

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

Психология саморазвития
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии
Учебный план	ОРсМ39.03.03_2024.plx 39.03.03 Организация работы с молодежью
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 6
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):
доцент, Колмогорова Лилия Александровна _____

Рабочая программа дисциплины
Психология саморазвития

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77)

составлена на основании учебного плана 39.03.03 Организация работы с молодежью (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Психологии

Протокол № 7 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.
Зав. кафедрой Обласова Ольга Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у студентов представлений о процессе саморазвития как перманентом изменении человека, опосредованном активностью и осознанностью направленности изменений на формирование свойств, сторон, качеств, знаний и умений, необходимых для профессионального и личностного развития, а также направленности изменений на разворачивание и совершенствование значимых для личности качеств.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	познакомить с понятиями саморазвитие личности, механизмами саморазвития, формами саморазвития и т.д.;
1.2.2	ознакомить с методами и приемами диагностики, позволяющими зафиксировать разные стороны проявления саморазвития личности: временная перспектива, осмысленность жизни, удовлетворенность самоосуществлением;
1.2.3	актуализировать потребность в саморазвитии, которое проявляется в частных процессах самоопределения, самореализации;
1.2.4	развивать потребность и способность к саморазвитию, рефлексии, эмпатии, а также коммуникативные и творческие способности личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Профессионально этические основы работы с молодежью
2.1.2	Психологические основы работы с молодежью
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Инновационное поведение молодежи
2.2.2	Организация воспитательной работы с молодежью
2.2.3	Проектирование индивидуальных жизненных траекторий молодежи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траекторий саморазвития	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	процесс саморазвития, механизмы и формы саморазвития;
3.1.2	проблемы, связанные с барьерами, затрудняющими саморазвитие личности;
3.1.3	принципы, правила и методы сбора социально-психологической информации о личности и ее развитии.
3.2	Уметь:
3.2.1	понимать механизмы саморазвития личности, анализировать происходящие в личности изменения;
3.2.2	анализировать ситуации и опознавать причины, затрудняющие саморазвитие;
3.2.3	оценивать личностные ресурсы, выстраивать цели саморазвития;
3.2.4	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками сбора социально-психологической информации о личности и ее развитии, ее анализа, обобщения;
3.3.2	навыками рефлексии, эмпатии, коммуникации, взаимодействия;
3.3.3	навыками создания программы (траектории) по достижению целей саморазвития и управлению своим временем, оценки ее эффективности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Психология саморазвития				

1.1	Саморазвитие личности - операционализация понятия /Лек/	6	2	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.2	Саморазвитие личности - операционализация понятия /Пр/	6	2	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.3	Саморазвитие личности - операционализация понятия /Ср/	6	4	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.4	Самопознание как механизм саморазвития /Лек/	6	2	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.5	Самопознание как механизм саморазвития /Пр/	6	2	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.6	Самопознание как механизм саморазвития /Ср/	6	4	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.7	Саморазвитие и жизненный мир человека /Лек/	6	4	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.8	Саморазвитие и жизненный мир человека /Пр/	6	2	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.9	Саморазвитие и жизненный мир человека /Ср/	6	6	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.10	Личность и межличностные отношения как условие саморазвития /Лек/	6	2	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.11	Личность и межличностные отношения как условие саморазвития /Пр/	6	2	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
1.12	Личность и межличностные отношения как условие саморазвития /Ср/	6	4	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Технология выстраивания индивидуальной траектории саморазвития личности					
2.1	Система ресурсов личности, их организация /Лек/	6	2	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.2	Система ресурсов личности, их организация /Пр/	6	2	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.3	Система ресурсов личности, их организация /Ср/	6	6	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.4	Программа (траектория) по достижению целей саморазвития. Оценка ее эффективности /Лек/	6	2	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.5	Программа (траектория) по достижению целей саморазвития. Оценка ее эффективности /Пр/	6	4	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.6	Программа (траектория) по достижению целей саморазвития. Оценка ее эффективности /Ср/	6	8	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.7	Управление временем. Выстраивание жизненной перспективы /Лек/	6	2	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.8	Управление временем. Выстраивание жизненной перспективы /Пр/	6	2	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
2.9	Управление временем. Выстраивание жизненной перспективы /Ср/	6	6	УК-6.1 УК- 6.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

Индикаторы сформированности компетенций УК – 6.1, УК – 6.2:

Результаты обучения:

Знает:

- процесс саморазвития, механизмы и формы саморазвития;
- проблемы, связанные с барьерами, затрудняющими саморазвитие личности;
- принципы, правила и методы сбора социально-психологической информации о личности и ее развитии.

Умеет:

- понимать механизмы саморазвития личности, анализировать происходящие в личности изменения;
- анализировать ситуации и опознавать причины, затрудняющие саморазвитие;
- оценивать личностные ресурсы, выстраивать цели саморазвития;

- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

Владеет:

- навыками сбора социально-психологической информации о личности и ее развитии, ее анализа, обобщения;
- способностью к рефлексии, эмпатии, коммуникации, взаимодействию;
- технологией создания программы (траектории) по достижению целей саморазвития и управлению своим временем, оценки ее эффективности.

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для устного опроса. Вопросы для зачета. Вопросы для самоконтроля.

Подготовка сообщений. Практические работы (контрольные работы).

Практические работы (решение ситуаций). Контрольный срез (терминологический диктант).

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций		Виды учебной работы	
Формы контроля и оценочные средства		Баллы	
УК – 6.1. УК – 6.2. для самоконтроля (тестовые задания)	10	Лекционные занятия	Вопросы
УК – 6.1. УК – 6.2. семинарским занятиям	20	Семинарские занятия	Вопросы к
УК – 6.1. УК – 6.2. Контрольная работа	№1	Самостоятельная работа	10
УК – 6.1. УК – 6.2. Контрольная работа	№2	Самостоятельная работа	20
УК – 6.1. УК – 6.2. Терминологический диктант	20	Контрольный срез	
УК – 6.1. Вопросы к зачету УК – 6.2.		Зачет	20

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Выбрать наиболее точное определение образа «Я»:
 - а) представление о самом себе;
 - б) совокупность представлений человека о себе, своих физических и психических качествах, своей личности;
 - в) внутренний мир человека;
 - г) самооценка человека;
 - д) совокупность представлений человека о самом себе, своих психических качествах, своей личности.
2. В древности самонаблюдение как метод самопознания, назывался:
 - а) интровертность;
 - б) интуиция;
 - в) интроспекция;
 - г) экстравертность.

3. Выбрать два наиболее полных и точных определения самоактуализации личности. Самоактуализация – это:
- а) стремление к самоосуществлению; тенденция вызвать, осуществлять то, что есть в человеке в качестве потенций;
 - б) исполнение человеком своих способностей, возможностей, достижение личностных смыслов, своего предназначения в жизни;
 - в) развитие познавательных процессов;
 - г) понимание своих способностей.
4. В каком возрасте по новому проявляются высшие потребности человека – в самоосуществлении, состояться как личность на своем жизненном пути:
- а) в юношеском возрасте;
 - б) дошкольном;
 - в) подростковом;
 - г) зрелом.
5. Понятие самоактуализации включает (выбрать 3 ответа):
- а) адекватное восприятие мира и людей,
 - б) напористое отстаивание своих интересов и ценностей;
 - в) высокий уровень психического здоровья и нравственности;
 - г) максимальную реализацию всех возможностей человека;
 - д) выделение себя из социума с целью индивидуализации
6. «Саморазвитие» рассматривается как:
- а) Фундаментальная способность человека проявлять активность в деятельности;
 - б) Фундаментальная способность человека к самоопределению и самореализации;
 - в) Фундаментальную способность человека становиться и быть подлинным субъектом своей жизни;
 - г) Фундаментальная способность человека изменять условия своей жизни.
7. К характеристикам саморазвития относятся:
- а) Целеполагание
 - б) Самопознание
 - в) Самоактуализация
 - г) Активность

Примерные термины на терминологический диктант:
развитие, саморазвитие, профессиональное саморазвитие, самосознание, Я-концепция, самопознание, самопринятие, самопрогнозирование, субъект, субъектность, жизненный путь, стратегия жизни, самоактуализация, ресурсы саморазвития.

Задание для выполнения контрольных работ

Бакалаврам выставаются рейтинговые баллы по технологической карте по следующим контрольным самостоятельным работам:

контрольная работа №1: Эссе на тему "Траектория моего жизненного пути";

контрольная работа №2: "Программа моего личностного и профессионального саморазвития".

Контрольные работы выполняются индивидуально на основе теоретических знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы с источниками информации. Данный вид работы имеет поисково-исследовательский и творческий характер. Для написания программы используется примерный план, который носит рекомендательный характер.

Вопросы к зачету:

1. Соотношение понятий "развитие" и "саморазвитие"
2. Условия, активизирующие саморазвитие личности.
3. Психологические механизмы саморазвития
4. Проблема саморазвития в отечественной психологии
5. Общие закономерности саморазвития
6. Саморазвитие в контексте жизненного пути человека
7. Саморазвитие как становление субъекта жизнедеятельности
8. Я-концепция личности. Осознаваемое и неосознаваемое в образе Я.
9. Саморазвитие и зрелость личности
10. Барьеры саморазвития
11. Цели и мотивы саморазвития
12. Саморазвитие как жизненная стратегия
13. Формы саморазвития

14. Саморазвитие и личностный рост
15. Самопознание как условие саморазвития
16. Идентификация и рефлексия как механизмы самопознания
17. Барьеры самопознания
18. Личностные ресурсы и средства саморазвития
19. Саморазвитие человека на разных возрастных этапах
20. Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития человека (различные технологии)
21. Профессиональное саморазвитие человека
22. Психолого-педагогическое сопровождение самопознания и саморазвития педагога
23. Специфика саморазвития в юношеском возрасте
24. Организация времени жизни. Субъективное время личности

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траекторий саморазвития

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

Затрудняется в определении личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов непрерывного образования. Умеет: применять методы оценки деятельности по предложенным критериям.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает в достаточной мере теоретические основы самоорганизации и саморазвития личности, в том числе в профессиональной деятельности. Умеет: оценивать личностные ресурсы, выстраивать траекторию саморазвития (с помощью опорной схемы) и применять методы оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям.

Отлично. Высокий уровень:

В полной мере знает теоретические основы самоорганизации и саморазвития личности; методы оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям. Умеет: оценивать личностные ресурсы, выстраивать траекторию саморазвития и применять методы оценки эффективности своей деятельности на основе самооценки по выработанным критериям. Владеет: навыками использования инструментов непрерывного самообразования и саморазвития в собственной профессиональной деятельности, а также критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина ; Череповецкий государственный университет, Вятский государственный университет, Санкт-Петербургский государственный университет психологии и социальной работы	Психология саморазвития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры — Москва : Юрайт, 2018	15

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.2	С. А. Минюрова	Психология самопознания и саморазвития: учебник — Екатеринбург : УрГПУ, 2013 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555659.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Иркутский государственный лингвистический университет ; [авт.-сост. Т. А. Жданко]	Управление личной карьерой будущего педагога: практическое руководство для бакалавров и магистров: учебное пособие по самоменеджменту для бакалавров и магистров направления подготовки 050100 «Педагогическое образование» — Иркутск, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/50705.html	9999
Л2.2	Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков	Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов магистратуры — Москва : МГСУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/54678.html	9999
Л2.3	И. В. Иванова	Психолого-педагогическое сопровождение саморазвития учащихся: учебно-методическое пособие — Калуга : КГУ им. К. Э. Циолковского, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/57632.html	9999
Л2.4	[Л. Г. Бортникова и др.]	Основы саморазвития личности: учебно-методическое пособие — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/87015.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	сайт периодического издания "Психологический журнал"
Э2	научная электронная библиотека
Э3	научная электронная библиотека

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.5	Программа 7zip
6.3.1.6	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.2	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС 3++.

Данная дисциплина входит в «Психолого-педагогический модуль» и является необходимой для формирования профессиональных и универсальных компетенций.

Учебный курс нацелен на решение задач, связанных с развитием гуманитарного мышления, формированием психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в деятельности и межличностных отношениях.

Курс «Психология саморазвития» составляет важное звено в системе подготовки специалистов педагогического направления деятельности, так как студент должен обладать компетенциями по организации и осуществлению собственного личностного и профессионального роста и деятельности по развитию личности разных возрастных категорий.

Структура курса включает 2 информационных блока: теоретический (лекции) и практический (семинары, практические занятия).

Магистранты могут получать рейтинговые баллы (в процессе занятий) и по результатам самостоятельной учебной деятельности.

Формой отчетности по курсу является зачет.

Первое знакомство с содержанием знания по курсу «Психология саморазвития» происходит в процессе лекций. Студентам важно внимательно слушать и записывать лекцию, задавать уточняющие или проблемные вопросы, чтобы глубоко разобраться в сути вопроса. Чтобы овладеть понятиями, студенту необходимо вести словарь, отражающий главные научно-практические термины и категории курса.

При последующем анализе конспекта лекции, важно интересоваться результатами современных социальных и психолого-педагогических исследований личности и понимать, как в образовательной практике можно использовать эти результаты. Теоретические знания, получаемые в процессе лекции, позже необходимо повторить, закрепить, обобщить. Для этого подготовлены тесты по темам лекций, к тестам нужно подготовиться. Задания теста соответствуют вопросам, рассмотренным в лекции.

Семинарские занятия. Здесь студенты могут получать рейтинговые баллы за устные ответы. При подготовке к семинару нужно законспектировать ответы на вопросы, предлагаемые для обсуждения; выписать в свой словарь все изучаемые термины с указанием автора того или иного подхода, представления, определения. Авторство в словаре обязательно! Подготовиться к тестированию, так как в начале семинара знания всех студентов могут подлежать проверке с помощью тестов. Затем на семинаре вопросы устно обсуждаются.

Практические занятия. На них идет отработка практических умений, навыков, компетенций студентов, повышение компетенций для организации собственного личностного и профессионального саморазвития.

Студентам выставляются рейтинговые баллы по технологической карте по двум контрольным точкам:

- Эссе на тему "Траектория моего жизненного пути" (индивидуально).
- Проектное задание "Программа моего личностного и профессионального саморазвития" (индивидуально).

Зачет проходит в форме защиты всех контрольных точек, не выполненных ранее или выполненных на низком уровне, и в форме ответов на вопросы по теории курса, в устной либо письменной форме.

Обучающиеся с ОВЗ, как и остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения:

- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента с ОВЗ, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, скуре-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

- выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
- самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;
- соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».