

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ЛОГОПЕДИИ"  
Онтогенез речевой деятельности  
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zJ44.03.03-2023plx  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты с оценкой 1
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд. пед. наук, старший преподаватель, Кузеванова Анастасия Анатольевна; Старший преподаватель, Соколовская Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины

### **Онтогенез речевой деятельности**

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

### **Специальной педагогики и психологии**

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

#### **Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	1		Итого
	УП	РП	
Лекции	4	4	4
Практические	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8
Контактная работа	10	10	10
Сам. работа	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4
Итого	108	108	108

**1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1.1	формирование целостного представления о процессе развития речевой деятельности ребенка, закономерностях и этапах речевого онтогезеза, маркерах речевого развития.
-------	---

**1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.2.1	<input type="checkbox"/> сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи;
1.2.2	<input type="checkbox"/> систематизировать знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности;
1.2.3	<input type="checkbox"/> сформировать навыки определения уровня речевого развития.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	К.М.06
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины студентам необходимы знания из школьного курса русского языка.
2.2	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>ПК-6.1:</b> Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи
<b>УК-1.1:</b> Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
<b>УК-1.2:</b> Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
<b>УК-1.4:</b> Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
<b>ПК-6.2:</b> Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи
<b>ПК-6.3:</b> Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	- теорию, закономерности и принципы развития речевой деятельности; концепции и теории развития речи, индивидуальные и типологические особенности речевого развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, критически оценивать принятые решения, выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	- оперировать терминами дисциплины; формулировать маркеры речевого развития ребенка в разные возрастные периоды, выявлять составляющие элементы речевого онтогенеза и связи между ними.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации;
3.3.2	- приемами онтолингвистического изучения речевой деятельности детей дошкольного возраста; алгоритмами оценки речевого развития основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Детская речь как предмет научного изучения</b>				

1.1	Детская речь как предмет научного изучения /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Детская речь как предмет научного изучения /Ср/	1	15	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	<b>Раздел 2. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи</b>				
2.1	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи /Лек/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
2.2	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	<b>Раздел 3. Начальная фаза речевого онтогенеза</b>				
3.1	Начальная фаза речевого онтогенеза /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	<b>Раздел 4. Овладение звуковой формой слова</b>				
4.1	Овладение звуковой формой слова /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
4.2	Овладение звуковой формой слова /Ср/	1	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	<b>Раздел 5. Развитие лексики детской речи</b>				
5.1	Развитие лексики детской речи /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
5.2	Развитие лексики детской речи /Ср/	1	11	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	<b>Раздел 6. Овладение грамматическими закономерностями языка</b>				
6.1	Овладение грамматическими закономерностями языка /Ср/	1	11	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	<b>Раздел 7. Онтогенетическое развитие связной речи</b>				
7.1	Онтогенетическое развитие связной речи /Ср/	1	11	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
	<b>Раздел 8. Развитие письменной речи</b>				
8.1	Развитие письменной речи /Ср/	1	10	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
8.2	/ЗачётСОиц/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач.

ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений.

ИУК - 1.4. Прогнозирует эффекты полученных результатов на основе установленных закономерностей.

ИПК - 6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи.

ИПК - 6.2. Организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи.

ИПК - 6.3. Осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.4. ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3.

Задания для терминологического диктанта (20) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.4. ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3.

Вопросы к семинарским занятиям (10) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.4. ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3.

Тестовые задания (10) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.4. ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3.
Контрольная работа (30) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.4. ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3.
Задания для терминологического диктанта (10) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.4. ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3.
Вопросы к экзамену (10) ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.4. ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3.
<b>5.3. Формы контроля и оценочные средства</b>
3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:
<b>РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ ЯЗЫКА</b>
1. Дайте характеристику системы фонологических противопоставлений русского языка.
2. Определите функциональную взаимосвязь фонематического слуха и фонематического восприятия.
3. Раскройте специфику дофонемной стадии развития фонологической системы языка ребенка.
4. Составьте характеристику стадий дифференциации фонем в онтогенезе.
5. Определите специфику стадий формирования навыков языкового анализа и синтеза и их значение для овладения грамотой.
6. Дайте характеристику звукового состава предречевых реакций ребенка первого года жизни.
7. Определите причины снижения степени фонетического разнообразия предречевых реакций ребенка в течение первого года жизни.
8. Дайте характеристику фонетической стороны речи ребенка раннего возраста.
9. Определите особенности состояния произносительной стороны речи ребенка дошкольного возраста.
10. Сформулируйте основные закономерности развития звукопроизношения в онтогенезе.
11. Дайте определение понятию «слог».
12. Раскройте взаимосвязь развития моторных функций ребенка и освоения им ритмико-слоговой структуры речи.
13. Определите значение периода лепета для формирования автономного механизма слогообразования.
14. Определите взаимосвязь развития ритмико-слоговой организации речи и словаря ребенка раннего возраста.
15. Определите условия совершенствования ритмико-слоговой организации речи ребенка дошкольного возраста.
<b>ФОРМЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В ОНТОГЕНЕЗЕ</b>
1. Дайте характеристику внутренней речи как основного механизма мышления.
2. Составьте сравнительную характеристику собственно внутренней речи и внутреннего (скрытого) проговаривания (по параметрам: назначение, условия реализации, способ развертывания, базовые элементы развертывания, лексико-грамматическая структура).
3. Раскройте содержание уровней формирования функционального механизма внутренней речи.
4. Дайте краткую характеристику этапов развития внутренней речи в онтогенезе.
5. Дайте определение понятию «эгоцентрическая речь» и его трактовку на основе теорий Ж. Пиаже и Л. С. Выготского.
6. Дайте характеристику диалогической речи, определите базовые умения и навыки ведения диалога.
7. Раскройте специфику основных этапов развития диалогической речи в онтогенезе.
8. Определите особенности связной монологической речи.
9. Раскройте специфику основных этапов развития монологической речи в онтогенезе.
10. Составьте сравнительную характеристику ситуативной и контекстной форм связной речи.
11. Раскройте специфику письменной речи как формы реализации речевой деятельности.
12. Дайте характеристику операции анализа звукового состава слова как начального элемента механизма письма.
13. Определите специфику операции перевода фонемы в графему при осуществлении письма.
14. Раскройте психофизиологическое содержание операции перевода оптико-пространственных схем букв в графические начертания.
15. Охарактеризуйте процесс поэтапного овладения письмом.
16. Раскройте психофизиологическое содержание операций чтения.
17. Дайте характеристику этапа овладения звукобуквенными значениями.
18. Дайте характеристику этапа послогового чтения.
19. Дайте характеристику этапа становления приемов целостного чтения.
20. Дайте характеристику этапа синтетического чтения.
3.2. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):
1. Гуление при нормальном развитии возникает у ребенка
a) в 5-6 месяцев
b) в 3-4 месяца
c) в 2-3 месяца
2. Элементарная фразовая речь формируется в норме
a) к двум годам
b) к трем годам
c) к полутора годам
3. В какой последовательности в речи ребенка появляются звуки русского языка?
a) щелевые, соноры, взрывные, аффрикаты
b) взрывные, щелевые, аффрикаты, соноры
c) взрывные, аффрикаты, щелевые, «Р»
4. Качество произношения звуков зависит

- a) от сформированности слоговой структуры слова
- b) от речевой среды в семье
- c) от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата

5. Ребенок с нормальным речевым развитием начинает использовать в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения

- a) с трех лет
- b) с четырех лет
- c) с пяти лет

Задания с открытыми ответами:

6. Фонематическая функция, которая формируется только в процессе организованного обучения анализу и синтезу звукового состава слова

7. Охарактеризуйте звук [л'] \_\_\_\_\_

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Определите основные теоретические положения концепции внутренней речи Н.И. Жинкина (на основе научной работы Н.И. Жинкина «О кодовых переходах во внутренней речи»).

2. Определите маркеры речевого развития для речевых периодов: доречевой, преддошкольный, младший дошкольный, средний дошкольный, старший дошкольный, младший школьный, средний школьный, старший школьный.

3. Определите последовательность формирования дифференциальных признаков фонем в онтогенезе.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

#### ДЕТСКАЯ РЕЧЬ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Составьте характеристику основных исторических этапов развития учения о речевой деятельности.
2. Раскройте основные положения теории врожденных языковых знаний.
3. Раскройте основные положения когнитивной теории освоения языка.
4. Раскройте основные положения семиотической теории языкового развития.
5. Составьте сравнительную характеристику основных теорий освоения языка.
6. Раскройте основные положения концепции внутренней речи Н. И. Жинкина.
7. Определите специфику процессов кодирования и декодирования речевого сообщения посредством системы кодов внутренней речи.
8. Определите структурные компоненты общефункционального механизма речи и их значение для осуществления речевой деятельности.
9. Охарактеризуйте структурные компоненты основного операционального механизма речи.
10. Составьте характеристику основных этапов механизма речепорождения.
11. Представьте характеристику основных уровней механизма речевосприятия.
12. Определите значение знания механизмов речи для профессиональной деятельности учителя-логопеда.
13. Определите функциональное значение центрального отдела речевого аппарата для осуществления речевой деятельности.
14. Составьте характеристику функций структур головного мозга, участвующих в реализации речевой деятельности (название, локализация, функциональное назначение).
15. Определите функциональное значение периферического отдела речевого аппарата для осуществления речевой деятельности.
16. Составьте сравнительную характеристику дыхательного, голосового и артикуляционного отделов речевого аппарата (название, строение, функциональное назначение).
17. Раскройте специфику механизма речевого дыхания.
18. Дайте характеристику механизма голосообразования.
19. Дайте характеристику механизма образования гласных и согласных звуков.

#### ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПЕРИОДЫ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ РЕЧИ

1. Определите функциональную взаимосвязь анатомо-физиологических и психологических предпосылок речевого онтогенеза.
2. Дайте характеристику функциональной взаимосвязи языкового и речевого развития ребенка.
3. Раскройте влияние разных видов деятельности на языковое и речевое развитие ребенка.
4. Раскройте значение социальной и речевой среды для полноценного языкового и речевого развития ребенка.
5. Определите специфику системного освоения компонентов языка в онтогенезе.
6. Раскройте специфику взаимоотношений внутренней семантической и внешней фонационной сторон речи.
7. Охарактеризуйте стратегию и принципы освоения языка.
8. Дайте характеристику взаимосвязи интеллектуального и языкового развития ребенка.
9. Раскройте закономерности формирования фонетико-фонематических компонентов языка в онтогенезе.
10. Составьте сравнительную характеристику концептуальных основ периодизации речевого развития Н. А. Гвоздева и А. А. Леонтьева.
11. Определите качественные особенности довербального периода языкового и речевого развития ребенка.
12. Охарактеризуйте специфику преддошкольного периода языкового и речевого развития ребенка.

13. Дайте характеристику основных новообразований языкового и речевого развития ребенка дошкольного возраста.  
 14. Определите качественные особенности школьного периода усвоения языка и развития речи ребенка.

- РАЗВИТИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОМПОНЕНТОВ ЯЗЫКА В ОНТОГЕНЕЗЕ**
1. Определите структуру лексического значения слова и этапы ее освоения в онтогенезе.  
 2. Раскройте содержание грамматического значения слова и его значения для освоения грамматической системы языка.  
 3. Раскройте специфику феномена детского словотворчества и особенности детских неологизмов.  
 4. Раскройте содержание синтаксического значения слова и его роль в освоении грамматической системы языка.  
 5. Определите особенности использования детьми способов метафоризаций и метанизации при освоении переносного значения слов.  
 6. Дайте качественную характеристику уровней понимания речи детьми и определите функциональную взаимосвязь активного и пассивного словаря ребенка.  
 7. Охарактеризуйте процесс развития словаря ребенка дошкольного возраста.  
 8. Раскройте содержание понятий «семантическое поле» и «лексическая система языка».  
 9. Раскройте структуру грамматической системы языка.  
 10. Определите функциональную взаимосвязь развития морфологических и синтаксических компонентов языка.  
 11. Дайте характеристику речевого развития ребенка в период предложений, состоящих из аморфных слов-корней.  
 12. Дайте характеристику речевого развития ребенка в период усвоения элементарных морфологических категорий и синтаксической структуры предложений.  
 13. Определите специфику формирования грамматической системы языка в период усвоения ее морфологических компонентов

### 3.5. Терминологический диктант

Примерный список понятий:

Анатомо-физиологические основы моторной реализации речевой деятельности.

Пассивный словарь

Активный словарь

лепет

Фонационное дыхание

врожденные языковые знания

Речевая деятельность

Способность к имитации

Грамматическое структурирование

Графема

саморегуляция речевой деятельности

Флексия

Палатализация

Предикативность речи

Морфема

Артикулема

внутренняя речь

Зона Брока

Фонематическое восприятие

Дофонемный период

Акустические смыслоразличительные признаки

Эгоцентрическая речь

Контекстная речь

Лексический взрыв

### 3.6. Вопросы к экзамену:

- Понятие «речевая деятельность». Основные характеристики речи как высшей психической функции. «Норма речи» и «нарушение речи».
- Основные исторические этапы развития учения о речевой деятельности. Основные теории усвоения языка.
- Психологические механизмы речи.
- Анатомо-физиологические механизмы речи.
- Функциональное значение центрального и периферического отделов речевого аппарата для осуществления речевой деятельности.
- Закономерности становления и развития языка.
- Периодизация речевого развития
- Система фонологических противопоставлений русского языка.
- Усвоение системы фонологических противопоставлений.
- Развитие звукопроизношения в онтогенезе.
- Период гуления и лепета.
- Стадия развития фонологической системы языка ребенка. Стадии дифференциации фонем.
- Предречевые реакции ребенка первого года жизни.

14. Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих факторов.
15. Развитие ритмико-слоговой организации речи. Условия ее совершенствования.
16. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных.
17. Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений.
18. Феномен детского словотворчества.
19. Структура лексического значения слова и этапы освоения лексики в онтогенезе.
20. Грамматическое значение слова и его роль в освоении грамматической системы языка.
21. Синтаксическое значение слова и его роль в освоении грамматической системы языка.
22. Метафоризация при освоении переносного значения слов.
23. Процесс развития словаря ребенка дошкольного возраста. Взаимосвязь активного и пассивного словаря.
24. Диалогическая речь, базовые умения и навыки ведения диалога.
25. Этапы развития диалогической речи в онтогенезе.
26. Связная монологическая речь. Ситуативная и контекстная формы связной речи.
27. Этапы развития монологической речи в онтогенезе.
28. Внутренняя речь и особенности ее формирования в онтогенезе.
29. Этапы овладения письмом.
30. Этапы становления чтения в онтогенезе.

#### **5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций**

ИУК - 1.1. ИУК - 1.2. ИУК - 1.4.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Демонстрирует неполные знания о речевой деятельности как системе, затрудняется в построении связей между закономерностями и принципами развития речи и маркерами освоения отдельных языковых компонентов.

Затрудняется дифференцировать маркеры речевого развития ребенка в разные возрастные периоды, выявления составляющие элементы речевого онтогенеза.

Недостаточно владеет навыками оценки речевого развития основе специальных научных знаний;

Хорошо.Базовый уровень:

Знает закономерности и принципы развития речевой деятельности; основные позиции концепций и теорий развития речи, индивидуальные и типологические особенности речевого развития.

Умеет дифференцировать маркеры речевого развития ребенка в разные возрастные периоды, выявлять составляющие элементы речевого онтогенеза.

Владеет навыками оценки речевого развития основе специальных научных знаний в контексте системного подхода.

Отлично. Высокий уровень:

Хорошо знает и учитывает закономерности и принципы развития речевой деятельности; концепции и теории развития речи, индивидуальные и типологические особенности речевого развития.

Умеет в контексте системного подхода выявлять составляющие речевой деятельности, дифференцировать маркеры речевого развития ребенка в разные возрастные периоды, выявлять составляющие элементы речевого онтогенеза и связи между ними.

Владеет навыками оценки речевого развития основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии в указанной тематике.

ИПК-6.1. ИПК-6.2. ИПК-6.3.

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень:

Демонстрирует неполные знания научной проблематики в сфере речевого онтогенеза. Не достаточно ориентируется в источниках информации по проблеме.

Затрудняется в дифференциации научных подходов и теорий речевой деятельности.

Недостаточно владеет навыками анализа речевого развития с позиций разных научных подходов.

Хорошо.Базовый уровень:

Знает научную проблематику в сфере речевого онтогенеза, осуществляет анализ научных подходов, концепций и теорий развития речи, ориентируется в источниках информации по проблеме.

Умеет применять различные научные подходы к речевой деятельности при анализе речевого развития ребенка в разные возрастные периоды.

Владеет навыками анализа данных при оценке речевого развития, интерпретации выявленных результатов в соответствии с закономерностями формирования речи.

Отлично. Высокий уровень:

Хорошо знает научную проблематику в сфере речевого онтогенеза, сопоставляет научные подходы, концепции и теории развития речи, свободно ориентируется в источниках информации по проблеме.  
 Легко применяет различные научные подходы к речевой деятельности при анализе речевого развития ребенка в разные возрастные периоды, осуществлять обработку различных речевых маркеров как фактов речевого развития.  
 Владеет навыками анализа данных при оценке речевого развития с использованием разных подходов, легко ориентируется в источниках информации, интерпретирует выявленные результаты в соответствии с закономерностями формирования речи с опорой на научные подходы.

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
Л	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Л. Р. Лизунова	Онтогенез речевой деятельности: курс лекций по дисциплине "Онтогенез речевой деятельности" — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32070">http://www.iprbookshop.ru/32070</a>	9999
Л1.2	В. П. Глухов	Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций: учебное пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/75812.html">http://www.iprbookshop.ru/75812.html</a>	9999
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
Л	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Л. Р. Лизунова	Онтогенез речевой деятельности: хрестоматия по учебной дисциплине "Онтогенез речевой деятельности" — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32072">http://www.iprbookshop.ru/32072</a>	9999
Л2.2	Л. Р. Лизунова	Онтогенез речевой деятельности: рабочая тетрадь по дисциплине "Онтогенез речевой деятельности" — Пермь : ПГГПУ, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/32071">http://www.iprbookshop.ru/32071</a>	9999
Л2.3	Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова	Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: монография — Москва : Прометей, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/24029">http://www.iprbookshop.ru/24029</a>	9999
Л2.4	М. Б. Елисеева	Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы: монография — Москва : Языки славянской культуры, 2015 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/35733">http://www.iprbookshop.ru/35733</a>	9999
Л2.5	Т. Н. Ушакова	Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/88383.html">http://www.iprbookshop.ru/88383.html</a>	9999
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1			
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем</b>			
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина		
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		

6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и до-ступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Аудио, -видеоаппаратура.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов профессиональную деятельность, поскольку правильная и эффективная коммуникация лежит в ее основе. Курс «Онтогенез речевой деятельности» призван сформировать у студентов представления об этапах и закономерностях развития речевой деятельности, обозначить круг необходимых знаний и понятий в области теории речевой деятельности, системы становления языковых и речевых компонентов. Преподавание дисциплины осуществляется на основе междисциплинарных связей с дисциплинами, освоенными в школе, приобретенные навыки и знания ложатся в основу как отдельных дисциплин, так и процесса обучения и профессионального становления в целом. Курс разработан для студентов заочной формы обучения.

Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, практические и самостоятельные занятия. С целью текущего контроля разработаны вопросы и задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные цели:

- сформировать у студентов практические знания в области речевого онтогенеза;
- способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, в рамках самостоятельного изучения, применению их в учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять позиции разных исследователей, владеть проработанным материалом; способность аналитического осмысливания получаемой информации и собственного опыта; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в личной коммуникативной практике иллюстрации для теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

### Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов,

подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.