

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Методика преподавания предмета "Физическая
культура"
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теоретических основ физического воспитания
Учебный план	zФК44.03.01-2024.plx 44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ

Часов по учебному плану	216	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 3
аудиторные занятия	20	зачеты с оценкой 2
самостоятельная работа	179	
часов на контроль	13	

Программу составил(и):
Ст.преп., Вебер Дмитрий Александрович _____

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания предмета "Физическая культура"

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теоретических основ физического воспитания

Протокол № 7 от 14.03.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Баянкин Олег Васильевич

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		3		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	4	8	8	12	12
КСР	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	8	12	12	20	20
Контактная работа	10	10	14	14	24	24
Сам. работа	94	94	85	85	179	179
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Обеспечить готовность студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	-формировать знания по обучению школьников (учащихся) теоретическим сведениям, двигательным навыкам и умениям, развитию у них двигательных и морально волевых качеств на уроках физической культуры;
1.2.2	-преобразовать знания в методические навыки по организации обучения, воспитания и развития учащихся на уроках физической культуры;
1.2.3	-образовать у студентов основные структуры (элементы) профессионально педагогической деятельности учителя, которые в совокупности и взаимосвязи формируют методику преподавания предмета в учреждениях общего среднего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогика
2.1.2	Теория и методика физического воспитания
2.1.3	Физиология физкультурно-спортивной деятельности
2.1.4	Биохимия
2.1.5	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.6	Основы медицинских знаний
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Гимнастика с методикой преподавания
2.2.2	Легкая атлетика с методикой преподавания
2.2.3	Лыжная подготовка с методикой преподавания
2.2.4	Аэробная и атлетическая гимнастика с методикой преподавания
2.2.5	Единоборства с методикой преподавания
2.2.6	Лечебная физическая культура и массаж
2.2.7	Плавание с методикой преподавания
2.2.8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	
ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-8.3: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	
ПК-8.1: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	

ОПК-3.3: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;
3.1.2	педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
3.1.3	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.1.4	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;
3.1.5	структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);
3.1.6	образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
3.2	Уметь:
3.2.1	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.2.2	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.3	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
3.2.4	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
3.2.5	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
3.2.6	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий;
3.2.7	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
3.3	Владеть:
3.3.1	технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбором комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья;
3.3.2	методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
3.3.3	различными формами учебных занятий, методами, приемами и технологиями обучения, в том числе информационные;
3.3.4	средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы предмета «Методика обучения и воспитания физической культуре».				

1.1	Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Цель предмета «Физическая культура» /Лек/	2	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Методика обучения и воспитания физической культуре как научная дисциплина, основные понятия. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Сущность и причины возникновения физического воспитания в обществе. Методика обучения и воспитания физической культуре в историческом аспекте. /Ср/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 2. Предмет физическая культура в содержании общего и профессионального образования					
2.1	Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура» Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». /Лек/	2	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Личность преподавателя, требования к его профессиональным способностям, подготовленности и мастерству. /Ср/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

2.3	Роль и место физической культуры в формировании личностных качеств. /Ср/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 3. Средства и методы физического воспитания				
3.1	Средства физического воспитания. Современные представления о классификации методов физического воспитания. /Лек/	2	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Методы физического воспитания. Общепедагогические методы используемые в физическом воспитании. /Ср/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.3	Анализ общепедагогических методов и методов физической культуры. /Ср/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 4. Общеметодические и специфические принципы занятий физическими упражнениями				
4.1	Иерархия принципов в системе физического воспитания. /Лек/	2	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

4.2	Характеристика принципов, выражающих специфические закономерности занятий физическими упражнениями. /Ср/	2	6	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.3	Содержание и характеристика методических принципов. /Ср/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 5. Основы теории и методики обучения двигательным действиям					
5.1	Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. /Пр/	2	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.2	Основы формирования знаний, двигательных умений и навыков, как процесс и результат обучения. /Ср/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
5.3	Структура процесса обучения и особенности его этапов. /Ср/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 6. Особенности методики обучения и преподавания предмета «Физическая культура» в различные периоды жизни человека					

6.1	Основные этапы и особенности физического воспитания детей различных возрастных групп /Ср/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.2	Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. /Ср/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.3	Значение задачи и особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. /Ср/	2	8	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
6.4	/ЗачётСОц/	2	4	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 7. Формы построения занятий в физическом воспитании				
7.1	Классификация и характеристика форм построения занятий в физическом воспитании. Формы организации физического воспитания в школе. /Лек/	3	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

7.2	Общая характеристика занятий неурочного типа. /Ср/	3	14	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.3	Урок как основная форма учебно-воспитательного процесса. Содержание и структура урока физической культуры. Форма организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
7.4	Формы организации физического воспитания в системе внешкольных организаций и в семье. /Ср/	3	14	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
Раздел 8. Современные технологии преподавания предмета физическая культура в системе общего и профессионального образования					
8.1	Основные технологии преподавания предмета физическая культура их виды и характеристики. /Лек/	3	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
8.2	Применение системно-деятельностного подхода на уроках физической культуры /Ср/	3	14	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

8.3	Технология урока и образовательные результаты в системно-деятельностном подходе. /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
8.4	Условия формирования универсальных учебных действий на уроках физической культуры. /Ср/	3	14	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 9. Технология разработки документов планирования по предмету физическая культура				
9.1	Система планирования физического воспитания в школе. Подготовка учителя к уроку физической культуры. /Лек/	3	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.2	Примерные образовательные программы по предмету физическая культура. Особенности тематического планирования с учетом местных и региональных условий. /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
9.3	Структура и этапы подготовки к написанию конспекта и технологической карты урока по физической культуре. /Ср/	3	15	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	Раздел 10. Педагогический контроль учет и оценивание учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры				

10.1	Цель и методы анализа урока физической культуры в школе. /Лек/	3	1	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
10.2	Методы формы и виды контроля и учета учебно-воспитательного процесса. /Пр/	3	2	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
10.3	Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. /Ср/	3	14	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
10.4	/Экзамен/	3	9	УК-7.1 УК-7.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.2	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.1	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.
- ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).
- ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
- ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
- ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
- ПК-8.1 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
- ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
- ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия)

Тестовые задания

Доклад

Задания с проблемными ситуациями

Вопросы к зачету

Вопросы к экзамену

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

- Задания для самостоятельной работы 15 баллов
- Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия) 20 баллов
- Тестовые задания 10 баллов
- Доклад 10 баллов
- Задания с проблемными ситуациями
- Вопросы к зачету 30 баллов
- Вопросы к экзамену 15 баллов

5.3. Формы контроля и оценочные средства

2.1. Вопросы для устного опроса (в рамках семинарского занятия):

1. Понятийный аппарат теории и методики физического воспитания и спорта.
2. Цель и задачи физического воспитания (оздоровительные, образовательные, воспитательные).
3. Средства физического воспитания. Классификация физических упражнений.
4. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
5. Характеристика нагрузки и способы ее регламентации.
6. Классификация методов обучения.
7. Принципы обучения в физическом воспитании.
8. Методы исследования в теории физического воспитания.
9. Предмет обучения в физическом воспитании.
10. Понятия: двигательное умение, двигательный навык, двигательное умение высшего порядка.
11. Структура обучения двигательным действиям, ее физиологическое обоснование (этапы обучения на примере конкретного двигательного действия).
12. Характеристика физических качеств: сила, выносливость, гибкость, ловкость, быстрота.
13. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Цель, задачи, формы организации.
14. Особенности методики занятий с дошкольниками.
15. Физическое воспитание детей школьного возраста. Цель, задачи, формы организации.
16. Характеристика программ по физической культуре в школе.
17. Решение образовательных задач в процессе физического воспитания школьников.
18. Планирование процесса физического воспитания в школе. Документы планирования.
19. Внеклассная работа по физическому воспитанию в школе.
20. Методика проведения уроков физической культуры в 1—4 (5—9, 10—11) классах (задачи, организация, особенности применения средств, принципов, методов).
21. Урок, как основная форма физического воспитания в школе, структура и типы уроков.
22. Методический анализ урока физической культуры в школе.
23. Учет успеваемости по физической культуре в школе.
24. Воспитательная работа на уроках физической культуры.
25. Спортивные соревнования и праздники в школе.
26. Работа по физическому воспитанию в местах летнего отдыха детей.

27. Физическое воспитание студенческой молодежи.
28. Физическое воспитание взрослого населения в основной период трудовой деятельности.
29. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.
30. Спорт в современном обществе.
31. Функции современного спорта, их краткая характеристика.
32. Соревнование — важнейший признак спорта, классификация соревнований.
33. Типы спорта, их краткая характеристика.
34. Этапы многолетней подготовки спортсмена.
35. Тренировка как составная часть подготовки спортсмена. Факторы, определяющие ее эффективность.
36. Принципы спортивной тренировки.
37. Разделы спортивной тренировки: техническая, психическая, теоретическая, тактическая, физическая.
38. Средства и методы спортивной тренировки.
39. Общая характеристика «спортивной ориентации» и «спортивного отбора».
40. Основные понятия управления физической культурой и спортом.
 41. Функции и организационная структура управления физической культурой и спортом.
 42. Основы законодательства РФ о физической культуре и спорте.

2.2. Вопросы к зачету:

1. Теория и методика физического воспитания и спорта в системе физкультурного профессионального образования.
2. Основные понятия теории и методики физического воспитания и спорта.
3. Физическое воспитание как система, ее структура.
4. Цель, задачи, основы и принципы системы физического воспитания.
5. Двигательное умение: определение понятия, характерные признаки.
6. Двигательный навык: определение понятия, характерные признаки.
7. Двигательное умение высшего порядка: определение понятия, характерные признаки.
8. Реализация принципов обучения в физическом воспитании.
9. Характеристика методов обучения в физическом воспитании.
10. Структура обучения двигательному действию.
11. Характеристика средств физического воспитания.
12. Техника двигательного действия (виды, фазы, биомеханические характеристики, критерии оценки).
13. Классификация физических упражнений (по направленности на развитие физических качеств, по биомеханическим и физиологическим признакам и др.).
14. Характеристика форм физического воспитания.
15. Методы исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование).
16. Функции современного спорта.
17. Типы спорта, сложившиеся в мире.
18. Виды спорта, отличительные признаки.
19. Многолетний характер подготовки спортсменов (этапы).
20. Структура системы подготовки спортсменов.
21. Спортивная ориентация и отбор (характеристика понятия, уровни отбора).
22. Тренировка как составная часть подготовки спортсменов.
23. Общая характеристика закономерностей (общих принципов) спортивной тренировки.
24. Годичное (текущее) планирование тренировочного процесса.
25. Комплексный контроль в процессе тренировки.
26. Система непрерывного профессионально-физкультурного образования.
27. Формирование личности при занятиях физическими упражнениями (принципы, методы).
28. Сила как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
29. Быстрота как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
30. Выносливость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
31. Гибкость как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
32. Ловкость (координационные способности) как физическое качество (определение понятия, методика развития, тесты).
33. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, методы, формы).
34. Классификация уроков физической культуры.
35. Урок физической культуры — основная форма учебной работы (требования к уроку, его структура, постановка задач, подготовка учителя к уроку, организация урока, активизация деятельности учащихся).
36. Способы дозирования нагрузки на уроках физической культуры.
37. Формы организации физического воспитания в школе.
38. Формы организации физического воспитания во внешкольных учреждениях.
39. Формы физического воспитания в семье.
40. Характеристика программ физического воспитания учащихся 1—11 классов общеобразовательной школы.
41. Формирование навыка в самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Домашнее задание по физическому воспитанию.

42. Внеклассная работа по физическому воспитанию (задачи, средства, методы, формы).
43. Планирование учебной работы по физической культуре в школе. Документы планирования.
44. Оценка успеваемости на уроках физической культуры.
45. Методика анализа урока физической культуры (собственно описательный анализ, хронометраж, пульсограмма).
46. Методика уроков физической культуры в I—IV классах.
47. Методика уроков физической культуры в V—VIII классах.
48. Методика уроков физической культуры в IX—XI классах.
49. Физическое воспитание взрослого населения (задачи, средства, методы, формы).
50. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем (задачи, средства, методы, формы).
51. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании.
52. Физическое воспитание во вспомогательных школах, школах-интернатах, детских домах (задачи, средства, методы, формы).
53. Представить пример конспекта урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
54. Представить пример секционного занятия (вид спорта по выбору).
55. Представить протокол хронометража урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студента).
56. Представить пример пульсограммы урока физической культуры (содержание учебного материала и класс по выбору студентов).
57. Реализация содержания школьной программы физического воспитания в зависимости от региональных особенностей страны.
58. Представить пример годового учебного плана по физической культуре в школе.
59. Представить пример общешкольного плана физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.
60. Представить пример плана работы по физической культуре на четверть (на материале одной из четвертей).
61. Особенности реализации принципов спортивной тренировки в условиях общеобразовательной школы.
62. Цель, субъект, объект управления физической культурой и спортом (в РФ).
63. Структура органов управления физической культурой и спортом в РФ.
64. Финансирование физической культуры и спорта.
65. Функции и методы управления физической культурой и спортом.
66. Основные документы управленческой деятельности учителя физической культуры (положение о соревнованиях, смета, заявка на соревнование и др.).
67. Закон РФ о физической культуре и спорте (краткая характеристика основных положений)
68. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности взрослого населения.
69. Подготовительные и подводящие упражнения применительно к основному упражнению (упражнения по выбору).
70. Использование физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств школьников.
71. Представить схему научного исследования.
72. Представить пример процесса обучения конкретному двигательному действию (по выбору студента).
73. Тесты для определения уровня физической подготовленности школьников, методика их применения.
74. Использование методов обучения на различных этапах обучения двигательному действию.
75. Реализация принципов физического воспитания на уроках физической культуры.
76. Реализация задач физического воспитания на уроках физической культуры.
77. Составить комплекс физических упражнений для детей дошкольного возраста.
78. Характеристика нормативных основ физического воспитания различных возрастных групп населения.

2.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Цели и задачи системы физического воспитания в Российской Федерации.
2. Характеристика средств физического воспитания.
3. Характеристика основных физических качеств человека.
4. Основные понятия дидактики в физической культуре.
5. Образовательные задачи физического воспитания.
6. Воспитательные задачи физического воспитания.
7. Оздоровительные задачи физического воспитания.
8. Принципы обучения в физическом воспитании.
9. Принцип сознательности и активности в физическом воспитании.
10. Принцип наглядности в физическом воспитании.
11. Принцип систематичности в физическом воспитании.
12. Принцип последовательности в физическом воспитании.
13. Принцип постепенности в физическом воспитании.
14. Принцип прочности в физическом воспитании.
15. Принцип доступности и индивидуализации в физическом воспитании.
16. Принцип непрерывности в физическом воспитании.
17. Принцип систематического чередования нагрузок и отдыха.
18. Принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.
19. Принцип циклического построения занятий в физической культуре.

20. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.
21. Общепедагогические методы физического воспитания.
22. Специфические методы физического воспитания.
23. Словесные методы физического воспитания.
24. Методы наглядного воздействия в физическом воспитании.
25. Методы строго-регламентированного упражнения.
26. Методы обучения двигательным умениям и навыкам.
27. Методы воспитания физических качеств.
28. Игровой метод в физическом воспитании.
29. Соревновательный метод в физическом воспитании.
30. Последовательность овладения двигательным действием в физическом воспитании.
31. Двигательное умение в физическом воспитании: определение понятия, характерные признаки.
32. Двигательный навык в физическом воспитании: определение понятия, характерные признаки.
33. Законы формирования навыка в физическом воспитании.
34. Этапы процесса обучения двигательным действиям в физическом воспитании.
35. Этап начального разучивания двигательного действия в физическом воспитании.
36. Этап углубленного разучивания двигательного действия в физическом воспитании.
37. Этап закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия в физическом воспитании.
38. Объективные и субъективные причины формирования неправильных двигательных действий и способы исправления ошибок.
39. Цель, задачи и формы организации физического воспитания в школе.
40. Урок физической культуры как основная форма учебной работы.
41. Планирование учебной работы по физической культуре в школе.
42. Структура плана-конспекта урока по физической культуре.
43. Значение и задачи физического воспитания в вузе.
44. Содержание программы физического воспитания студентов.
45. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе.
46. Методические основы физического воспитания в вузе.
47. Особенности методики занятий физическим воспитанием со студентами вузов различных учебных отделений.
48. Направление физического воспитания студентов вузов в основном учебном отделении.
49. Направление физического воспитания студентов вузов в специальном учебном отделении.
50. Направление физического воспитания студентов вузов в спортивном учебном отделении.
51. Характеристика групп студентов специального учебного отделения.
52. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.
53. Физическое воспитание населения в основной период трудовой деятельности.
54. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста.
55. Формы наглядности в физическом воспитании.

2.4. Примерные тесты * (полный банк тестов находится на кафедре)

1. Как называется один из этапов обучения, направленный на создания общего первоначального представления о двигательном действии?
2. Как называется один из этапов обучения, направленный на непосредственное разучивание техники двигательного действия по частям?
3. Как называется один из этапов обучения направленный, на непосредственное разучивание техники двигательного действия в целом?
 - Этап первоначального обучения
 - Подготовительный этап.
 - Этап углубленного разучивания
 - Этап начальной специализации.
 - Этап закрепления и совершенствования
 - Этап углубленной специализации.
1. Оптимальная степень владения техникой двигательного действия, характеризующего автоматизированным управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения – это ...
2. Степень владения двигательным действием, которая характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к действию сбивающих факторов и нестабильностью итогов – это ...
3. Как называется вариант взаимодействия двигательных навыков, когда ранее сформированный навык способствует, облегчает и ускоряет процесс становления нового навыка?
4. Как называется вариант взаимодействия двигательных навыков, когда уже имеющийся навык затрудняет образование нового двигательного навыка?
 - Умение высшего порядка.
 - Двигательный навык
 - Двигательное умение
 - Положительный перенос
 - Отрицательный перенос

1. Деятельность учителя физической культуры может осуществляться на нескольких уровнях эффективности (Н.В.Кузьмина, 1970). Как называется минимальный уровень, когда учитель может передать учащимся только то, что знает и умеет сам, но не умеет приспособить конкретное содержание осваиваемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся, к уровню их физической подготовленности?
 2. Деятельность учителя физической культуры может осуществляться на нескольких уровнях эффективности (Н.В.Кузьмина, 1970). Как называется низкий уровень, когда учитель может передать знания, умения, которыми владеет сам, умеет приспособить конкретное содержание осваиваемого материала к возрастным и индивидуальным особенностям занимающихся, к уровню их физической подготовленности?
 3. Деятельность учителя физической культуры может осуществляться на нескольких уровнях эффективности (Н.В.Кузьмина, 1970). Как называется средний уровень, когда учитель может формировать у занимающихся прочные знания, умения и навыки по отдельным разделам и частям своего учебного предмета?
 4. Деятельность учителя физической культуры может осуществляться на нескольких уровнях эффективности (Н.В.Кузьмина, 1970). Как называется высокий, когда учитель умеет формировать у занимающихся прочные знания, умения и навыки по всем основным аспектам (сторонам) их двигательной деятельности?
 5. Деятельность учителя физической культуры может осуществляться на нескольких уровнях эффективности (Н.В.Кузьмина, 1970). Как называется высший уровень, когда учитель умеет использовать свой учебный предмет как средство формирования личности занимающихся?
 - Адаптивный
 - системно-моделирующий
 - системно-моделирующий
 - системно-моделирующий двигательную деятельность и поведение учащихся
1. Работа с юными спортсменами на спортивно-оздоровительном этапе – это основная функция ...
 2. Работа с юными спортсменами на этапе начальной подготовки и учебно-тренировочном этапе – это основная функция ...
 3. Работа со спортсменами на учебно-тренировочном этапе, этапе спортивного совершенствования и этапе высшего спортивного мастерства – это основная функция ...
 4. Работа со спортсменами на этапе спортивного совершенствования и этапе высшего спортивного мастерства – это основная функция ...
 - детско-юношеского клуба физической подготовки (ДЮКФП);
 - детско-юношеской спортивной школы (ДЮСШ);
 - детско-юношеской школы олимпийского резерва (ДЮШОР);
 - школы высшего спортивного мастерства (ШВСМ).
- 2.5. Задание для выполнения доклада
- Выполнение доклада по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:
- умение работать с исследовательской литературой;
 - знаний по выбранной для изучения проблематике;
 - навыков владения методами педагогического исследования;
 - аналитического подхода при обработке различных материалов;
 - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
 - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.
- Выбор темы для написания доклада осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену, и согласовывается с преподавателем.
- Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:
- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
 - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы;
 - требования к оформлению.
- Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм.
- Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые).
- Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится).
- Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.
- В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

2.6. Тематика докладов.

1. Возникновение и развитие учебного предлога учреждений общего образования Российской Федерации.
2. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».
3. Развитие представления о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
4. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
5. Развитие содержания образования по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования России.
6. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».
7. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
8. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
9. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».
10. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
11. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
13. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
14. Единица функционирования («шаг») педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
15. Взаимосвязь этапов развертывания педагогических процессов и единицы их функционирования по предмету «Физическая культура».
16. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
17. Системно-структурный и аналитический подход: к построению учебного процесса по предмету «Физическая культура».
18. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
19. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
20. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
21. Требования к личности учителя физической культуры.
22. Учащиеся — субъект взаимодействия преподавания и учения по предмету «Физическая культура».
23. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
24. Физическое развитие учащихся общеобразовательных школ.
25. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
26. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
27. Особенности усвоения учащимися элементов техники процессе обучения предмету «Физическая культура».
28. Особенности усвоения учащимися техники лыжных ходов в процессе обучения предмету «Физическая культура».
29. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности в обучении предмету «Физическая культура».
30. Особенности усвоения учащимися элементов техники основных способов плавания в обучении предмету «физическая культура».
31. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных единоборств в обучении предмету «Физическая культура».
32. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
33. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
34. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
35. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
36. Особенности развития подвижности в суставах у учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
37. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
38. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников в процессе обучения предмету «Физическая культура».
39. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
40. Отношение к предмету «Физическая культура» как составляющее структуры учебных возможностей школьников по дисциплине.
41. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
42. Навыки учебного труда школьников в структуре их учебных возможностей по предмету «физическая культура».
43. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
44. Типы уроков, виды уроков физической культуры.
45. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.
46. Цель, целевыделение (целевыделение), целеполагание и целе-выдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.

47. Отбор адекватных целям и задачам средств, форм и методов передачи и усвоения содержания образования по физической культуре.
48. Проектирование дидактических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
49. Практическая реализация взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.
50. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
51. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.
52. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

2.7. Задания для самостоятельной работы

1. Во второй колонке таблицы приводятся основные понятия теории физического воспитания, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

Номер ответа (определения)	Термин (понятие)	Определение
	Физическое образование	1. Исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.
	Воспитание физических качеств	2. Процесс становления, формирования и последующего изменения на протяжении жизни индивидуума морфо-функциональных свойств его организма и основанных на них физических качеств и способностей.
	Физическая подготовка	3. Собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также межчеловеческие отношения и нормы, ей присущие.
	Физическое развитие	4. Процесс формирования у человека двигательных умений и навыков, а также передачи специальных физкультурных знаний.
	Физическое совершенство	5. Процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.
	Спорт	6. Целенаправленное воздействие на развитие физических качеств человека посредством нормированных функциональных нагрузок.

2. Перечислите важнейшие конкретные показатели физически совершенного человека современности.
3. Перечислите законы, которыми определяется и которым подчиняется процесс физического развития человека.
4. Заполните пропуски, запишите определения следующих понятий:
- 1) спортивная тренировка — это ...
 - 2) тренированность — это ...
 - 3) спортивная подготовка — это ...
 - 4) подготовленность — это ...
 - 5) спортивная форма — это ...
5. Приведите примеры конкретных физических упражнений применительно к особенностям спортивной дисциплины, избранной вами в качестве предмета спортивного совершенствования и запишите в таблицу.

№ п/п	Основные средства спортивной тренировки	Конкретные физические упражнения
1.	Избранные соревновательные упражнения	1.
	2.	
	3.	
2.	Специально подготовительные упражнения	Подводящие
	1.	
	2.	
	3.	
	Развивающие	

1.

2.

3.

3. Общеподготовительные упражнения 1.

2.

3.

6. Заполните таблицу «Общепедагогические методы в спортивной тренировке».

Словесные методы Наглядные методы

7. Перечислите методы, применяемые в процессе спортивной тренировки при освоении спортивной техники, и методы, применяемые при воспитании физических качеств, и запишите их в таблицу.

Методы, направленные на освоение спортивной техники Методы, направленные на воспитание физических качеств

8. При использовании в спортивной тренировке соревновательного метода различные соревнования могут проводиться в усложненных или облегченных условиях по сравнению с официальными. Приведите по четыре примера усложнения и облегчения условий соревнований и запишите их в таблицу.

Примеры усложнения условий соревнований Примеры облегчения условий соревнований

1) 1)

2) 2)

3) 3)

4) 4)

9. Впишите в таблицу принципы спортивной тренировки и дайте им краткую характеристику.

№ п/п Принципы спортивной тренировки Краткая характеристика принципов спортивной тренировки

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

2.8. Задания с проблемными ситуациями

Проблемная ситуация № 1 (методика воспитания силовых способностей). Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей учебных занятий являлось воспитание у занимающихся абсолютной силы. Для решения данной задачи тренер-преподаватель применял следующую методику: 1) основное средство — упражнения строго регламентированного характера; 2) непредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера-преподавателя.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

Проблемная ситуация № 2 (методика воспитания силовых способностей). Одним из основных методических направлений в методике воспитания силовых способностей является преодоление непредельных отягощений (сопротивлений) с предельным числом повторений. В процессе организации учебно-тренировочных занятий со своими учениками для решения задач воспитания собственно-силовых способностей (абсолютной силы) тренерами «А» и «Б» были применены разные методики. Тренер-преподаватель «А» использовал в основе своей методики применение непредельных отягощений с предельным числом повторений. Тренер-преподаватель «Б» использовал в занятиях предельный и околопредельный вес отягощений, а количество повторений в одном подходе составляло 1—3 раза. Спустя некоторое время было проведено тестирование занимающихся по данным методикам у своих тренеров. Показатели прироста собственно-силовых способностей занимающихся у тренера «Б» превысили показатели занимающихся у тренера-преподавателя «А».

Задание. Определите и обоснуйте: 1) чем обусловлена разница достигнутых показателей у занимающихся; 2) в чем причина и как можно объяснить, что использование методики работы с околопредельными и предельными отягощениями дает лучший эффект формирования техники двигательных действий, нежели использование непредельных отягощений с предельным числом повторений?

Проблемная ситуация № 3 (методика воспитания быстроты). Тренером-преподавателем при решении задачи воспитания быстроты реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел были обнаружены стабилизация и остановка показателей

быстроты реакции. Возникло противоречие между необходимостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием тренера, как это сделать.

Задание: 1) найдите пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел; 2) определите, каким еще способом, отличным от выполнения стартового ускорения, можно еще воспользоваться тренеру-преподавателю для улучшения показателей быстроты простой двигательной реакции. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

Проблемная ситуация № 4 (методика воспитания быстроты). В методике воспитания быстроты, разрабатываемой различными тренерами-преподавателями, встречаются различные противоречия. Одно из них следующее: с одной стороны, чтобы повысить скорость выполнения какого-либо движения, его нужно многократно повторять; с другой — многократные повторения приводят к образованию двигательного динамического стереотипа и вследствие этого к стабилизации параметров движений. Причем стабилизируются не только пространственные характеристики, но и временные — скорость и частота. Образуется так называемый скоростной барьер. Стабилизация скорости — главная причина, мешающая значительному повышению скоростных возможностей,

Задание. Определите проблему и укажите возможные пути ее решения.

Проблемная ситуация № 5 (методика воспитания быстроты). Тренер-преподаватель, зная, что повышение скорости движений зависит от повышения уровня максимальной мышечной силы (собственно-силовых способностей), применил методику акцентированного развития собственно-силовых способностей. Через некоторое время он заметил, что прирост скоростных способностей у занимающихся не наблюдается. Мало того, наблюдалось даже некоторое снижение у них скоростных показателей.

Задание. Определите, в чем причина данного явления, как провести корректировку методики учебно-тренировочных занятий тренера, направленную на улучшение скоростных показателей его учеников.

Проблемная ситуация № 6 (методика воспитания быстроты). Тренер-преподаватель, решая задачи технической подготовки в процессе воспитания быстроты, применил методику, в которой предъявлялись задания с выполнением изучаемых движений с максимальной скоростью. Через некоторое время им были замечены значительные ошибки в технике двигательных действий, а также наблюдалось явление скоростного барьера.

Задание. Определите проблему и укажите пути ее решения.

Проблемная ситуация № 7. Изучите текст: «В числе методов воспитания быстроты широко применяются методы повторного, повторно-прогрессирующего, переменного (с варьирующими ускорениями) упражнения. Основная тенденция — стремление превзойти в занятии свою максимальную скорость. Этому подчиняются все характеристики методов (длина дистанции, интенсивность выполнения, интервалы отдыха, число повторений и пр.). Длина дистанции (или продолжительность выполнения) выбирается такой, чтобы скорость передвижения (интенсивность работы) не снижалась к концу попытки. Движения выполняются с максимальной скоростью, занимающийся в каждой попытке стремится показать, как правило, наилучший для себя результат. Интервалы отдыха между попытками делают настолько большими, чтобы обеспечить относительно полное восстановление. Скорость движения не должна заметно снижаться от повторения к повторению. Известно, что возбудимость ЦНС не посредственно после выполнения скоростного упражнения оказывается повышенной, а затем постепенно снижается. Если ориентироваться лишь на этот показатель, то было бы целесообразно использовать относительно небольшие интервалы отдыха, чтобы возбудимость центральных нервных образований не успевала существенно снизиться. Тогда каждое последующее повторение приходилось бы на фазу повышенной возбудимости ЦНС, что способствует достижению наивысшей скорости. Однако выполнение скоростных упражнений связано с образованием более или менее значительного кислородного долга: на его ликвидацию нужно время, исчисляемое иногда не одним десятком минут. Еще дольше может затягиваться восстановление других физиологических показателей (содержание СО₂ в крови, легочная вентиляция и пр.). Поэтому попытки выполнять упражнения с небольшими интервалами отдыха между повторениями очень быстро ведут к снижению скорости.

Задание. Попробуйте объяснить следующий факт, что многими тренерами-преподавателями в процессе воспитания быстроты движений используется методика, в которой интервалы отдыха в зависимости от предстоящей работы незначительны — от 2—3 до 4—12 мин.

Проблемная ситуация № 8. В процессе беседы двух тренеров-преподавателей возник спор. Тренер-преподаватель «А» утверждал, что метод круговой тренировки можно применять лишь в случаях воспитания физических качеств. Точка зрения тренера-преподавателя «Б» заключалась в том, что круговую тренировку можно применять и в случаях совершенствования двигательных действий при параллельном воспитании физических качеств.

Задание. Определите, кто из них прав.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-8.1 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ПК-8.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

ПК-8.3 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Специальные научные знания в педагогической деятельности знает не в полном объеме, допускает ошибки при систематизации материала. Не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний. Не готов давать гражданскую оценку, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.. Умеет частично проводить анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью. Не знает, как разрабатывать методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, в том числе в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов. Владеет частично навыками организации систематического контроля и оценку готовности занимающихся к соревновательной деятельности, выявлять проблемы в организации спортивной работы и вносить коррективы в дальнейшую (физическую, техническую, тактическую, психологическую) подготовку спортсменов. Но навыки организации учебно-методического обеспечения программ, по спортивной подготовке занимающихся отсутствуют. Не умеет осуществлять коррекцию тренировочного, образовательного и методического процессов.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Специальные научные знания в педагогической деятельности знает, но имеются отдельные пробелы в систематизации материала и трактовке отдельных понятий. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний. Готов давать гражданскую оценку, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Умеет проводить анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью. Разрабатывает методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, в том числе в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов. Владеет навыками организации систематического контроля и оценку готовности занимающихся к соревновательной деятельности, выявлять проблемы в организации спортивной работы и вносить коррективы в дальнейшую (физическую, техническую, тактическую, психологическую) подготовку спортсменов. Владеет навыками организации учебно-методического обеспечения программ, по спортивной подготовке занимающихся. Умеет осуществлять коррекцию тренировочного, образовательного и методического процессов.

Отлично. Высокий уровень: Знает педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Специальные научные знания в педагогической деятельности знает. Умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний. Готов давать гражданскую оценку, применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Умеет проводить анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью. Разрабатывает методические и учебные материалы для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, в том числе в форме электронных документов, презентаций, видеороликов, интерактивных курсов. Владеет навыками организации систематического контроля и оценку готовности занимающихся к соревновательной деятельности, выявлять проблемы в организации спортивной работы и вносить коррективы в дальнейшую (физическую, техническую, тактическую, психологическую) подготовку спортсменов. Владеет навыками организации учебно-методического обеспечения программ, по спортивной подготовке занимающихся. Умеет осуществлять коррекцию тренировочного, образовательного и методического процессов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	М. П. Мухина	Физкультурное образование школьников: учебное пособие — Омск : СибГУФК, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/64970.html	9999
Л1.2	А. В. Сафoshин, Ч. Т. Иванов, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова ; Московский педагогический государственный университет	Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие — Москва : МПГУ, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/94698.html	9999
Л1.3	Л. П. Матвеев	Теория и методика физической культуры: учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля — Москва : Спорт, 2021 — URL: http://www.iprbookshop.ru/104667.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов	Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учебное пособие для студентов вузов физической культуры — М. : Академия, 2007	50
Л2.2	под ред. Ю. Ф. Курамшина	Теория и методика физической культуры: учебник для студентов вузов — М. : Советский спорт, 2007	195
Л2.3		Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: научно-методический журнал Российской Академии Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта и туризма — М. : Теория и практика физической культуры, 2004- — URL: http://www.teoriya.ru	1
Л2.4		Физическая культура в школе: научно-методический журнал — Москва : Школьная Пресса, 1969- — URL: http://www.schoolpress.ru	1
Л2.5	О. П. Кокоулина	Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие — Москва : Евразийский открытый институт, 2011 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11049	9999
Л2.6	Т. Ю. Карась	Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/85832.html	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]		
Э2	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс].		
Э3	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс].		
Э4	Физкультура - сайт учителей физической культуры [Электронный ресурс]		
Э5	Физическая культура в школе[Электронный ресурс].		
Э6	StudBooks/net – студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс].		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Интернет браузер		
6.3.1.5	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.6	Медиа проигрыватель		
6.3.1.7	Программа 7zip		

6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.5	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.6	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Спортивный зал.
7.5	5. Тренажерный зал.
7.6	6. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Профессиональная компетенция будущего учителя физической культуры обеспечивается лекционно-практическим курсом. Основным результатом освоения дисциплины является сформированная готовность выпускника осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего арсенала знаний и умений в области изучаемой дисциплины. Учебная работа по дисциплине «Методика преподавания предмета Физическая культура» проводится в форме лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. На лекциях студенты получают наиболее важные теоретические знания определенной темы, затруднительные для самостоятельного изучения. В конце каждой лекции называются литературные источники, которые позволят подготовиться к семинарским занятиям. Сообщается тема следующей лекции, задаются вопросы преподавателям по темам дисциплины. Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации: 1. В ходе изучения курса используйте современные источники знаний по проблемам теории и методики физического воспитания: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в журналах. Например, в журнале "Физическая культура в школе" публикуются статьи по наиболее сложным и актуальным проблемам организации учебного процесса. 2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике. 3. При изучении основных разделов, тем, вопросов курса ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые). 4. В ходе работы над содержанием курса для углубленного и детального изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия. 5. Обращайте внимание на новые подходы, аспекты и оценки педагогических явлений и процессов, изученных на предыдущих этапах Вашего педагогического образования. 6. Сравнивайте подходы разных авторов к раскрытию существенных свойств изучаемых педагогических явлений и процессов. 7. Соотносите изучаемые теоретические положения с известными педагогическими фактами, оценивайте практическую ценность изучаемых положений, возможности их применения в современных образовательных учреждениях. 8. Используйте различные способы отбора, систематизации и структурирования знаний о педагогическом процессе: накапливайте электронные ресурсы, конспектируйте наиболее значимые положения, составляйте таблицы, разрабатывайте схемы и модели, в которых отражены наиболее существенные характеристики изучаемых педагогических явлений и процессов. 9. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом усвоения теории и практики, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д. При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий. В рамках изучения учебных дисциплин необходимо использовать передовые информационные технологии – компьютерную технику, электронные базы данных, Интернет.	

Целями самостоятельной работой студента является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины и может содержать в себе следующее задания:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции, изучение рекомендуемых литературных источников, конспектирование источников);
- выполнение контрольных работ;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet (использование аудио- и видеозаписи);
- составление технологических карт урока, тематического планирования и т.д.;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену;
- подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем экзаменационных вопросов.
2. Прочитать записи лекций.
3. Прочитать конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованным в списке основной литературы РПД.

По окончании изучения проводится экзамен. Оценка уровня знаний осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов АлтГПУ.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.