

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Психолого-педагогическая диагностика
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Специальной педагогики и психологии
Учебный план	СП44.03.03-2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	33	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

Кандидат психологических наук, Доцент, Пилипчук Лариса Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	20 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	33	33	33	33
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психолого-педагогической диагностики и психологической поддержки.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- освоить ключевые положения и проблематику современной психолого-педагогической диагностики, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
1.2.2	- формировать и совершенствовать практические умения и навыки психолого-педагогического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
1.2.3	- сформировать навыки проведения психолого-педагогического обследования, обработки, анализа и интерпретации полученных данных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Специальная психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями развития
2.2.2	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.2.3	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2.4	Основы психокоррекции и психопрофилактики
2.2.5	Дифференциальная диагностика нарушений развития

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)	
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, применять инструментарий и методы диагностики и оценки
3.2.3	показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

3.3	Владеть:
3.3.1	приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации; действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Введение в психологопедагогическую диагностику. Психометрические основы /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.2	Введение в психологопедагогическую диагностику. Психометрические основы /Пр/	2	2	УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Э1
1.3	Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре /Лек/	2	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1
1.4	Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре /Пр/	2	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1
1.5	Психодиагностические средства /Лек/	2	6	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1
1.6	Психодиагностические средства /Пр/	2	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1
1.7	Психологопедагогическая характеристика, психологическое заключение /Лек/	2	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Э1
1.8	Психологопедагогическая характеристика, психологическое заключение /Пр/	2	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.9	Психологическая помощь /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1
1.10	Психологическая помощь /Пр/	2	2	УК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.11	Психолого-педагогическая диагностика /Ср/	2	33	УК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 Л2.7 Э1
1.12	Контроль /Экзамен/	2	27	УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы и задания для самостоятельной работы УК-1, ОПК-5

Перечень вопросов к экзамену (10б) УК-1, ОПК-5

Вопросы по темам практических занятий УК-1, ОПК-5

Проектное задание (40б) УК-1, ОПК-5

Презентация УК-1, ОПК-5

Задание для выполнения практических заданий (20б) УК-1, ОПК-5

Вопросы и задания для самостоятельной работы (20б) УК-1, ОПК-5

Вопросы к экзамену (10б) УК-1, ОПК-5

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам практических занятий:

1. Введение психолого-педагогическую диагностику. Психометрические основы. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями развития. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД :выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей, определение путей коррекции и компенсации нарушений, определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов Роль ППД на разных этапахразвития ребенка. ППД как специальная область профессиональной деятельности. Профессиональноэтические аспекты психолого-педагогической диагностики. Основные критерии оценки качества психодиагностических методик. Достоверность. Валидность. Надёжность. Стандартизация.

2. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к психодиагностической процедуре. Методология психологического исследования (программа исследования, инструкции, обработка, интерпретация, заключение). Процедура психологического обследования. Содержание основных этапов психологического обследования. Виды отчетности психодиагностического процесса.

3. Психодиагностические средства. Принцип научной обоснованности исследовательских методов. Основная классификация. Классификация по методам. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов. Классификация тестов по характеру тестовых задач. Методологические требования к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики. Основы конструирования и проверки по критериям научности разрабатываемого содержания, методов и форм организации деятельности ребенка в процессе диагностического исследования.

4. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение Психологический диагноз. Содержание, структура, технология и основные параметры написания психолого-педагогической характеристики. Теоретические основы написания психологического заключения. Правила написания психологического заключения.

5.Психологическая помощь. Психопрофилактика и ее методы. Психокоррекция и ее методы. Психолого-педагогическое консультирование.

3.2. Перечень вопросов к экзамену (2 семестр):

1. Предмет и задачи курса. Методы исследования.
2. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении личности.
3. Психолого-педагогическое обследование детей.
4. Психологический диагноз. Уровни и критерии установления психологического диагноза.
5. Опрос как метод психологической диагностики.
6. Классификация психодиагностических процедур.
7. Эксперимент как метод психологической диагностики.
8. Психологическая и педагогическая диагностика: сходства и отличия.
9. Требования к специалисту, занимающемуся психодиагностикой.
10. Классификация психодиагностических средств по степени формализации.
11. Психолого-педагогическая характеристика.

12. Протокол обследования ребенка.
13. Тестирование как метод психологической диагностики.
14. Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.
15. Предмет и задачи современной психолого-педагогической диагностики.
16. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.
17. Требования к пользователям психодиагностических методик.
18. Понятие психодиагностической задачи. Особенности формулирования психодиагностических задач.
19. Аналитическое наблюдение и методы экспертной оценки.
20. Цели и задачи поискового наблюдения и стандартизированного наблюдения. Их отличия.
21. Метод тестов: надежность, валидность, стандартизация.
22. Метод анкетирования и его варианты для учеников, родителей, педагогов. Принципы построения. Типовые анкеты и их анализ.
23. Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии.
24. Анализ продуктов деятельности ребенка педагогом для первичной диагностики ребенка.
25. Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики.
26. Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.
27. Методы наблюдения (стандартизированное, поисковое, включенное и др.); анализ продуктов деятельности.
28. Классификация методов психологической диагностики.
29. Классификации проективных методик. Применение проективных методик в психологопедагогической практике.
30. Этапы становления психодиагностики.
31. Общая характеристика психофизиологического метода.
32. Виды диагностики (скрининг-диагностика, углубленная психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
33. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике.
34. Возрастные аспекты психодиагностики.
35. Критериально-ориентированное тестирование.
36. Понятие психологического диагноза.
37. Соответствие теоретических представлений о структуре объекта диагностическому средству.
38. Планирование организационного обеспечения диагностического обследования.
39. Психометрические характеристики тестов.
40. Общий алгоритм консультирования.
41. Содержание и методы психокоррекционной работы.
42. Формы коррекционно- педагогической работы с детьми.
43. Понятие психокоррекции, цели, задачи и принципы психокоррекционной работы.
44. Основные направления коррекционно-профилактической работы.

3.3. Проектное задание:

Тема «Психолого-педагогическая диагностика»

Описание: Провести диагностическое исследование (обследование), направленное на выявление особенностей развития психических процессов, деятельности, личности (1- 10 респондентов) и написать психологопедагогическое заключение. Выбор темы исследования осуществляется самостоятельно. Оформляется проектное задание в соответствии со структурой реферата (контрольной работы).

Данный вид работы направлен на формирование:

- умений работать с учебной и научной литературой;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами научного исследования;
- аналитического подхода при обработке литературных материалов и результатов исследования;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения:

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
- структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных

источников и литературы;

- требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Шрифт Times New Roman 14. Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась.

После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа;

- оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.
Работа может быть представлена в виде доклада на практическом занятии в соответствии с темой.

3.4. Задание для выполнения практических заданий:

Практические задания. Выполняются в тетради для практических заданий.

1. Составить глоссарий по дисциплине.
2. Найти и проанализировать пять авторских определений понятия «психолого-педагогическая диагностика».
3. Составить схему взаимосвязи психолого-педагогической диагностики и других областей науки, выделив значимые точки соприкосновения.
4. Составить схему «Принципы психолого-педагогической диагностики».
5. Проанализировать авторские подходы к разработке классификаций методов психологопедагогической диагностики (5 классификаций).
6. Диагностическая задача и способы ее решения.
7. Методики изучения личности.
8. Карта психологического развития.
9. Классификация проективных тестов.
10. Структура психолого-педагогического заключения.
11. Требования к психодиагностическим методикам.
12. Этапы психодиагностического процесса.

3.4 (1) Примерные тестовые задания

1. Психолого-педагогическая диагностика - это наука
2. Тест -это.....
3. Расставьте этапы психолого- педагогической диагностики в нужной последовательности:
 - а). феноменологический
 - б). дифференциальная диагностика
 - в). скрининг-диагностика
- 4.. В порядке усложнения расставьте уровни психолого-педагогического диагноза:
 - а). этиологический
 - б). типологический
 - в). симптоматический
5. Принцип диагностики, предполагающий вскрытие глубоких внутренних причин и механизмов возникновения того или иного нарушения в ходе обследования ребенка группой специалистов, называется...
- 6.. Методика «Таблицы Шульте» направлена на диагностику:
 - а). памяти
 - б). восприятия
 - в). внимания
 - г). мышления

3.5 Презентация «Методы психолого-педагогической диагностики»:

Самостоятельно выбрать один из методов психолого-педагогической диагностики, составить презентацию и представить ее аудитории. По окончании защиты презентации провести с присутствующими одну из выбранных методик.

Требования к презентации:

1. Общий объем презентации должен составлять не менее 15-20 слайдов.
2. Структура презентации д.б. представлена – титулом, введением, основной частью, заключением, списком использованной литературы, стимульными материалами (тексты, картинки и т.д.).
3. В основной части презентации представляется информация о истории создания данного метода, авторах, подходах, основном содержании, классификациях, методиках, возможностях использования, современных подходах и т.д.
4. Стимульные материалы представляются в презентации и если требуются для выполнения методики предъявляются присутствующим.

3.6. Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Использование беседы при диагностическом изучении развития детей.
2. Применение графических методов для диагностики уровня интеллектуального развития детей.
3. Применение графических методов для исследования личности детей.
4. Возможности использования проективных методик при изучении личности детей с особенностями психофизического развития.
5. Диагностика детско-родительских отношений.
6. Диагностика развития детей раннего возраста.
7. Диагностика готовности детей с особенностями психофизического развития к школе.
8. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
9. Теоретико-методологическая основа ППД нарушений развития.
10. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).

11. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
12. Соотношение основных и дополнительных методов в изучении ребенка с нарушением развития.
13. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения развития детей с проблемами в развитии.
14. Естественный психолого-педагогический эксперимент.
15. Метод эксперимента. Экспериментально-психологические методики.
16. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: принципы сбора информации; методики системного подхода для решения поставленных задач, допускает ошибки в их интерпретации.

Умеет: под непосредственным контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов.

Владеет: навыками научного поиска информации по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; некоторые технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основные причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Умеет: проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: основными навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

Умеет: применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить психологопедагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.

Владеет: навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[И. Ю. Левченко и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для студентов высших [педагогических] учебных заведений — Москва : Академия, 2007 — URL: http://library.altspu.ru/contents/681952.pdf	123
Л1.2	Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова	Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2011	49

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.3	Е. В. Опевалова	Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86454.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. С. Романова	Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии — СПб. : Питер, 2009	49
Л2.2	авт. коллектив: И. В. Дубровина и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной	Психологическая служба в современном образовании: рабочая книга [для студентов психологических и педагогических вузов — Санкт-Петербург : Питер, 2009	50
Л2.3	А. А. Бодалев и др.]	Общая психодиагностика: [учебник — Санкт-Петербург : Речь, 2002	29
Л2.4	Н. И. Шевандрин	Психодиагностика, коррекция и развитие личности: учебник для студентов вузов — М. : ВЛАДОС, 2001	48
Л2.5	О. И. Юдина ; Оренбургский государственный университет	Педагогическая диагностика: практикум — Оренбург : ОГУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/33647	9999
Л2.6	авт.-сост. С. Ю. Зеленина	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения: практикум — Пермь : ПГГПУ, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/32086	9999
Л2.7	И. В. Бакунова, Л. И. Макадей	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/66100.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в круг проблем, актуальных для современного специального образования. Изучение дисциплины запланировано на 1 курсе, после изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология» и др. В процессе освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» у студентов формируются необходимые в будущей практической деятельности знания о методах психолого-педагогической диагностики, об организации и проведении диагностической работы, оформлении психолого-педагогического заключения и характеристики развития. Будущие специалисты овладевают умениями анализа и классификации психодиагностических средств, подбора психодиагностических методов в соответствии с выдвинутым первичным психологическим заключением, применения строгоформализованных и малоформализованных психодиагностических средств и интерпретации полученных данных. Аналитические и диагностические умения позволят увидеть и оценить имеющиеся и возможные проблемы, связанные с психическими состояниями, личностными особенностями. Данная дисциплина предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные,

практические и самостоятельные занятия. Подготовка к практическим занятиям предполагает изучение соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях, конспектирование обозначенной литературы, анализ лекционных материалов. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена (в 2 семестре). С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи, формирует готовность к практической деятельности. С целью текущего контроля разработаны вопросы, контрольные работы и задания. Выполнение контрольной работы (задания) по данной дисциплине направлено на формирование: знаний по выбранной для изучения проблематике; умений работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умений самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и

методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается поддержка тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении

индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, По их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.