

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
ИЗОГРАФИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ
РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
зачет 7

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей
Павлович
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович
Образовательное учреждение: Высшее
Образование: Педагогическое
Подпись: Волохов Сергей Павлович, ип=Волохов, ои=Волохов
Сергей Павлович
Прочие: Подпись документа
Местонахождение: Барнаул
Дата: 2023.09.27 22:26:41 +0700

Программу составила:

Карнаухова Яна Борисовна, старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «25» апреля 2019 г. № 9

Зав. кафедрой: Сурнина М.В, канд.пед.наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: знакомство студентов с методом изографического моделирования как средства развития связной диалогической и монологической речи у детей с ТНР.

Задачи:

- сформировать научно-практические представления о знаково-символической деятельности у детей;
- сформировать понимание об особенностях знаково-символической деятельности у детей с ТНР;
- сформировать профессиональные компетенции о методе изографического моделирования как варианте знаково-символической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Специальная педагогика

Специальная психология

Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса

Дислалия. Ринолалия.

Заикание

Дизартрия

Алалия.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи

Индивидуальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями

Групповые формы работы с детьми с речевыми нарушениями

Афазия

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Логопедическая работа при различных нарушениях развития

Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-6. Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дошкольной дефектологии

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и эти-	Знает: основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; Умеет: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального само-

ческих учениях	развития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста; Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда
ИПК-6.1 Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ. Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации;

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Зачет
Логопедия	7	108	24	24	0	6	54	
Итого		108	24	24	0	6	54	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ дисциплины						
№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 7						
1.	Рисование и речь	Понятие знаково-символической дея-	4	4	0	16

	как знаково-символические системы: сопоставительный аспект.	тельности, виды, характеристика. Рисование как знаково-символическая деятельность, ее характеристика, этапы формирования. Речь как знаково-символическая деятельность, ее характеристика, этапы формирования. Рисование и речь сопоставительный аспект				
2.	Содержание метода изобразительного моделирования в системе развития связной речи у детей с ТНР	Изобразительное моделирование, как модифицированный метод Содержание метода изобразительного моделирования 3Возможности применения в развитии речи детей (лексика, грамматика, связная речь, произносительная сторона речи)	6	6	0	18
3.	Возможности метода изобразительного моделирования. Характеристика задач и методических рекомендаций к использованию метода изобразительного - моделирования в развитии видов связной речи на разных этапах коррекционной педагогической работы	Характеристика задач использования метода изобразительного моделирования. Методические рекомендации в формировании связной диалогической речи. Методические рекомендации в формировании связной монологической речи	6	6	0	18
4.	Особенности организации и содержания занятий по развитию связной речи детей с ТНР методом изобразительного моделирования	Условия организации данных занятий, оборудование.	8	8	0	18
	Зачет		0	0	0	0
	Итого		24	24	0	60

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Операционная система семейства Windows.
3. Интернет браузер.
4. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
5. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя: изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу, решение практических задач, подбор научной литературы, построение плана самообразования.

Прежде чем приступить к изучению того или иного раздела дисциплины, студентам необходимо ознакомиться со списком литературы, который предложен в рабочей программе дисциплины. Студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПУ, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к практическим занятиям.

В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок работ:

- знакомство с рекомендуемой литературой, записями лекций по вопросам семинара;
- в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д.
- анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями;
- определить позицию по вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения;
- продумать план ответа;
- составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана;

- решение педагогических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме;

- самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу.

Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по 5-бальной системе, при этом: - оценка 5 «отлично» выставляется, если студент демонстрирует полное понимание сути изученной теории. Легко владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые ЗУН на базе полученных ранее. Легко отвечает на видоизмененные вопросы. При подготовке использует не только основную, но и дополнительную литературу; - оценка 4 «хорошо» - студент демонстрирует осознанное воспроизведение изученных законов, правил, формулировок. Объясняет отдельные положения усвоенной теории. Отвечает на большинство поставленных вопросов, проявляет способность к самостоятельным выводам. Успешно выполняет предусмотренные программой задания, усваивает литературу, показывает систематический характер знаний; - оценка 3 «удовлетворительно» - студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы. Запоминает часть текста, правил, определений, законов и т.п. механически, но не способен их объяснить; выполняет элементарные репродуктивные действия или по инструкции; - оценка 2 «неудовлетворительно» - студент обнаруживает пробелы в знаниях основного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении сути темы.

В процессе занятия важно не только выступать, но и внимательно слушать своих сокурсников, оценивать их ответы, вести запись новой информации. Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

Правила самостоятельной работы:

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед зачетом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана: • Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания. • План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи. • Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета. • Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить

последовательность изложения материала. • Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах. • Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
(ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе.

Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополни-

тельное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий».

При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.

Список литературы

Код: 44.03.03

Направление: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Программа: Лого44.03.03-2020.plx

Дисциплина: Изографическое моделирование в развитии связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Копытин А. И. Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие / А. И. Копытин. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 528 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88411.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Глухов В. П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно-методическое пособие / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 232 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/75807.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Засорина Л. Н. Речевое развитие детей 2–8 лет. Методики. Учебно-игровые материалы [Электронный ресурс] : [методическое руководство] / Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под ред. Л. Н. Засориной. — Санкт-Петербург: КАРО, 2013. — 144 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26777 .	9999
Дополнительная	Ивановская О. Г. Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок [Электронный ресурс] / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 56 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/19395 .	9999
Дополнительная	Исмаилова И. С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта [Электронный ресурс] : монография / И. С. Исмаилова. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2012. — 102 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54532.html .	9999
Дополнительная	Колягина В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва: Прометей, 2016. — 164 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/58113.html .	9999
Дополнительная	Лапп Е. А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 113 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/12716 .	9999
Дополнительная	Лапп Е. А. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6-7 лет [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 101 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/12717 .	9999
Дополнительная	Логопатопсихология: учебное пособие для студентов / под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. — М.: ВЛАДОС, 2011. — 462 с.	29
Дополнительная	Плужник Т. А. Использование метода изографического моделирования как инструмента развития познавательных процессов младших школьников [Электронный ресурс] / Т. А. Плужник. — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolmogorova1.pdf .	9999

Согласовано:

Преподаватель

(подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой

(подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ

(подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ИЗОГРАФИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:
Логопедия

Форма контроля в семестре
зачет 8

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Карнаухова Я.Б., старший преподаватель

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания от «25» апреля 2019 г. № 9

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей;	Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Проектировочные задания Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету
	Умеет: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	
	Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста;	Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Проектировочные задания Тематика докладов, сообщений Вопросы к зачету
	Умеет: планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов;	
	Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ	Знает: современные научные проблемы специального образования, детей с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы, способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровож-	Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Проектировочные задания Тематика докладов, сообщений

	дения детей с ОВЗ.	Вопросы к зачету
	Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;	
	Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования. Навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций.	

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 8			
ИУК – 5.1 ИУК – 6.1 ИПК – 6.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
	Семинарские занятия	Вопросы по темам семинарских занятий Задания контрольных работ Проектировочные задания	50
	Контрольный срез	Тематика докладов, сообщений Задания контрольных работ	20
	Самостоятельная работа	Задания контрольных работ	10
	Зачет	Вопросы к зачету	10

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 8

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Рисование и речь как знаково-символические системы: сопоставительный аспект.

1. Понятие знаково-символической деятельности, виды, характеристика
2. Рисование как знаково-символическая деятельность, ее характеристика, этапы формирования
3. Речь как знаково-символическая деятельность, ее характеристика, этапы формирования
4. Рисование и речь сопоставительный аспект

Тема 2: Содержание метода изографического моделирования в системе развития связной речи у детей с ТНР

- 1.Изографическое моделирование, как модифицированный метод
- 2.Содержание метода изографического моделирования
3. Возможности применения в развитии речи детей (лексика, грамматика, связная речь, произносительная сторона речи)

Тема 3: Возможности метода изографического моделирования. Характеристика задач и методических рекомендаций к использованию метода изографического - моделирования в развитии видов связной речи на разных этапах коррекционной педагогической работы

- 1.Характеристика задач использования метода изографического моделирования
2. Методические рекомендации в формировании связной диалогической речи
3. Методические рекомендации в формировании связной монологической речи

Тема 4: Особенности организации и содержания занятий по развитию связной речи детей с ТНР методом изографического моделирования

1. Условия организации данных занятий, оборудование.

3.2. Задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования:

- умение работать с источниками исследовательской литературы;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами изографического исследования;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

1. Выполнение образца изографа-стихотворения
- 2.Выполнение образца изографа- рассказа (пересказа)
3. Выполнение образца рассказа –письма (творческое рассказывание)
4. Выполнение образца рассказа-комикса (творческое рассказывание)
5. Выполнение образца изографического рассказа по типу рассуждения

Рекомендации к выполнению заданий по дисциплине:

- 1.Осуществлять подбор художественных произведений для изографического моделирования в зависимости с возрастными, интеллектуальными и речевыми возможностями для разных категорий детей
2. Изографы выполняются в карандаше, имеют четкую структуру для репродуктивного исполнения. Возможно внесение дополнительных пояснений
3. При работе над показом изографических моделей по художественному произведению, необходимо знание текста наизусть.
- 4.Использование изографических моделей требует точное соблюдение методических рекомендаций и понимания их природосообразности.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Знаково-символическая деятельность, виды знаково-символических деятельности и их характеристика
2. Взаимосвязь рисования и речи – сопоставительный аспект.
3. Особенности сформированности знаково-символической деятельности у детей с ТНР
4. Особенности развития рисования у дошкольников с нарушениями речи
5. Взаимосвязь рисования и детской речи и ее проявления у детей с НР
6. Научно-теоретическое обоснование изографического моделирования
7. Возможности метода изографического моделирования в формировании речи в целом
8. Дайте теоретическое обоснование методическим рекомендациям использования изографического моделирования с дошкольниками и школьниками с ТНР

9. Использование изографического моделирования в формировании лексико-грамматической стороны речи у детей с ТНР.

10. Использование изографического моделирования в формировании фонетикофонематической стороны речи у детей с ТНР

11. Использование изографического моделирования в формировании просодической стороны речи у детей с ТНР

12. Использование изографического моделирования в формировании связной речи у детей с ТНР

3.4. Тематика докладов, сообщений:

Изучение знаково-символической деятельности в научной литературе	Запись студента ФИ, группа
Бюлер К.	
Пиаже Ж.	
Л.С.Выготский	
Н.Г Салмина	
Е.Е.Сапогова	
В.С.Мухина	
Е.А.Екжанова	
Т.П.Будякова	
Т.Г.Визель	
Другие современные исследователи	

3.5. Проектировочные задания:

1.Разработка фрагмента занятия « изографическое моделирование в заучивании стихотворений»

- 1) Сформулируете цель, задачи занятия
- 2) Определите методические приемы
- 3) Перечислите необходимое оборудование, средства.
- 4) Выстройте фрагмент занятия по стадиям освоения изографического и речевого материала.
- 5) Охарактеризуйте желательный результат

2.Разработка фрагмента занятия « изографическое моделирование в пересказе (рассказе с образами)»

- 1) Сформулируете цель, задачи занятия.
- 2) Определите методические приемы
- 3) Перечислите необходимое оборудование, средства.
- 4) Выстройте фрагмент занятия по стадиям освоения изографического и речевого материала.
- 5) Охарактеризуйте желательный результат

3.Разработка фрагмента занятия « изографическое моделирование в придумывании творческого рассказа»

- 1) Сформулируете цель, задачи занятия
- 2) Определите методические приемы
- 3) Перечислите необходимое оборудование, средства.
- 4) Выстройте фрагмент занятия по стадиям освоения изографического и речевого материала.
- 5) Охарактеризуйте желательный результат

4. Разработка фрагмента занятия « изографическое моделирование в рассказе по типу рассуждения»

- 1) Сформулируете цель, задачи занятия.
- 2) Определите методические приемы
- 3) Перечислите необходимое оборудование, средства.
- 4) Выстройте фрагмент занятия по стадиям освоения изографического и речевого материала.
- 5) Охарактеризуйте результат

3.6. Вопросы к зачету:

1. Рисование и речь сопоставительный аспект как знаково-символических систем
2. Понятие знаково-символической деятельности.
3. Виды, характеристика знаково-символической деятельности.
4. Рисование как знаково-символическая деятельность, ее характеристика, этапы формирования
5. Речь как знаково-символическая деятельность, ее характеристика и этапы формирования
6. Онтогенез детского рисунка.
7. Изографическое моделирование, как модифицированный метод
8. Содержание метода изографического моделирования
9. Содержание метода изографического моделирования в системе развития связной речи у детей с ТНР
10. Возможности применения в развитии речи детей (лексика)
11. Возможности применения в развитии речи детей (грамматика)
12. Возможности применения в развитии речи детей (произносительная сторона речи)
13. Возможности метода изографического моделирования.
14. Характеристика задач и методических рекомендаций к использованию метода изографического - моделирования в развитии видов связной речи на разных этапах коррекционной педагогической работы
15. Характеристика задач использования метода изографического моделирования
16. Методические рекомендации в формировании связной диалогической речи
17. Методические рекомендации в формировании связной монологической речи
18. Особенности организации и содержания занятий по развитию связной диалогической речи детей с ТНР методом изографического моделирования
19. Особенности организации и содержания занятий по развитию связной монологической речи детей с ТНР методом изографического моделирования
20. Особенности сформированности знаково-символической деятельности у детей с ТНР

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень:

В малом объеме знает основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и

различий в поведении людей; Умеет: применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Хорошо. Базовый уровень: В среднем объеме знает: основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает: основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В малом объеме знает мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста; умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Хорошо. Базовый уровень: В среднем объеме знает мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста; умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает мотивы и стимулы для само-

развития, цели профессионального роста; умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** некоторые современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями,

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов, осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** некоторые современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, некоторые технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, презентаций.

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций

