемых в обучении праву.
46. Школьный учебник в обучении праву: роль и специфика использования на уроках.
47. Методика работы с юридическими документами на уроках права.
48. Состояние вопроса использования юридических документов в методической литературе.
49. Характеристика классно-урочной системы. Противоречия урока.
50. Типы уроков и их характеристика.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно: минимальный пороговый уровень не достигнут.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Знает структуру, состав и дидактические единицы методики обучения права; различные современные образовательные технологии организации образовательного процесса.

Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

Хорошо. Базовый уровень:

Знает структуру, состав и дидактические единицы методики обучения права; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона, различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании методики обучения права в учебной и во внеурочной деятельности.

Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Отлично. Высокий уровень:

Знает структуру, состав и дидактические единицы методики обучения права; способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; способы и методы формирования развивающей образовательной среды, учитывая социокультурную среду региона, различные методы и средства достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; различные современные образовательные технологии организации образовательного процесса, способы организации и модерации образовательной среды, в том числе и в дистанционном формате.

Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании методики обучения права в учебной и во внеурочной деятельности; разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с

результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

Владеет умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); способностью формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Е. А. Певцова	Правовое воспитание: вопросы теории и практики: учебное пособие — Москва : Международный юридический институт, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/34406	9999
Л1.2	Северо-Кавказский федеральный университет ; сост. З. В. Бочкарева	Правовое воспитание школьников: учебное пособие — Ставрополь : СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66090.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1		Право и образование: научный журнал — Москва : Право и образование, 2012- — URL: http://www.edit.muh.ru/content/index.htm	1
Л2.2		Преподавание истории и обществознания в школе: научно-теоретический и методический журнал — Москва : Школьная Пресса, 2000- — URL: http://www.schoolpress.ru	1
Л2.3		Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал — Москва : Преподавание истории в школе, 1951- — URL: http://www.pish.ru	2
Л2.4	О. М. Гайдукова ; Алтайская государственная педагогическая академия	Теория и методика обучения праву: учебно-методическое пособие [для студентов педагогических и юридических вузов] — Барнаул, 2012 — URL: https://library.altspu.ru/ac/gaidukova1.pdf	9999
Л2.5	О. М. Гайдукова	Активные и интерактивные формы обучения праву в школе: учебное пособие — Барнаул, 2013 — URL: https://library.altspu.ru/ac/gaidukova2.pdf	9999
Л2.6	Т. С. Волох ; Омский государственный педагогический университет	Обучение праву: вопросы теории и практики: учебно-методическое пособие — Омск : ОмГПУ, 2017 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalogs/details/icdlib/3460636.php	9999
Л2.7		История и обществознание для школьников: научно-практический журнал — Москва : Школьная Пресса, 2012- — URL: http://www.□□□□□□□□□□□□□□.□□	1
Л2.8	под ред. Н. М. Добрынина ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т государства и права	Правосознание и правовая культура в России: современное состояние и перспективы. Вып. 5: [в 2 ч.]. Ч. 1: сборник научных статей по материалам пятой Всероссийской научно-практической конференции, 16 апреля 2009 г — Тюмень : Вектор Бук, 2009 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554346.php	9999
Л2.9	Алтайский государственный педагогический университет ; под науч. ред. И. И. Макаровой	Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: материалы седьмой международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 14 декабря 2018 года — Барнаул : АлтГПУ, 2019 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/makarova3.pdf	9999
Л2.10	Алтайский государственный педагогический университет ; под науч. ред. И. И. Макаровой	Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы: материалы шестой международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 1 ноября 2017 года — Барнаул : АлтГПУ, 2018 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/makarova2.pdf	9999
Л2.11	А. Г. Хабибулин [и др.]	Модернизация правосознания и правовой культуры гражданского общества России: монография — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2007 — URL: https://e.lanbook.com/book/42301	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.12	Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский и др.	Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Часть 6: коллективная монография — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92791.html	9999
Л2.13	Л. Ф. Гинцяк, В. Н. Ильченко, А. С. Шабуров	Методика преподавания правовой сферы общества: учебно-методическое пособие — Екатеринбург, 2016 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/159007/	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сферум – цифровой сервис для образования
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Развитие правового сознания личности в современных условиях определяется в качестве важной задачи образовательной политики Российской Федерации. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования изучение правового курса должно решать задачи правового обучения и правового воспитания, подготовки студента к различным видам профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Студент, изучивший правовую дисциплину, должен знать нормативные правовые акты, содержащие нормы его профессиональной деятельности, ориентироваться в законодательстве, владеть навыками работы с нормативными правовыми актами, содержащими нормы профессиональной деятельности, уметь применять нормы образовательного права, а также должен

ознакомиться с опубликованной судебной практикой, уметь оценивать судебные решения. Особое внимание следует уделять формированию умения применять нормы законодательства к конкретной жизненной ситуации и осуществлять правоспитательную деятельность. Особенности организации изучения дисциплины обусловлены также тем, что в процессе обучения студенты должны научиться анализировать нормативный материал. Текущий контроль над знаниями студентов по дисциплине обеспечивается с помощью опроса на семинарских занятиях, подготовки докладов и рефератов, контрольных работ, решения практических заданий-задач, проведения дискуссий, деловых игр. Итоговый контроль предполагает проведение зачета по дисциплине с учетом работы на занятиях.

Методические рекомендации по конспектированию лекций.

На лекции студенты должны стать активными слушателями. Для этого необходимо совершенствовать навыки слушания: стараться обращать внимание на главное, осознавать, что преподаватель делится со студентами своими знаниями, учиться уделять внимание содержанию сообщения, игнорировать внешние раздражители (шум, разговоры, красивый вид из окна и т.д.). Важно просмотреть перед занятием материал предыдущих лекций для лучшего восприятия нового материала.

Умение слушать лекцию по дисциплине должно соединяться с приемами и техникой конспектирования. Конспектировать нужно каждое лекционное занятие. При составлении конспекта фиксируются только основные моменты. Отмечаются те положения, которые Вы хотели бы дополнить, оспорить или задать по ним вопрос. Целесообразно совершенствовать структуру конспекта, включая в него название темы и вопросов лекций, даты, пустые места для дополнений, заметок, правок и ссылок. В ходе составления конспекта можно использовать различные графические средства (рисунки, символы, стрелки и др.) цветными ручками, карандашами и фломастерами. Сразу же после занятия рекомендуется повторять пройденный материал. Освоение лекционного материала может проверяться тестовыми заданиями открытого и закрытого типов, заданиями контрольных работ.

Методические рекомендации по подготовке и проведению семинарских занятий.

На семинарских занятиях закрепляется лекционный материал по наиболее важным темам, развиваются у студентов навыки критического мышления в данной области знания, формируются умения работы с учебной и научной литературой, нормативными правовыми актами. Подготовка студента к семинарскому занятию включает в себя шесть основных этапов:

1) изучение рекомендуемой преподавателем учебной и научной литературы, а также хрестоматийного материала и первоисточников по теме семинарского занятия; 2) составление плана ответа и систематизация изученной литературы; 3) составление краткого конспекта ответа по вопросам, выносимым для обсуждения на семинарском занятии; 4) вдумчивое прочтение составленного конспекта ответа, запоминание его основных положений на основе глубокого и творческого усвоения существа изучаемых вопросов, а затем его устный пересказ (при необходимости, последовательность указанных действий следует повторить несколько раз); 5) выполнение практических заданий на воспроизводящем и преобразующем уровне по соответствующей теме семинарского занятия; 6) непосредственная работа студента на семинарском занятии. Именно на семинарских занятиях студенты учатся свободно, убедительно и аргументированно выступать по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, правильно задавать вопросы и давать на них ответы. Выступающий должен про-явить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать свое личное мнение, понимание, обосновать его и сделать правильные выводы из сказанного.

Студенты на семинарах работают с положениями нормативных правовых актов, юридическими текстами, комментирующей, учебной литературой, материалами лекций, судебной практикой, решают практически-правовые ситуации (задания-задачи, примеры из судебной практики, составляют и анализируют простые документы). Особое внимание надо обратить на правильную работу с юридическим текстом. При чтении нормативного акта следует обращать внимание на все слова, знаки препинания, построение предложений. Игнорирование этих требований может привести либо к полному непониманию, либо к неправильному пониманию содержания нормы. При чтении юридического текста смысловая догадка недопустима. Необходимо внимательно прочитывать слова, дочитывать окончания. Юридический текст отличается насыщенностью специальными терминами. При работе с понятийным аппаратом следует стремиться к уяснению главных признаков определяемого объекта. Для этого целесообразно использовать логические схемы. Алгоритм анализа судебных решений (Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ) включает следующие стадии: 1) определить субъектов правоотношений (стороны судебного разбирательства); 2) привести доводы сторон; 3) назвать нормативные правовые акты, на которые ссылается судебный орган; 4) дать правовую оценку решению судебного органа. Алгоритм решения задач может быть следующим: 1) установление фактических обстоятельств ситуации, предложенной в задаче. На этом этапе определяются условия, предложенные в задаче, а также составляется перечень обстоятельств, которые не упоминаются в тексте, но имеют значение для правильного разрешения ситуации; 2) выбор правовой нормы, регулирующей данные отношения. Этот этап предполагает отыскание необходимого юридического предписания, и рассмотрение возможности его применения к рассматриваемому случаю; 3) формулирование ответа на вопрос, поставленный в задаче. На этом этапе следует обратить внимание на то, что решение задачи требует составления ответа, имеющего характер разъяснения. Недопустимо ограничиваться формулировками типа: «Правомерно, согласно ст. 37 УК РФ». Необходимо представить развернутый вариант решения (а иногда и несколько вариантов), в котором предлагаются доказательства возможности применения выбранной правовой нормы для разрешения конкретной жизненной ситуации, а также правовые последствия ее применения.

Методические рекомендации по написанию реферата.

Реферат – это письменная работа по определённой теме, в которой обобщается и анализируется информация из нескольких источников. Написание реферата включает в себя следующие этапы: 1) подбор литературы и иных источников, их изучение; 2) составление плана; 3) написание текста работы и ее оформление. На первом этапе при написании реферата нужно изучить различные источники (нормативные правовые акты, учебники, учебные пособия, монографии, статьи в периодических изданиях, справочники) по теме с опорой на ссылки, которые имеются в тексте, список рекомендуемой преподавателем литературы к рассматриваемой теме реферата. Целесообразно сортировать соответствующий материал по параграфам и пунктам реферата, продумать логику изложения. Вторым этапом при написании реферата является составление плана исследования, определения ключевых проблем, подлежащих изучению. Такой подход во многом

облегчает определение структуры будущей работы, которая должна быть сбалансированной и иметь внутреннее единство. В рамках третьего этапа в работе детально освещаются основные вопросы исследуемой темы, включая критический анализ существующих источников, нормативные правовые акты. Реферат должен быть подготовлен студентом самостоятельно, иметь аналитический, а не описательный характер, содержать научно-исследовательские элементы. Общими требованиями к работе являются: четкость и логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и ясность формулировок, исключающих неоднозначность толкования, конкретность изложения основных результатов и выводов, их научная и/или практическая значимость, обоснованность личных предположений и рекомендаций автора. Реферат должен включать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, состоящую из нескольких параграфов, заключение, список использованных источников. При необходимости реферат может включать приложения, куда, как правило, помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы и т.п.).

Методические рекомендации по написанию эссе.

Эссе – это краткая научная работа, в которой студент выражает собственное мнение, обосновывая его ссылками на нормативный материал, учебную и научную литературу. Отличие эссе от других научных работ студентов заключается не только в его краткости, лаконичности изложения материала на предложенную тему, но и в обязательном наличии авторской позиции. Задачей эссе, является информирование об идеях, объяснение, убеждение, а не пересказ учебной литературы. В эссе допустима полемика с другими авторами (их точкой зрения), поскольку в задачу студента входит обязательная демонстрация начитанности по данному предмету. Цитировать других авторов можно, но умеренно и к случаю. Внизу страницы делается сноска (автор, книга или статья, год издания, стр., место издания). В конце работы указывается прочитанная литература. Эссе – это абсолютно самостоятельная работа, написанная собственным стилем и языком. Работа должна быть логически выверена, последовательна. Эссе не должно содержать повторений общеизвестных истин, чрезмерно длинных рассуждений. В эссе запрещается употреблять сленг, шаблонные фразы, сокращения слов, чересчур легкомысленный тон и т.д. План в эссе не обязателен, так как структура плана предполагает введение и заключение, а также деление основного вопроса на подвопросы. В начале эссе можно ограничиться одной или несколькими фразами, вводящим читающего в курс рассматриваемого вопроса. Вместо заключения достаточно сформулировать вывод, к которому пришел автор в результате рассуждений. В эссе обязательно должен быть список использованных нормативных правовых актов и литературы. Требования по оформлению титульного листа, сносок, списка литературы в эссе такие же, как для рефератов, курсовых работ.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену (зачету).

Экзамен (зачет) не только носит функцию обучения, но и подводит итоги знаниям студентов и всей работе по дисциплине. Рекомендации по подготовке: 1) до экзамена (зачета) ежедневно учить равное количество вопросов; 2) подготовка должна осуществляться по четкому плану, в определенные часы подъема познавательной активности (более сложные вопросы) и часы ее спада (более легкие вопросы); 3) настроиться на успех в усвоении материала; 4) первоначальное понимание сути материала перед заучиванием; 5) регулярное соблюдение времени перерывов для целесообразного использования его на активный отдых; 6) первоначальное внимание конспектам лекций; 7) неоднократное повторение изученного материала; 8) аргументация своей точки зрения на основе разумного сочетания простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. При выставлении отметки по предмету учитываются материалы портфолио: 1) подготовка обучающимися научных публикаций и выступление на внутривузовских научно-практических конференциях, всероссийских конференциях, конференциях с международным участием; 2) Участие в краевых конкурсах – Уполномоченного по правам человека в Алтайском крае.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение всех разделов курса. Самостоятельная работа студентов предполагает освоение теоретических основ курса и выполнение практических заданий, связанных с непосредственным формированием навыков работы с правовым материалом в области профессиональной деятельности. Освоение тем дисциплины может проверяться заданиями для самостоятельных работ.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

При необходимости для студентов с ОВЗ и инвалидов может быть составлен индивидуальный план освоения дисциплины, предусматривающий различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении теоретического материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ по их просьбе могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения;
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle», которая позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента с ОВЗ, оперативно снимать возникающие трудности в освоении дисциплины, осуществлять мониторинг и коррекцию учебных действий в интерактивном режиме. Студентам с ОВЗ рекомендуется использовать дистанционное обучение также для коммуникации с другими обучающимися, сотрудничества в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование).

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента и рекомендациями специалистов дефектологического профиля разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе дисциплины.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для студентов с ОВЗ устанавливается по заявлению студента с учетом его индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).