

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____М.О. Тяпкин

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
История России
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Историко-культурного наследия и туризма**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): д-р ист. наук, профессор, Ерёмин Игорь Александрович; д-р ист. наук, профессор, Труевцева Ольга Николаевна; канд. ист. наук, зав. кафедрой, Контев Аркадий Васильевич; канд. ист. наук, доцент, Широков Олег Владимирович; ст. преподаватель, Меньков Сергей Васильевич; канд. ист. наук, доцент, Волохов Сергей Павлович

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	26	26	26	26
Практические	28	28	28	28
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	54	54	54	54
Контактная работа	58	58	58	58
Сам. работа	77	77	77	77
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Овладение студентами научными знаниями об историческом пути России и зарубежных стран, развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа, в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения (прошлого-настоящее-будущее), творчески применять исторические знания, а также формирование ценностных ориентаций и убеждений студентов на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знания школьного курса дисциплины "История".	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия;	
2.2.2	Социология.	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-4.1: Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

ОПК-4.3: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории;
3.1.2	социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов;
3.1.3	базовые национальные ценности российского народа в историческом контексте.
3.1.4	
3.1.5	
3.1.6	
3.1.7	
3.1.8	
3.1.9	
3.1.10	
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды;
3.2.2	использовать знания истории в профессиональной деятельности;
3.2.3	давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры;
3.2.4	
3.2.5	находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать их взаимодействия и взаимовлияния.
3.3	Владеть:
3.3.1	методами исторических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества в контексте национальной и мировой истории;
3.3.2	
3.3.3	навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений народа РФ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Профессиональная (педагогическая) этика
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, Доц., Скорлупина Олеся Алексеевна

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Формирование у обучаемых представления о профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в специальность	
2.1.2	Психология труда	
2.1.3	Основы педагогики	
2.1.4	Общая психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Самоопределение и профессиональное развитие личности	
2.2.3	Психологическое консультирование	
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика	
2.2.5	Организация психологической службы	
2.2.6	Тренинг развития профессиональной идентичности	
2.2.7	Психологическая диагностика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ	
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОПК-7.3: Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	
ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	
ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основные философские, религиозные и этические учения;
3.1.2	- этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности;
3.1.3	- базовые национальные ценности;
3.1.4	- формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями).
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать социокультурное разнообразие общества;
3.2.2	- выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывать их в профессиональной деятельности;
3.2.3	- демонстрировать уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия;
3.2.4	- соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.
3.3	Владеть:

3.3.1	- навыками анализа социокультурное разнообразие общества;
3.3.2	- приемами конструктивного разрешения межличностные конфликты между участниками образовательных отношений;
3.3.3	- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.3.4	- навыками определения статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Нормативно-правовые основы профессиональной
деятельности и антикоррупционное поведение
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Правоведения и методики преподавания социально-экономических дисциплин**
Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кин, Доц., Головинова Юлия Владимировна

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	подготовка знаний в сфере правового регулирования профессиональной деятельности, знание основных положений действующего законодательства, практики его применения, теоретических положений и новейших течений в различных областях права, являющихся основой профессиональной деятельности, знание способов применения правовых норм в профессиональной деятельности, а также профессиональных компетенций, обеспечивающих антикоррупционное поведение
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Теория обучения и воспитания	
2.1.2	Профессиональная (педагогическая) этика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика	
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-10.1: Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним	
УК-10.2: Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере	
ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающих	
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	
ОПК-1.2: Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	
ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	предмет, метод, принципы отраслей российского права, в том числе образовательных правоотношений
3.1.2	понимает причины, основные факторы изменений и перспективные направления развития в системе образования
3.1.3	особенности правового статуса образовательных организаций
3.1.4	специфику реализации правовых норм, регулирующих образовательные правоотношения, в российском правовом порядке
3.1.5	нормативно-правовые акты, отражающие этические нормы педагогической сферы деятельности
3.1.6	сущность коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; основные научные концепции, объясняющие сущность коррупции, причины её происхождения
3.1.7	характеристики факторов, способствующих распространению коррупции
3.1.8	причины существования теневых отношений в социальной сфере
3.1.9	содержание антикоррупционной политики разных государств, специфику российской государственно-правовой политики противодействия коррупции
3.2	Уметь:
3.2.1	практически применять нормы российского права, в том числе образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования
3.2.2	находить, анализировать и толковать законодательные источники с целью регулирования образовательных правоотношений с учетом специфики профессиональной деятельности
3.2.3	ставить перспективную цель с учетом правового поля и в зависимости от достижимого результата, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

3.2.4	систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей
3.2.5	использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции
3.2.6	применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в современном обществе
3.2.7	грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению
3.3	Владеть:
3.3.1	практически применять нормы российского права, в том числе образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования
3.3.2	находить, анализировать и толковать законодательные источники с целью регулирования образовательных правоотношений с учетом специфики профессиональной деятельности
3.3.3	ставить перспективную цель с учетом правового поля и в зависимости от достижимого результата, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
3.3.4	систематизировать возникающие ситуации на основе знания правовых норм различных отраслей
3.3.5	использовать полученные знания для объяснения сущности коррупции
3.3.6	применять принципы и методы анализа коррупциогенных факторов в современном обществе

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Философия
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Философии и культурологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кфн, Доц., Маркин В.В.

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Формирование у будущих бакалавров твердых теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История России
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**ОПК-4.1:** Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры**УК-5.1:** Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях**УК-1.1:** Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие**УК-1.2:** Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач**УК-1.3:** Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений**УК-1.4:** Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач**УК-1.5:** Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата**В результате прохождения практики обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	основы межкультурного взаимодействия, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме; основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном обществе;
3.1.3	общие принципы и подходы развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения личности.
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.2	находить и использовать для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; соблюдать этические нормы и права человека; учитывать особенности социокультурного взаимодействия;
3.2.3	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к миру.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных ситуаций;
3.3.2	способностью выявлять разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия;
3.3.3	методами и приемами формирования нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Финансово-экономические основы
профессиональной деятельности
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план **зПП44.03.02_2024.plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): **кин, Доц., Бочарова Т.А.**

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование совокупности теоретических знаний и практических навыков в сфере финансово-экономического механизма функционирования образовательных организаций.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Философия
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.

УК-9.2: Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.

УК-9.3: Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.

УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач

УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений

УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные финансовые институты;
3.1.2	принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике;
3.1.3	принципы сбора, отбора и обобщения финансовой информации.
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов;
3.2.2	применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
3.2.3	применять финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски;
3.2.4	анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками поиска и практической работы с информационными источниками;
3.3.2	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.3.3	способами убеждения и демонстрации оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Социология
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кфн, Доц., Абрамкина С.Г.; Ст. преп., Рыжикова Л.В.

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	рассмотреть закономерности становления и тенденции развития социального взаимодействия в современном обществе, методологию и методику социологических исследований социальных проблем человека и общества во всем социально-культурном разнообразии современного мира.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Педагогическая психология	
2.1.2	Психология конфликта	
2.1.3	Социальная психология	
2.1.4	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Самоопределение и профессиональное развитие личности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-9.1: Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.	
УК-9.2: Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.	
УК-9.3: Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.	
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные модели и технологии социального взаимодействия, факторы и риски организационных отношений;
3.1.2	особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире;
3.1.3	базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.2.2	учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов;
3.2.3	анализировать и оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации взаимодействия членов команды;

3.3.2	навыками анализа социокультурного разнообразия общества, способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам;
3.3.3	навыками применения методов экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использования финансовых инструментов для управления финансами (личным бюджетом).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Русский язык и культура речи
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кфилн, Доц., Оксана Анатольевна Киселева; кфмн, Доц., Галина Федоровна Свиридова

Виды контроля на курсах:
 экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование коммуникативной компетентности педагога.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающиеся используют
2.1.2	знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения
2.1.3	курса «Русский язык».
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Практика устной и письменной речи (английский язык)
2.2.2	Русский язык
2.2.3	Сценическое мастерство педагога
2.2.4	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
2.2.5	Основы документоведения в образовании
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-4.1:	Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3:	Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– языковые нормы современного русского литературного языка;
3.1.2	– особенности функциональных стилей русского языка;
3.1.3	– произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого языка;
3.1.4	– совокупность стандартных грамматических конструкций изучаемого языка, связанных с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации;
3.1.5	– базовый словарный запас изучаемого языка, включая профессионально ориентированную лексику, необходимый и достаточный для удовлетворения основных коммуникативных потребностей и решения коммуникативных задач в предложенных ситуациях общения в личной, социокультурной и деловой сферах;
3.1.6	– наиболее распространенные нормы вежливости и речевого этикета в личной, социокультурной и деловой сфере общения.
3.2	Уметь:
3.2.1	– строить письменную и устную речь в соответствии с разнообразными коммуникативными задачами;
3.2.2	– работать со словарём;
3.2.3	– правильно употреблять базовую лексику, в т.ч. профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных ситуациях межличностной и межкультурной коммуникации в личной, социокультурной и деловой сферах;
3.2.4	социокультурной и деловой сферах;
3.2.5	– выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы.
3.3	Владеть:
3.3.1	– грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
3.3.2	– навыками, необходимыми для межличностного и межкультурного взаимодействия;
3.3.3	– основными видами речевой деятельности и стратегиями межличностной коммуникации, используя средства и способы вербальной и невербальной коммуникации, правила поведения и речевого этикета в стандартных ситуациях общения с учетом наиболее существенных различных традиций, системы ценностей и убеждений в родной стране.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____М.О. Тяпкин

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Технологии цифрового образования
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпн, Доц., Бакланова Г.А.;кпн, Доц., Тимошенко А.Ю.

Виды контроля на курсах:
 экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	рассмотреть современные тенденции развития новых информационных (цифровых) технологий, основные пути их применения в науке и образовании, повысить уровень информационного образования и информационной культуры обучающихся, сформировать представление об информационно-компьютерных (цифровых) технологиях как о неотъемлемой и полноправной составной части исследовательской и образовательной деятельности.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Информатика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Учебная практика: ознакомительная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-9.1: Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.	
ОПК-9.2: Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.	
ОПК-9.3: Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.	
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
УК-4.4: Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	назначение, области применения и способы реализации новых цифровых, информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, основные принципы, методы и приемы работы с некоторыми программными средствами, эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения целей образования и научно-исследовательской деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять цифровые, информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ.
3.3	Владеть:
3.3.1	участия в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Иностранный язык
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Иностранных языков**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): канд. филол. наук, доцент, Шенкнехт Татьяна Валерьевна

Виды контроля на курсах:
 экзамены 2
 зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Практические	10	10	4	4	14	14
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	10	10	4	4	14	14
Контактная работа	12	12	6	6	18	18
Сам. работа	160	160	57	57	217	217
Часы на контроль	8	8	9	9	17	17
Итого	180	180	72	72	252	252

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетентности, необходимой для использования иностранного языка как инструмента профессиональной коммуникации на международной арене, в научно-исследовательской, познавательной деятельности и для межличностного общения повышенного уровня сложности в широком спектре образовательных и социокультурных ситуаций.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения курса иностранного языка в средней школе.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
УК-4.1: Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.2: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	произносительные нормы и основные правила орфографии изучаемого иностранного языка;
3.1.2	лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;
3.1.3	стандартные грамматические конструкции изучаемого иностранного языка, связанные с предсказуемыми и знакомыми ситуациями в устной и письменной коммуникации;
3.1.4	наиболее распространенные формы вежливости и речевого этикета в сфере делового общения на изучаемом иностранном языке;
3.1.5	правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;
3.1.6	сущность самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и совершенствовании навыков владения иностранным языком.
3.2	Уметь:
3.2.1	выполнять перевод академических и профессионально ориентированных текстов с изучаемого иностранного языка на русский язык;
3.2.2	правильно употреблять базовую лексику изучаемого иностранного языка, в том числе профессионально ориентированную, и основные грамматические конструкции для общения в устной и письменной форме в различных коммуникативных ситуациях;
3.2.3	грамотно выражать свои мысли и сообщать информацию в устной и письменной форме на иностранном языке по различным вопросам из повседневной и профессиональной сферы;
3.2.4	применять формы вежливости и делового речевого этикета на изучаемом иностранном языке;
3.2.5	искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве;
3.2.6	планировать и поэтапно выстраивать процесс личностного и профессионального саморазвития, в том числе языкового самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами.
3.3	Владеть:
3.3.1	грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на русском и изучаемом иностранном языках, в том числе и при переводе профессиональных текстов;
3.3.2	навыками просмотрового, изучающего и поискового чтения;

3.3.3	навыками перевода и реферирования академических и профессионально ориентированных текстов;
3.3.4	основными стратегиями деловой коммуникации в соответствии с общекультурными и профессиональными нормами;
3.3.5	навыками понимания иностранного языка медиадискурса;
3.3.6	способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;
3.3.7	навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Психология конфликта
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Черникова А.А.

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	- содействие целостному системному пониманию студентами психологических основ конфликта, способов его предупреждения и разрешения
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.02.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Социальная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Психология кризисных ситуаций
2.2.3	Психология родительства
2.2.4	Психология семьи
2.2.5	Основы вожатской деятельности
2.2.6	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.7	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.2:	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.3:	Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
УК-3.2:	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
УК-3.3:	Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
УК-3.4:	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- технологии предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтных ситуаций с членами команды и социальными партнерами;
3.1.2	- возможные последствия некорректных личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности;
3.1.3	- особенности планирования и организации командной работы с учетом установленных норм и правил;
3.1.4	- способы и методы предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.5	- особенности развития и формирования конфликтологической компетентности всех участников образовательного процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	- вырабатывать адекватную ситуации стратегию действий в практической деятельности;
3.2.2	- предвидеть результаты (последствия) личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности;
3.2.3	- эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. нести личную ответственность за общий результат командной работы;-
3.2.4	- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.5	- проводить консультации всех участников образовательного процесса по проблемам и профилактике конфликтных взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	- технологиями эффективного взаимодействия и рационального поведения в конфликте с членами команды и социальными партнерами;

3.3.2	- навыками преодоления возникающих в команде разногласий, и, в том числе посредством корректировки личных действий;
3.3.3	- способами предотвращения возникающих в команде конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
3.3.4	- навыками создания психолого-педагогических условий предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.3.5	- концептуальной информацией по проблемам и профилактике конфликтных взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

КОММУНИКАТИВНЫЙ МОДУЛЬ
Психология общения
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.пед.н., доцент, Черникова А.А.

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	- формирование культуры общения у обучающихся, а также соответствующих психологических и нравственных качеств, обеспечивающих эффективную психолого-педагогическую деятельность.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.02.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Социальная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология конфликта
2.2.2	Методика преподавания психологии
2.2.3	Основы вожатской деятельности
2.2.4	Педагогическая психология
2.2.5	
2.2.6	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.3: Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

УК-4.1: Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- цели, функции, виды и уровни общения;
3.1.2	- особенности эффективной вербальной и невербальной коммуникаций, позиции конструктивного взаимодействия;
3.1.3	- механизмы взаимопонимания в общении;
3.1.4	- этические принципы общения;
3.1.5	- особенности проведения консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам повышения социально-психологической компетентности в контексте взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать и критически оценивать профессиональную информацию;
3.2.2	- осуществлять выбор языковых средств устной и письменной форм общения в соответствии с поставленными коммуникативными целями;
3.2.3	- применять стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках делового межличностного и межгруппового общения;
3.2.4	- проводить консультации, тренинги различной направленности и применять их в процессе осуществления социально-психологической подготовки всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	- техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности;
3.3.2	- правилами слушания, ведения беседы, убеждения;
3.3.3	- стратегиями эффективного поведения в процессе межличностного и межгруппового общения;
3.3.4	- навыками проведения консультаций, составления и реализации программ повышения социально-психологической компетентности субъектов образовательного процесса с применением технологий эффективного общения и взаимодействия с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Основы медицинских знаний и здорового образа
ЖИЗНИ

аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план **зПП44.03.02_2024.plx**
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): **кмн, Зав.каф., Пашков А.П.**

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Формирование у студентов навыков оказания первой помощи при неотложных состояниях, клинического мышления и выработка привычек здорового образа жизни и личностно-ценностного отношения к собственному здоровью.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».	
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология	
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.4	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы педагогики	
2.2.2	Психология развития и возрастная психология	
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества

УК-8.3: Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

УК-7.2: Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма

УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные признаки наиболее распространенных заболеваний;
3.1.2	основополагающие принципы здорового образа жизни;
3.1.3	причины возникновения соматических и инфекционных заболеваний;
3.1.4	
3.1.5	принципы, средства и методы профилактики различных заболеваний;
3.1.6	
3.1.7	причины и факторы, вызывающие неотложные состояния;
3.1.8	
3.1.9	основные признаки поражения различных органов, аллергических и судорожных состояний, отравлений химическими веществами, лекарственными препаратами и веществами бытовой химии;
3.1.10	
3.1.11	пути введения лекарств в организм;
3.1.12	
3.1.13	принципы проведения профилактических мероприятий при возникновении инфекционных заболеваний в детских коллективах;
3.1.14	основополагающие принципы здорового образа жизни.
3.2	Уметь:
3.2.1	дать оценку состоянию здоровья по основным физиологическим показателям;
3.2.2	оказать первую помощь при возникновении неотложных состояний;
3.2.3	
3.2.4	оценивать факторы риска состоянию здоровья в жизни и в профессиональной деятельности;
3.2.5	

3.2.6	выбирать необходимые методы защиты здоровья в чрезвычайных ситуациях и во время военных конфликтов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях;
3.3.2	
3.3.3	навыками комплектования аптечки первой помощи;
3.3.4	
3.3.5	навыками оценки физиологических показателей и их интерпретации;
3.3.6	навыками ухода за тяжелобольными;
3.3.7	
3.3.8	навыками координации совместной работы школы и семьи по формированию, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Безопасность жизнедеятельности
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кмн, Зав.каф., Пашков А.П.

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности, оказания помощи при ЧС.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.2	Анатомия и возрастная физиология
2.2.3	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества

УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов

УК-8.3: Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
3.1.2	характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
3.1.3	права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
3.1.4	принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях, в том числе при военных конфликтах;
3.1.5	единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
3.1.6	формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи;
3.1.7	алгоритм оказания первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах.
3.2	Уметь:
3.2.1	оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
3.2.2	грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
3.2.3	владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3.2.4	определять алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях;
3.2.5	определять объем первой помощи и последовательность ее оказания пострадавшим при ЧС и военных конфликтах.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации спасательных работ в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;
3.3.2	навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
3.3.3	знаниями нормирования средовых условий, обеспечивающих нормальное развитие и состояние здоровья школьников.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ МОДУЛЬ
Физическая культура и спорт
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Физического воспитания**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): Ст.преп., Нефедкин Олег Александрович

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Практические	2	2	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психологической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса биологии, физической культуры и ОБЖ.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к выпускной квалификационной работы и будущей профессиональной деятельности	
2.2.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
2.2.3	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
2.2.4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

УК-7.2: Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма

УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
3.1.2	средства физической культуры в регулировании работоспособности, обеспечении здоровья и физического совершенствования, способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
3.1.3	влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
3.2.2	составлять индивидуальные коррекционно-развивающие программы физического самосовершенствования, исходя из особенностей индивидуально-личностных развития и траектории профессионального роста; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
3.2.3	осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.
3.3	Владеть:
3.3.1	владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной;
3.3.2	владеет на практике методами и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
3.3.3	владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития, ценностями физической культуры личности для успешной социальной и профессиональной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Анатомия и возрастная физиология
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кмн, Доц., Мирошниченко Елена Евгеньевна

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности бакалавра психолого-педагогического образования в области знаний анатомии и возрастной физиологии.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «Биологии», «Естествознания», «Химии», «ОБЖ».	
2.1.2	Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.2.2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.2.3	Общая психология	
2.2.4	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем	
2.2.5	Психология развития и возрастная психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	общие закономерности и возрастные особенности строения и функционирования основных систем организма ребенка;
3.1.2	возрастную периодизацию и закономерности роста и развития детского организма;
3.1.3	сенситивные периоды развития ребенка; строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем;
3.1.4	влияние наследственности и среды на развитие ребенка;
3.1.5	психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения и речи;
3.1.6	строение, функциональное значение, возрастные особенности сенсорных, моторных и висцеральных систем.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности;
3.2.2	строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;
3.2.3	строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий;
3.2.4	использовать полученные теоретические и практические навыки для организации научно-методической, социально-педагогической и преподавательской деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка;
3.3.2	соматоскопических и соматометрических исследований по оценке физического развития;
3.3.3	определения основных показателей деятельности физиологических систем;
3.3.4	оказания первой помощи при неотложных состояниях;
3.3.5	комплексной диагностикой определения биологического возраста ребенка и готовности к обучению.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Теория обучения и воспитания
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Васильева О.И.; к.п.н., зав.кафедрой, Колесова С.В.

Виды контроля на курсах:
экзамены 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли; формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология	
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
2.1.3	История (история России, всеобщая история)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы вожатской деятельности	
2.2.2	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации	
2.2.3	Профессиональная (педагогическая) этика	
2.2.4	Методика преподавания психологии	
2.2.5	Педагогическая психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	системный подход, научные методы и достижения; содержание и технологии просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.2	Уметь:
3.2.1	ставить и анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач; рассматривать различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач; формировать собственные мнения и суждения, аргументировать выводы с применением философско-понятийного аппарата; осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.3	Владеть:
3.3.1	постановки и анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; поиска, обработки, анализа и синтеза информации для решения поставленных задач; рассмотрения различных вариантов решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений; прогнозирования практических последствий различных способов решения поставленных задач; формирования собственного мнения и суждения, аргументации выводов с применением философско-понятийного аппарата; психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Психология труда
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, Доц., Скорлупина Олеся Алексеевна

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Способствовать освоению основных понятий, структуры и ключевых проблем психологии труда.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Общий психологический практикум
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2.3	Организация психологической службы
2.2.4	Самоопределение и профессиональное развитие личности
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.6	Учебная практика (ознакомительная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.1:	Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2:	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.3:	Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
УК-2.1:	Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
УК-2.2:	Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
УК-2.3:	Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
УК-2.4:	Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику психолого-педагогической деятельности;
3.1.2	- правовое поле и профессиональную этику психолого-педагогической деятельности;
3.1.3	- основы организации психологического просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	- формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения;
3.2.2	- планировать достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
3.2.3	- планировать и организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
3.2.4	- проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками реализации в профессиональной сфере разработанного проекта;
3.3.2	- навыками публичного представления полученные в ходе реализации проекта результатов;
3.3.3	- опытом осуществления психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Основы педагогики
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Васильева О.И.; к.п.н., зав. кафедрой, Колесова С.В.; к.п.н., доцент, Алеева Ю.В.

Виды контроля на курсах:
экзамены 1, 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
Практические	4	6	6	6	10	12
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	8	10	10	10	18	20
Контактная работа	10	12	12	12	22	24
Сам. работа	89	87	87	87	176	174
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование целостного представления о педагогической науке, взаимосвязи ее теории и практики, определенной универсальности; формирование понимания единства и целостности педагогического процесса, воспитания, обучения и социализации как его составляющих, их взаимосвязи и единства изучение всемирного историко-педагогического процесса, его закономерностей, особенностей и тенденций развития образовательной практики и педагогической мысли; формирование готовности к проявлению профессиональных компетенций и профессионально-значимых личностных качеств в профессиональной педагогической деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология	
2.1.2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья	
2.1.3	История (история России, всеобщая история)	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы вожатской деятельности	
2.2.2	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации	
2.2.3	Профессиональная (педагогическая) этика	
2.2.4	Организация психологической службы	
2.2.5	Педагогическая психология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.3: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
ОПК-7.3: Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений	
ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.3: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.2: Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся	
ОПК-2.1: Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ	
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; специальные научные знания в педагогической деятельности; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
3.2	Уметь:

3.2.1	анализировать социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; конструктивно разрешать межличностные конфликты между участниками образовательных отношений; применять специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний;
3.3	Владеть:
3.3.1	анализа социокультурного разнообразия общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях; участия в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ; формулировки цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использования технологий организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся; конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений; проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний;

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Общая психология
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат психологических наук, доцент, Григоричева Ирина Викторовна

Виды контроля на курсах:
 экзамены 1
 зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	187	187	187	187
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Формирование у будущих психологов представления о предмете, методах, основных фундаментальных понятиях, категориях и закономерностях общей психологии, психических явлениях, истории и современном состоянии проблемного и предметного поля психологии как науки
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в психолого-педагогическую деятельность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Профессиональная (педагогическая) этика	
2.2.2	Психология общения	
2.2.3	Психология труда	
2.2.4	Педагогическая психология	
2.2.5	Введение в специальность	
2.2.6	Методология и методы психологического исследования	
2.2.7	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
2.2.8	Психопрофилактика современных рисков	
2.2.9	Психология одаренной личности	
2.2.10	Тренинг личностного роста	
2.2.11	Общий психологический практикум	
2.2.12	Методы активного социально-психологического обучения	
2.2.13	Тренинг развития профессиональной идентичности	
2.2.14	Гендерная психология в образовании	
2.2.15	Психологическая диагностика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1.1: Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	
ПК-1.2: Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
ПК-1.3: Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	
ПК-1.4: Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	
УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	задачи саморазвития в контексте профессиональной деятельности
3.1.2	траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

3.1.3	возможности непрерывного образования и реализовать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
3.1.4	принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
3.1.5	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
3.1.6	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.1.7	как составлять психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.1.8	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
3.1.9	дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
3.1.10	психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
3.1.11	оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
3.1.12	
3.1.13	
3.1.14	
3.1.15	
3.2	Уметь:
3.2.1	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.2.2	осознавать возможности непрерывного образования и реализовать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
3.2.3	реализовать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
3.2.4	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
3.2.5	применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.2.6	составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
3.2.7	учитывать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
3.2.8	разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
3.2.9	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды
3.2.10	анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
3.3	Владеть:
3.3.1	в управлении своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
3.3.2	осознания возможностей непрерывного образования и реализовать их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
3.3.3	навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
3.3.4	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.5	навыками применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
3.3.6	навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности и составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

3.3.7	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.3.8	навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
3.3.9	навыками разработки психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды и осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.3.10	навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ, анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Физиология высшей нервной деятельности и
сенсорных систем
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кмн, Доц., Ушакова М.Б.

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Изучить физиологических характеристик высших нервных функций для понимания эволюции форм поведения человека, обеспечивших качественно новый уровень его взаимо-действия с окружающей средой
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы нейропсихологии
2.2.2	Методология и методы психологического исследования
2.2.3	Психология развития и возрастная психология
2.2.4	Психологическая диагностика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.1:	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ОПК-8.1:	Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности
УК-1.1:	Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2:	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
УК-1.3:	Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
УК-1.4:	Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
УК-1.5:	Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	приемы анализа поставленной задачи по физиологии ВНД и сенсорных систем, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа; физиологические основы формирования памяти;
3.1.2	структурную организацию лимбической системы и развитие эмоций;
3.1.3	историю, теорию, закономерности и принципы функционирования физиологии ВНД и сенсорных систем в области естественно-научных знаний;
3.1.4	элементы и структуру нервной системы, а также закономерности обработки информации человеком;
3.1.5	особенности работы различных специализированных рецепторов; механизмы формирования потребностей, мотиваций и целенаправленного поведения; основные положения теории функциональных систем П.К.Анохина;
3.1.6	физиологические основы индивидуальных различий высшей нервной деятельности.
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации по физиологии ВНД и сенсорных систем, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач по физиологии ВНД и сенсорных систем; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий.
3.2.3	реализовывать современные знания физиологии ВНД и сенсорных систем как на занятии, так и во внеурочной деятельности; применять знания по физиологии сенсорных систем при изучении на практике и при изучении психологических наук;
3.2.4	учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения;
3.2.5	правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	приемами поиска вариантов решения поставленной задачи по физиологии ВНД и сенсорных систем в контексте системного подхода на основе доступных источников информации.

3.3.2	формами и методами обучения с учетом физиологии ВНД и сенсорных систем, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной
3.3.3	деятельности;
3.3.4	овладеть навыками работы с анатомическими и физиологическими показателями, выявленными соответствующими методами; обладает навыками инструментальных оценок способностей человека, его деловых качеств.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
История психологии
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): канд.псих.наук, доцент, Парфенова Галина Леонидовна

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	способствовать формированию у студентов широкого исторического взгляда на предмет психологии с позиции разных психологических школ и направлений, что является важной предпосылкой для осознанного выбора методологических и методических основ своей будущей профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Знание предметов, изученных в средней школе (биология, история, обществознание, русский язык, английский язык)	
2.1.2	Введение в специальность	
2.1.3	Общая психология	
2.1.4	Методология и методы психологического исследования	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методология и методы психологического исследования	
2.2.2	Психология развития и возрастная психология	
2.2.3	Тренинг развития профессиональной идентичности	
2.2.4	Экспериментальная психология	
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.6	Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы поиска необходимой информации для решения поставленных задач, основы философской науки и системного подхода;
3.1.2	- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, сущность психолого-педагогического сопровождения и просвещения педагогов, родителей и учащихся с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять обработку и синтез информации, анализировать и выявлять проблемы в психологической науке и практике;
3.2.2	- решать организационные проблемы учебно-воспитательного процесса в рамках научного мировоззрения;
3.2.3	- применять системный подход в психологической практике; ориентироваться в современных психологических теориях и подходах;
3.2.4	- организовать родителей в вопросах сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками работы с информацией современными научными методами;
3.3.2	- методами поиска, обработки, анализа и синтеза информации для вариативного решения поставленных задач;
3.3.3	- эффективными технологиями обучения и воспитания обучающихся;
3.3.4	- прогнозированием практических последствий различных способов решения поставленных задач;
3.3.5	- вариантами осуществления психолого-педагогического психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Социальная психология
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, Доц., Скорлупина Олеся Алексеевна

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Изучение социально-психологических закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленные включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих этих групп, межличностных отношений детей, их взаимоотношений с взрослыми, психологии педагогического коллектива, семьи, методов социально-психологического изучения детской группы.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Психология развития и возрастная психология	
2.1.3	Общий психологический практикум	
2.1.4	Введение в специальность	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методы активного социально-психологического обучения	
2.2.2	Педагогическая психология	
2.2.3	Психология конфликта	
2.2.4	Организация психологической службы	
2.2.5	Дифференциальная психология	
2.2.6	Психология семьи	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.1:	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ПК-2.2:	Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
ПК-2.3:	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
ПК-2.4:	Владеет навыками консультирования
ПК-4.1:	Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
ПК-4.2:	Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ПК-4.3:	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
ОПК-7.1:	Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2:	Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-7.3:	Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3:	Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
УК-3.1:	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели
УК-3.2:	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
УК-3.3:	Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
УК-3.4:	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормы и правила командной работы;
3.1.2	- индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
3.1.3	- основные показатели неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;
3.1.4	- формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
3.1.5	- современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной и диагностической работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели;
3.2.2	- учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности;
3.2.3	- применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания;
3.2.4	- определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ;
3.2.5	- разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися;
3.2.6	- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	- опытом использования в практической деятельности технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.3.2	- навыками составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
3.3.3	- навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
3.3.4	- навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся;
3.3.5	- навыками консультирования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Психология развития и возрастная психология
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна

Виды контроля на курсах:
экзамены 2
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	30	30	30	30
Сам. работа	173	173	173	173
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Формирование научных представлений о закономерностях психического развития человека в онтогенезе
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История психологии
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Введение в специальность
2.1.4	Общий психологический практикум
2.1.5	Основы нейропсихологии
2.1.6	Педагогическая психология
2.1.7	Методология и методы психологического исследования
2.1.8	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.9	Анатомия и возрастная физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация психологической службы
2.2.2	Психология родительства
2.2.3	Психологическая коррекция
2.2.4	Психологическое консультирование
2.2.5	Социальная психология
2.2.6	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.2.7	Клиническая психология
2.2.8	Психология девиантного поведения
2.2.9	Психология кризисных ситуаций
2.2.10	Самоопределение и профессиональное развитие личности
2.2.11	Психология семьи
2.2.12	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.13	Психологическая диагностика
2.2.14	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.15	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1.1:	Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
ПК-1.2:	Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
ПК-1.3:	Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
ПК-1.4:	Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-4.1:	Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
ПК-4.2:	Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ПК-4.3:	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
УК-2.4: Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; периодизацию и кризисы развития человека; закономерности развития человека в онтогенезе; основы возрастной психологии, методы изучения детского развития; особенности психического развития человека в разные возрастные периоды.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; использовать знания об особенностях возрастного развития в профессиональной деятельности; использовать знания об особенностях возрастного развития в повышении психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного пространства; осуществлять просветительскую деятельность по вопросам психического развития обучающихся и по предупреждению психического и личностного неблагополучия обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной профессиональной задачи; навыками учета возрастного развития в профессиональной деятельности; навыками анализа обучения и воспитания в соответствии с возрастными особенностями; приемами и средствами информирования о факторах психического развития детей и обучающихся, об особенностях взаимодействия в кризисные периоды развития.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Основы нейропсихологии
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, Доцент, Цвирко Ольга Юрьевна

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование методологических и теоретических знаний по нейропсихологии.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.2	Анатомия и возрастная физиология
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Развитие речи детей с ранним детским аутизмом
2.2.2	Общее недоразвитие речи
2.2.3	Нарушения письменной речи
2.2.4	Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.1:	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ОПК-8.1:	Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
УК-1.1:	Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2:	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
УК-1.3:	Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
УК-1.4:	Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
УК-1.5:	Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- приемы анализа поставленной задачи как системы, способы поиска информации, алгоритм поисковой и аналитической работы с разными типами информации, способы формирования ресурсно-информационной базы различного типа;
3.1.2	
3.1.3	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
3.1.4	
3.1.5	- основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей;
3.1.6	
3.1.7	- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выявлять составляющие элементы задачи и связи между ними, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных; критически оценивать принятые решения, находить творческое применение известных форм и приемов при решении поставленных задач; выделять в рамках выбранного подхода новые задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке и способы их решения;
3.2.2	

3.2.3	- подбирать диагностический инструментарий адекватный цели и задачам исследования, в соответствии с индивидуальными возможностями обучающихся; планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; учитывать результаты обследования при определении стратегии и тактики сопровождения обучающихся;
3.2.4	- учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики, индивидуализации обучения, развития, воспитания и преодоления трудностей в обучении с учетом индивидуальных особенностей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
3.2.5	
3.2.6	- осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности.
3.3	Владеть:
3.3.1	- приемами поиска вариантов решения поставленной задачи в контексте системного подхода на основе доступных источников информации;
3.3.2	
3.3.3	- навыками использования диагностического инструментария при проведении обследования, определении уровня развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы, составления заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах развития обучающихся;
3.3.4	
3.3.5	- навыками психолого-педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.6	
3.3.7	- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных познаний.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Педагогическая психология
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, Доц., Григоричева И.В.

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	усвоение обучающимися содержания педагогической психологии в контексте их профессиональной деятельности.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика преподавания психологии
2.2.2	Психология развития и возрастная психология
2.2.3	Тренинг развития профессиональной идентичности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1.2:	Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
ПК-1.4:	Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-4.1:	Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
ПК-4.2:	Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ОПК-7.1:	Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2:	Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3:	Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
УК-2.1:	Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
УК-2.2:	Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание педагогической психологии, её возможности в решении профессиональных целей;
3.1.2	психологическую специфику процессов обучения, развития, воспитания;
3.1.3	сущность основных психологических теорий обучения, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
3.1.4	особенности организации психолого-педагогического взаимодействия, осуществления психологического просвещения и профилактики субъектов образовательного процесса;
3.1.5	сущность и структуру педагогической деятельности, психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать цели профессиональной деятельности и выбирать оптимальные способы их решения;
3.2.2	применять знания теорий обучения, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
3.2.3	осуществлять выбор форм, методов и средств взаимодействия в контексте профессиональной деятельности;
3.2.4	разрабатывать элементы основных и дополнительных программ, профилактические и просветительские мероприятия для субъектов образовательного процесса;
3.2.5	
3.2.6	

3.3	Владеть:
3.3.1	навыком планирования достижения целей и задач в области педагогической психологии;
3.3.2	навыками применения психолого-педагогических технологий в образовательном процессе;
3.3.3	психолого-педагогической деятельности учителя;
3.3.4	построения педагогического взаимодействия;
3.3.5	способностью реализации элементы основных и дополнительных программ, профилактические и просветительские мероприятия для субъектов образовательного процесса;

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Специальная педагогика и психология
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): ст.преподаватель, Дорохова Е.С.

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	4	6	4
Практические	8	6	8	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	10	14	10
Контактная работа	16	12	16	12
Сам. работа	88	92	88	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	сформировать систему теоретических знаний об особенностях развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями и подготовить к работе с учащимися данной категории в общеобразовательных учреждениях.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология	
2.1.2	Педагогика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3:	Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-5.3:	Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.4:	Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
3.1.2	- особенности познавательных процессов, деятельности и поведения детей с различными психофизическими и интеллектуальными нарушениями развития и направления их коррекционного образования;
3.1.3	- основные нормы профессиональной этики, законы и способы межкультурного и межличностного взаимодействия, личностного и профессионального саморазвития применительно к инклюзивному образованию;
3.1.4	- специфику реализации инклюзивного образования для детей с ОВЗ;
3.1.5	- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;
3.1.6	- теоретико-методологические основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ;
3.1.7	- современные методы и технологии организации образовательной деятельности с учетом особенностей детей с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития применительно к детям с ОВЗ и их родителям;
3.2.2	- выявлять индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ на основе наблюдения;
3.2.3	- выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности детей с ОВЗ;
3.2.4	- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения детей с ОВЗ.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками толерантного взаимодействия с детьми с ОВЗ и их родителями;
3.3.2	- профессиональной установки на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья применительно к детям с ОВЗ;

3.3.3	- методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения детей с ОВЗ;
3.3.4	- комплексом методик и технологий организации образовательного процесса.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Клиническая психология
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.психол.н., доцент, Гурьянова Т.А.

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области клинической психологии, о возможностях этой науки, ее методологии, теоретических основах и эмпирических задачах.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем
2.1.3	Основы нейропсихологии
2.1.4	Психология развития и возрастная психология
2.1.5	Психологическая диагностика
2.1.6	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое консультирование
2.2.2	Психология девиантного поведения
2.2.3	Психотерапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1.1:	Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-3.3:	Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-2.1:	Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2:	Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
УК-2.1:	Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
УК-2.2:	Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
УК-2.3:	Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
УК-2.4:	Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	правовое поле, имеющиеся ресурсы и ограничения в сфере профессиональной деятельности; требования к разработке методических материалов; цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
3.2	Уметь:
3.2.1	формулировать цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирать оптимальные способы их решения; реализовывать в профессиональной сфере разработанный проект;
3.2.2	разрабатывать методические материалы в рамках изучаемой дисциплины;

3.2.3	применять технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3.2.4	учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
3.2.5	применять знания методологии психолого-педагогической науки, основ возрастной и педагогической психологии на практике.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками публичного представления полученных в ходе реализации проекта результатов;
3.3.2	- навыками применения информационно-коммуникационных технологий при разработке методических материалов;
3.3.3	- приемами развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
3.3.4	- способами применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.5	- методами, используемыми в педагогике и психологии.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Психология девиантного поведения
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна

Виды контроля на курсах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование научных представлений о девиантном поведении личности и способах социально-психологического (профилактика и коррекция) воздействия на отклоняющееся поведение
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Педагогическая психология
2.1.2	Психологическая диагностика
2.1.3	Психология развития и возрастная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация психологической службы
2.2.2	Психопрофилактика современных рисков
2.2.3	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.5	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-3.1:	Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ПК-4.1:	Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
ПК-4.2:	Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ПК-4.3:	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3:	Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
УК-2.1:	Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
УК-2.2:	Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
УК-2.3:	Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
УК-2.4:	Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы проектирования деятельности по работе с детьми и подростками с девиантным поведением, с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; основы психологии девиантного поведения, виды отклоняющегося поведения, способы социально-психологического воздействия на подростков с различными видами отклоняющегося поведения; современные техники и приемы психологической помощи; закономерности развития различных категорий девиантных подростков; особенности развития и поведения детей и подростков с отклоняющимся поведением.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать план работы с различными видами отклоняющегося поведения детей и подростков; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные особенности подростков с отклоняющимся поведением; применять психолого-педагогические диагностики; разрабатывать коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; использовать формы и методы просвещения педагогов, родителей и законных представителей об особенностях девиаций детей и подростков.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками анализа и оценки программ с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; навыками психолого-педагогический диагностики различных форм отклоняющегося поведения; выстраивания индивидуальной траектории обучающихся с девиантными формами поведения; основами проведения коррекционно- развивающих занятий для детей и подростков, направленных на коррекцию девиантных форм поведения; приемами и средствами информирования о факторах, способствующих формированию девиантных форм поведения , а также, мерах оказания им различного вида психологической помощи.
-------	--

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Дифференциальная психология
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, Доц., Скорлупина Олеся Алексеевна

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, их структуре, источниках формирования и вариантах проявления.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология труда
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Социальная психология
2.1.4	Психология развития и возрастная психология
2.1.5	Психология девиантного поведения
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация психологической службы
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Самоопределение и профессиональное развитие личности
2.2.5	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире;
3.1.2	- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
3.1.3	- особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать социокультурное разнообразие общества;
3.2.2	- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.3	- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками анализа социокультурного разнообразия общества;
3.3.2	- навыками психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций, родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.3.3	- навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Экспериментальная психология
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат психологических наук, доцент, Гурьянова Татьяна Александровна

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3
курсовые работы 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	124	124	124	124
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование у студентов системы научных знаний и умений по организации, планированию и проведению психологического исследования.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
2.1.2	Методология и методы психологического исследования
2.1.3	История психологии
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.1:	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ПК-2.2:	Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
ПК-2.3:	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
ПК-2.4:	Владеет навыками консультирования
ПК-5.1:	Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования
ПК-5.2:	Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований
ОПК-5.1:	Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающих
ОПК-5.2:	Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)
ОПК-5.3:	Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
УК-1.1:	Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2:	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
УК-1.3:	Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
УК-1.4:	Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
УК-1.5:	Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	основы психолого-педагогической диагностики; причины трудностей в обучении; специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.1.3	основные виды стандартизированного диагностического инструментария;
3.1.4	формы проведения индивидуальной и групповой работы по вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, развития карьеры;
3.1.5	базовые требования к составлению заключений по результатам диагностического обследования;
3.1.6	классификацию методов количественного и качественного анализа психолого-педагогического исследования.
3.1.7	
3.1.8	
3.1.9	
3.1.10	
3.1.11	
3.2	Уметь:

3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области;
3.2.2	грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.3	применять диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных и личностных компетенций); проводить психолого-педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
3.2.4	проводить диагностику с использованием валидного и надежного инструментария;
3.2.5	проводить обработку и интерпретацию результатов обследований.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;
3.3.2	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.3.3	навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметных и метапредметных и личностных компетенций);
3.3.4	навыками применения технологий и методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися;
3.3.5	навыками обработки результатов исследования; навыками консультирования;
3.3.6	современными методами количественного и качественного анализа данных.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Психология семьи
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Формирование научных представлений о закономерностях становления семьи и семейных отношений
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психология кризисных ситуаций	
2.1.2	Психология родительства	
2.1.3	Психологическая диагностика	
2.1.4	Психология развития и возрастная психология	
2.1.5	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Психотерапия	
2.2.3	Психологическая коррекция	
2.2.4	Производственная практика (преддипломная практика)	
2.2.5	Психологическое консультирование	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.3: Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	
УК-2.1:	Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
УК-2.2:	Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
УК-2.3:	Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
УК-2.4:	Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; особенности функционирования и динамику развития семьи и личности в семье.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять просветительскую деятельность по вопросам супружеских и детско-родительских отношений; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; навыками публичного представления результатов решения конкретной профессиональной задачи; информированием о закономерностях формирования детско-родительских сообществ; об особенностях взаимодействия с семьей в кризисные периоды жизнедеятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Психологическое сопровождение инклюзивного
образования
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): Ст.преп., Мельничук Сергей Иванович

Виды контроля на курсах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование у будущих педагогов-психологов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психопрофилактика современных рисков
2.1.2	Гендерная психология в образовании
2.1.3	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.1.4	Психология конфликта
2.1.5	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.6	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.7	Учебная практика: ознакомительная практика
2.1.8	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.9	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.10	Производственная практика: педагогическая практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Самоопределение и профессиональное развитие личности
2.2.2	Психология семьи
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.6	Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.3: Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - этические нормы организации и проведения консультативной работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками управления психологическим просвещением субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - алгоритмами проведения бесед, тренингов, способствующих предупреждению проявления неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Психолого-педагогическое сопровождение детей
группы риска
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, Доц., Гурьянова Т.А.

Виды контроля на курсах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	развитие профессиональных компетенций студентов в области организации психолого-педагогического
1.2	сопровождения детей группы риска, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.04.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психологическое сопровождение инклюзивного образования	
2.1.2	Дифференциальная психология	
2.1.3	Гендерная психология в образовании	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.3: Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении по вопросам сопровождения детей группы риска и психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии среди детей группы риска и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - этические нормы организации и проведения консультативной работы.
3.2	Уметь:
3.2.1	- использовать справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам сопровождения детей группы риска и психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии среди детей группы риска и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками управления психологическим просвещением субъектов образовательного процесса по вопросам сопровождения детей группы риска и психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - алгоритмами проведения бесед, тренингов, способствующих предупреждению проявления неблагополучия в психическом и личностном развитии среди детей группы риска и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**
Введение в специальность
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): старший преподаватель, Русина С.А.

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	сформировать у студентов систему научных представлений о специфике деятельности и этапах профессионального становления психолога
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Для освоения дисциплины «Введение в специальность» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьных курсов "Обществознание", "Биология", дисциплина "Общая психология"	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация психологической службы	
2.2.2	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.2.3	Профессиональная (педагогическая) этика	
2.2.4	Психология труда	
2.2.5	Социальная психология	
2.2.6	Психология развития и возрастная психология	
2.2.7	Педагогическая психология	
2.2.8	Методология и методы психологического исследования	
2.2.9	Психопрофилактика современных рисков	
2.2.10	Самоопределение и профессиональное развитие личности	
2.2.11	Тренинг личностного роста	
2.2.12	Общий психологический практикум	
2.2.13	История психологии	
2.2.14	Производственная практика: педагогическая практика	
2.2.15	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-4.1: Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися	
ПК-4.2: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся	
ПК-4.3: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	
ОПК-1.2: Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	
ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
3.1.2	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
3.1.3	- этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в образовательном учреждении;
3.1.4	

3.1.5	- о наличии возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся и воспитанников;
3.1.6	- определение и характеристику понятия «психолого-педагогические технологии обучения и воспитания»;
3.1.7	- понятия «психологическая диагностика» и «психологический портрет»;
3.1.8	
3.1.9	- основные структурно-содержательные компоненты программы (мероприятий) повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса;
3.1.10	- цели, задачи и формы просветительской работы педагога-психолога в образовательном учреждении;
3.1.11	- некоторые условия и факторы возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики при решении психолого-педагогических задач в рамках дисциплины;
3.2.2	- характеризовать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
3.2.3	- решать учебно-профессиональные задачи дисциплины с учётом этических и правовых норм профессиональной деятельности педагога-психолога;
3.2.4	
3.2.5	- осуществлять теоретический анализ и подбор адекватных возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся форм профилактической и просветительской работы;
3.2.6	- подбирать (теоретически) психолого-педагогические технологии обучения и воспитания для эффективного решения психолого-педагогических задач дисциплины;
3.2.7	- совместно с психологом (преподавателем) разработать план (алгоритм) проведения психологической диагностики и написания психологического портрета;
3.2.8	
3.2.9	- разрабатывать программы (мероприятия) просветительно-профилактического характера с субъектами образовательного процесса;
3.2.10	- составить план просветительского мероприятия для педагогов или родителей по вопросам обучения и воспитания детей и обучающихся;
3.2.11	- планировать просветительно-профилактическое мероприятие в рамках наиболее социально значимых проблем (ЗОЖ), по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
3.2.12	
3.2.13	
3.2.14	
3.3	Владеть:
3.3.1	- некоторыми правовыми и этическими нормами в решении профессиональных задач при выполнении практических заданий семинаров;
3.3.2	- опытом решения учебно-профессиональных задач в контексте анализа и характеристики приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
3.3.3	- готовностью соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в образовательном учреждении;
3.3.4	
3.3.5	- навыками проведения просветительно-профилактического мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся образовательного учреждения;
3.3.6	- способностью применять психолого-педагогические технологии в рамках семинарских занятий дисциплины;
3.3.7	- алгоритмом проведения психологической диагностики (написания психологического портрета) на практических занятиях дисциплины совместно с психологом (преподавателем);
3.3.8	
3.3.9	- базовыми умениями реализации программы (мероприятия) просветительно-профилактического характера в обучающем пространстве вуза;
3.3.10	- навыками организации просветительских мероприятий для педагогов и родителей на актуальные вопросы обучения и воспитания;
3.3.11	- способностью организовать проведение просветительно-профилактического мероприятия по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**
**Методология и методы психологического
исследования**
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): канд.псих.н, доцент, Парфенова Галина Леонидовна

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование у студентов знаний и представлений о методологии научного познания, специфике организации психолого-педагогического исследования, способах анализа полученных результатов.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	История психологии
2.1.3	Общая психология
2.1.4	Общий психологический практикум
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология развития и возрастная психология
2.2.2	Психологическая диагностика
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	История психологии
2.2.5	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.7	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1.1:	Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
ПК-1.2:	Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
ПК-1.3:	Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
ПК-1.4:	Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-2.1:	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ПК-2.2:	Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
ПК-2.3:	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
ПК-2.4:	Владеет навыками консультирования
ПК-5.1:	Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования
ПК-5.2:	Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований
ОПК-5.1:	Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающих
ОПК-5.2:	Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)
ОПК-5.3:	Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
УК-1.1:	Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2:	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
УК-1.3:	Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
УК-1.4:	Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
УК-1.5:	Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	УК-1 – способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, возможности применения системного подхода для решения поставленных задач.
3.1.2	УК-1.1 - приемы постановки и анализа задачи, ее базовые составляющие;
3.1.3	УК-1.2 - приемы поиска, обработки информации, варианты решения поставленных задач;
3.1.4	УК-1.3 - варианты решения задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;
3.1.5	УК-1.4 - практические последствия различных способов решения поставленных задач;
3.1.6	УК-1.5 - способы формирования собственных мнений и суждений, аргументации выводов с применением философско-понятийного аппарата.
3.1.7	ОПК-5 – способы контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении.
3.1.8	ОПК-5.1 - виды контроля и оценки результатов обучения, установленные требования к образовательным результатам обучающихся;
3.1.9	ОПК-5.2 - диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных);
3.1.10	ОПК-5.3 - трудности в обучении и способы их коррекции, технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3.1.11	ПК-5 – способы применения качественного и количественного метода в психологических исследованиях.
3.1.12	ПК-5.1 - качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования;
3.1.13	ПК-5.2 – способы обработки и интерпретации результатов обследований.
3.1.14	ПК-2 – способы проведения психологической диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса.
3.1.15	ПК-2.1 – алгоритм планирования и проведения диагностического обследования, стандартизированный инструментарий, способы обработки результатов;
3.1.16	ПК-2.2 – виды и особенности индивидуальных и групповых консультаций, виды участников образовательного процесса, виды консультаций по вопросам обучения, развития, проблемам выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
3.1.17	ПК-2.3 – способы составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования;
3.1.18	ПК-2.4 – способы саморазвития навыков консультирования.
3.1.19	ПК-1 – способы осуществления психолого-педагогического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3.1.20	ПК-1 – методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы педагогики, психологии;
3.1.21	ПК-2 – способы разработки и реализации дополнительных образовательных программ развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
3.1.22	ПК-3 – способы проектирования образовательной среды, содержание и формы организации образовательного процесса, уровни реализации ООП;
3.1.23	ПК-4 - оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; их возрастные и психофизические особенности.
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-1 –осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
3.2.2	УК-1.1 – ставить и анализировать задачи, выделять ее базовые составляющие;
3.2.3	УК-1.2 - искать, обрабатывать информацию, находить варианты решения поставленных задач;
3.2.4	УК-1.3 – применять различные варианты решения задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;
3.2.5	УК-1.4 – прогнозировать практические последствия различных способов решения поставленных задач;
3.2.6	УК-1.5 – формировать собственные мнения и суждения, приводить аргументацию выводов с применением философско-понятийного аппарата.
3.2.7	ОПК-5 – контролировать и оценивать результаты образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
3.2.8	ОПК-5.1 – осуществлять контроль и оценку результатов обучения, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
3.2.9	ОПК-5.2 – выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных);

3.2.10	ОПК-5.3 – выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3.2.11	ПК-5 – применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях.
3.2.12	ПК-5.1 – выбирать качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования;
3.2.13	ПК-5.2 – обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
3.2.14	ПК-2 – проводить психологическую диагностику и консультирование субъектов образовательного процесса.
3.2.15	ПК-2.1 – планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
3.2.16	ПК-2.2 – проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие;
3.2.17	ПК-2.3 – составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;
3.2.18	ПК-2.4 – реализовывать навыки консультирования.
3.2.19	ПК-1 – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и реализацию основных и дополнительных образовательных программ.
3.2.20	ПК-1 – учитывать методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы педагогики, психологии;
3.2.21	ПК-2 – разрабатывать и реализовать дополнительные образовательные программы развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
3.2.22	ПК-3 – разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации ООП;
3.2.23	ПК-4 – анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей.
3.3	Владеть:
3.3.1	УК-1 – способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применяя системный подход для решения поставленных задач.
3.3.2	УК-1.1 – приемами постановки и анализа задачи, ее базовые составляющие;
3.3.3	УК-1.2 – приемами поиска, обработки информации, варианты решения поставленных задач;
3.3.4	УК-1.3 – вариантами решения задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;
3.3.5	УК-1.4 – прогнозированием последствий различных способов решения поставленных задач;
3.3.6	УК-1.5 – способами формирования собственных мнений и суждений, аргументации выводов с применением философско-понятийного аппарата.
3.3.7	ОПК-5 – способами контроля и оценки результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении.
3.3.8	ОПК-5.1 – видами контроля и оценки результатов обучения с учетом установленных требований к образовательным результатам обучающихся;
3.3.9	ОПК-5.2 – диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных);
3.3.10	ОПК-5.3 – навыками выявления трудностей в обучении, их коррекции, технологией коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
3.3.11	ПК-5 – способами применения качественных и количественных методов в психологических исследованиях.
3.3.12	ПК-5.1 – качественными и количественными методами в соответствии с целью психологического обследования;
3.3.13	ПК-5.2 – способами обработки и интерпретации результатов обследований.
3.3.14	ПК-2 – способами проведения психологической диагностики и консультирования субъектов образовательного процесса.
3.3.15	ПК-2.1 – навыками планирования и проведения диагностического обследования с помощью стандартизированного инструментария, способами обработки результатов;
3.3.16	ПК-2.2 – умением проводить индивидуальные и групповые консультации с учетом особенностей участников образовательного процесса, различными видами консультаций по вопросам обучения, развития, проблемам выбора профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
3.3.17	ПК-2.3 – способами составления психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования;
3.3.18	ПК-2.4 – способами саморазвития навыков консультирования.
3.3.19	ПК-1 – способами осуществления психолого-педагогического сопровождения и реализации основных и дополнительных образовательных программ.

3.3.20	ПК-1 – методологией психолого-педагогической науки, основами возрастной и педагогической психологии, методами педагогики, психологии;
3.3.21	ПК-2 – навыками разработки и реализации дополнительных образовательных программ развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
3.3.22	ПК-3 – способами проектирования образовательной среды, содержание и формы организации образовательного процесса, уровни реализации основных общеобразовательных программ;
3.3.23	ПК-4 – оптимальными педагогическими технологиями обучения и воспитания обучающихся с учетом их возрастных и психофизических особенностей.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**
**Психология детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей**
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, Доц., Ефанова Марина Ивановна

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Овладение студентами знаниями о психологических особенностях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология развития и возрастная психология
2.1.2	Социальная психология
2.1.3	Общая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Педагогическая психология
2.2.2	Психология семьи
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Психология девиантного поведения
2.2.5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.6	Производственная практика (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1.1:	Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
ПК-1.2:	Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
ПК-1.3:	Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
ПК-1.4:	Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-3.1:	Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ПК-3.2:	Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
ПК-3.3:	Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы
ПК-3.4:	Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3:	Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-1.1:	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
ОПК-1.3:	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-8.1:	Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов
УК-8.3:	Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы техники безопасности в своей профессиональной деятельности; точные инструкции по организации обучающихся в чрезвычайных ситуациях; приемы оказания первой помощи; нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога; возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; основы планирования и организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся; основы психолого-педагогической диагностики обучающихся: методологию психолого-педагогической науки; теоретическое основы разработки дополнительных образовательных программ; эффективные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся; современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; основы коррекционно-развивающей работы с обучающимися и воспитанниками; основы составления коррекционно-развивающих программ; технологию разработки образовательных программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека; следовать инструкциям по организации обучающихся в чрезвычайных ситуациях; оказывать первую медицинскую помощь; использовать нормативно-правовую документацию при решении учебно-воспитательных задач; использовать на практике нормативно-правовую документацию образовательной системы Российской Федерации; применять этические и правовые принципы в своей профессиональной деятельности; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять в профессиональной деятельности инновационные психолого-педагогические технологии в работе с учащимися; проводить психолого-педагогическую диагностику и составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать приемлемые методы обучения и воспитания обучающихся; разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды; планировать учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения; применять методы и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися; проводить коррекционно-развивающие занятия в соответствии со стандартами профессии; анализировать и оценивать коррекционно-развивающие программы; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	прогнозирование угроз в профессиональной деятельности связанных с отсутствием по технике безопасности: навыками прогнозирования поведения человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; способами участия в спасательных и восстановительных мероприятиях; практическими навыками необходимыми для решения профессиональных задач; приемами творческого мышления в проблемных ситуациях; анализом и оценкой психофизиологических особенностей обучающихся и воспитанников; навыками обучения, воспитания и развития обучающихся; навыками составления психолого-педагогической характеристики личности; навыки комплексной оценки методов психолого-педагогической работы с обучающимися; навыками психолого-педагогического сопровождения педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; навыками обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; навыками работы с различным контингентом воспитанников; техниками и приемами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками; навыками творческого самовыражения средствами профессии; анализом и оценкой качества обучения учащихся; технологиями разработки образовательных программ; навыками организации обучения детей оставшихся без попечения родителей.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**

**Методика преподавания психологии
аннотация рабочей программы практики**

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.псх.н, доцент, Григоричева И.В.

Виды контроля на курсах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	85	85	85	85
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	подготовка студентов к проектированию, реализации и совершенствованию процесса обучения психологии в системе образования
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Тренинг личностного роста
2.1.3	Технологии цифрового образования
2.1.4	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психолого-педагогическое сопровождение взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза
2.2.2	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1.1:	Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
ПК-1.4:	Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-4.2:	Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ПК-4.3:	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
ОПК-3.1:	Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2:	Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-2.1:	Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2:	Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
УК-4.1:	Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2:	Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке;
3.1.2	-виды основных и дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ
3.1.3	-методы и технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
3.1.4	-специфику психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся
3.2	Уметь:
3.2.1	-использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке
3.2.2	- правильно формулировать цели, планируемые результаты, оценочные средства основных и дополнительных образовательных программ
3.2.3	-определять цели, содержание, формы, методы, средства и результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3.2.4	-выбирать методы и технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями в соответствии с поставленной целью профессиональной деятельности

3.2.5	-разрабатывать просветительские беседы для педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке
3.3.2	- информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных и дополнительных образовательных программ
3.3.3	-навыками применения форм, методов, приемов, средств и технологий организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
3.3.4	- технологиями обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями
3.3.5	
3.3.6	- навыками представления просветительской информации по вопросам психического и личностного развития обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**
Психопрофилактика современных рисков
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.психол.н., доцент, Колмогорова Л.А.

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование представлений студентов в области психопрофилактики
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Общая психология
2.1.2	Введение в специальность
2.1.3	Психология девиантного поведения
2.1.4	Клиническая психология
2.1.5	Психология развития и возрастная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация психологической службы
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основы поддержания безопасных условий жизнедеятельности;
3.1.2	- актуальные проблемы организации психологического просвещения по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.3	- особенности диагностики и выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.2	Уметь:
3.2.1	- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности с учетом различных факторов;
3.2.2	- использовать справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.3	- планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;
3.3.2	- навыками управления психологическим просвещением субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.3.3	- алгоритмами проведения бесед, тренингов, способствующих предупреждению проявления неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**

**Психология экстремальных ситуаций
аннотация рабочей программы практики**

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат психологических наук, доцент , Гурьянова Татьяна Александровна

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	ознакомить студентов с формами, приемами и методами психологического сопровождения человека, находящегося в экстремальной, кризисной ситуации, а также с основными теоретическими положениями кризисной психологии.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Клиническая психология	
2.1.2	Психологическая диагностика	
2.1.3	Психология девиантного поведения	
2.1.4	Психопрофилактика современных рисков	
2.1.5	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1.6	Психология развития и возрастная психология	
2.1.7	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.8	Основы нейропсихологии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация психологической службы	
2.2.2	Психологическая коррекция	
2.2.3	Психологическое консультирование	
2.2.4	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения	
2.2.5	Психология кризисных ситуаций	
2.2.6	Психотерапия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	
ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ПК-2.4: Владеет навыками консультирования	
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся	
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	
УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества	
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов	
УК-8.3: Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
3.1.2	психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.1.3	формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; технологии и способы проектирования безопасных условий жизнедеятельности;

3.1.4	алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов;
3.1.5	современный стандартизированный инструментарий для проведения диагностики.
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.2	анализировать возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозировать их риск для природной среды, развития общества;
3.2.3	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования;
3.3.2	навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;
3.3.3	приемами оказания первой помощи в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
3.3.4	навыками составления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**

**Организация психологической службы
аннотация рабочей программы практики**

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат психологических наук, доцент, Холодкова Ольга Геннадьевна

Виды контроля на курсах:
экзамены 4
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	167	167	167	167
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	подготовка студентов к практической деятельности в различных организациях.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическая диагностика
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.1.3	Введение в специальность
2.1.4	Производственная практика: педагогическая практика
2.1.5	Профессиональная (педагогическая) этика
2.1.6	Психология труда
2.1.7	Социальная психология
2.1.8	Психология девиантного поведения
2.1.9	Дифференциальная психология
2.1.10	Психопрофилактика современных рисков
2.1.11	Гендерная психология в образовании
2.1.12	Тренинг развития профессиональной идентичности
2.1.13	Тренинг личностного роста
2.1.14	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
2.1.15	Учебная практика (ознакомительная практика)
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое консультирование
2.2.2	Психология родительства
2.2.3	Психологическая коррекция
2.2.4	Самоопределение и профессиональное развитие личности
2.2.5	Производственная практика: преддипломная практика
2.2.6	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.1:	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ПК-2.3:	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
ПК-4.1:	Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
ПК-4.2:	Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ПК-4.3:	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3:	Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-1.1:	Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности
ОПК-1.2:	Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации
ОПК-1.3:	Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
УК-6.2:	Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	требования профессионального рынка труда и возможности непрерывного образования;
3.1.2	приоритетные направления развития образовательной системы в РФ;
3.1.3	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
3.1.4	основы проведения диагностики, основной стандартизированный инструментарий, рекомендованный для образовательных организаций, правила составления диагностических заключений;
3.1.5	основы и принципы психопрофилактики и психопросвещения в образовательных организациях, основные варианты возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	искать и анализировать нормативно-правовую документацию, необходимую для профессиональной деятельности;
3.2.2	реализовывать возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей;
3.2.3	применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	проводить диагностику со всеми участниками образовательного процесса;
3.2.5	осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся, прогнозировать возможные проблемы в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
3.3	Владеть:
3.3.1	готовностью соблюдать этические и правовые нормы профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками распознавания собственных потребностей;
3.3.3	приемами проведения психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогической характеристики обучающегося;
3.3.4	навыками обработки данных диагностического обследования, составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования и рекомендаций для психологической работы педагога-психолога с участниками образовательного процесса;
3.3.5	приемами планирования работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации, формулировки рекомендации всем участникам образовательного процесса по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
3.3.6	
3.3.7	
3.3.8	
3.3.9	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**
Психология родительства
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат психологических наук, доцент, Гурьянова Татьяна Александровна

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	86	86	86	86
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	овладение студентами теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками работы с родителями.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация психологической службы
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.1.3	Психологическая диагностика
2.1.4	Гендерная психология в образовании
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психология семьи
2.2.2	Психологическое консультирование
2.2.3	Психология одаренной личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.2:	Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
ПК-4.2:	Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ПК-4.3:	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
ОПК-7.2:	Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-7.3:	Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
УК-1.1:	Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2:	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
УК-1.3:	Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
УК-1.4:	Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач;
3.1.2	закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, основы и специфику взаимо-действия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; основы социальной психологии конфликта;
3.1.3	основные закономерности и проблематику детско-родительских взаимоотношений;
3.1.4	закономерности возрастного развития детей, проблематику детско-родительских отношений.
3.1.5	
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения;
3.2.2	обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках реализации образовательных программ; анализировать конфликты между участниками образовательного процесса;
3.2.3	формулировать рекомендации по основным про-блемам детско-родительского взаимодействия;
3.2.4	составлять конспекты профилактических и про-светительских мероприятий для родителей; планировать и организовывать работу по профилактике возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и по-павших в трудные жизненные ситуации.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности;
3.3.2	способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций;
3.3.3	техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3.3.4	навыками конструктивного разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса;
3.3.5	опытом составления конспектов групповой консультации для родителей;
3.3.6	навыками формулировки рекомендаций для родителей по разным проблемам.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**
Психология кризисных ситуаций
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): старший преподаватель, Русина С.А.

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование у студентов компетенций в области теории и практики кризисных ситуаций
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое консультирование
2.2.2	Психотерапия
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Психология семьи
2.2.5	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.2.6	Технологии работы с психотравмой

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.1:	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ПК-2.2:	Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
ПК-2.3:	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
ПК-2.4:	Владеет навыками консультирования
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3:	Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
УК-8.1:	Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества
УК-8.2:	Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов
УК-8.3:	Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- классификацию чрезвычайных ситуаций (природного, техногенного и социального характера);
3.1.2	- правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; типовые поведенческие ошибки и трудности, осложняющие работу специалистов в чрезвычайной ситуации;
3.1.3	- особенности оказания первой психологической помощи в чрезвычайной ситуации; приемы самопомощи;
3.1.4	
3.1.5	- возрастные особенности обучающихся, переживающих стрессовые или кризисные состояния; особенности протекания возрастных кризисов;
3.1.6	- практические методы психологической помощи и технологии сопровождения личности в кризисной ситуации;
3.1.7	- теоретические основы и алгоритм составления психологической характеристики (портрета) кризисной личности;
3.1.8	
3.1.9	- особенности планирования и алгоритм проведения диагностического обследования кризисной личности;
3.1.10	- теоретические основы проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательного процесса по вопросам стрессовых и кризисных ситуаций;
3.1.11	- структуру и содержание психологической характеристики по результатам диагностического обследования кризисной личности;

3.1.12	- основные навыки, необходимые для индивидуального консультирования кризисной личности;
3.1.13	
3.2	Уметь:
3.2.1	- характеризовать факторы вредного влияния и их последствия на жизнедеятельность человека, опираясь на классификацию чрезвычайных ситуаций;
3.2.2	- соотнести вид чрезвычайной ситуации и соответствующий ей алгоритм поведения в образовательной организации;
3.2.3	- осознанно подбирать методы, приемы, техники оказания первой психологической помощи и самопомощи;
3.2.4	
3.2.5	- планировать работу с обучающимися, переживающими кризисы или стрессовые ситуации, с учетом их возрастных особенностей;
3.2.6	- соотносить методы психологической помощи и технологии сопровождения личности со спецификой протекания кризиса в зависимости от его вида;
3.2.7	- использовать алгоритм написания психологической характеристики;
3.2.8	
3.2.9	- подбирать диагностический инструментарий соответствующий особенностям протекания негативных последствий пребывания в кризисных ситуациях и переживания кризисных состояний; проводить обработку результатов;
3.2.10	- планировать стратегии индивидуального психологического сопровождения личности, переживающей кризисную ситуацию, а также соответствующие формы индивидуальной и групповой психологической поддержки;
3.2.11	- анализировать результаты диагностического обследования в соответствии со структурой и логикой написания психологической характеристики;
3.2.12	- использовать навыки кризисного консультирования в учебно-профессиональной деятельности;
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками прогнозирования последствий различных чрезвычайных ситуаций на жизнедеятельность человека, в том числе в образовательном учреждении;
3.3.2	- алгоритмом поведения в чрезвычайной ситуации с учетом ее характера на территории образовательного учреждения;
3.3.3	- некоторыми приемами оказания первой психологической помощи, приемами самопомощи.
3.3.4	
3.3.5	- навыками организации профессиональной деятельности в области кризисных и стрессовых состояний с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3.3.6	- алгоритмом применения в учебно-профессиональной деятельности (учебные задачи на практических занятиях) методов и технологий психологической помощи и поддержки обучающихся в кризисных и стрессовых ситуациях;
3.3.7	- опытом составления, совместно с психологом, психологической характеристики личности, находящейся в кризисной ситуации;
3.3.8	
3.3.9	- приемами проведения диагностического обследования на выявление уровня психологических затруднений, возникающих у личности в кризисной ситуации;
3.3.10	- опытом проведения индивидуальных консультаций и групповых форм поддержки участников образовательного процесса в стрессовых и кризисных ситуациях, в рамках практических занятий курса;
3.3.11	- технологией составления психологической характеристики по результатам диагностического обследования кризисной личности;
3.3.12	- некоторыми навыками консультирования участников образовательного процесса, находящихся в кризисной ситуации (в рамках решения психологических задач на практических занятиях)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**

**Психологическое консультирование
аннотация рабочей программы практики**

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат психологических наук, доцент, Григоричева Ирина Викторовна

Виды контроля на курсах:
экзамены 3, 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	6	6	8	8	14	14
Практические	8	8	8	8	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	14	14	16	16	30	30
Контактная работа	16	16	18	18	34	34
Сам. работа	83	83	81	81	164	164
Часы на контроль	9	9	9	9	18	18
Итого	108	108	108	108	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками консультирования.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация психологической службы
2.1.2	Психология родительства
2.1.3	Психология кризисных ситуаций
2.1.4	Профессиональная (педагогическая) этика
2.1.5	Психология развития и возрастная психология
2.1.6	Клиническая психология
2.1.7	Дифференциальная психология
2.1.8	Методология и методы психологического исследования
2.1.9	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.1.10	Гендерная психология в образовании
2.1.11	Тренинг развития профессиональной идентичности
2.1.12	Тренинг личностного роста
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.2.2	Психотерапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

ПК-2.4: Владеет навыками консультирования

ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся

ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

УК-4.1: Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	языковые средства устной и письменной форм общения в соответствии с поставленными коммуникативными целями профессиональной деятельности;
3.1.2	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; признаки отклонений в развитии детей;
3.1.3	основы, принципы, подходы, современные технологии, техники и приемы консультирования.
3.1.4	
3.1.5	
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать языковые средства устной и письменной форм общения в соответствии с поставленными коммуникативными целями профессиональной деятельности; учитывать в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников;

3.2.2	проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками логичного и аргументированного построения устной и письменной речи на русском языке;
3.3.2	навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.3	навыками консультирования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**
Психологическая коррекция
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат психологических наук, доцент, Григоричева Ирина Викторовна

Виды контроля на курсах:
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	81	81	81	81
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками организации коррекции психического развития.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическая диагностика
2.1.2	Организация психологической службы
2.1.3	Психология развития и возрастная психология
2.1.4	Психотерапия
2.1.5	Психология семьи
2.1.6	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.7	Технологии работы с психотравмой
2.1.8	Психотерапия
2.1.9	Общая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.2.2	Психотерапия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-3.1:	Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ПК-3.2:	Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
ПК-3.3:	Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы
ПК-3.4:	Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
ОПК-2.1:	Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
УК-3.1:	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели
УК-3.2:	Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
УК-3.3:	Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
УК-3.4:	Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	нормы и правила командной работы;
3.1.2	виды дополнительных образовательных программ, нормативные требования, регламентирующее процесс разработки и реализации дополнительных образовательных программ;
3.1.3	современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
3.1.4	правила составления коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками;
3.1.5	критерии эффективности коррекционно-развивающих программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели;
3.2.2	учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности;
3.2.3	нести личную ответственность за общий результат;

3.2.4	правильно формулировать цели, планируемые результаты, способы проверки достижимости результатов дополнительных образовательных программ, использовать для этих целей средства информационно-коммуникационных технологий;
3.2.5	выбирать современные теории и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в соответствии с целями коррекции;
3.2.6	разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
3.2.7	анализировать коррекционно-развивающие программы;
3.2.8	разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
3.2.9	
3.2.10	
3.2.11	
3.2.12	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками использования в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.3.2	приемами разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.3	навыками отслеживания современных тенденций в психокоррекционной работе;
3.3.4	навыками составления конспектов психокоррекционных занятий;
3.3.5	опытом оценки коррекционно-развивающих программ по критериям эффективности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**
Психотерапия

аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат психологических наук, доцент, Гурьянова Татьяна Александровна

Виды контроля на курсах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области современной психотерапии.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология кризисных ситуаций
2.1.2	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.1.3	Психологическое консультирование
2.1.4	Психологическая коррекция
2.1.5	Психология родительства
2.1.6	Психология экстремальных ситуаций
2.1.7	Психология семьи
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.2	Самоопределение и профессиональное развитие личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-3.1:	Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ПК-3.2:	Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
ПК-3.3:	Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы
ПК-3.4:	Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
ОПК-6.1:	Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2:	Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3:	Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-2.1:	Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2:	Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3:	Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
УК-6.1:	Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
УК-6.3:	Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии;
3.1.2	программы учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ;
3.1.3	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
3.1.4	современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
3.2	Уметь:
3.2.1	определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;

3.2.2	разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.3	применять в своей деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.4	разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
3.2.5	анализировать и оценивать коррекционно-развивающие программы.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками реализации возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда;
3.3.2	навыками применения информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.3	навыками составления совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и психолого-педагогических характеристик (портрета) личности обучающегося;
3.3.4	навыками разработки в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**
**Самоопределение и профессиональное развитие
личности**
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, Доц., Скорлупина Олеся Алексеевна

Виды контроля на курсах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Формирование целостного представления о психологических основах самоопределения и профессионального развития личности.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.05 ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическая диагностика
2.1.2	Психология развития и возрастная психология
2.1.3	Тренинг развития профессиональной идентичности
2.1.4	Введение в специальность
2.1.5	Психология труда
2.1.6	Тренинг личностного роста
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	
2.2.2	Производственная практика (преддипломная практика)
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.3: Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- специфику психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.2	- основы психологического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.2	- проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными
3.2.3	возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.3.2	- опытом проведения консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ И
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ"**
Психология одаренной личности
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): канд.псих.наук, доцент, Парфенова Галина Леонидовна

Виды контроля на курсах:
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	54	54	54	54
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	способствовать подготовке бакалавров к эффективной психолого-педагогической деятельности с одаренными детьми, их педагогами и родителями, направленной на выявление, развитие и успешную социальную самореализацию одаренной личности, с учетом современных представлений об одаренности и специфике ее проявления и развития в детском возрасте.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.05.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Психологическая диагностика	
2.1.3	Психология девиантного поведения	
2.1.4	Психология родительства	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Самоопределение и профессиональное развитие личности	
2.2.2	Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.3: Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	способы осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности лиц с ОВЗ; особенности процесса психолого-педагогического сопровождения;
3.1.2	ПК-6.1: содержание и принципы психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.1.3	ПК-6.2: способы и особенности организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ;
3.1.4	ПК-6.3: особенности консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять процесс психолого-педагогического сопровождения, в том числе, психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.2.2	ПК-6.1: осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ОВЗ;
3.2.3	ПК-6.2: планировать и организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ;
3.2.4	ПК-6.3: проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ.
3.3	Владеть:
3.3.1	в сфере осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
3.3.2	ПК-6.1: навыками психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ОВЗ;
3.3.3	ПК-6.2: умениями в организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ОВЗ;
3.3.4	ПК-6.3: навыками консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Тренинг личностного роста
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): канд.псих.н., доцент, Парфенова Галина Леонидовна;канд.псих.н., доцент,
Григоричева ирина Викторовна

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	развитие посредством психологического тренинга, представлений и компетенций бакалавров в сфере возможностей личностного и профессионального саморазвития.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Безопасность жизнедеятельности
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методы активного социально-психологического обучения
2.2.2	Социальная психология
2.2.3	Психологическая диагностика
2.2.4	Организация психологической службы
2.2.5	Психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.2:	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.3:	Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
УК-6.1:	Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
УК-6.3:	Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ИУК-6.1 - задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.
3.1.2	ИУК-6.2. - возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.
3.1.3	ИУК-6.3. - принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
3.1.4	ИПК-6.2 - особенности психического и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.1.5	ИПК-6.3 - проблемы взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; правила консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.2	Уметь:
3.2.1	ИУК-6.1 - планировать задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.
3.2.2	ИУК-6.2. - реализовать непрерывное образование с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.
3.2.3	ИУК-6.3. - применять принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
3.2.4	ИПК-6.2 - планировать и организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.2.5	ИПК-6.3 - проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	ИУК-6.1 - навыками саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.
3.3.2	ИУК-6.2. - навыками реализации непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

3.3.3	ИУК-6.3. - навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
3.3.4	ИПК-6.2 - компетенциями в сфере планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.3.5	ИПК-6.3 - навыками консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Общий психологический практикум
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна

Виды контроля на курсах:
 зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Выработка практических умений и навыков изучения психических явлений.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Введение в специальность	
2.1.2	Общая психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методология и методы психологического исследования	
2.2.2	Психологическая диагностика	
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика	
2.2.4	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании	
2.2.5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))	
2.2.6	Производственная практика (преддипломная практика)	
2.2.7	Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.1: Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.2: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации; основы планирования диагностического обследования; виды и типы диагностического инструментария и особенности его обработки для лиц с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять сбор и обработку данных в области психологии; формулировать собственные суждения на основе научных психологических данных; планировать обследование, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, согласно цели обследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; исследования проблем профессиональной деятельности; владеть приемами и средствами информирования педагогов и родителей о результатах диагностики развития познавательной сферы лиц с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Методы активного социально-психологического
обучения

аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): канд.пед.наук, доцент, Черникова А.А.

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	- формирование системы теоретических знаний, практических навыков и умений эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая психология	
2.1.2	Тренинг личностного роста	
2.1.3	Социальная психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психологическая коррекция	
2.2.2	Самоопределение и профессиональное развитие личности	
2.2.3	Тренинг развития профессиональной идентичности	
2.2.4	Психопрофилактика современных рисков	
2.2.5	Производственная практика (педагогическая практика)	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.3: Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья

УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели

УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности

УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	– основные формы и технологии эффективного взаимодействия и рационального поведения в команде, учитывает их при определении своей командной роли;
3.1.2	– закономерности и технологии эффективного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.1.3	– возможные последствия некорректных личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности в контексте использования МАСПО без учета индивидуализации обучения, развития и воспитания;
3.1.4	– особенности планирования и организации командной работы с учетом установленных норм и правил;
3.1.5	– особенности проведения консультаций, составления и реализации программ повышения социально-психологической компетентности с использованием МАСПО участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.2	Уметь:
3.2.1	– определять факторы, влияющие на успешность командной работы и организовывать различные виды групповой деятельности, исходя из стратегии сотрудничества;
3.2.2	– эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. активно участвовать в обмене знаниями и умениями, презентации результатов командной работы;
3.2.3	– предвидеть результаты (последствия) личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности и планировать последовательность шагов по достижению поставленной цели;
3.2.4	– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;
3.2.5	– проводить консультации, тренинги различной направленности и применять их в процессе осуществления социально-психологической подготовки всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	– навыками ведения групповых занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения (МАСПО) для достижения поставленной цели;

3.3.2	– способами эффективного взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.3.3	– навыками преодоления возникающих в команде разногласий, и, в том числе, посредством корректировки личных действий;
3.3.4	– навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон;
3.3.5	– навыками составления и реализации программ повышения социально-психологической компетентности субъектов образовательного процесса с применением МАСПО по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Тренинг развития профессиональной идентичности
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): канд.псих.н., доцент, Парфенова Галина Леонидовна

Виды контроля на курсах:
 зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	становление профессиональной идентичности студентов в процессе обучения в вузе посредством психологического тренинга.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Тренинг личностного роста
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Социальная психология
2.1.4	Методы активного социально-психологического обучения
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическая диагностика
2.2.2	Организация психологической службы
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Самоопределение и профессиональное развитие личности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.2:	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.3:	Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья
УК-6.1:	Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
УК-6.3:	Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ИУК-6.1 - содержание профессиональной деятельности, задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.
3.1.2	ИУК-6.2. - возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.
3.1.3	ИУК-6.3. - принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
3.1.4	ИПК-6.2 - особенности психического и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.1.5	ИПК-6.3 - проблемы взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; правила консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.2	Уметь:
3.2.1	ИУК-6.1 - планировать задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.
3.2.2	ИУК-6.2. - реализовать непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.
3.2.3	ИУК-6.3. - применять принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
3.2.4	ИПК-6.2 - планировать и организовать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.2.5	ИПК-6.3 - проводить консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.
3.3	Владеть:
3.3.1	ИУК-6.1 - навыками саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.
3.3.2	ИУК-6.2. - навыками реализации непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

3.3.3	ИУК-6.3. - навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.
3.3.4	ИПК-6.2 - компетенциями в сфере планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3.3.5	ИПК-6.3 - навыками консультирования всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Психологическая диагностика
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна; кпсхн, доцент, Гурьянова Татьяна Александровна

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Формирование представления о теоретических, прикладных и инструментальных аспектах психодиагностики
1.2	как научной дисциплины и практической области психологических знаний; содействие в формировании психодиагностического мышления студентов как значимого показателя профессиональной компетентности.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Социальная психология	
2.1.2	Общая психология	
2.1.3	Общий психологический практикум	
2.1.4	Профессиональная (педагогическая) этика	
2.1.5	Психология развития и возрастная психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Клиническая психология	
2.2.2	Организация психологической службы	
2.2.3	Психология девиантного поведения	
2.2.4	Самоопределение и профессиональное развитие личности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	
ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ПК-2.4: Владеет навыками консультирования	
ОПК-5.1: Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающи	
ОПК-5.2: Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)	
ОПК-5.3: Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
УК-1.1: Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	
УК-1.2: Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач	
УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений	
УК-1.4: Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач	
УК-1.5: Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	научные основы психодиагностики; принципы построения психодиагностических методик и соответствие их возрасту; возрастные особенности и особенности диагностируемых качеств; закономерности процесса диагностики и основных характеристик ее инструментария; области использования и применения психодиагностических методик; систему методов и методик психологического познания человека, а также способы их практической реализации; принципы сбора, отбора и обобщения информации; трудности обучения, основные требования к образовательным результатам, различные диагностики для оценки сформированности результатов обучения.
3.2	Уметь:
3.2.1	организовывать процесс психодиагностического обследования; применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах практической деятельности; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой

3.2.2	обрабатывать и интерпретировать психодиагностические данные и составлять на их основе заключение; осуществлять диагностику и коррекционно-развивающую работу на основе полученных психодиагностических данных.
3.2.3	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками психодиагностической деятельности; психолого-педагогическими технологиями и методиками диагностики на разных возрастных этапах; понятийным аппаратом психодиагностики; навыками группировки и обработки психодиагностической информации; навыками интерпретационной работы с разного рода данными, полученными в ходе психодиагностической деятельности ;диагностическим инструментарием для оценки сформированности результатов образования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Качественные и количественные методы в
психологическом исследовании
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат психологических наук, доцент, Гурьянова Татьяна Александровна

Виды контроля на курсах:
зачеты 2
курсовые работы 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	126	126	126	126
Часы на контроль	4		4	
Итого	144	140	144	140

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками обработки данных психолого-педагогических исследований.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Методология и методы психологического исследования
2.1.2	Общий психологический практикум
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Экспериментальная психология
2.2.2	Клиническая психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.1:	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ПК-2.3:	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
ПК-5.1:	Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования
ПК-5.2:	Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований
ОПК-5.2:	Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)
УК-1.1:	Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2:	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
УК-1.3:	Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
УК-1.4:	Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
УК-1.5:	Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные научные методы;
3.1.2	основы психолого-педагогической диагностики;
3.1.3	основные качественные и количественные методы обработки данных психологических и педагогических исследований.
3.1.4	
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	ставить и анализировать задачи исследования, грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения, выстраивать прогноз практических последствий различных способов решения задач;
3.2.2	обрабатывать данные диагностики;
3.2.3	проводить психолого-педагогическую диагно-стику и обрабатывать данные диагностики;
3.2.4	применять основные методы обработки данных психологических и педагогических исследований в соответствии с целью исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыки выявления и формулировки проблем, поиска альтернативных решений, формулировки выводов;
3.3.2	навыки интерпретации результатов диагностики, формулировки выводов и составления заключений;
3.3.3	навыки обоснования выбора качественных и количественных методов в соответствии с целью психологического обследования, анализа и интерпретации результатов психологических и педагогических исследований.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Гендерная психология в образовании
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): Ст.преп., Мельничук Сергей Иванович

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Содействие становлению специальной профессиональной компетентности педагога в области гендерной психологии для решения практических задач, связанных с проблемами взаимоотношений между полами
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.06
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Социальная психология
2.1.2	Общая психология
2.1.3	Психология труда
2.1.4	Методология и методы психологического исследования
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологии работы с психотравмой
2.2.2	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.2.3	Психологическое сопровождение инклюзивного образования
2.2.4	Организация психологической службы
2.2.5	Психология родительства
2.2.6	Психологическое консультирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-3.1:	Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ПК-3.2:	Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
ПК-3.3:	Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы
ПК-3.4:	Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
ПК-6.1:	Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2:	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-2.1:	Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
УК-2.2:	Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
УК-2.3:	Реализует в профессиональной сфере разработанный проект
УК-2.4:	Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- базовые определения и понятия гендерной психологии;
3.1.2	- основные подходы к изучению гендерных характеристик личности;
3.1.3	- особенности гендерных отношений в современном обществе;
3.1.4	- возрастные особенности процесса гендерной социализации
3.1.5	; - актуальные проблемы организации психологического просвещения в образовательном учреждении по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - особенности диагностики выявления возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. -современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. - правила составления коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками.
3.2	Уметь:
3.2.1	-применять полученные знания для гендерного анализа социально-психологических процессов и явлений;
3.2.2	-выделять гендерные аспекты психологических проблем;
3.2.3	
3.2.4	-использовать в анализе гендерной проблематики достижения различных областей научного знания;

3.2.5	-учитывать гендерные особенности личности при решении той или иной конкретной практической задачи
3.2.6	; - использовать справочно-информационный фонд библиотеки для разработки программ по психологическому просвещению субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.2.7	- выбирать современные теории и технологии коррекционно-развивающей работы и психологической помощи в соответствии с целями коррекции; - разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
3.2.8	- анализировать коррекционно-развивающие программы; - разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	-понятийным аппаратом гендерной психологии
3.3.2	-методами диагностики гендерных характеристик личности
3.3.3	-методами активного социального обучения в гетерогенном по гендерному признаку составе.
3.3.4	-технологиями социально-психологического сопровождения процесса формирования гендерных характеристик личности, с учетом особенностей социальной ситуации развития;
3.3.5	-навыками работы с литературой по гендерной проблематике;
3.3.6	-основными методами и методиками диагностики гендерных характеристик личности на разных этапах возрастного развития.; - навыками управления психологическим просвещением субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; - алгоритмами проведения бесед, тренингов, способствующих предупреждению проявления неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3.3.7	- навыками отслеживания современных тенденций в психокоррекционной работе; навыками оценки коррекционно-развивающих программ по критериям эффективности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Психологическое консультирование уязвимых
категорий населения
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат психологических наук, доцент, Гурьянова Татьяна Александровна

Виды контроля на курсах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о методах и приемах
1.2	деятельности психолога в процессе психологического консультирования уязвимых
1.3	категорий населения (клиентов).

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.06.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психологическое консультирование	
2.1.2	Организация психологической службы	
2.1.3	Психология кризисных ситуаций	
2.1.4	Психология родительства	
2.1.5	Психолого-педагогическое сопровождение взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза	
2.1.6	Клиническая психология	
2.1.7	Психология девиантного поведения	
2.1.8	Психология экстремальных ситуаций	
2.1.9	Психопрофилактика современных рисков	
2.1.10	Гендерная психология в образовании	
2.1.11	Психологическая диагностика	
2.1.12	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	
2.1.13	Психология общения	
2.1.14	Психология развития и возрастная психология	
2.1.15	Социальная психология	
2.1.16	Введение в специальность	
2.1.17	Общий психологический практикум	
2.1.18	Психологическая коррекция	
2.1.19	Технологии работы с психотравмой	
2.1.20	Технология работы с беженцами, мигрантами, маргиналами	
2.1.21	Общая психология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Психологическая коррекция	
2.2.2	Психология семьи	
2.2.3	Психотерапия	
2.2.4	Технологии работы с психотравмой	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие

ПК-2.4: Владеет навыками консультирования

УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

УК-2.2: Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать оптимальные способы решения поставленной цели и задач;
3.2.2	проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие.
3.3	Владеть:

3.3.1	навыками планирования достижения цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;
3.3.2	навыками консультирования.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Технологии работы с психотравмой
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат психологических наук, доцент, Гурьянова Татьяна Александровна

Виды контроля на курсах:
 зачеты 4

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	4		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками работы с психотравмами у детей и взрослых.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.06.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психологическое консультирование
2.1.2	Дифференциальная психология
2.1.3	Организация психологической службы
2.1.4	Психология кризисных ситуаций
2.1.5	Психология родительства
2.1.6	Психолого-педагогическое сопровождение взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза
2.1.7	Клиническая психология
2.1.8	Психология девиантного поведения
2.1.9	Психология экстремальных ситуаций
2.1.10	Психопрофилактика современных рисков
2.1.11	Гендерная психология в образовании
2.1.12	Психологическая диагностика
2.1.13	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.1.14	Психология конфликта
2.1.15	Психология развития и возрастная психология
2.1.16	Социальная психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения
2.2.2	Психотерапия
2.2.3	Психологическая коррекция
2.2.4	Психология семьи

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-3.1: Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

ПК-3.2: Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками

ПК-4.3: Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
3.2	Уметь:
3.2.1	разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Психолого-педагогическое сопровождение взрослых
и лиц на поздних этапах онтогенеза
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): к.псх.н., доцент, Григоричева И.В.

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	создание условий для развития компетенций студентов в области психолого-педагогического сопровождения взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	К.М.06.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Введение в специальность
2.1.2	Методы активного социально-психологического обучения
2.1.3	Методология и методы психологического исследования
2.1.4	Психологическая диагностика
2.1.5	Психопрофилактика современных рисков
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Психологическое консультирование
2.2.2	Дифференциальная психология
2.2.3	Психология семьи
2.2.4	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.1:	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ПК-2.3:	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
УК-1.1:	Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2:	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
УК-1.3:	Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
УК-1.4:	Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	-основы осуществления поставленных профессиональных задач с использованием научных методов и системного подхода;
3.1.2	- основы планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария;
3.1.3	- специфику психолого-педагогического заключения по результатам диагностического обследования и консультирования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.
3.2	Уметь:
3.2.1	- осуществлять поиск, обработку, анализ и синтез для решения поставленных задач;
3.2.2	- планировать диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария;
3.2.3	- составлять психолого-педагогические рекомендации по результатам диагностического обследования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.
3.3	Владеть:
3.3.1	-навыками осуществления поставленных профессиональных задач с использованием научных методов и системного подхода;
3.3.2	- навыками планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария;
3.3.3	- способностью составлять психолого-педагогическое заключение по результатам диагностического обследования и консультирования взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
Технология работы с беженцами, мигрантами,
маргиналами
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): Ст.преп., Мельничук Сергей Иванович

Виды контроля на курсах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	Сформировать у студентов систему основных знаний, умений и навыков, необходимых для реализации
1.2	основных направлений психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения с учетом специфики их социокультурного статуса.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.06.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Философия	
2.1.2	Психологическая диагностика	
2.1.3	Социальная психология	
2.1.4	Профессиональная (педагогическая) этика	
2.1.5	История (история России, всеобщая история)	
2.1.6	Производственная практика: педагогическая практика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: преддипломная практика	
2.2.2	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения	
2.2.3	Социология	
2.2.4	Производственная практика: педагогическая практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.1: Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов	
ПК-2.2: Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие	
ПК-2.3: Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования	
ПК-2.4: Владеет навыками консультирования	
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	особенности социокультурного разнообразия общества и способы использования знаний о моделях взаимодействия людей на различных исторических этапах и в современном мире; основы психолого-педагогической диагностики; базовые требования к составлению заключений по результатам диагностического обследования; принципы, подходы, современные технологии, техники и приемы консультирования участников образовательного процесса с учетом специфики их социокультурного статуса.
3.2	Уметь:
3.2.1	учитывать и использовать в своей практической деятельности этнокультурные, конфессиональные особенности социальных субъектов; проводить индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками с учетом специфики их социокультурного статуса; проводить диагностическое исследование, обработку и интерпретацию результатов обследований.
3.3	Владеть:
3.3.1	анализом социокультурного разнообразия общества; способами выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов, способами уважительного отношения к различным социальным субъектам; навыками консультирования участников образовательного процесса с учетом специфики их социокультурного статуса.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

Учебная практика (ознакомительная практика)
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, Доц., Скорлупина Олеся Алексеевна

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	104	104	104	104
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование базовых умений самостоятельной профессиональной практической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления психолого-педагогической деятельности в образовательных учреждениях.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Социальная психология	
2.1.2	Введение в специальность	
2.1.3	Общая психология	
2.1.4	Профессиональная (педагогическая) этика	
2.1.5	Психология труда	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Организация психологической службы	
2.2.2	Производственная практика: педагогическая практика	
2.2.3	Психологическое сопровождение инклюзивного образования	
2.2.4	Тренинг развития профессиональной идентичности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1.1: Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии	
ПК-1.2: Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	
ПК-1.3: Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ	
ПК-1.4: Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ОПК-1.1: Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности	
ОПК-1.2: Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации	
ОПК-1.3: Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	
УК-4.1: Воспринимает, анализирует и критически оценивает профессиональную информацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.2: Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.3: Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации	
УК-4.4: Применяет информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- информационно-коммуникационные технологии для решения различных коммуникативных задач;
3.1.2	- модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире;

3.1.3	- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации;
3.1.4	- методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
3.1.5	- требования к разработке психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- анализировать и критически оценивать профессиональную информацию в устной и письменной форме;
3.2.2	- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью;
3.2.3	- выстраивать стратегию устного и письменного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации.
3.2.4	- уважительно относиться к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия;
3.2.5	- соблюдать этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога-психолога в профессиональной деятельности; - анализировать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач;
3.3.2	- навыками выявления этнокультурных и конфессиональных особенностей социальных субъектов и учета их в профессиональной деятельности;
3.3.3	- навыками поиска и анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности;
3.3.4	- навыками анализа оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (педагогическая
практика)**
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат психологических наук, доцент, Холодкова Ольга Геннадьевна

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 5, 4, 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		4		5		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4	8	8	16	16
Контактная работа	4	4	4	4	8	8	16	16
Сам. работа	752	752	536	536	1288	1288	2576	2576
Итого	756	756	540	540	1296	1296	2592	2592

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательных программ общего и дополнительного образования.
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психологическая коррекция	
2.1.2	Психологическое консультирование	
2.1.3	Организация психологической службы	
2.1.4	Психология кризисных ситуаций	
2.1.5	Психология родительства	
2.1.6	Клиническая психология	
2.1.7	Психология девиантного поведения	
2.1.8	Специальная педагогика и психология	
2.1.9	Педагогическая психология	
2.1.10	Психологическая диагностика	
2.1.11	Психология развития и возрастная психология	
2.1.12	Тренинг развития профессиональной идентичности	
2.1.13	Методы активного социально-психологического обучения	
2.1.14	Общий психологический практикум	
2.1.15	Общая психология	
2.1.16	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения	
2.1.17	Психология семьи	
2.1.18	Психотерапия	
2.1.19	Технологии работы с психотравмой	
2.1.20	Психологическое консультирование	
2.1.21	Психологическое сопровождение инклюзивного образования	
2.1.22	Психология одаренной личности	
2.1.23	Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска	
2.1.24	Самоопределение и профессиональное развитие личности	
2.1.25	Дифференциальная психология	
2.1.26	Организация психологической службы	
2.1.27	Психолого-педагогическое сопровождение взрослых и лиц на поздних этапах онтогенеза	
2.1.28	Технология работы с беженцами, мигрантами, маргиналами	
2.1.29	Психология экстремальных ситуаций	
2.1.30	Психопрофилактика современных рисков	
2.1.31	Гендерная психология в образовании	
2.1.32	Методика преподавания психологии	
2.1.33	Тренинг развития профессиональной идентичности	
2.1.34	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
2.1.35	Основы педагогики	
2.1.36	Социальная психология	
2.1.37	Учебная практика: ознакомительная практика	
2.1.38	Введение в специальность	
2.1.39	Основы нейропсихологии	
2.1.40	Профессиональная (педагогическая) этика	
2.1.41	Психология труда	
2.1.42	Теория обучения и воспитания	
2.1.43	Тренинг личностного роста	
2.1.44	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.45	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	

2.1.46	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
2.1.47	Психология общения
2.1.48	Методология и методы психологического исследования
2.1.49	Психология детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация психологической службы
2.2.2	Психопрофилактика современных рисков
2.2.3	Психологическое консультирование
2.2.4	Психологическое сопровождение инклюзивного образования

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-1.1:	Учитывает методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
ПК-1.2:	Разрабатывает и реализует дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
ПК-1.3:	Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ
ПК-1.4:	Анализирует и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
ПК-2.1:	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ПК-2.2:	Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
ПК-2.3:	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
ПК-2.4:	Владеет навыками консультирования
ПК-3.1:	Использует современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи
ПК-3.2:	Разрабатывает и проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками
ПК-3.3:	Анализирует и оценивает коррекционно-развивающие программы
ПК-3.4:	Разрабатывает в сотрудничестве со специалистами-смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся
ПК-4.1:	Разрабатывает и реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися
ПК-4.2:	Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся
ПК-4.3:	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
УК-10.1:	Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с проявлениями экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики этих проявлений и формирования нетерпимого отношения к ним
УК-10.2:	Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и противодействует этим проявлениям в профессиональной сфере
УК-9.1:	Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.
УК-9.2:	Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации.
УК-9.3:	Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.
ОПК-9.1:	Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения.
ОПК-9.2:	Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора

и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности.
ОПК-9.3: Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-7.1: Определяет статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ
ОПК-7.2: Обоснованно выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями)
ОПК-7.3: Конструктивно разрешает межличностные конфликты между участниками образовательных отношений
ОПК-6.1: Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся
ОПК-6.2: Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3: Составляет совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую диагностику и психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-4.1: Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры
ОПК-4.2: Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.3: Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2: Применяет технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся
ОПК-3.3: Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
ОПК-3.4: Реализует специальные подходы к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей
ОПК-2.1: Готов участвовать в разработке программ учебных дисциплин, курсов, методических материалов, оценочных средств основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.2: Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-2.3: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ
УК-8.1: Анализирует возможность неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и прогнозирует их риск для природной среды, развития общества
УК-8.2: Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях военных конфликтов
УК-8.3: Готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности
УК-7.2: Распределяет физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма
УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2: Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
УК-6.3: Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности
УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий

результат**В результате прохождения практики обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;
3.1.2	требования профессионального рынка труда и возможности непрерывного образования;
3.1.3	здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности;
3.1.4	алгоритмы поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера;
3.1.5	требования к разработке дополнительных образовательных программ;
3.1.6	технологии организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
3.1.7	базовые ценности национальной культуры;
3.1.8	индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;
3.1.9	формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями);
3.1.10	методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
3.1.11	теории обучения, развития, проблемы осознанного и ответственного выбора обучающимися дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие;
3.1.12	принципы работы современных информационных технологий;
3.1.13	современные теории, стандартные методы и технологии, техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
3.1.14	принципы и правила психологического просвещения педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
3.1.15	
3.1.16	
3.1.17	
3.2	Уметь:
3.2.1	определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;
3.2.2	учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности;
3.2.3	нести личную ответственность за общий результат;
3.2.4	реализовывать возможности непрерывного образования с учетом личных потребностей; определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
3.2.5	распределять физические нагрузки в различных жизненных ситуациях и при осуществлении профессиональной деятельности с учетом физиологических особенностей организма;
3.2.6	анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицировать их угрозы применительно к профессиональной деятельности;
3.2.7	принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
3.2.8	формировать у обучающихся нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
3.2.9	применять современные информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ;
3.2.10	формулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.2.11	использовать приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;
3.2.12	формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
3.2.13	применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.2.14	определять статусно-ролевые позиции участников образовательной деятельности при реализации образовательных программ;
3.2.15	разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся; разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ;

3.2.16	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования;
3.2.17	разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; разрабатывать в сотрудничестве со специалистами смежниками индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся;
3.2.18	разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
3.2.19	
3.2.20	
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы;
3.3.2	навыками распознавания собственных потребностей; навыками реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии;
3.3.3	приемами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике;
3.3.4	навыками разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
3.3.5	навыками реализации специальных подходов к обучению и воспитанию обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
3.3.6	навыками формирования у обучающихся толерантности и гибкости поведения в изменяющейся поликультурной среде;
3.3.7	навыками совместного проведения с психологом и другими специалистами психолого-педагогической диагностики и составления психолого-педагогических характеристик (портрета) личности обучающихся;
3.3.8	навыками конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательных отношений;
3.3.9	навыками анализа и выбора оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
3.3.10	навыками проведения индивидуальных и групповых консультаций участников образовательного процесса;
3.3.11	навыками анализа и оценивания коррекционно-развивающих программ;
3.3.12	навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации.
3.3.13	
3.3.14	
3.3.15	
3.3.16	
3.3.17	
3.3.18	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**Производственная практика (преддипломная
практика)**
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна

Виды контроля на курсах:
 зачеты с оценкой 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Итого	324	324	324	324

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	обобщение и анализ материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы (дипломной работы), по результатам защиты которой оценивается готовность выпускника к самостоятельной трудовой деятельности.
1.2	

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Психологическая коррекция	
2.1.2	Психологическое консультирование	
2.1.3	Организация психологической службы	
2.1.4	Экспериментальная психология	
2.1.5	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании	
2.1.6	Психологическая диагностика	
2.1.7	Методы активного социально-психологического обучения	
2.1.8	Методология и методы психологического исследования	
2.1.9	Психологическое консультирование уязвимых категорий населения	
2.1.10	Психология семьи	
2.1.11	Социология	
2.1.12	Самоопределение и профессиональное развитие личности	
2.1.13	Педагогическая психология	
2.1.14	Общая психология	
2.1.15	Общий психологический практикум	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-2.1:	Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов
ПК-2.2:	Проводит индивидуальные и групповые консультации всех участников образовательного процесса по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками и другие
ПК-2.3:	Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования
ПК-2.4:	Владеет навыками консультирования
ПК-5.1:	Выбирает качественные и количественные методы в соответствии с целью психологического обследования
ПК-5.2:	Обрабатывает и интерпретирует результаты обследований
ОПК-8.1:	Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности
ОПК-8.2:	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3:	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-5.1:	Осуществляет контроль и оценку результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающих
ОПК-5.2:	Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования (личностных, метапредметных и предметных)
ОПК-5.3:	Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися
УК-6.1:	Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
УК-6.3:	Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
УК-2.1:	Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
УК-2.2:	Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере

профессиональной деятельности**УК-2.3: Реализует в профессиональной сфере разработанный проект****УК-2.4: Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты****В результате прохождения практики обучающийся должен**

3.1	Знать:
3.1.1	основы решения профессиональных задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления; основы диагностики психического развития, а также особенности изучения достижений обучающихся; основы психологии развития человека, педагогической психологии; основы планирования диагностического обследования; виды и типы диагностического инструментария и особенности его обработки; методологию и методы психолого-педагогического исследования.
3.2	Уметь:
3.2.1	выбирать оптимальные способы решения задач исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; определять задачи и траекторию саморазвития; применять инструментарий и методы диагностики уровня развития достижений обучающихся; применять знания в области психологии образования для сопровождения учебно-воспитательного процесса; планировать обследование, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, согласно цели обследования; выбирать качественные и количественные методы, соответствующие цели исследования.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной профессиональной задачи; навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; навыками осуществления контроля развития психической сферы обучающихся и оценки их образовательных результатов; навыками анализа педагогических ситуаций с использованием знаний психологии образования; навыками проведения стандартизированных методик, включая обработку результатов и составления психолого-педагогического заключения; навыками обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**Учебная практика (научно-исследовательская
работа (получение первичных навыков научно-
исследовательской работы))**
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Психологии**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кпсхн, доцент, Ефанова Марина Ивановна

Виды контроля на курсах:
зачеты с оценкой 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	подготовка студента к научно-исследовательской работе в области практической психологии
-----	---

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б2.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
2.1.2	Психологическая диагностика
2.1.3	Методология и методы психологического исследования
2.1.4	Психологическая диагностика
2.1.5	Качественные и количественные методы в психологическом исследовании
2.1.6	Общий психологический практикум
2.1.7	Общая психология
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация психологической службы
2.2.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.4	Экспериментальная психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ПК-6.1:	Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2:	Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-6.1:	Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы
УК-6.2:	Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда
УК-6.3:	Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
УК-1.1:	Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
УК-1.2:	Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач
УК-1.3:	Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений
УК-1.4:	Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач
УК-1.5:	Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации; основы саморазвития и самоорганизации профессионального становления; основы планирования диагностического обследования; виды и типы диагностического инструментария и особенности его обработки для лиц с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	осуществлять сбор и обработку данных в области психологии; формулировать собственные суждения на основе научных психологических данных; определять задачи и траекторию саморазвития; планировать обследование, самостоятельно подбирать диагностический инструментарий, согласно цели обследования
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; навыками самоорганизации в личностном и профессиональном развитии; приемами и средствами информирования педагогов и родителей о результатах диагностики развития познавательной сферы лиц с ОВЗ.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Основы российской государственности
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Социологии, политологии и экономики**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): ксоцн, Доц., Кулиш Виталий Валерьевич

Виды контроля на курсах:
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		К.М.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Философия	
2.2.2	Социология	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	
УК-5.2: Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности	
УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.2	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.3	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.
3.2	Уметь:
3.2.1	адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
3.3.2	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
3.3.3	развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

Основы вожатской деятельности
аннотация рабочей программы практики

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, Зав. кафедрой, Колесова С.В.

Виды контроля на курсах:
зачеты 2

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	освоение будущими водителями психолого-педагогических знаний и приобретение практических умений и навыков, необходимых для работы педагогов-организаторов отдыха детей и подростков. Формирование профессиональной компетентности педагога-организатора в сфере летнего оздоровления, досуга и воспитания детей.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности	
2.1.2	Основы педагогики	
2.1.3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
2.1.4	Русский язык и культура речи	
2.1.5	Профессиональная (педагогическая) этика	
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методы активного социально-психологического обучения	
2.2.2	Общественное наблюдение за проведением государственной итоговой аттестации	
2.2.3	Производственная практика (педагогическая практика)	
2.2.4	Тренинг развития профессиональной идентичности	
2.2.5	Самоопределение и профессиональное развитие личности	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-5.3: Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные формы и технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей;
3.1.2	этнокультурные и конфессиональные особенности в социуме;
3.2	Уметь:
3.2.1	применять в практической деятельности технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности;
3.2.2	определять степень и нести личную ответственность за результаты решения задач, связанных с приобщением детей к социальной действительности;
3.2.3	соблюдать этические нормы и права человека.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей;
3.3.2	методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами для решения задач социализации детей.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности
_____ М.О. Тяпкин

**Общественное наблюдение за проведением
государственной итоговой аттестации
аннотация рабочей программы практики**

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план zПП44.03.02_2024.plx
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Программу составил(и): кандидат педагогических наук, зав. кафедрой, Колесова С.В.

Виды контроля на курсах:
 зачеты 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1	познакомить студентов с единой системой оценки качества образования в Российской Федерации, требованиями к организации и проведению единого государственного экзамена.
-----	--

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	ФТД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Основы вожатской деятельности
2.1.4	Педагогическая психология
2.1.5	Профессиональная (педагогическая) этика
2.2	Дисциплины и практики, для которых прохождение данной практики необходимо как предшествующее:
2.2.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.2.2	Психология кризисных ситуаций
2.2.3	Психология экстремальных ситуаций
2.2.4	Социология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели

УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами

В результате прохождения практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, содержание формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;
3.2	Уметь:
3.2.1	организовать работу в команде, эффективное речевое и социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса; формулировать цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, выбирать содержание, формы и методы организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;
3.3	Владеть:
3.3.1	способами организации работы в команде, эффективного речевого и социального взаимодействия с субъектами образовательного процесса; формирования цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, отбора содержания, форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности учащихся;