

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Организация проектно-исследовательской
деятельности на уроках русского языка и
литературного чтения**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования	
Учебный план	НОиАН44.03.05_-2022.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе:		
аудиторные занятия	46	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

старший преподаватель, Рыбина Олеся Евгеньевна _____

Рабочая программа дисциплины

Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 7 от 19.01.2022 20:00:00 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
Неделя	13 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	22	22	22	22
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	46	46	46	46
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	подготовить будущих учителей начальной школы к организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения через овладение целостной системой знаний о путях, способах и средствах формирования исследовательской культуры младших школьников.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	познакомить будущих учителей начальной школы с понятийным аппаратом дисциплины, научить их соотносить различные термины в области проектно-исследовательской деятельности;
1.2.2	сформировать у будущих учителей начальной школы умения анализировать конспекты уроков русского языка и литературного чтения и проектировать собственные уроки с включением проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
1.2.3	научить будущих учителей начальных классов использовать различные диагностики определения сформированности исследовательских и проектных умений и разрабатывать собственные.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.06.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
2.1.2	Педагогика
2.1.3	Психология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные понятия дисциплины, способы организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способы оценки результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся, структуру уроков русского языка и литературного чтения с включением исследовательской и проектной деятельности, специфику организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать и оценивать результаты исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, ставить образовательные и воспитательные цели организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, привлекать учащихся к работе над проектам, актуальными для школы, города и региона, работать в команде.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами организации и оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, организации работы в паре и группе, организации эффективного речевого и социального взаимодействия, интеграции таких предметов, как русский язык и литературное чтение, между собой и с другими учебными предметами при организации исследования и работы над проектом.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников				
1.1	Характеристика исследовательской и проектной деятельности /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.2	Исследовательская деятельность младших школьников. Исследовательские умения младших школьников /Лек/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.3	Исследовательские задания и тематика исследований в начальной школе /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.5 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.4	Проектная деятельность младших школьников. Проектные умения младших школьников /Лек/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.9
1.5	Проектные задания и тематика проектов в начальной школе /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.9
1.6	Организация проектно-исследовательской деятельности в начальной школе /Лек/	10	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.7	Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе в России и зарубежных странах /Пр/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.8	Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе в зарубежных странах /Ср/	10	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
1.9	Основные вопросы организации исследовательской и проектной деятельности в начальной школе /Ср/	10	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9
	Раздел 2. Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения				
2.1	Программы и учебники по русскому языку и литературному чтению: исследовательские задания и проекты /Лек/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9
2.2	Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка /Пр/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9
2.3	Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка /Ср/	10	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9

2.4	Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения /Пр/	10	4	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9
2.5	Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения /Ср/	10	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9
2.6	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения: разработка уроков /Ср/	10	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.7 Л2.9
Раздел 3. Формирование исследовательских и проектных умений у младших школьников					
3.1	Диагностика сформированности и формирование исследовательских и проектных умений у младших школьников /Лек/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.9
3.2	Анализ и разработка диагностических материалов по оценке сформированности исследовательских и проектных умений у младших школьников /Пр/	10	6	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.9
3.3	Анализ и разработка диагностических материалов по оценке сформированности исследовательских и проектных умений у младших школьников /Ср/	10	8	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.9
3.4	Проблемы и перспективы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников /Пр/	10	2	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.9
3.5	Проблемы и перспективы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников /Ср/	10	10	УК-3.1 УК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.7 Л2.9

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

: вопросы для устного опроса, практическая работа (анализ материала), практическая работа (разработка материала), доклад, тестирование, проектное задание, круглый стол, вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-3.1, УК-3.2, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2:

лекции - вопросы к зачету (оценивается в процессе сдачи зачета);

практические занятия - вопросы для устного опроса (10 б.), практические работы (анализ материала и разработка материала) (40 б.);

самостоятельная работа - доклад (5 б.), тестирование (10 б.), проектное задание (10 б.), круглый стол (10 б.);
зачет - вопросы к зачету (15 б.)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы для устного опроса:

Раздел 2: Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения:

1. Структура современных учебно-методических комплектов.
2. Проектно-исследовательская деятельность как составляющая учебной деятельности младших школьников.
3. Основы проектно-исследовательской деятельности, заложенные в концепции и содержании современных УМК.
4. Задания современных учебников, направленные на развитие исследовательских и проектных умений.
5. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках русского языка.
6. Исследовательская деятельность младших школьников на уроках литературного чтения.
7. Проекты для начальной школы по русскому языку и литературному чтению.

Раздел 3: Формирование исследовательских и проективных умений у младших школьников:

1. Исследовательские и проектные умения, их классификации.
2. Диагностики исследовательских и проективных умений.
3. Диагностики А. Савенкова по определению сформированности исследовательских умений.
4. Специфика формирования исследовательских и проектных умений в начальной школе.

Практические работы (анализ материала и разработка материала):

1. Анализ и разработка заданий:

- познакомьтесь с исследовательскими заданиями, представленными в программе А. Савенкова "Я - исследователь", определите, на формирование каких исследовательских умений они направлены.
- разработайте в парах одно задание, предварительно определив, на формирование каких умений оно будет направлено.

Оформите задание по плану: название, цель, формируемое/ые умение/я, текст задания, материал задания.

2. Анализ проектов:

- пройдите по предложенной ссылке на сайт творческих работ учащихся начальных классов.
- выберите в парах один проект, который вам больше всего понравился.
- составьте критерии анализа проекта, ориентируясь на материалы лекции. Например, в качестве критериев вы можете взять актуальность темы проекта, соответствие цели и задач проекта теме, разработанность проекта, результаты проекта и т.п.
- подготовьте анализ проекта по критериям.

3. Анализ УМК (проектная деятельность младших школьников).

- работа включает в себя:

- *название УМК,
- *концептуальные положения УМК, касающиеся организации проектной деятельности (на уроке и вне),
- *проектные умения младших школьников, обозначенные в УМК,
- *проекты (на уроке и вне), предлагаемые авторами УМК,
- * подробный анализ одного проекта (с учетом заявленных концептуальных положений, тематики, требований ФГОС),
- * общий вывод с обоснованием собственного мнения по организации проектной деятельности младших школьников в рамках данного УМК.

Тематика докладов:

1. Организация проектно-исследовательской деятельности в Англии.
2. Организация проектно-исследовательской деятельности в Германии, Франции и Италии.
3. Организация проектно-исследовательской деятельности в других европейских странах.
4. Организация проектно-исследовательской деятельности в США и Канаде.
5. Организация проектно-исследовательской деятельности в Японии.
6. Организация проектно-исследовательской деятельности в Китае.
7. Организация проектно-исследовательской деятельности в других странах Азии.
8. Организация проектно-исследовательской деятельности в странах Южной Америки, Африке, Австралии.

Примерные тестовые задания:

1. Учебно-исследовательская деятельность – это
 - а) процесс решения учащимися научных и личностных проблем, имеющий целью построение субъективно нового знания
 - б) процесс решения учащимися научных проблем, имеющий целью построение субъективно нового знания
 - в) процесс решения учащимися научных и личностных проблем, имеющий целью построение нового знания
2. Проектная деятельность – это
 - а) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка нового знания
 - б) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых идей
 - в) практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых «объектов»
3. Соотнесите между собой деятельность и ее специфические черты:
 - а) исследовательская деятельность
 - б) проектная деятельность
 - 1) разработка и создание планируемого объекта
 - 2) создание нового интеллектуального продукта

- 3) решение практической проблемы
- 4) подготовка конкретного варианта изменения элементов среды
- 5) процесс получения нового знания
4. Расположите в нужной последовательности уровни реализации «исследовательского обучения»:
 - а) постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется детьми самостоятельно
 - б) педагог ставит проблему, но метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск)
 - в) педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения; само решение предстоит самостоятельно найти ребенку
5. Какой этап в учебном исследовании может быть подвижен?
 - а) мотивация исследовательской деятельности
 - б) выдвижение гипотез
 - в) формулирование проблемы
6. Проект, в рамках которого происходит совершенствование предметных умений и навыков учащихся, называется...
 - а) информационным
 - б) исследовательским
 - в) практико-ориентированным
7. Вовлечение детей и взрослых в решение проблемы проекта – это цель.... проекта
 - а) игрового
 - б) творческого
 - в) практико-ориентированного
8. В рамках какого проекта акцент делается на мыслительную компетентность?
 - а) информационного
 - б) исследовательского
 - в) практико-ориентированного
9. Результатом работы над проектом является...
 - а) презентация
 - б) паспорт проекта
 - в) продукт
10. К этапам работы над проектом относятся:
 - а) погружение в проект, осуществление деятельности, презентация результатов
 - б) погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов
 - в) погружение в проект, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов, оценка жюри
11. Постановка проблемы проекта происходит на этапе работы над проектом:
 - а) погружение в проект
 - б) осуществление деятельности
 - в) презентация результатов

Проектное задание:

Разработка конспекта урока русского языка или литературного чтения (организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников).

Задание:

Разработайте урок русского языка или литературного чтения. В конспекте урока должна быть представлена организация исследовательской или проектной деятельности.

При оформлении конспекта урока можно пользоваться следующей схемой:

КОНСПЕКТ УРОКА

Название программы (УМК):

Название учебника:

Автор(ы):

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи (через планируемые результаты):

Исследовательские и/или проектные умения:

Оборудование (учебный, наглядный материал, технические средства):

Ход урока:

Этап урока (согласно тому виду деятельности, который вы организуете, включая орг.момент и подведение итогов урока) -

Содержание этапа (деятельность учителя, деятельность учеников) - Комментарий (Почему выбрана данная форма деятельности, вид работы, задание? Как они позволяют решить поставленные задачи? Какие исследовательские и/или проектные умения формируются на данном этапе?)

Методический комментарий по уроку:

Организация и проведение круглого стола:

Подготовка группового доклада и презентации; участие в работе круглого стола «Проблемы и перспективы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников»

Вопросы к зачету:

1. Исследовательская и проектная деятельность: сравнительная характеристика.
2. Исследовательская деятельность младших школьников: общая характеристика.
3. Исследовательские умения младших школьников.
4. Метод учебных проектов: история возникновения, характеристика, основные составляющие метода.
5. Проект и его структура. Требования к проектам. Паспорт проекта.
6. Классификация проектов.
7. Проектные умения младших школьников.
8. Организация исследовательской деятельности в начальной школе.
9. Процесс работы над проектом в начальной школе.
10. Роль учителя в организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
11. Проблемы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения: обзор.
12. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: анализ программ и учебников.
13. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: общие вопросы организации деятельности младших школьников.
14. Проектно-исследовательская деятельность на уроках русского языка: специфика заданий.
15. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: анализ программ и учебников.
16. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: общие вопросы организации деятельности младших школьников.
17. Проектно-исследовательская деятельность на уроках литературного чтения: специфика заданий.
18. Организация проектно-исследовательской деятельности во внеурочной деятельности.
19. Особенности формирования исследовательских и проектных умений у младших школьников.
20. Диагностические материалы по оценке сформированности исследовательских и проективных умений у младших школьников: обзор.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

знает основные понятия дисциплины, способы организации проектной и исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способы оценки результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся, структуру уроков русского языка и литературного чтения с включением исследовательской и проектной деятельности, специфику организации проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения.

Хорошо. Базовый уровень:

умеет на достаточном уровне организовывать и оценивать результаты исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, ставить образовательные и воспитательные цели организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, привлекать учащихся к работе над проектами, актуальными для школы, города и региона, работать в команде.

Отлично. Высокий уровень:

умеет на высоком уровне организовывать и оценивать результаты исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, ставить образовательные и воспитательные цели организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, привлекать учащихся к работе над проектами, актуальными для школы, города и региона, работать в команде. Владеет навыками организации и оценивания результатов исследовательской и проектной деятельности на уроках русского языка и литературного чтения и во внеурочной деятельности, организации работы в паре и группе, организации эффективного речевого и социального взаимодействия, интеграции таких предметов, как русский язык и литературное чтение, между собой и с другими учебными предметами при организации исследования и работы над проектом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. В. Крашенинников ; [под ред. В. М. Потапова] ; Новосибирский государственный педагогический университет	Методика проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие — Новосибирск : НГПУ, 2012 — URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/840/read.php	9999
Л1.2	И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под ред. Е. И. Смирнова	Введение в проектную деятельность. Синергетический подход: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/92644.html	9999
Л1.3	В. А. Тариева	Организация проектной деятельности младших школьников: учебное пособие для студентов педагогических вузов — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/101480.html	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская	Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений — М. : Академия, 2008	197
Л2.2	[М. С. Соловейчик и др.] ; под ред. М. С. Соловейчик	Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений — М. : Академия, 1998	25
Л2.3	Л. А. Мокрецова, А. Ю. Чуфенёва ; Алтайская гос. академия обр-я им. В. М. Шукшина	Технология управления учебно-исследовательской деятельностью младших школьников [Электронный ресурс]: методические рекомендации — Бийск : АГАО, 2015 — URL: https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554468.php	9999
Л2.4	сост. В. Л. Пестерева, И. Н. Власова; Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет	Организация проектной деятельности обучающихся: хрестоматия — Пермь : ПГГПУ, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/86374.html	9999
Л2.5	Е. А. Кашкарева, Н. А. Белова, Н. А. Нестерова, Н. Г. Солдатова ; Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников: инновация внедрения в предметную область «Филология»: учебно-методическое пособие — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/128885	9999
Л2.6	Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева ; Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева	Методика организации индивидуальных проектов учащихся: в 2 частях. Ч. 1. Теоретический минимум: учебно-методическое пособие — Саранск, 2013 — URL: https://e.lanbook.com/book/74451	9999
Л2.7	[О. Б. Даутова, О. Н. Крылова, Ю. А. Баранова и др.] ; под редакцией О. Б. Даутовой, О. Н. Крыловой	Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/89269.html	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.8	[сост. Н. Н. Сандалова] ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы	Исследовательская деятельность в начальном общем образовании: учебно-методическое пособие — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015 — URL: https://e.lanbook.com/book/72521	9999
Л2.9	И. В. Комарова	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС — Санкт-Петербург : КАРО, 2020 — URL: http://www.iprbookshop.ru/97924.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Медиа проигрыватель
6.3.1.8	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными видами учебной работы студентов в рамках дисциплины «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературного чтения» являются лекции и практические занятия. На лекциях раскрываются основные понятия и положения курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. Тексты лекций необходимо фиксировать в тетради параллельно с оформлением практических занятий, чтобы в процессе выполнения практических заданий обращаться к зафиксированному лекционному материалу. Курс построен по принципу соотношения теоретического блока (лекции) и практического блока (практические занятия), в рамках которых студент осваивает основной теоретический материал, который при подготовке практических заданий помогает ему структурировать свою работу, ориентирует на те темы, к которым ему необходимо вернуться, чтобы наиболее точно и продуктивно выполнить анализ или разработку практического материала.

На практических занятиях студенты овладевают общепедагогическими и методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Практические работы позволяют подготовить студентов к использованию освоенного материала в начальной школе. Материалы практического занятия содержат вопросы для обсуждения, необходимые для актуализации и обобщения основных теоретических положений. Помимо вопросов для обсуждения на практических занятиях выполняются (если это предусмотрено планом) или обсуждаются выполненные дома практические задания аналитического, проектировочного типа с целью корректировки, доработки, комплексного анализа практической работы. Студент имеет возможность в рамках выполнения такого рода заданий проявить свой творческий потенциал, поделиться идеями относительно организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения, проявить себя в парных и групповых заданиях. Парные и групповые задания являются обязательными в данном курсе, так как они позволяют организовать взаимодействие студентов, ориентировать их на сотрудничество с детьми при выходе в школу. Задания, рассчитанные на групповую работу, выполняются как аудиторно, так и дома; студенты имеют возможность распределять обязанности в пределах группы, определять время выполнения того или иного пункта задания и выбирать форму оформления результата. В качестве предложенных форм презентации выступают: тексты аналитического характера, разработанные конспекты уроков. Все задания, предусмотренные в рамках практических занятий, являются практикоориентированными. Студент получает конкретный текст задания и указание на материал (конспекты статей, таблицы, УМК, конспекты уроков, ссылки на сайты творческих работ и т.п.) либо конкретный материал для работы (конспект урока для анализа, тема урока для разработки конспекта), который ему необходимо изучить. Выполнение практических заданий предполагает фиксирование их в тетради для лекционных и практических занятий. На самом занятии подготовленный материал обсуждается,

анализируется – при необходимости – корректируется и дополняется.

Контрольные точки оформляются студентом в соответствии с заданием: рукописно (тестирование), в печатном или электронном варианте на базе платформы «Moodle» (разработка конспектов уроков, разработка диагностических материалов).

Будучи звеном единой системы методической подготовки будущего учителя учебный курс имеет непосредственный выход в

школу, дает знания, умения и навыки в рамках подготовки к практике и дальнейшей педагогической деятельности в школе.

Поэтому студенту изначально необходимо собирать все материалы, которые он разрабатывает и подбирает к практическим занятиям по дисциплине и при выполнении контрольных точек, оформлять их в виде собственной методической копилки. Для самостоятельной работы студенту предлагаются отдельные блоки для изучения и применения полученных знаний в процессе практического применения. К таким блокам относятся: изучение проблемных вопросов в организации проектно-исследовательской деятельности, изучение процесса организации проектно-исследовательской деятельности во внеурочной

деятельности, рассмотрение диагностических материалов по курсу. Данные вопросы входят в вопросы к зачету, а также необходимы для овладения основным содержанием курса, поэтому студенту необходимо ответственно подходить к их подготовке.

При подготовке к зачету студенту необходимо просмотреть лекционные материалы и материалы практических занятий, материалы, подготовленные в процессе самостоятельной работы, а также обратиться к литературе, предложенной в рамках дисциплины. Зачет предполагает проверку теоретических знаний студента и его умения анализировать предложенный материал.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на

себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе

ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии

с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.