

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ"**

**Изографическое моделирование в развитии связной
речи детей с тяжелыми нарушениями речи
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zЛ44.03.03-2022.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 5
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	90	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

Старший преподаватель, Карнаухова Яна Борисовна _____

Рабочая программа дисциплины

Изографическое моделирование в развитии связной речи детей с тяжелыми нарушениями речи

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 23.12.2021 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	знакомство студентов с методом изобразительного моделирования как средства развития связной диалогической и монологической речи у детей с ТНР.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	– сформировать научно-практические представления о знаково-символической деятельности у детей;
1.2.2	– сформировать понимание об особенностях знаково-символической деятельности у детей с ТНР;
1.2.3	– сформировать профессиональные компетенции о методе изобразительного моделирования как варианте знаково-символической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.11.ДВ.02
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Дислалия. Ринолалия
2.1.2	Специальная педагогика
2.1.3	Специальная психология
2.1.4	Теоретические основы логопедии. Нарушения голоса.
2.1.5	Афазия
2.1.6	Алалия
2.1.7	Дизартрия
2.1.8	Индивидуальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.1.9	Фронтальные формы работы с детьми с речевыми нарушениями
2.1.10	Заикание
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Логопедическая работа при различных нарушениях развития
2.2.2	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-6.1: Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе лиц с нарушением речи	
УК-6.1: Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	
УК-5.1: Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
3.1.2	- мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста;
3.1.3	- современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ.
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей;
3.2.2	- планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов;
3.2.3	- осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования.
3.3	Владеть:

3.3.1	- навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач;
3.3.2	- навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;
3.3.3	- навыками анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Рисование и речь как знаково-символические системы: сопоставительный аспект				
1.1	Рисование и речь как знаково-символические системы: сопоставительный аспект /Лек/	5	1	ПК-6.1 УК-6.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
1.2	Рисование и речь как знаково-символические системы: сопоставительный аспект /Пр/	5	2	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
1.3	Рисование и речь как знаково-символические системы: сопоставительный аспект /Ср/	5	23	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
	Раздел 2. Содержание метода изобразительного моделирования в системе развития связной речи у детей с ТНР				
2.1	Содержание метода изобразительного моделирования в системе развития связной речи у детей с ТНР /Лек/	5	1	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
2.2	Содержание метода изобразительного моделирования в системе развития связной речи у детей с ТНР /Пр/	5	2	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
2.3	Содержание метода изобразительного моделирования в системе развития связной речи у детей с ТНР /Ср/	5	23	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
	Раздел 3. Возможности метода изобразительного моделирования. Характеристика задач и методических рекомендаций к использованию метода изобразительного моделирования в развитии видов связной речи на разных этапах коррекционной педагогической работы				

3.1	Возможности метода изографического моделирования. Характеристика задач и методических рекомендаций к использованию метода изографического моделирования в развитии видов связной речи на разных этапах коррекционной педагогической работы /Лек/	5	1	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
3.2	Возможности метода изографического моделирования. Характеристика задач и методических рекомендаций к использованию метода изографического моделирования в развитии видов связной речи на разных этапах коррекционной педагогической работы /Пр/	5	2	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
3.3	Возможности метода изографического моделирования. Характеристика задач и методических рекомендаций к использованию метода изографического моделирования в развитии видов связной речи на разных этапах коррекционной педагогической работы /Ср/	5	23	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
	Раздел 4. Особенности организации и содержания занятий по развитию связной речи детей с ТНР методом изографического моделирования				
4.1	Особенности организации и содержания занятий по развитию связной речи детей с ТНР методом изографического моделирования /Лек/	5	1	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
4.2	Особенности организации и содержания занятий по развитию связной речи детей с ТНР методом изографического моделирования /Пр/	5	2	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
4.3	Особенности организации и содержания занятий по развитию связной речи детей с ТНР методом изографического моделирования /Ср/	5	21	УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
4.4	/Зачёт/	5	4	УК-5.1	Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля (10)

Вопросы по темам семинарских занятий
 Задания контрольных работ
 Проектировочные задания (50)
 Тематика докладов, сообщений
 Задания контрольных работ (20)
 Задания контрольных работ (10)
 Вопросы к зачету (10)

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1: Рисование и речь как знаково-символические системы: сопоставительный аспект.

1. Понятие знаково-символической деятельности, виды, характеристика
2. Рисование как знаково-символическая деятельность, ее характеристика, этапы формирования
3. Речь как знаково-символическая деятельность, ее характеристика, этапы формирования
4. Рисование и речь сопоставительный аспект

Тема 2: Содержание метода изобразительного моделирования в системе развития связной речи у детей с ТНР

1. Изобразительное моделирование, как модифицированный метод
2. Содержание метода изобразительного моделирования
3. Возможности применения в развитии речи детей (лексика, грамматика, связная речь, произносительная сторона речи)

Тема 3: Возможности метода изобразительного моделирования. Характеристика задач и методических рекомендаций к использованию метода изобразительного моделирования в развитии видов связной речи на разных этапах коррекционной педагогической работы

1. Характеристика задач использования метода изобразительного моделирования
2. Методические рекомендации в формировании связной диалогической речи
3. Методические рекомендации в формировании связной монологической речи

Тема 4: Особенности организации и содержания занятий по развитию связной речи детей с ТНР методом изобразительного моделирования

1. Условия организации данных занятий, оборудование.

3.2. Задания контрольных работ:

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирование:

- умение работать с источниками исследовательской литературы;
- знаний по выбранной для изучения проблематике;
- навыков владения методами изобразительного исследования;
- умения логически выстраивать материал в содержательной части работы;
- умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы.

1. Выполнение образца изобразительного стихотворения
2. Выполнение образца изобразительного рассказа (пересказа)
3. Выполнение образца рассказа – письма (творческое рассказывание)
4. Выполнение образца рассказа-комикса (творческое рассказывание)
5. Выполнение образца изобразительного рассказа по типу рассуждения

Рекомендации к выполнению заданий по дисциплине:

1. Осуществлять подбор художественных произведений для изобразительного моделирования в зависимости с возрастными, интеллектуальными и речевыми возможностями для разных категорий детей
2. Изобразительные выполняются в карандаше, имеют четкую структуру для репродуктивного исполнения. Возможно внесение дополнительных пояснений
3. При работе над показом изобразительных моделей по художественному произведению, необходимо знание текста наизусть.
4. Использование изобразительных моделей требует точное соблюдение методических рекомендаций и понимания их природосообразности.

3.3. Вопросы для самоконтроля:

1. Знаково-символическая деятельность, виды знаково-символических деятельностей и их характеристика
2. Взаимосвязь рисования и речи – сопоставительный аспект.
3. Особенности сформированности знаково-символической деятельности у детей с ТНР
4. Особенности развития рисования у дошкольников с нарушениями речи
5. Взаимосвязь рисования и детской речи и ее проявления у детей с НР
6. Научно-теоретическое обоснование изобразительного моделирования
7. Возможности метода изобразительного моделирования в формировании речи в целом
8. Дайте теоретическое обоснование методическим рекомендациям использования изобразительного моделирования с дошкольниками и школьниками с ТНР
9. Использование изобразительного моделирования в формировании лексико-грамматической стороны речи у детей с ТНР.
10. Использование изобразительного моделирования в формировании фонетикофонематической стороны речи у детей с ТНР
11. Использование изобразительного моделирования в формировании просодической стороны речи у детей с ТНР
12. Использование изобразительного моделирования в формировании связной речи у детей с ТНР

3.4. Тематика докладов, сообщений:

Изучение знаково-символической деятельности в научной литературе:

Бюлер К.

Пиаже Ж.

Л.С.Выготский

Н.Г.Салмина

Е.Е.Сапогова

В.С.Мухина

Е.А.Екжанова

Т.П.Будякова

Т.Г.Визель

Другие современные исследователи

3.5. Проектировочные задания:

1.Разработка фрагмента занятия « изографическое моделирование в заучивании стихотворений»

1) Сформулируете цель, задачи занятия

2) Определите методические приемы

3) Перечислите необходимое оборудование, средства.

4) Выстройте фрагмент занятия по стадиям освоения изографического и речевого материала.

5) Охарактеризуйте желательный результат

2.Разработка фрагмента занятия « изографическое моделирование в пересказе (рассказе с образца)»

1) Сформулируете цель, задачи занятия.

2) Определите методические приемы

3) Перечислите необходимое оборудование, средства.

4) Выстройте фрагмент занятия по стадиям освоения изографического и речевого материала.

5) Охарактеризуйте желательный результат

3.Разработка фрагмента занятия « изографическое моделирование в придумывании творческого рассказа»

1) Сформулируете цель, задачи занятия

2) Определите методические приемы

3) Перечислите необходимое оборудование, средства.

4) Выстройте фрагмент занятия по стадиям освоения изографического и речевого материала.

5) Охарактеризуйте желательный результат

4.Разработка фрагмента занятия « изографическое моделирование в рассказе по типу рассуждения»

1) Сформулируете цель, задачи занятия.

2) Определите методические приемы

3) Перечислите необходимое оборудование, средства.

4) Выстройте фрагмент занятия по стадиям освоения изографического и речевого материала.

5) Охарактеризуйте результат

3.6. Вопросы к зачету:

1. Рисование и речь сопоставительный аспект как знаково-символических систем

2. Понятие знаково-символической деятельности.

3.Виды, характеристика знаково-символической деятельности.

4. Рисование как знаково-символическая деятельность, ее характеристика, этапы формирования

5. Речь как знаково-символическая деятельность, ее характеристика и этапы формирования

6. Онтогенез детского рисунка.

7. Изографическое моделирование, как модифицированный метод

8. Содержание метода изографического моделирования

9. Содержание метода изографического моделирования в системе развития связной речи у детей с ТНР

10. Возможности применения в развитии речи детей (лексика)

11. Возможности применения в развитии речи детей (грамматика)

12. Возможности применения в развитии речи детей (произносительная сторона речи)

13. Возможности метода изографического моделирования.

14. Характеристика задач и методических рекомендаций к использованию метода изографического моделирования в развитии видов связной речи на разных этапах коррекционной педагогической работы

15. Характеристика задач использования метода изографического моделирования

16. Методические рекомендации в формировании связной диалогической речи

17. Методические рекомендации в формировании связной монологической речи

18. Особенности организации и содержания занятий по развитию связной диалогической речи детей с ТНР методом изографического моделирования

19. Особенности организации и содержания занятий по развитию связной монологической речи детей с ТНР методом изографического моделирования

20. Особенности сформированности знаково-символической деятельности у детей с ТНР

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

Неудовл.: не достигнут

Удовл.Пороговый уровень:

В малом объеме знает основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; Умеет: применять в межкультурном и межличностном

взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе

взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Хорошо. Базовый уровень: В среднем объеме знает: основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает: основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; причины появления социальных обычаев и различий в поведении людей; применять в межкультурном и межличностном взаимодействии основные нормы профессиональной этики, законы личностного и профессионального саморазвития; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

В малом объеме знает мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста; умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Хорошо. Базовый уровень: В среднем объеме знает мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста; умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Владеет: навыками реализа-

ции траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

Отлично. Высокий уровень: В большом объеме знает мотивы и стимулы для саморазвития, цели профессионального роста; умеет планировать профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; действовать в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов; Владеет: навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда

ИПК-6.1. Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения детей с ОВЗ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает: некоторые современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями,

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов, осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных;

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,

Хорошо. Базовый уровень: Знает: некоторые современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, некоторые технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ.

Владеет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов обследования, навыками представления

результатов исследования в виде научных отчетов, презентаций.

Отлично. Высокий уровень: Знает: современные научные проблемы специального образования, логопедического сопровождения лиц с ОВЗ, технологии планирования, проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями, анализа и оценки результатов исследования, методы обработки данных и интерпретационные методы.

Умеет: осуществлять анализ литературных источников, нормативно-правовых документов и иных источников информации по проблеме психолого-педагогического исследования; осуществлять выбор методов, методик, соответствующих исследовательским задачам; отбирать методы обработки данных; осуществлять анализ, обработку полученных диагностических данных; способы представления результатов психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Владет навыками: анализа литературных источников, нормативно-правовых актов и иных источников информации; организации и проведения психолого-педагогических исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, анализа диагностических данных, интерпретации результатов исследования, навыками представления результатов исследования в виде научных отчетов, докладов, презентаций

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. И. Копытин	Современная клиническая арт-терапия: учебное пособие — Москва : Когито-Центр, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88411.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской	Логопатофизиология: учебное пособие для студентов — Москва : ВЛАДОС, 2011	29
Л2.2	Е. А. Лапп	Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/12716	9999
Л2.3	Е. А. Лапп	Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 6-7 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/12717	9999
Л2.4	О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, С. Ф. Савченко	Занятия с логопедом по обучению связной речи детей 6–7 лет на основе разрезных картинок — Санкт-Петербург : КАРО, 2014 — URL: http://www.iprbookshop.ru/19395	9999
Л2.5	Л. Н. Засорина, Н. Н. Беляковская, Н. Ш. Макарова ; под ред. Л. Н. Засориной	Речевое развитие детей 2–8 лет. Методики. Учебно-игровые материалы: [методическое руководство] — Санкт-Петербург : КАРО, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/26777	9999
Л2.6	Т. А. Плужник	Использование метода изобразительного моделирования как инструмента развития познавательных процессов младших школьников [Электронный ресурс] — , — URL: http://library.altspu.ru/dc/pdf/kolmogorova1.pdf	9999
Л2.7	В. Г. Колягина	Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Москва : Прометей, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/58113.html	9999
Л2.8	И. С. Исмаилова	Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта [Электронный ресурс]: монография — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/54532.html	9999
Л2.9	В. П. Глухов	Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с системным речевым недоразвитием: учебно-методическое пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75807.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
6.3.1 Перечень программного обеспечения	
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org

6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.9	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя: изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу, решение практических задач, подбор научной литературы, построение плана самообразования. Прежде чем приступить к изучению того или иного раздела дисциплины, студентам необходимо ознакомиться со списком литературы, который предложен в рабочей программе дисциплины. Студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПУ, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к практическим занятиям. В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям рекомендуется следующий порядок работ: - знакомство с рекомендуемой литературой, записями лекций по вопросам семинара; - в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д. - анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями; - определить позицию по вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения; - продумать план ответа; - составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана; - решение педагогических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме; - самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу. Работа на семинарских и практических занятиях оценивается по 5-бальной системе, при этом: - оценка 5 «отлично» выставляется, если студент демонстрирует полное понимание сути изученной теории. Легко владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории. Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельно новые ЗУН на базе полученных ранее. Легко отвечает на видоизмененные вопросы. При подготовке использует не только основную, но и дополнительную литературу; - оценка 4 «хорошо» - студент демонстрирует осознанное воспроизведение изученных законов, правил, формулировок. Объясняет отдельные положения усвоенной теории. Отвечает на большинство поставленных вопросов, проявляет способность к самостоятельным выводам. Успешно выполняет предусмотренные программой задания, усваивает литературу, показывает систематический характер знаний; - оценка 3 «удовлетворительно» - студент обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении, требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и пугается при ответах на видоизмененные вопросы. Запоминает часть текста, правил, определений, законов и т.п. механически, но не способен их объяснить; выполняет

элементарные репродуктивные действия или по инструкции; - оценка 2 «неудовлетворительно» - студент обнаруживает пробелы в знаниях основного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении сути темы.

В процессе занятия важно не только выступать, но и внимательно слушать своих сокурсников, оценивать их ответы, вести запись новой информации. Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

Правила самостоятельной работы:

При ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном чтении лучше акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах темы. Можно составить их краткий конспект, что позволит изученный материал быстро освежить в памяти перед зачетом. Не забудьте отметить сложные и не понятные вам места, чтобы на занятии задать вопрос преподавателю.

Эффективно повторение заучиваемого материала вслух, поэтому рекомендуется проговаривать материал, подлежащий заучиванию. Тем не менее, более эффективным представляется осознание смысла того или иного положения и развитие навыка изложения материала своими словами. Другими словами, материал, «пропущенный» через смысловое сознание, то есть попавший в «поле ясного сознания» (Л.С. Выготский) человека, с большей вероятностью будет воспроизведен через продолжительный промежуток времени. По мере знакомства с материалом следует составлять общий план лекции, прочитанного, показывающего хода мыслей педагога, автора, логику его доказательств и обоснований. Пользуясь планом, можно легко восстановить в памяти содержание любого материала.

Достоинства плана:

- Удачно составленный план прочитанной книги говорит в конечном итоге об умении анализировать текст, о степени усвоения его содержания.
- План имеет ряд достоинств, которые выдвигают его, наряду с конспектами и тезисами, во вполне независимую, самостоятельную форму записи.
- Самая короткая запись. Именно благодаря этому план легко совершенствовать как по существу, так и по форме, при этом вновь и вновь продумывая содержание предмета.
- Нагляден и обозрим. Никакие другие формы записи, кроме плана, не могут в такой яркой и легко обозримой форме отразить последовательность изложения материала.
- Обобщает содержание. Хорошо составленный план раскрывает и само содержание произведения. В этой записи есть уже элементы обобщения, которые могут быть далее развиты в тезисах, конспектах, рефератах.
- Восстанавливает в памяти прочитанное. План помогает легче уяснить содержание, способствует ускоренной проработке материала.

В процессе изучения дисциплины следует составлять словарь терминов и понятий, что способствует аналитической переработки текста. Составить для себя такой словарь и дать точное толкование всем специальным терминам и понятиям — дело далеко не механическое. Очень часто оно связано с необходимостью длительного поиска в справочниках и руководствах. Данный прием может значительно облегчить работу с источниками информации. Наиболее благоприятный режим подготовки к семинарским занятиям и выполнения самостоятельной работы заключается в еженедельном посещении (1-2 раза) библиотеки в течение всего семестра. Лучше переносить это время на субботу, когда нагрузка на читальные залы снижается и соответственно облегчается доступ к литературе. Настоящая задача значительно облегчается при условии непосредственного доступа студента к литературе (то есть наличие ее дома), поэтому желательно иметь в наличии (взять на абонементе, или по возможности приобрести 1-2 учебника).

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежно- го контроля и направлено на формирование: - умений работать с учебной и научной литературой; - знаний по выбранной для изучения проблематике; - навыков владения методами научного исследования; - аналитического подхода при обработке литературных материалов; - умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; - умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к зачету. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введение (актуализируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основная часть (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие выводы по работе), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению:

Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А 4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (используется шрифт Times New Roman). Размеры полей: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее — 20 мм, нижнее — 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы — 13-15 страниц — обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоит собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных

программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.