

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

География сферы услуг
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план СКСиТ43.03.01_2024.plx
43.03.01 Сервис

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 3
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	58	

Программу составил(и):

к.э.н., Ст.преп., Копытский В.И. _____

Рабочая программа дисциплины

География сферы услуг

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.01 Сервис (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 514)

составлена на основании учебного плана 43.03.01 Сервис (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Историко-культурного наследия и туризма

Протокол № 7 от 26.02.2024 г.

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Контев Аркадий Васильевич

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	58	58	58	58
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование у будущих специалистов представлений о сфере обслуживания, территориальных особенностях ее развития и географических подходах к ее изучению.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- уметь формировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач
1.2.2	- определять ожидаемые результаты решения выделенных задач
1.2.3	- проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	История туризма и гостеприимства
2.1.3	Информационно-коммуникационные и гис-технологии в профессиональной сфере
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	География международного туризма

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-9.1:	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
УК-9.2:	Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
УК-2.1:	Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижения
УК-2.2:	Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
УК-2.3:	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4:	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время
УК-2.5:	Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
3.3.2	навыками анализа информации и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Введение. цели, задачи, структура курса, роль и место сферы услуг в мировой экономике /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

1.2	Состав сферы обслуживания населения. Значение сферы услуг в современном обществе и экономике. /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	История развития сферы услуг, исторические этапы развития сферы услуг в мире /Ср/	3	15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	Особенности развития сферы услуг в современной России /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	Анализ деятельности сферы услуг в России. /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.6	Факторы, определяющие развитие сферы услуг /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.7	Территориальная организация обслуживания населения в городах и сельской местности, проблемы развития сферы услуг. /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.8	Эффективность и производительность сферы услуг. Бизнес-идеи в сфере услуг /Ср/	3	15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.9	Взаимодействие систем расселения и обслуживания. Модели размещения предприятий сферы услуг. Модели Коля, Айзарда, Бекмана. Логистика и развитие инфраструктуры. /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.10	Общая характеристика мирового третичного сектора. Услуги жилищно-коммунального хозяйства и бытовые услуги. /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.11	Перспективные направления и перспективы развития географии торговли услугами. Финансовые услуги. Проблемы оффшоров для развития экономик стран мира. География сферы образования в мире. современные проблемы образования в России. Современная система образования в России. /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

1.12	Перспективные направления и перспективы развития географии торговли услугами. Финансовые услуги. Проблемы оффшоров для развития экономик стран мира. География сферы образования в мире. современные проблемы образования в России. Современная система образования в России. /Ср/	3	13	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.13	Анализ данных международной статистики уровня образования в странах мира. Особенности функционирования социальной сферы в современных условиях /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.14	Значение социальных услуг для повышения качества жизни населения. Образование в сфере сервиса и туризма: региональные особенности (мир и Россия). География здравоохранения в мире. Современные проблемы российского здравоохранения анализ данных международной статистики по уровню развития здравоохранения. /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.15	Значение социальных услуг для повышения качества жизни населения. Образование в сфере сервиса и туризма: региональные особенности (мир и Россия). География здравоохранения в мире. Современные проблемы российского здравоохранения анализ данных международной статистики по уровню развития здравоохранения. /Пр/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.16	Значение социальных услуг для повышения качества жизни населения. Образование в сфере сервиса и туризма: региональные особенности (мир и Россия). География здравоохранения в мире. Современные проблемы российского здравоохранения анализ данных международной статистики по уровню развития здравоохранения. /Ср/	3	15	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.17	Особенности функционирования индустрии гостеприимства, современные гостиничные цепи /Лек/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.18	Роль транспорта в российской экономике, современные логистические центры /Пр/	3	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 УК-9.1 УК-9.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-2.1: Формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижения
УК-2.2: Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач
УК-2.3: Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4: Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время

УК-2.5: Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Реферат

Вопросы к экзамену

Тест

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Примеры тестовых заданий

1: Структура общества, в рамках которой осуществляется социально-культурное воспроизводство услуг

-: сфера материального производства

-: социальная сфера

-: социально-культурная сфера

-: культура

2. К непроизводственной сфере относят

-: ЖКХ

-: образование

-: здравоохранение, физическая культура, социальное обеспечение.

-: машиностроение

-: автомобилестроение

3. Форма организации, где прибыль от осуществляемой деятельности не может быть распределена между участниками предприятий

-: в коммерческих организациях социально культурного сервиса

-: в некоммерческих организациях социально культурного сервиса

-: акционерное общество

-: общество с ограниченной ответственностью

4. Отрасли и виды деятельности, не входящие в социально-культурную сферу

-: жилищно-коммунальное хозяйство

-: государственное управление и хозяйство

-: пассажирский транспорт

-: автомобилестроение

5. Отрасли и виды деятельности, входящие в состав социально-культурного сервиса:

-: образование

-: культура и искусство

-: туристский бизнес

-: машиностроение

-: автомобилестроение

6. Вид деятельности, не входящий в состав социально-культурной сферы

-: торговля и общественное питание

-: пассажирский транспорт

-: культура и искусство

-: СМИ

7. Отрасль, где функционирование предприятий направлено на создание продукта, способного формировать и удовлетворять культурные потребности людей

-: отрасль культуры

-: финансы, кредит, страхование

-: бытовое обслуживание

-: ЖКХ

8. Ремонтно-обслуживающая деятельность, технические, транспортно-складские, инженерно-консультационные услуги относят к услугам

-: в сфере материального производства

-: в сфере нематериального производства

-: в непроизводственной сфере

-: в культурной сфере

9. Просвещение, культура, здравоохранение и др. отрасли, имеющие непосредственное отношение к воспроизводству

рабочей силы относят к услугам

- : в сфере материального производства
- : в сфере нематериального производства
- : в непроизводственной сфере
- : в культурной сфере

10. Скрипка, фортепьяно, кисти, театральные костюмы и др. все это относится к

- : информационным средствам культуры
- : производственным средствам культуры
- : предметам культуры
- : нематериальным средствам культуры

11. Гитара, краски, кисти, костюмы это

- : производственные средства культуры
- : информационные средства культуры
- : предметы культуры
- : услуги, выполняющие функции передаточного механизма в культуре
- : услуги, выполняющие непосредственно культурные функции

12. Радиоприемники, телевизоры это

- : производственные средства культуры
- : информационные средства культуры
- : предметы культуры
- : услуги, выполняющие функции передаточного механизма в культуре
- : услуги, выполняющие непосредственно культурные функции

13. Выдача книг, показ фильмов в кинотеатре, прокат театральные костюмов это

- : производственные средства культуры
- : информационные средства культуры
- : предметы культуры
- : услуги, выполняющие функции передаточного механизма в культуре
- : услуги, выполняющие непосредственно культурные функции

14. Работа театрального актера, концерт исполнителя-виртуоза это

- : производственные средства культуры
- : информационные средства культуры
- : предметы культуры
- : услуги, выполняющие функции передаточного механизма в культуре
- : услуги, выполняющие непосредственно культурные функции

15. Конструктивные качества населения, их образовательный уровень, информативно-познавательные потребности и др. это

- : невещественные ресурсы общества
- : материальные ресурсы
- : предметы труда
- : предметы быта

5.3. Формы контроля и оценочные средства

УК-2.1, УК-2.2, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-9.1, УК-9.2:

Реферат - 30б.

Вопросы к экзамену - 40б.

Тест - 30 б.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК-2.1, УК-2.2, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-2.5, УК-9.1:

Удовл. Пороговый уровень: частично формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижения, с помощью преподавателя определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

Хорошо. Базовый уровень: в целом формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижения, с подсказкой преподавателя определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта, понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.

Отлично. Высокий уровень: формирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач,

обеспечивающих ее достижения, определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач, проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта, понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике, применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. Н. Дунец ; Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова	География туризма России: учебное пособие — Барнаул, 2007 — URL: https://library.altspu.ru/ac/dunez.pdf	9999
Л1.2	С. Ю. Махов	География туризма России. Модуль 2: учебно-методическое пособие — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2023 — URL: https://www.iprbookshop.ru/134443.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[М. В. Асташкина и др.]	География туризма: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования — Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2008	25
Л2.2	Н. Ю. Арбузова	Технология и организация гостиничных услуг: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2011	10
Л2.3	[А. Ю. Александрова и др.] ; под ред. А. Ю. Александровой	География туризма: учебник для студентов вузов — Москва : КНОРУС, 2015	10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральное агентство по туризму
Э2	Российский союз туриндустрии

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	1. Пакет MicrosoftOffice.
6.3.1.2	2. Пакет LibreOffice.
6.3.1.3	3. Пакет OpenOffice.org.
6.3.1.4	4. Операционная система семейства Windows.
6.3.1.5	5. Операционная система Linux.
6.3.1.6	6. Интернет браузер.
6.3.1.7	7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6.3.1.8	8. Медиапроигрыватель.
6.3.1.9	9. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Особенность курса заключается в том, что помимо достаточно сложного теоретического материала студент должен получить навыки практической деятельности в сфере туристско-рекреационного проектирования. Самостоятельная работа по дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой.

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: выполнение практических заданий; самоподготовка по вопросам; подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников – ориентировать в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Учебники и учебные пособия также служат путеводителями по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая их функция состоит в том, что они очерчивают некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций и оценивается результативность студентов в выполнении практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений, при раскрытии предложенного на зачете вопроса, студенту предлагается повторная подготовка и перезачет.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на лекционных занятиях вопросы обязательно фиксировать в письменном или электронном виде и сохраняться до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все самостоятельные практические задания;
- 4) проявлять активность на лекционных занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического

профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.