

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной деятельности

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код, профессия: 44.02.01 Дошкольное образование

Направленность программы: Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Форма контроля в семестре, в том числе курсовая работа (курсовой проект) Экзамен по модулю/ 5

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: Очная
Общая трудоемкость (час): 366

Программу составил (а): Демина Е.С., доцент, канд. пед. наук, доцент

Положительное заключение работодателя:

Положительное заключение работодателя:

Ананина Е.А., заведующий МБДОУ ЦРР «Детский сад №230» г. Барнаула, от «___» _____
2023 г.

Программа принята:

на заседании Ученого совета института педагогики и психологии от «...» _____ 20__
г., протокол № ____

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none">– составления календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике;– составления календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике;– разработки конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;– разработки конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;– разработки конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;– разработки конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;– разработки конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;
------------------	--

- разработки сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;
- планирования обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;
- самоанализа проведения в своей возрастной группе на практике;
- разработки и проведения физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаляющих мероприятий в разных возрастных группах;
- наблюдения и анализа деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;
- наблюдения и анализа проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;
- наблюдения и анализа проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;
- наблюдения и анализа проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;
- диагностики и анализа объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;
- моделирования проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;
- организации и проведения режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);
- организации и проведения режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);
- организации и проведения утренней гимнастики (зарядки);
- организации и проведения гимнастики после дневного сна;
- организации и проведения комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;
- проведения подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;
- проведения работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)
- организации и проведения физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;
- определения уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;

	<ul style="list-style-type: none"> – проведения тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества; – анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО; – формирования РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности); – знакомства с организацией оздоровительной работы в ДОО; – наблюдения и анализа проведения закаляющих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; – изучения особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; – изучения особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека; – проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО; <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

- в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании;
- применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;
- определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;
- по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;
- по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;
- по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;
- по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки),

гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;

– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики

– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.

– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;

– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;

– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;

– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;

– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;

– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том

числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;
- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- оценивать и делать выводы об уровне оснащённости РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;
- оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;
- преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;
- создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;
- использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ;
- осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;

	<ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей.
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования; – содержание ФООП ДОпо образовательной области «Физическое развитие»; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей; – теоретические основы режима дня; – особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); – требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

	<ul style="list-style-type: none"> – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста; – знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ; – знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ; – общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста; – нормы показателей физического развития; – инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности; – содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста; – требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Физическое развитие».
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 366

в том числе в форме практической подготовки 108 часов

Из них на освоение МДК 70 часа

в том числе самостоятельная работа 62

практики, в том числе учебная 36 часов
производственная 72 часов
Промежуточная аттестация 18.

	(ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)										
ПМ.01.01(К)	Промежуточная аттестация <i>Экзамен ПМ.01</i>	6							6		
	Всего:	366		70	108		62		18	36	72

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины: МДК.01.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
3 семестр								
1.	Раздел «Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»	Теоретические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста						
1.1.	Тема «Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания»	Методологические, естественнонаучные и психолого-педагогические основы методики физического воспитания, её связь с другими науками; место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста; вклад отечественной науки в физическое воспитание (идеи П.Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского, Е.А. Аркина; вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой); современных исследователей физического воспитания дошкольников в развитие теории и методики физического воспитания	4	4				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

		<p>(М.Ю. Кистяковская, Н.А. Метлов, А.В. Кенеман, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А.Тимофеева и др.); о системе физического воспитания в современных дошкольных учреждениях; принципы построения системы физического воспитания: оздоровительная направленность, разностороннее развитие личности, гуманизация и демократизация, индивидуализация, единство с семьёй и др.</p> <p>Организовывать процесс физического воспитания с учетом методологических, естественнонаучных и психолого-педагогических основ методики физического воспитания; принципов построения системы физического воспитания.</p>					
1.2.	Тема «Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры»	<p>Понятия «здоровье», «здоровый образ жизни», «культура здоровья»; критерии оценки состояния здоровья, группы здоровья; состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе; биологические и социальные аспекты сохранения, формирования, укрепления здоровья ребёнка; актуальные проблемы физического воспитания дошкольников на современном этапе: учёт биологического и паспортного возраста, пола, индивидуально-типологических особенностей, степени двигательной активности; компоненты физической активности дошкольников как основу формирования здорового образа жизни (физические упражнения, двигательные действия, движения); биологическую и социальную основу физической активности.</p>		2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

		Оценивать состояние здоровья детей в соответствии с критериями оценки состояния здоровья, группами здоровья.						
1.3.	Тема «Система физического воспитания. Цель, задачи, значение образования дошкольников в области физической культуры. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему физического воспитания»	Анатомические и психофизиологические особенности организма детей дошкольного возраста; оздоровительные задачи: укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, закаливание, формирование опорно-двигательного аппарата, воспитание правильной осанки, повышение работоспособности организма; образовательные задачи: формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, получение дошкольниками элементарных знаний о своём организме, о роли физических упражнений в их жизнедеятельности, о способах упражнения собственного здоровья; воспитательные задачи: воспитание потребности в ежедневных физических упражнениях, интерес к физической культуре и спорту, разностороннее развитие детей в процессе физического воспитания. Ставить задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с учетом анатомических и психофизиологических особенностей их организма.	2	4				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
1.4.	Тема «Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Принципы образования дошкольников в области физической культуры»	Основы обучения ребёнка двигательным действиям; закономерности формирования двигательных навыков; закономерности физического развития детского организма: интенсивность и неравномерность развития основных систем организма в первые семь лет жизни; о роли наследуемых биологических свойств			4			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

		<p>внешней среды, особенностях воспитания; о единстве и взаимосвязи физического и психического развития; особенностях развития и совершенствования функций различных органов и систем под влиянием физических упражнений.</p> <p>Обучать детей двигательным действиям с учетом закономерностей формирования двигательных навыков, закономерностей физического развития детского организма, особенностей развития и совершенствования функций различных органов и систем под влиянием физических упражнений; реализовывать принципов обучения в физическом воспитании при обучении детей физическим упражнениям.</p>						
1.5.	Тема «Средства физического воспитания дошкольников. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками»	<p>Средства физического воспитания детей дошкольного возраста; общую характеристику целостного двигательного режима: психогигиенические факторы, эколого-природные факторы, движение, физические упражнения; понятия «метод», «методический приём», «методика»; классификацию методов; структуру обучения (этапность обучения отдельному действию); характеристику связи формирования двигательного навыка и этапов обучения (первый этап – создание представления: задачи, методы, средства; второй этап – разучивание: задачи, методы, средства; ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приёмы исправления; освоение двигательного действия на уровне уме-</p>	2	4				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

		<p>ния; третий этап – закрепление и совершенствование: задачи методы, средства; освоение двигательного действия на уровне навыка.</p> <p>Применять на практике средства физического воспитания детей дошкольного возраста с учетом анатомических и психофизиологических особенностей их организма; применять методы на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками, с учетом анатомических и психофизиологических особенностей их организма, возрастных и индивидуальных особенностей.</p>						
1.6.	Тема «Основы обучения ребенка двигательным действиям. Двигательный навык, закономерности его формирования»	<p>Структура обучения (этапность обучения) отдельному двигательному действию (первоначальное разучивание, углубленное разучивание, закрепление и совершенствование техники упражнений, усвоение задач каждого этапа); ошибки, причины их возникновения, меры предупреждения и приемы исправления; назначение наглядных, словесных и практических методов. Применять методику использования наглядных, словесных и практических методов на разных этапах обучения физическим упражнениям.</p>	2	4				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
1.7.	Тема «Многоуровневая система управления движениями. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка»	<p>Особенности развития и совершенствования функций различных органов и систем под влиянием физических упражнений; особенности формирования нервной системы под влиянием внешних и внутренних воздействий; образования условных рефлексов, выработки динамических стереотипов; созревания нервной системы и возрастные особенности моторной функции; взаимосвязи двигательной</p>			2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

		<p>деятельности с развитием центральной нервной системы; роль нервной системы в регуляции движений; морфофункциональное развитие двигательного анализатора во взаимосвязи с другими анализаторами второй сигнальной системы и вегетативной сферой; роль внешних воздействий (условий, особенностей воспитания, занятий физическими упражнениями) для развития моторики; особенности костно-мышечной системы детей в первые 7 лет жизни как морфофункциональной основы развития моторики; о совершенствовании и перестройке деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем в течение дошкольного периода как основы повышения функциональных возможностей детей при мышечной деятельности; взаимосвязи обучения и развития у детей психофизических качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, меткости, координации движений); приемы обеспечения нагрузки, диагностики сформированности психофизических качеств; виды физических упражнений, обладающих комплексным (интегральным) воздействием при развитии физических качеств; о связи обучения двигательным действиям с развитием физических качеств.</p>						
1.8.	Тема «Медико-педагогический контроль физического развития»	<p>Особенности организации медицинского контроля за физическим воспитанием детей в ДОО; взаимодействия педагогических и медицинских работников ДОО.</p>			2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК

		Оценивать эффективность организации медицинского контроля за физическим воспитанием детей в ДОО.						1.3, ПК 1.4
1.9.	Тема «Деятельность руководителя физическим воспитанием в ДОО»	Требования к подготовке специалистов по физической культуре; методы исследования в методике физического воспитания ребёнка. Оценивать эффективность деятельности руководителя физическим воспитанием в ДОО.			2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
Всего 3 семестр			10	18	12			
4 семестр								
2.	Раздел «Методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»	Методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста						
2.1.	Тема «Программы образования детей раннего и дошкольного возраста в области физической культуры»	Содержание современных комплексных и парциальных программ дошкольного образования в области физической культуры: «От рождения до школы», «Развитие», «Детство», «Золотой ключик», «Истоки», «Детский сад – дом радости», «Тропинки», «ПРОдетей», «Открытия», «Бадминтон для дошкольников», «Веселый рюкзачок» и др. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с их возрастом.		2	4			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
2.2.	Тема «Гимнастика для детей раннего и дошкольного возраста»	Значение гимнастики в системе физического воспитания; предмет и задачи гимнастики; историю развития и становления гимнастики;	4	6				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК

		гимнастическую терминологию; виды гимнастик и их основную характеристику; структуру гимнастики; оздоровительное воздействие на организм гимнастики для мозга, дыхательной, двигательной, ритмической систем и др., их физическое воздействие; задачи и содержание обучения гимнастике в ДОО. Использовать разнообразные средства при проведении комплексов во время утренней гимнастики.						1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
2.3.	Тема «Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста»	История развития подвижной игры, её влияние на всестороннее развитие личности ребенка, её оздоровительное влияние на организм; классификацию подвижных игр по видам движений, двигательной активности, физическим предметам, по назначению; методике обучения подвижным играм. Осуществлять анализ раздела «Подвижные игры», рекомендованного в современных программах по физической культуре; применять методику обучения подвижным играм на практике.	2	4				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
2.4.	Тема «Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях»	Характеристика спортивных упражнений; роль педагога и родителей в обучении ребенка спортивным упражнениям; методику обучения дошкольников спортивным упражнениям (катанию на лыжах, коньках, велосипеде и др.). Применять методику обучения дошкольников спортивным упражнениям (катанию на лыжах, коньках, велосипеде и др.).	4	4				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

2.5.	Тема «Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка»	<p>Общая характеристика форм организации физического воспитания: физкультурные занятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня, организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни детей; совокупность форм как определенный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей; взаимосвязь различных форм организации в разных возрастных группах; методику проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах.</p> <p>Планировать и проводить на практике физкультурные занятия, физминутки, подвижные игры, прогулки и экскурсии, индивидуальную работу в режиме дня; организовывать самостоятельную двигательную деятельность детей с учетом анатомических и психофизиологических особенностей их организма, возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	2	4	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
2.6.	Тема «Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе»	<p>Содержание и методика проведения физкультурных занятий на открытом воздухе.</p> <p>Планировать и проводить физкультурные занятия с детьми на открытом воздухе.</p>		2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

2.7.	Тема «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста»	<p>Понятие «технология»; суть здоровьесберегающих технологий; возможности использования здоровьесберегающих технологий в ДОО; виды здоровьесберегающих технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (стретчинг, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация; пальчиковая, дыхательная, динамическая, корригирующая, ортопедическая гимнастика, гимнастика для глаз и др.), технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, проблемно-игровые игротренинги, коммуникативные игры, занятия из серии «Уроки здоровья», точечный массаж, самомассаж и др.), коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, арт-терапия, сказкотерапия, технологии воздействия цветом, психогимнастика, фонетическая ритмика и др.).</p> <p>Применять здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста.</p>	4	2				ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
2.8.	Тема «Взаимодействие ДОО и семьи в процессе физического воспитания детей»	<p>Значение и особенности взаимодействия ДОО и семьи в работе по физическому воспитанию; формы работы ДОО с семьей по физическому воспитанию: прогулки с детьми, семейные походы, организация спортивных мини-стадионов, уголков дома.</p> <p>Применять на практике разные формы работы ДОО с семьей по физическому воспитанию.</p>		2	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

2.9.	Тема «Диагностика физической подготовленности и сенсомоторного развития ребенка»	<p>Методика проведения диагностики психофизического развития и физической подготовленности детей; показатели развития общих и специфических двигательных навыков у детей разных возрастных групп.</p> <p>Осуществлять диагностику психофизического развития и физической подготовленности детей на основе показателей развития общих и специфических двигательных навыков у детей разных возрастных групп.</p>		2	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
2.1 0.	Тема «Организация здоровьесберегающего пространства в ДОО»	<p>Понятие здоровьесберегающего пространства в ДОО, его компоненты; требования к предметно-пространственной среде для занятий физическими упражнениями с дошкольниками; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.</p> <p>Создавать предметно-пространственную среду для занятий физическими упражнениями с дошкольниками; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в</p>	2		2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

		работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.						
Экзамен							6	
Всего 4 семестр			20	28	14		6	
Всего			30	46	26		6	

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины: МДК.01.02 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах					Коды компетенций, формированию которых соответствует элемент программы
			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	
3 семестр								
1.	Раздел «Медико-биологические основы здоровья. Гигиена дошкольного возраста»							

1.1.	Тема «Здоровье и здоровый образ жизни»	1. Психологические основы формирования у дошкольников позиции созидателя в отношении своего здоровья. Понятие "здоровый образ жизни". Факторы, определяющие здоровье: биологические, социальные, природные, медицинские. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Экология и ее влияние на здоровье детей. Условия обучения и их влияние на здоровье. Вредные привычки родителей и их влияние на здоровье детей.	2	2	1			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
1.2.	Тема «Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.»	Принципы закаливания. Физиологические аспекты закаливания. Закаливание воздухом. Закаливание водой. Ультрафиолетовый свет и его влияние на здоровье ребенка. Методы закаливания, применяемые сегодня в ДОО. Система закаливающих процедур в СССР. Зарубежный опыт внедрения закаливающих процедур в работу ДОО.	2	2	1			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
1.3	Тема «Санитарно-гигиенические требования к дошкольным учреждениям. Организация безопасной среды учреждения»	Основные санитарные нормы и правила, регламентирующие гигиеническую организацию дошкольной образовательной организации. Требования к размещению оборудования в помещениях дошкольных образовательных организаций. Требования к естественному и искусственному освещению помещений. Требования к санитарному содержанию помещений дошкольных образовательных организаций. Требования к прохождению профилакти-	2	2	1			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

		ческих медицинских осмотров, гигиенического воспитания и обучения, личной гигиене персонала. Гигиенические требования к земельному участку, зданию и оборудованию дошкольного учреждения. Зонирование территории дошкольного учреждения, оборудование и озеленение, освещение и уборка территории. Понятие о «микроклимате» и его показателях: воздушного, светового, температурного режимов. Влияние микроклимата на развитие и состояние здоровья детей. Виды вентиляции, режим проветривания, гигиенические требования к отоплению и освещению ДОО. Цветовое решение интерьера. Гигиенические требования к организации водоснабжения ДОО.						
1.4	Тема «Физическое развитие детей и подростков. Возрастная периодизация»	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста. Возрастные периоды. Особенности грудного периода. Особенности возраста 1-3 года. Особенности дошкольного возраста (4-7 лет). Показатели физического развития. Биологический и хронологический возраст, критерии биологического возраста.	2	2	1			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
1.5	«Организация питания в дошкольных учреждениях. Питание и здоровье ребенка»	Пищевые вещества, необходимые для нормального развития детей дошкольного возраста. Белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины, их роль в развитии организма и укре. Роль питания для развития и здоровья ребенка дошкольного возраста. Понятие «рациональное питание» и его прин-	2	4	2			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

		ципы. Режим питания ребенка раннего и дошкольного возраста. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии у детей. Заполнение таблицы «Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах у детей в возрасте от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет». Составление рекомендаций для родителей по организации правильного питания дошкольников. Разработка памятки для родителей на тему: «Какие продукты питания необходимы в рационе детей для профилактики простудных заболеваний?». В содержании обосновывается питательная ценность продуктов, их влияние на здоровье ребенка. Витамины и их влияние в каждом из периодов развития ребенка. Белки, жиры и углеводы и их влияние на состояние здоровья ребенка. Режим питания.						
1.6	Умственная и физическая работоспособность	Работоспособность. Умственная работа. Физическая работа. Системы и органы, включенные в каждый из видов работ. Смена работоспособности в течение дня и недели. Оценка показателей умственной и физической работоспособности		2	2			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
Всего 2 семестр			10	14	8			
4 семестр								
1.7	Тема «Режим дня и требования к нему в дошкольном учреждении»	Особенности организации режима дня в ДОО. Требования к режиму дня в разных возрастных группах. Структурные части режима	2	2	2			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.;

		дня в дошкольной образовательной организации. Планирование режима дня и формирование культурно-гигиенических навыков у детей в режимных моментах ДОО. Задачи, средства и принципы физического воспитания детей. Физиологические основы режима дня в ДООУ. Формы физического воспитания. Задание: Составление комплекса упражнений для гимнастики в ДОО и его самоанализ. Гигиенические требования к организации прогулок и экскурсий, к организации питания и сна. Гигиенические требования к условиям проведения компонентов двигательного режима: утренней гимнастики, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, праздников и т.п. с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм. Оценка режима дня в образовательных учреждениях с точки зрения санитарно-гигиенических норм.						ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
2.	Раздел «основы медицинских знаний»							
2.1	Тема «Основы генетики. Наследственность и наследственные заболевания»	Наследственность как один из факторов, определяющих здоровье ребенка. Понятие о наследственных болезнях. Хромосомные болезни. Генетические болезни. Медико-генетическое консультирование	4	2	2			ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
2.2	Тема «Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей»	Строение позвоночника и его функции. Врожденные дефекты развития ОДА у детей и	2	2	2			ОК 01.; ОК 02.;

		их учет в работе воспитателя. Приобретенные дефекты ОДА: нарушения осанки и их профилактика. Виды, симптомы и профилактика плоскостопия. Выявление нарушения осанки, искривлений позвоночника и плоскостопия. Комплекс ЛФК для профилактики и коррекции сколиоза. Комплекс ЛФК для профилактики и коррекции поясничного гиперлордоза. Комплекс ЛФК для профилактики и коррекции плоскостопия.						ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
2.3	Тема «Основы эпидемиологии инфекционных заболеваний у детей дошкольного возраста»	Эпидемический процесс. Пути передачи инфекции. Инфекции с трансмиссивным путем передачи. Заболевания с фекально-оральным путем передачи. Вакцинация и календарь профилактических прививок.	2	2	2			ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
2.4	Тема «Первая помощь. Нормативно-правовое регулирование вопроса. Сердечно-легочная реанимация	Правовые основы оказания первой помощи. Приказ № 220н. Состояния, относящиеся к неотложным, при которых оказывается первая помощь. Состав аптечки первой помощи в образовательных учреждениях. Потеря сознания. Клиническая смерть. Непрямой массаж сердца у взрослого и ребенка. Отработка СЛР на тренажере	2	2	2			ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
2.5	Тема «Нарушение проходимости дыхательных путей. Аллергические реакции. Судорожные состояния. Первая помощь при них»	Обструкции верхних дыхательных путей. Синкопальные состояния. Эпилептический припадок. Отработка приема Геймлиха		2	2			ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.

2.6	Тема «Кровотечения. Классификация. Первая помощь и средства временной остановки кровотечения»	Виды кровотечений. Первая помощь при различных видах кровотечений. Правила наложения жгута. Точки для пальцевого прижатия при артериальном кровотечении. Носовое кровотечение: причины и первая помощь. Гемостатические препараты. Турникеты и их преимущества.		2	2			ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
2.7	Тема «Механические травмы. Первая помощь»	Особенности костной ткани у детей. Ушибы мягких тканей. Растяжение связок. Вывихи и переломы костей. Сотрясение мозга. Первая помощь при вывихах и переломах. Транспортная иммобилизация. Особенности переломов у детей ²		2				ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
2.8	Тема «Термические поражения: перегревание, тепловой удар, ожоги, обморожения, переохлаждения. Первая помощь»	Виды ожогов: термический, химический, электрический. Степени ожогов и первая помощь при каждой из них. Первая помощь при обморожении и переохлаждении. Использование термоизоляционного одеяла.		2				ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
2.9	Тема «Десмургия – правила наложения повязок»	Правила наложения повязок на различные участки тела. перевязочный материал. Повязки на голову :чепец, пращевидная повязка. Повязки на конечности: сходящаяся, расходящаяся, спиралевидная с перегибами. Окклюзионная повязка.		2				ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
2.10	Тема «Отравления и первая помощь при них»	Классификация отравлений. Пищевые отравления. Отравления химическими агентами (уксусная кислота, угарный газ и др).		2				ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.

		Первая помощь при отравлении. Методы промывания желудка. Помощь при отравлении алкоголем.						ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
2.1 1	Тема «Детские болезни (болезни органов дыхания, сердца, ЖКТ, органов зрения и слуха, кожи, инфекционные болезни)»:	Заболевания дыхательной системы детей и их профилактика. Причины, основные симптомы, профилактика заболеваний верхних дыхательных путей и бронхолегочных заболеваний. Неспецифическая и специфическая профилактика заболеваний органов дыхания у детей в дошкольных учреждениях. Коклюш. Причины, симптомы, профилактика. Инфекционные и неинфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Расстройства стула. Гастрит. Корь (причины, клиническая картина, профилактика и лечение). Краснуха (причины, клиническая картина, профилактика и лечение). Дифтерия. Менингококковая инфекция. Скарлатина. Близорукость. Амблиопия и нистагм. Астигматизм. Конъюнктивит.		2				ОК 02.; ОК 04.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.4.
Всего 4 семестр			14	24	14			
Всего			24	38	22		6	

2.2. Тематических план, объем в часах видов учебной работы и содержание учебной дисциплины: МДК.01.03. ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание	Вид занятия и объем в часах
-------	-----------------------------	------------	-----------------------------

			Лекц.	Практ.	Сам. Работа	Консультация	Промеж. аттестация	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
4 семестр								
1.	Раздел 1 «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков						
1.1.	Тема «Организация утренней гигиенической гимнастики в разных возрастных группах ДОО»	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с их возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гигиеническую гимнастику) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражне-	4	6	2			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

		<p>ния, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>Практический опыт: планирования, организации и проведения утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>						
1.2.	Тема «Организация физкультурных занятий в разных возрастных группах ДОО»	<p>Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с их возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (физкультурные занятия) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>Практический опыт: планирования, организации и проведения физкультурных занятий в соответствии с возрастом детей; наблюдения</p>	4	6	4			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

		и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.						
1.3.	Тема «Организация прогулки в разных возрастных группах ДОО»	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с их возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (прогулки) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников; Практический опыт: планирования, организации и проведения прогулки в соответствии с возрастом детей; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.	4	6	4			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4
1.4.	Тема «Организация физкультурных досугов и праздников в разных возрастных группах ДОО»	Уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии	4	6	4			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК

	<p>с их возрастом; проводить мероприятия двигательного режима (физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>Практический опыт: планирования, организации и проведения физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.</p>						1.3, 1.4	ПК
Зачет								
Всего 4 семестр		16	24	14				
Всего		16	24	14				

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.1.1. Кабинеты и залы:

Лекции по дисциплине реализуются в учебном кабинете, оборудованном рабочим местом преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доской, мультимедийным оборудованием. Учебный кабинет для лекций обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лекции и практические занятия – кабинет теории и методики физического воспитания 408.

Оборудование кабинета теории и методики физического воспитания включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), доска, специализированную мебель, наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации; гимнастический мат (1 шт.), стенка гимнастическая (1 шт.), мяч большой (14 шт), мяч средний (14 шт), гимнастическая палка (21 шт.), гантели (10 пар), фитбол (2 шт.), скакалка (34 шт.), обруч (16 шт.), гимнастическая скамья (3 шт), дуга большая (2 шт), дуга маленькая (1 шт), конус (4 шт), кубик (40 шт), кегля (53 шт), флажки (24 шт), султанчики (22 шт), платочки (33 шт), бубен (2 шт), мяч теннисный (14 шт), мяч вязаный (19 шт), мяч массажный (11 шт), велотренажер (2 шт), мешочки с песком (31 шт), куб деревянный (2 шт), косичка большая (1 шт), косичка маленькая (2 шт), массажная дорожка (1 шт), ковер (1 шт), зеркала (13 шт), жалюзи (3 шт), шкаф (1 шт), комод пластиковый (1 шт), стойка для спортивного инвентаря (1 шт), корзина пластиковая (2 шт), контейнер большой (2 шт), контейнер средний (5 шт), маски (32 шт), канат (16 шт), погремушки (27 шт); мультимедийное оборудование.

Самостоятельная работа может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Москва: Юрайт, 2022. — 350 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова ; Московский педагогический

государственный университет. — Москва: МПГУ, 2019. — 392 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94698.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Дошкольная педагогика: петербургский научно-практический журнал. — Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2002-. — URL: <http://www.detstvo-press.ru>.

2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал. — Москва: Воспитание дошкольника, 1986-. — URL: <http://www.dovosp.ru>.

3. Карась Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86140.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Лях В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва: Спорт, 2019. — 128 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83618.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Обруч: образование, ребёнок, ученик: дошкольное и начальное образование: иллюстрированный научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, старших воспитателей, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. — Москва: Обруч, 1996-. — URL: <http://www.obruch.ru>.

6. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста: практикум / сост.: Л. Н. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>. — Текст (визуальный) : электронный.

7. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95631.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

8. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) / Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.] ; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Спорт, 2019. — 356 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL:

https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: http://dovosp.ru/j_rds/

Дошкольное воспитание. — URL: http://dovosp.ru/j_dv/

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Формы контроля и оценочные средства

4.1.1. Вопросы по темам практических / лабораторных занятий:

Тема «Вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие системы физического воспитания детей дошкольного возраста»

1. Зарубежные системы физического воспитания ребенка (Я.А.Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж.Руссо, И. Песталоцци, Т. Дезами, Э. Кабе, Ш. Фурье, Р.Оуэн, И.Х. Гутс-Мутс, Ж. Де-мени).

2. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России (Ф.М. Ртищев, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский).

3. Система физического воспитания ребенка в советский период (Е.А. Аркин, А.В. Кенеман, Н.В. Полтавцева, Э.Я. Степаненкова).

4. Отечественная наука в физическом воспитании (идеи П.Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского; вклад Л.И. Чулицкой, Е.Г. Леви-Гориневской, А.И. Быковой).

5. Современные исследователи физического воспитания дошкольников и их роль в развитии теории и методики физического воспитания: М.Ю. Кистьяковская, Н.А. Метлов, Т.И. Осокина, Е.Н. Вавилова, Д.В. Хухлаева, Е.А.Тимофеева и др.

Литература:

1. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М. М. Борисова, Н. Н. Кожухова, Л. А. Рыжкова ; под ред. С. А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2017. – 508 с.

2. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

3. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений высш. образования / Э. Я. Степаненкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. — 368 с.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С. О. Филиппова, О. А. Каминский, Г. Г. Лукина и др.]; под ред. С. О. Филипповой. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.

5. Шебеко В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В. Н. Шебеко. – Минск: «Вышэйшая школа», 2015. – 288 с.

Тема «Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему физического воспитания»

1. Приоритеты государственной политики в области физического воспитания детей
✓ Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ
«О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

✓ [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(с изменениями и дополнениями\)](#)

Литература и нормативные документы:

1. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Тюмень : ТюмГУ, 2016. — 352 с. — ISBN 978-5-400-01344-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110073>

2. Малозёмова, И. И. Физическое воспитание дошкольников: теоретические и методические основы : учебное пособие для студентов педагогических вузов / И. И. Малозёмова ; Урал. гос. пед. ун-т. — Электрон. дан. — Екатеринбург, 2018.

3. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

4.1.2. Примеры тестовых заданий:

Семестр 1

Учитель физкультуры, по мнению этого автора, должен владеть «словом много лучше, чем учитель словесности», систематически готовиться к занятиям, предусматривая смену упражнений, их разнообразие.

Выберите один ответ:

- a. П.Ф. Лесгафт
- b. В.В. Гориневский
- c. А.Н. Радищев
- d. И.И. Бецкой

Семестр 2

1. Использование, каких упражнений позволяет эффективно руководить группой детей, быстро размещать их для занятий и игр?

Выберите один ответ:

- a. Общеразвивающих упражнений
- b. Строевых упражнений
- c. Командных упражнений
- d. Организационных упражнений

2. Укажите в процентном соотношении количество упражнений из горизонтального положения от общего количества упражнений согласно требованиям к составлению комплекса?

Выберите один ответ:

- a. 10%
- b. 20%
- c. 40%
- d. 30%

4.1.3. Примерные задания контрольных работ:

Семестр 1

Разработайте модель деятельности инструктора по физической культуре ДОО.

Семестр 2

Разработка фрагмента физкультурного занятия (I часть – вводно-подготовительная) для средней группы.

Цель: разработать фрагмент вводно-подготовительной части физкультурного занятия для средней группы.

Этапы подготовки к составлению и написанию конспекта физкультурного занятия:

I Этап

Перед написанием конспекта занятия необходимо:

- определить задачи, содержание и основные приемы обучения;
- выяснить уровень физической подготовленности детей, их особенности;
- подготовить оборудование для занятия.

II Этап

Проанализировать требования к двигательным навыкам детей по образовательной программе.

Содержание занятия должно разрабатываться с учетом требований программы по данному разделу, уровня сформированности двигательных навыков детей и освоенности основных движений. Результатом данного этапа работы над конспектом должно быть:

- определение объема двигательного содержания физкультурного занятия;
- определение методов и приемов обучения физическим упражнениям.

III Этап

После того, как отобран весь материал (задачи, двигательное содержание) составляется конспект физкультурного занятия.

4.1.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

Семестр 1

Тема «Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания»

1. Покажите связь физической культуры и физического воспитания.
2. С какими науками связана теория и методика физического воспитания?
3. В чем состоит единство организма ребенка и окружающей среды?
4. Перечислите методы педагогического исследования в теории физического воспитания и развития ребенка.
5. В чем состоит сущность педагогического эксперимента?
6. Что включает в себя система физического воспитания в современных ДОО?
7. Раскройте принципы построения системы физического воспитания.

Семестр 2

Тема «Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка»

1. Дайте характеристику основной формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
2. В чем отличия урочных и неурочных форм занятий физическими упражнениями?
3. Какие задачи образования ребенка решают физкультурно-массовые мероприятия, проводимые в ДОО?
4. Как может быть организована самостоятельная двигательная деятельность детей?
5. Какие задачи решают индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми в ДОО?

4.1.5. Примерные задания для самостоятельной внеаудиторной работы

Семестр 1

1. Выделите приоритеты государственной политики в области физического воспитания детей на основе анализа следующих документов:

1. Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
4. [Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» \(с изменениями и дополнениями\)](#)

2. Сделайте сравнительный анализ задач физического воспитания детей в дошкольный период детства на основе 2-3-х программ дошкольного образования

	От рождения до школы	Детство	Развитие
Задачи физического воспитания во 2 младшей группе			
Задачи физического воспитания в средней группе			
Задачи физического воспитания в старшей группе			
Задачи физического воспитания в подготовительной к школе группе			

Семестр 2

1. Подготовьте консультацию для родителей на актуальную тему, связанную с физическим воспитанием ребенка дошкольного возраста.
2. Заполните таблицу «Здоровьесберегающие образовательные технологии в ДОО»

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения	Ответственный
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья			
Стретчинг	Не раньше чем через 30 мин после приема пищи, 2 раза в неделю по 30 мин. Со среднего возраста проводится в физкультурном, музыкальном зале или в групповой комнате.	Рекомендуется детям с вялой осанкой и плоскостопием. Избегать непропорциональной нагрузки на мышцы.	Инструктор по физической культуре
2. Технологии обучения здоровому образу жизни			
Физкультурное занятие			
3. Коррекционные технологии			
Арттерапия			

4.1.6. Примерная тематика проектов для публичной презентации

1. Организация здоровьесберегающей среды в ДОО.
2. Альтернативные технологии физкультурно-оздоровительной работы в современных условиях ДОО (оздоровительная тренировка, гидроаэробика, иппотерапия и др.).
3. Особенности проявления культуры здоровья детей, родителей, педагогов.
4. Дистанционные иммерсивные занятия по формированию культуры сохранения здоровья.

4.1.7. Примерные темы дискуссии

1. Спорт и дети: проблемы физического воспитания дошкольников.
2. Формирование здорового образа жизни.

4.1.8. Примеры деловых игр

1) Деловая игра «Методы обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям, самостоятельности, творчеству»

Цель: знакомство обучающихся с методикой обучения дошкольников физическим упражнениям разной направленности.

Оборудование: кегли, мешочки, мячи, скакалки, канат, обручи и др.

Содержание и последовательность работы.

1. Деление группы на три подгруппы (младшая, средняя, старшая группы). В каждой подгруппе выбирается «воспитатель».

2. Каждая подгруппа разрабатывает фрагмент конспекта обучения детей разного дошкольного возраста физическим упражнениям (трем упражнениям разного вида – по выбору).

3. Предоставление возможности каждому «воспитателю» обучать детей разного дошкольного возраста физическим упражнениям.

4. Анализ, выводы и предложения.

2) Деловая игра «Методика организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах».

Цель: освоение обучающимися методики проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

Оборудование: конспекты подвижных игр, атрибуты.

Содержание и последовательность работы.

1. Деление на 4 подгруппы (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа).

2. Организация и проведение подвижной игры в разных возрастных группах.

3. Анализ, предложения, выводы.

4.1.9. Пример вопросов и заданий проверочной работы

1. Разработайте алгоритм руководства подвижной игрой в младшей (старшей) группе ДОО.

2. Разработайте алгоритм составления конспекта гимнастики после дневного сна.

3. Разработайте алгоритм составления конспекта утренней гигиенической гимнастики.

4. Как можно классифицировать подвижные игры?

5. Сформулируйте воспитательные задачи физического воспитания.

4.1.10. Вопросы к экзамену:

1. Основные понятия теории физического воспитания, их значение, историческая обусловленность и изменчивость.
2. П.Ф.Лесгафт – основоположник физического образования в России.
3. Современные проблемы организации физического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Связь теории физического воспитания с другими науками.
5. Оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания.
6. Воспитательные задачи физического воспитания.
7. Общая характеристика и соотношение средств физического воспитания детей дошкольного возраста.
8. Техника физических упражнений. Фазы в ациклических упражнениях.
9. Пространственная характеристика физических упражнений. Временная, пространственно-временная характеристика физических упражнений.
10. Ритмическая и динамическая характеристики физических упражнений.
11. Возрастные особенности развития детей от 2 до 7 лет.
12. Содержание и форма физических упражнений. Классификация физических упражнений.
13. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания.
14. Дидактические принципы в обучении движениям.
15. Характеристика информационно-рецептивного, репродуктивного методов и методы проблемного обучения.
16. Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (наглядных, словесных, практических).
17. Формирование двигательных умений и навыков.
18. Этапы обучения детей физическим упражнениям.
19. Методы воспитания быстроты и ловкости движений.
20. Методика воспитания силы, выносливости, гибкости.
21. Гимнастика, как средство и метод физического воспитания. Виды гимнастики.
22. Методика обучения ходьбе в разных возрастных группах.
23. Методика обучения бегу в разных возрастных группах.
24. Методика обучения прыжкам в разных возрастных группах.
25. Методика обучения лазанью в разных возрастных группах.
26. Методика обучения метанию в разных возрастных группах.
27. Методика обучения равновесию в разных возрастных группах.
28. Характеристика общеразвивающих упражнений.
29. Требования к составлению комплексов ОРУ. Последовательность расположения упражнений в комплексе.
30. Методические приемы обучения строевым упражнениям с учетом возрастных особенностей детей.
31. Значение подвижных игр как одного из средств воспитания ребенка.
32. Классификация игр. Методика руководства подвижными играми.
33. Содержание и структура физкультурного занятия в разных возрастных группах.
34. Методика проведения физкультурного занятия на воздухе.
35. Утренняя гимнастика в режиме ДОУ. Задачи гимнастики. Построение комплекса.
36. Физкультминутка. Методика ее проведения.
37. Методика проведения закаляющих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями.
38. Организация и проведение прогулки.
39. Прогулки и экскурсии за пределами детского сада.

40. Самостоятельная двигательная деятельность детей – важное условие всестороннего развития ребенка.

41. Физкультурный праздник – итог воспитательно-оздоровительной работы педагогического коллектива.

42. Активный отдых детей – День здоровья, досуг, каникулы, задание на дом.

43. Врачебный контроль за физическим воспитанием.

44. Планирование работы по физическому воспитанию.

45. Физическое воспитание детей в семье.

46. Анализ современных программ по физическому воспитанию.

4.2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: обучающийся знает теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей; затрудняется в определении цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проведении мероприятий двигательного режима; использовании спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; показе детям физических упражнений, ритмических движений под музыку; определении способов педагогической поддержки воспитанников.

Хорошо. Базовый уровень: обучающийся знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей; в целом умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники); использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников.

Отлично. Высокий уровень: обучающийся знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и

дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей; умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников.

Учебная практика

1.2. Цель и планируемые результаты практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики – 36 часов.

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
1 неделя		
1	<p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.</p> <p>Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации</p> <p>Составление перспективного плана педагогической деятельности на весь период учебной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики.</p> <p>Выполнение заданий практики:</p>	36

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах. 2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах 3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп 4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке 5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга; 6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом; 7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте 8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО; 9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья; 10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста; 11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека 12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО. <p>Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам учебной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).</p> <p>Проведение итоговой конференции по практике.</p>	
Всего		36

2.2. Форма проведения практики: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

2.4. Содержание практики:

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Составление перспективного плана педагогической деятельности на весь период учебной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики.

Основной этап:

Выполнение заданий практики:

1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.

2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах

3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп

4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке

5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;

6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;

7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте

8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;

9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;

10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;

11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека

12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО.

Заключительный этап:

Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам учебной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

Проведение итоговой конференции по практике.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:

3.1.1. Помещения для проведения практики

Учебная практика по профессиональному модулю реализуются в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Учебная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными,

программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

1. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для СПО / В. В. Голубев, Л. В Макарова. – 3–е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 272 с. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/473235/>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Москва: Юрайт, 2022. — 350 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Барышева Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 214 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91881.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2019. — 392 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94698.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

1. Карась Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86140.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Лях В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва: Спорт, 2019. — 128 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83618.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста: практикум / сост.: Л. Н. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. — Липецк: Липецкий

ГПУ, 2019. — 56 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95631.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Приешкина А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. – URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. – URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. – URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL:

https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_pod_khody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Современный детский сад. – URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. – URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. – URL: http://dovosp.ru/j_rds/

Дошкольное воспитание. – URL: http://dovosp.ru/j_dv/

Современное дошкольное образование: теория и практика. – URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. – URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. – URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перспективный план педагогической деятельности на весь период практики

Перспективный план разрабатывается на весь период практики. Примерная форма плана:

Форма мероприятия	Тема	Цель	Дата проведения	Отметка о проведении

2. Задания практики

Задание 1. Проанализируйте содержание работы конкретной возрастной группы по укреплению здоровья детей.

Вопросы для анализа:

1. Выполняется ли в группе режим дня? Соответствует ли он сезону и возрасту детей?

2. Соответствует ли комплекс утренней гигиенической гимнастики возрасту детей?

3. Соответствует ли внешний вид детей гигиеническим требованиям, сезону?

4. Используются ли в процессе непосредственно образовательной деятельности физкультурные минутки? Способствуют ли они снижению усталости и мышечного напряжения у детей?

5. Проводится ли воспитателями гимнастика после сна? Насколько она способствует пробуждению и активизации детей?

Задание 2. Разработайте и проведите с детьми комплекс утренней гигиенической гимнастики. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения утренней гимнастики; выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

3. Дневник практики

В дневнике практики отражены виды деятельности студента-практиканта в течение каждого дня, посменно. Примерна форма дневника практики:

Дата, время	Содержание работы, проводимой практикантом	Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента	Анализ деятельности студента руководителем практики

4. Самоанализ практики

- Цели и задачи, решаемые в ходе практики.
- Анализ проведённой работы:
 - наиболее удавшиеся виды работы (что является причиной успеха?);
 - неудавшиеся или невыполненные виды работы (указать причины);
 - какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны?
- Чему Вы научились за время практики?
- Какие черты Вашего характера помогли осуществлению целей и задач практики, какие, наоборот, мешали?
- Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?
- Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики, Вы поставили перед собой?
- Что Вы можете предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?

5. Отчет по итогам практики (приложение 1).

6. Характеристика профильной организации (приложение 2).

4.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиона-	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию;	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.

нальной деятельности применительно к различным контекстам	соответствие результатов деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физиче-	Соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия;	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях;

<p>ского развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития, уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>
--	---	--

	<p>упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений, выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемыми результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>Осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей</p>	<p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>

	<p>возрастной группы на практике при организации образовательного процесса; соблюдает рекомендациями медицинского персонала и других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>	
<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики.</p>

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень: с поддержкой педагога выбирает способы решения задач профессиональной деятельности; затрудняется в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; с поддержкой педагога создает развивающую предметно-пространственную среду, не всегда позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: с поддержкой педагога выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профес-

сиональной деятельности; взаимодействует и работает в коллективе и команде; осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; на высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; успешно создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы. Для этого обучающиеся не позднее, чем за 30 рабочих дней до начала практики предоставляют руководителю практики от института ходатайство и справку с места работы, заверенную печатью (на бланке профильной организации).

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем практики от института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации.

Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Производственная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (одна смена).

Освоение форм и методов работы педагога дошкольного образования происходит в течение всей практики. Начиная с первой недели, студенты составляют перспективный план работы и реализуют его в течение всего периода практики.

Степень овладения педагогической деятельностью с детьми практиканты демонстрируют на открытых просмотрах: занятия, труд, игра, досуг и т.п. по выбору студента. На открытых просмотрах присутствуют все студенты, проходящие практику в одной организации, руководитель практики от профильной организации, руководитель практики от кафедры. Для коллективного обсуждения просмотров назначается методист из числа студентов. Каждый практикант в этой роли учится определенному виду методической работы (помогает составить конспекты, готовит вопросы для обсуждения, руководит его проведением, обобщая результаты).

Обучающийся до начала или во время прохождения практики может получить от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций.

Практиканты принимают активное участие в жизни коллектива дошкольной образовательной организации.

В период практики ведется опытно-экспериментальная работа по теме курсовой работы (ВКР).

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

- с основными нормативными документами учреждения по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного образования;

- с требованиями к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации;

- с организацией взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по вопросам деятельности дошкольной образовательной организации;

- с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;

- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики от кафедры, института;

- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;

- составлять с помощью руководителя-сотрудника организации календарный план деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем курсовой работы, руководителем практики от профильной организации или руководителем практики от кафедры, института;

- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;

- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;

– анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;

– регулярно отчитываться перед руководителем практики от профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики.

Обучающийся имеет следующие права:

– знакомиться с нормативно-правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в дошкольной образовательной организации по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;

– пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

– вносить предложения руководству профильной организации и Университета по совершенствованию организации и проведения практики.

На заключительном этапе практики проходит совещание коллектива, на котором обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации. Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- руководителю практики от кафедры (групповому руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и

операцией при решении конкретных задач.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Выполнил(а): обучающийся _____ группы

ФИО _____

—

(подпись)

Руководитель практики от кафедры:
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова
Н.В.

(подпись)

Руководитель практики от института:
кандидат пед. наук, доцент Поданёва Т.В.

(подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Барнаул – 20__
Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись обучающегося / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет обучающегося о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики

от профильной организации: _____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося		
Код, специальность		
Квалификация		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Учебная практика	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Понедельник – пятница 1 смена: 8.00 – 14.00 2 смена: 13.00 – 19.00	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... по		
с... по		
с... по		

Руководитель от факультета/института _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся _____ /
Подпись / И.О.Фамилия

«__» _____ 20__ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ___ курса ___ группы Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, проходил(а) учебную практику на базе _____ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя _____ (характеризируется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: ___ баллов (удовлетворительно/ хорошо/ отлично).

Наименование должности

руководителя практики от профильной организации _____
подпись *И.О.Ф.*

Руководитель профильной организации _____
подпись *И.О.Ф.*
М.П.

ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПМ 01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)

1.3. Цель и планируемые результаты практики:

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

2.1. Объем практики – 72 часа.

№ п/п	Этапы работы	Объем в часах
	1 неделя	

1	<p>Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.</p> <p>Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.</p> <p>Составление перспективного плана педагогической деятельности на весь период производственной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики.</p> <p>Выполнение заданий практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике. 2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике. 3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике. 4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике. 5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике. 6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике. 7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике. 8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике. 9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике. 10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр. 11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна). 	36
2 неделя		
2	<p>Выполнение заданий практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми). 13. Организация и проведение утренней гимнастики. 14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна. 	36

	<p>15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.</p> <p>16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.</p> <p>17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).</p> <p>18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.</p> <p>19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.</p> <p>20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.</p> <p>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.</p> <p>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).</p> <p>Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).</p> <p>Проведение итоговой конференции по практике.</p>	
Всего		72

2.2. Форма проведения практики: концентрированная.

2.3. Место проведения практики: на базе профильных организаций, либо кафедр (лабораторий) университета.

2.4. Содержание практики:

Вводный этап:

Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности профильной организации.

Подготовка и проведение установочной конференции: ознакомление с приказом, целями, задачами практики, консультация по выполнению содержания практики и заполнению отчетной документации.

Составление перспективного плана педагогической деятельности на весь период производственной практики; календарного плана работы, представление его в дневнике практики.

Основной этап:

Выполнение заданий практики:

1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группы на практике.

2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на практике.
3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике.
4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике.
5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике.
6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике.
7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике.
8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.
9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в I и II половину дня для своей возрастной группы на практике.
10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр.
11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна).
12. Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми).
13. Организация и проведение утренней гимнастики.
14. Организация и проведение гимнастики после дневного сна.
15. Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах.
16. Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств.
17. Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО).
18. Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы.
19. Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.
20. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.
21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО.
22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста.
23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности).

Заключительный этап:

Подготовка отчетной документации по результатам практики (дневник практики, отчет по итогам производственной практики с приложениями, характеристика дошкольной образовательной организации, творческий отчет (фото, видео и пр.).

Проведение итоговой конференции по практике.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации учебной практики:

3.1.1. Помещения для проведения практики

Производственная практика по профессиональному модулю реализуются в учебных аудиториях, включающих: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Производственная практика также проводится на базе организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведения консультаций методистами осуществляется в учебных аудиториях. Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья) в соответствии с численностью учебной группы, доску, мультимедийное оборудование. Кабинет педагогики и психологии обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

3.1.2. Перечень программного обеспечения:

ПакетMicrosoftOffice.

ПакетLibreOffice.

ПакетOpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

ПакетKasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

Редактор изображений Gimp.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основная литература:

5. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста : учебник для СПО / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. – 3–е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 272 с. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/473235/>. — Текст (визуальный) : электронный.

6. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для СПО / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — Москва: Юрайт, 2022. — 350 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/495704>. — Текст (визуальный) : электронный.

7. Барышева Е. С. Культура здоровья и профилактика заболеваний: учебное пособие для СПО / Е. С. Барышева, С. В. Нотова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 214 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91881.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

8. Теория, методика и практика физического воспитания: учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2019. — 392 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94698.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.2. Дополнительная литература:

6. Карась Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура»: учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов: Профобразование, 2019. — 131 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86140.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

7. Лях В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва: Спорт, 2019. — 128 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83618.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

8. Основы гигиены детей дошкольного и младшего школьного возраста: практикум / сост.: Л. Н. Аношкина, А. А. Назирова, Т. Ю. Никифорова. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2019. — 56 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126980>. — Текст (визуальный) : электронный.

9. Подвижные игры: учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/95631.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

10. Приешкина А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. Обеспечение здорового образа жизни и основы медицинских знаний: учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 92 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92324.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Дошкольники.org : сайт о дошкольном воспитании и дошкольном обучении. — URL: <https://doshkolniki.org/>

Дошколёнок.ру : методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. — URL: <https://dohcolonoc.ru/>

О детстве : портал для детей, родителей и педагогов. — URL: <https://www.o-detstve.ru/>

Тюменский методический портал : сайт для педагогов и студентов педагогических специальностей. — URL: https://tmntpk.ucoz.ru/publ/robota_s_roditeljami/formy_raboty_s_roditeljami/sovremennye_podkhody_k_sotrudnichestvu_detskogo_sada_i_semi/50-1-0-105

Современный детский сад. — URL: <https://sdetsad.ucoz.com/index/0-2>

Обруч. — URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=12>

Ребенок в детском саду. — URL: http://dovosp.ru/j_rds/

Дошкольное воспитание. — URL: http://dovosp.ru/j_dv/

Современное дошкольное образование: теория и практика. — URL: <https://sdo-journal.ru/>

Дошкольник.рф. — URL: <http://doshkolnik.ru/novosti-mira/2784-jurnal-doshkolnik.html>

Воспитатель ДОУ. — URL: <https://www.sfera-podpiska.ru/vospitateldou>

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Перспективный план педагогической деятельности на весь период практики

Перспективный план разрабатывается на весь период практики. Примерная форма плана:

Форма мероприятия	Тема	Цель	Дата проведения	Отметка о проведении

2. Задания практики

Задание 1. Проанализируйте содержание работы конкретной возрастной группы по укреплению здоровья детей.

Вопросы для анализа:

6. Выполняется ли в группе режим дня? Соответствует ли он сезону и возрасту детей?
7. Соответствует ли комплекс утренней гигиенической гимнастики возрасту детей?
8. Соответствует ли внешний вид детей гигиеническим требованиям, сезону?
9. Используются ли в процессе непосредственно образовательной деятельности физкультурные минутки? Способствуют ли они снижению усталости и мышечного напряжения у детей?
10. Проводится ли воспитателями гимнастика после сна? Насколько она способствует пробуждению и активизации детей?

Задание 2. Разработайте и проведите с детьми комплекс утренней гигиенической гимнастики. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения утренней гимнастики; выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

Задание 3. Подготовьте картотеку игр высокой, средней и низкой подвижности для детей любой возрастной группы. Отобранные игры используйте в работе с детьми в период практики.

Задание 4. Разработайте и проведите с детьми комплекс оздоровительной гимнастики после дневного сна. При разработке и проведении комплекса необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения гимнастики после сна в зависимости от выбранного вида (сюжетная, игровая, классическая); создание условий для пробуждения детей после дневного сна; выполнение элементов самомассажа, упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие времени проведения возрастным особенностям детей.

Задание 5. Разработайте и проведите с детьми физкультурное занятие. При разработке и проведении занятия необходимо учитывать соблюдение санитарных норм и правил безопасности; соответствие определения цели, оздоровительных и воспитательных задач возрасту детей; соответствие отобранных материалов и оборудования цели и задачам; эффективность используемых методов и приемов и их соответствие возрасту детей; соблюдение структуры и логики построения занятия в зависимости от выбранного вида (учебно-

тренирующего характера, сюжетное, игровое и т.д.); выполнение упражнений на профилактику нарушения осанки и плоскостопия, дыхательных упражнений; подбор и чередование элементов ходьбы и бега в соответствии с возрастом детей; выбор и сочетание упражнений, количество повторений упражнения соответствии с возрастом детей; осуществление показа педагогом (или детьми) в соответствии с возрастом детей, качество выполнения упражнений при показе педагогом; охват вниманием всех детей в момент выполнения ими упражнений; четкость отдаваемых указаний; соответствие длительности занятия возрастным особенностям детей; моторную плотность занятия.

3. Дневник практики

В дневнике практики отражены виды деятельности студента-практиканта в течение каждого дня, посменно. Примерна форма дневника практики:

Дата, время	Содержание работы, проводимой практикантом	Методические рекомендации, пояснения, уточнения студента	Анализ деятельности студента руководителем практики

4. Самоанализ практики

- Цели и задачи, решаемые в ходе практики.
- Анализ проведённой работы:
 - наиболее удавшиеся виды работы (что является причиной успеха?);
 - неудавшиеся или невыполненные виды работы (указать причины);
 - какие были трудности в Вашей работе? С чем они были связаны?
- Чему Вы научились за время практики?
- Какие черты Вашего характера помогли осуществлению целей и задач практики, какие, наоборот, мешали?
- Какие педагогические способности проявились в ходе этой практики?
- Какие задачи самовоспитания и самообучения, вытекающие из итогов практики, Вы поставили перед собой?
- Что Вы можете предложить в организации и проведении практики для максимального использования её возможностей?

5. Отчет по итогам практики (приложение 1).

6. Характеристика профильной организации (приложение 2).

4.4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.2.1. Критерии и методы оценки освоения учебной дисциплины

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках практики	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие результатов деятельности оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.

	профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста	Соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия принципу диагностического целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия; соответствие методов и приёмов организации и проведения мероприятия возрасту воспитанников, особенностям здоровья, физического развития,	Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе

	<p>уровня физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание материала представлено логично и последовательно, с использованием;</p> <p>терминологии, характерной для теории и методики физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>оформление содержания мероприятия по физической культуре дошкольников в технологической карте;</p> <p>соблюдение правил техники безопасности при проведении мероприятия двигательного режима дошкольников;</p> <p>соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников);</p> <p>соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной форме занятия физическими упражнениями;</p> <p>соответствие содержания мероприятия: возрастным особенностям, уровню физической подготовленности, состоянию здоровья детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие показа и объяснения физического упражнения: виду физического упражнения; этапу формирования двигательного навыка; особенностям восприятия физического упражнения детьми раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие команд и распоряжений содержанию и форме физических упражнений,</p>	<p>производственной практики.</p>
--	--	-----------------------------------

	<p>выполняемых детьми раннего и (или) дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов организации детей на мероприятии количеству воспитанников, форме и содержанию физических упражнений;</p> <p>соответствие характера общения воспитателя с детьми возрастным особенностям последних соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия двигательного режима, режимных мероприятий, проводимых в I и II половину дня.</p>	
<p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Соответствие РППС в спортивном зале виду проводимого мероприятия двигательного режима, теме, цели, задачам, планируемым результатам;</p> <p>соответствие РППС групповой комнаты ДОО организуемой педагогом характеру двигательной активности детей раннего возраста и дошкольного возраста в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов;</p> <p>использование спортивного инвентаря в различных видах детской деятельности.</p>	<p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>	<p>Осуществляет физкультурно-оздоровительную работу в соответствии с режимом двигательной активности и комплексом профилактических мероприятий, предусмотренных для данной возрастной группы на практике в ДОО;</p> <p>учитывает особенности состояния здоровья детей своей возрастной группы на практике при организации образовательного процесса;</p> <p>соблюдает рекомендациями медицинского персонала и</p>	<p>Взаимоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>самоанализ обучающихся на практических занятиях;</p> <p>оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>

	<p>других специалистов ДОО по работе с детьми своей возрастной группы на практике; регулирует физическую нагрузку в процессе выполнения физических упражнений детьми в зависимости от их самочувствия (в частности, ориентируется на внешние признаки утомления); использует разнообразные способы педагогической поддержки воспитанников, ориентируясь на их психо-эмоциональное состояние и самочувствие;</p>	
<p>ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Соблюдение санитарно-гигиенические норм в процессе проведения мероприятий (в частности, подбор и чередование, дозировка физических упражнений, их соответствие возрасту, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности воспитанников); соблюдение правил пожарной безопасности.</p>	<p>Оценка выполнения практических работ в процессе производственной практики.</p>

4.2.2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Удовл. Пороговый уровень: с поддержкой педагога выбирает способы решения задач профессиональной деятельности; затрудняется в осуществлении педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; с поддержкой педагога создает развивающую предметно-пространственную среду, не всегда позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

Хорошо. Базовый уровень: с поддержкой педагога выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; взаимодействует и работает в коллективе и команде; осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

Отлично. Высокий уровень: самостоятельно выбирает способы решения задач профессиональной деятельности, использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; эффективно взаимодействует и работает в коллективе и команде; на высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста; успешно создает развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнобразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста; соблюдает технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объёме.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Обучающиеся, работающие по профилю подготовки, проходят практику по месту работы. Для этого обучающиеся не позднее, чем за 30 рабочих дней до начала практики предоставляют руководителю практики от института ходатайство и справку с места работы, заверенную печатью (на бланке профильной организации).

Обучающиеся очной формы обучения, не работающие или работающие не по профилю подготовки, проходят практику в профильных организациях города Барнаула, предлагаемых руководителем практики от института, или в профильных организациях Российской Федерации на основании ходатайства от профильной организации.

Обучающиеся на основании договора о целевом обучении проходят практику в организациях, с которыми заключен договор о целевом обучении.

При выездном характере практики обучающийся по вопросам, связанным с выполнением индивидуальных заданий, может взаимодействовать с групповым руководителем практики дистанционно (с использованием «Moodle» и др. электронных ресурсов кафедры).

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой обучающимся разъясняют цель, задачи, содержание и порядок прохождения практики. Итоги практики обобщаются на итоговой конференции.

Производственная практика предусматривает такие виды работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) обучающихся (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 12 апреля 2011 года №302н).

Сроки и продолжительность проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

Студенты находятся на практике ежедневно в течение 6 часов (одна смена).

Освоение форм и методов работы педагога дошкольного образования происходит в течение всей практики. Начиная с первой недели, студенты составляют перспективный план работы и реализуют его в течение всего периода практики.

Степень овладения педагогической деятельностью с детьми практиканты демонстрируют на открытых просмотрах: занятия, труд, игра, досуг и т.п. по выбору студента. На открытых просмотрах присутствуют все студенты, проходящие практику в одной организации, руководитель практики от профильной организации, руководитель практики от кафедры. Для коллективного обсуждения просмотров назначается методист из числа студентов. Каждый практикант в этой роли учится определенному виду методической работы (помогает составить конспекты, готовит вопросы для обсуждения, руководит его проведением, обобщая результаты).

Обучающийся до начала или во время прохождения практики может получить от группового руководителя индивидуальные задания, отражающие актуальные задачи развития конкретных профильных организаций.

Практиканты принимают активное участие в жизни коллектива дошкольной образовательной организации.

В период практики ведется опытно-экспериментальная работа по теме курсовой работы (ВКР).

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт.

В ходе практики студенты знакомятся:

- с основными нормативными документами учреждения по месту прохождения практики, основными направлениями деятельности, задачами, функциями, правами и обязанностями педагога дошкольного образования;
- с требованиями к содержанию образовательной программы и условиям ее реализации;
- с организацией взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами по вопросам деятельности дошкольной образовательной организации;
- с требованиями к построению развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все задания, предусмотренные программой практики в полном объеме и в установленные сроки;
- подчиняться правилам внутреннего трудового распорядка профильной организации, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики от кафедры, института;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять с помощью руководителя-сотрудника организации календарный план деятельности в процессе прохождения практики и согласовывать его с научным руководителем курсовой работы, руководителем практики от профильной организации или руководителем практики от кафедры, института;
- в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики, овладевать необходимыми компетенциями;
- по окончании практики оформлять и представлять руководителю практики от института отчетную документацию;
- анализировать затруднения, возникающие во время работы на практике, для выявления и устранения пробелов в своих теоретических знаниях и практической подготовке;
- регулярно отчитываться перед руководителем практики от профильной организации о проделанной работе, вести ее ежедневный учет в дневнике практики.

Обучающийся имеет следующие права:

– знакомиться с нормативно-правовыми актами, документами, методическими материалами, находящимися в дошкольной образовательной организации по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики;

– пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

– вносить предложения руководству профильной организации и Университета по совершенствованию организации и проведения практики.

На заключительном этапе практики проходит совещание коллектива, на котором обсуждается деятельность студентов-практикантов, дается характеристика и предварительная оценка за практику. Оценивается ответственность студента, проведенные мероприятия, качество учебно-профессиональной деятельности с детьми, направленность на профессиональное развитие и саморазвитие, полнота и грамотность оформления отчетной документации. Итоговую оценку выставляет руководитель практики от института в вузе по результатам проверки всей отчетной документации.

В процессе выполнения заданий по практике студент должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчет о прохождении практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности студенту необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- руководителю практики от института – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- руководителю практики от кафедры (групповому руководителю) – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Обучающийся с ОВЗ может получить альтернативные задания в рамках прохождения практики с учетом имеющихся ограничений.

Условия проведения аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Приложение 1
Отчет о прохождении практики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

Код, специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

**ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПРОФИЛЮ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНО-
СТИ)**

**ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое
развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Выполнил(а): обучающийся _____ группы

ФИО _____

(подпись)

Руководитель практики от кафедры:
кандидат пед. наук, доцент Шайдурова Н.В.

(подпись)

Руководитель практики от института:
кандидат пед. наук, доцент Поданёва Т.В.

_____ (подпись)

Оценка: _____

Дата: _____

Барнаул – 20__
Содержание отчета

Сроки прохождения практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики:

Руководитель практики от кафедры:

Ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкцией(ями) по охране труда и пожарной безопасности:

Ознакомлен с документом	ФИО / подпись обучающегося / дата	Организация	ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата
Правила внутреннего трудового распорядка			
Инструкция(и) по охране труда и пожарной безопасности			

Планируемые виды деятельности обучающегося на период практики:

Этапы практики	Планируемая деятельность	Отметка о выполнении

Отчет обучающегося о проведенной работе в период практики:

Руководитель практики от профильной организации: _____

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочего графика в период прохождения практической подготовки

Ф.И.О. обучающегося		
Код, специальность		
Квалификация		
Вид практических работ	Практика	
В случае проведения практики – вид и тип практики	Производственная практика (практика по профилю специальности)	
Профильная организация / Подразделение Университета		
Дата начала и окончания вида практической подготовки		
Режим практической подготовки по дням недели	Понедельник – пятница 1 смена: 8.00 – 14.00 2 смена: 13.00 – 19.00	
При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики		
Этапы практики (в соответствии с рабочей программой)	Содержание индивидуальных заданий	Планируемый результат
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		
с... _____ по _____		

Руководитель от факультета/института _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

Руководитель от Профильной организации _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

Обучающийся _____ /
Подпись / И.О. Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Обучающийся ФГБОУ ВО «АлтГПУ» _____ (ФИО) ___ курса ___ группы Института психологии и педагогики, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста, прошел(а) производственную практику (по профилю специальности) на базе _____ (полное название профильной организации).

ФИО проявила себя _____ (характеризуется отношение к прохождению практики, грамотность владения теоретическими знаниями и практическими умениями, самостоятельность и инициативность в выполнении заданий, соблюдение трудовой дисциплины и т.п.).

Практика оценивается (по 5 балльной шкале) на: ___ баллов (удовлетворительно/ хорошо/ отлично).

Наименование должности

руководителя практики от профильной организации _____
подпись И.О.Ф.

Руководитель профильной организации _____
подпись М.П. И.О.Ф.

Экзамен по профессиональному модулю ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Кейс 1 для промежуточной аттестации по дисциплине
«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях

Контекст. В настоящее время, формирование у дошкольников навыков личной гигиены выполняет существенную роль в защите их здоровья, содействует правильному поведению в жизни. В процессе ежедневной работы с дошкольниками нужно стараться, чтобы соблюдение правил личной гигиены становилось для них непринужденным, а гигиенические умения и навыки

улучшались. К культурно-гигиеническим навыкам относятся навыки по поддержанию чистоты и аккуратности тела, культурного приема пищи, соблюдения порядка в окружающей ситуации и культурных отношений дошкольников с ровесниками и взрослыми.

Ситуация. В средней группе детского сада 20 детей, из них только 11 дошкольников могут самостоятельно осуществлять простейшие культурно-гигиенические навыки. 4 ребенка могут выполнять эти навыки только по напоминанию взрослого, а остальные 5 (вновь поступившие дети) испытывают существенные трудности. Воспитатель планирует работу по развитию самостоятельности выполнения указанных навыков. Он делает акцент на различные групповые занятия с использованием наглядного материала и дидактических игр. В течение зимы многие дети болели, но педагог продолжал работать с детьми, посещавшими детский сад. Все дети, с которыми проводились занятия, заинтересовано отнеслись к ним, но к концу года по-прежнему у 9 детей сохранялись трудности при выполнении навыков.

Задания:

1. Перечислите не менее трех причин неэффективности проведенной воспитательной работы.
2. Разработайте конспект мероприятия (занятия, вида деятельности) с детьми средней группы с целью формирования культурно-гигиенических навыков.
3. Проведите разработанное мероприятие с участием волонтеров-студентов.
4. Дайте краткий анализ проведенного фрагмента занятия / мероприятия / вида деятельности с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме).

Условия проведения мероприятия (занятия):

- 1) занятие (мероприятие) проводится с детьми средней группы (4-5 лет);
- 2) в содержание занятия (мероприятия) должны быть включены конкретные способы формирования культурно-гигиенических навыков;
- 3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

Конспект должен включать:

- определение цели и задач занятия (мероприятия) в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- форма проведения занятия (мероприятия) (на выбор студента);
- возрастная группа;
- оборудование занятия (мероприятия);
- продолжительность занятия (мероприятия);
- предварительная работа;
- описание хода занятия (мероприятия) (вводная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

Кейс 2 для промежуточной аттестации по дисциплине
«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста в режиме дня ДОО.

Контекст. Игра является одним из важнейших средств физического воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Разнообразные движения и действия детей во время игры при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну. С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка. Именно в подвижных играх ребёнок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, восполнить дефицит движений, реализоваться и утвердит себя, получить массу радостных эмоций и переживаний. Наши дети живут в условиях постоянно меняющейся действительности. На смену увлекательным активным играм пришли – компьютерные игры.

Ситуация. На прогулке воспитатель предложил детям подготовительной к школе группы придумать новую подвижную игру с определенными основными движениями. Сначала дети совместно вспоминали, какие подвижные игры с этими движениями они знают, каковы их правила, какие атрибуты в этих играх используются. Затем воспитатель предлагает название новой игры и организует обсуждение возможного сюжета, правил, атрибутов и двигательных действий для развертывания этой игры. Каждое предложение воспитанника обсуждается группой и принимается (не принимается) путем голосования. Воспитатель обобщает принятые решения посредством комплексного описания новой игры и предлагает детям в нее поиграть.

Задания:

1. Обоснуйте целесообразность постановки перед детьми задачи придумывания новой подвижной игры с точки зрения возрастных возможностей воспитанников, целевых ориентиров ФГОС ДО.
2. Разработайте конспект новой подвижной игры, придуманной детьми (возможный вариант).
3. Проведите разработанную игру с участием волонтеров-студентов.
4. Дайте краткий анализ проведенной игры с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции проводимой деятельности при

повторном проведении, место занятия в системе мероприятий по поставленной проблеме, примененные способы реализации индивидуального подхода в формирующей деятельности).

Условия проведения занятия (мероприятия):

1) игра проводится с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет);
2) в содержание игры должны быть включены не менее двух вариантов творческих заданий в двигательной деятельности, предлагаемых детям данной возрастной группы; объяснены способы распределения ролей, указана возможная вариативность игры.

3) может быть использованы возможности ИКТ в процессе проведения игры.

Конспект должен включать:

- определение цели и задач игры в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- возрастная группа;

- оборудование вида деятельности;

- продолжительность игры;

- предварительная работа (если необходима);

- описание хода игры (вводная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

Кейс 3 для промежуточной аттестации по дисциплине

«Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»

Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях

Контекст. Утренняя гимнастика воспитывает у детей внимание, целеустремленность, способствует повышению умственной деятельности, вызывает эмоции и радостные ощущения. Утренняя гимнастика имеет высокую моторную плотность, то есть все упражнения четко, последовательно выполняются без остановок. В комплекс утренней гимнастики должны входить знакомые детям общеразвивающие упражнения, которые они разучивают на физкультурном занятии. Комплекс утренней гимнастики условно состоит из трех частей: вводной, основной и заключительной, содержит движения, хорошо знакомые детям.

Ситуация. На утренней гимнастике в младшей группе был использован комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения педагог объясняет и показывает его, дети смотрят. После того, как утренняя гимнастика закончилась, воспитатель обратила внимание на то, что дети возбуждены, с последующими заданиями справляются плохо.

Задания:

1. Дайте характеристику действиям педагога и детей; предложите пути разрешения данной ситуации.

2. Подготовьте конспект утренней гимнастики во второй младшей группе с погремушками в дошкольном образовательном учреждении.

3. Проведите подготовленный конспект с участием волонтеров-студентов.

4. Дайте краткий анализ проведенной утренней гимнастики (ожидаемые результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении).

Условия проведения занятия (мероприятия):

1) утренняя гимнастика проводится с детьми второй младшей группы (3-4 года);

2) в содержание конспекта должны быть включены конкретные методы и приемы проведения общеразвивающих упражнений в соответствии с их структурой; обоснован выбор разных видов ходьбы, бега; указаны способы раздачи пособия в возрастной группе.

3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

Конспект должен включать:

- определение цели и задач мероприятия в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;

- возрастная группа;

- оборудование занятия (мероприятия);

- продолжительность занятия (мероприятия);

- предварительная работа;

- описание хода занятия (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

*Кейс 1 для промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»*

Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности; развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях

Контекст. Физкультурный досуг – одна из наиболее эффективных форм активного отдыха. Он повышает интерес к занятиям, оказывает благотворное воздействие на организм ребенка, закрепляет двигательные умения и навыки,

развивает двигательные качества (быстроту, ловкость), Способствует воспитанию чувства коллективизма, дружбы, развивает выдержку, внимание, смелость, упорство, организованность.

Ситуация. В детском саду педагог готовит физкультурное развлечение для старшей группы. Воспитатель выбрала тему «Путешествие в страну здоровья» и запланировала различные подвижные игры и эстафеты. Однако, за несколько дней до мероприятия, педагог заметила, что некоторые дети не проявляют интереса к физической активности, предпочитая сидеть на ковре и играть с игрушками. Некоторые из них испытывают страх перед активными играми, а другие просто не умеют правильно выполнять задания. Как сделать физкультурное развлечение увлекательным и доступным для всех детей, учитывая их разные уровни физической подготовки и интереса к активности?

Задания:

1. Разработайте конспект досугового мероприятия для детей старшей группы.
2. Проведите разработанное мероприятие с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведённого фрагмента мероприятия (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении).

Условия проведения мероприятия (занятия):

- 1) мероприятие проводится с детьми старшей группы (5-6 лет);
- 2) исходя из содержания мероприятия, сформулируйте группу задач, решаемых на нем (оздоровительные, образовательные, воспитательные);
- 3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения мероприятия.

Конспект должен включать:

- определение цели и задач (мероприятия в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей);
- форма проведения мероприятия (на выбор студента);
- возрастная группа;
- оборудование мероприятия;
- продолжительность мероприятия;
- предварительная работа;
- описание хода мероприятия.

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

*Кейс 2 для промежуточной аттестации по дисциплине
«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»*

Подвижная игра – основное средство и метод физического воспитания детей дошкольного возраста в режиме дня ДОО.

Контекст. Игра является одним из важнейших средств физического

воспитания детей дошкольного возраста. Она способствует физическому, умственному, нравственному и эстетическому развитию ребенка. Разнообразные движения и действия детей во время игры при умелом руководстве ими эффективно влияют на деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, способствуют укреплению нервной системы, двигательного аппарата, улучшению общего обмена веществ, повышению деятельности всех органов и систем организма человека, возбуждают аппетит и способствуют крепкому сну. С помощью подвижных игр обеспечивается всестороннее физическое развитие ребенка. Именно в подвижных играх ребёнок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, восполнить дефицит движений, реализоваться и утвердит себя, получить массу радостных эмоций и переживаний. Наши дети живут в условиях постоянно меняющейся действительности. На смену увлекательным активным играм пришли – компьютерные игры.

Ситуация.

Задания: В детском саду проходит занятие по физическому развитию для младшей группы. Во время проведения подвижной игры «Весёлые мишки» (дети должны ползти на четвереньках, изображая медведей, и собирать «ягоды» (мягкие мячики)), несмотря на объяснение правил, некоторые дети не понимают, что им нужно делать. Один мальчик, Саша, начинает плакать и говорит, что не хочет играть, а девочка, Маша, слишком активно пытается собрать все «ягоды» и толкает остальных детей. Это вызывает беспокойство у воспитателя, так как она хочет, чтобы все дети чувствовали себя комфортно и были вовлечены в игру. Как справиться с различными реакциями детей и создать атмосферу, в которой каждый сможет участвовать в игре?

1. Какие стратегии может использовать воспитатель для объяснения правил игры детям?
2. Разработайте конспект подвижной игры для детей младшей группы.
3. Проведите разработанную игру с участием волонтеров-студентов.
4. Дайте краткий анализ проведённой игры с детьми (ожидаемые результаты, возможные трудности, причины, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции проводимой деятельности при повторном проведении, примененные способы реализации индивидуального подхода в формирующей деятельности).

Условия проведения занятия (мероприятия):

- 1) игра проводится с детьми младшей группы (3-4 года);
- 2) в содержание игры должны быть включены не менее двух вариантов творческих заданий в двигательной деятельности, предлагаемых детям данной возрастной группы; объяснены способы распределения ролей, указана возможная вариативность игры.
- 3) может быть использованы возможности ИКТ в процессе проведения игры.

Конспект должен включать:

- определение цели и задач игры в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- возрастная группа;
- оборудование вида деятельности;
- продолжительность игры;
- предварительная работа (если необходима);
- описание хода игры (вводная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

Кейс 3 для промежуточной аттестации по дисциплине

«Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»

Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях

Контекст. Физкультурное занятие в детском саду – это основная форма организованного систематического обучения двигательным умениям и навыкам дошкольников посредством физических упражнений. Большое внимание в процессе непосредственно образовательной деятельности уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, а также привитию культурно-гигиенических навыков и интереса к физическим упражнениям, что способствует формированию моральных качеств, волевых черт личности, ведению здорового образа жизни.

Ситуация. В группе детского сада 20 детей, и на физкультурном занятии планируется обучить их основам прыжков. Воспитатель, заметила, что некоторые дети проявляют интерес к занятиям, но у них возникают трудности с выполнением прыжков. Например, Маша и Сережа боятся прыгать с места, а Дима не может правильно приземлиться. В то же время, Петя и Лена легко выполняют прыжки и просят более сложные задания. Как организовать занятие по обучению прыжкам так, чтобы учесть индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого ребенка, а также создать атмосферу поддержки и мотивации для всех участников?

Задания:

1. Подготовьте конспект физкультурного занятия в средней группе по обучению детей прыжкам.
2. Проведите подготовленный конспект с участием волонтеров-студентов.
3. Дайте краткий анализ проведенного занятия (ожидаемые результаты, возможные трудности, степень реализации поставленной практической задачи, возможности коррекции разработки при повторном проведении).

Условия проведения занятия:

- 1) физкультурное занятие проводится с детьми средней группы (4-5 лет);
- 2) в содержание конспекта должны быть включены конкретные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста прыжкам; обоснован выбор

основных видов движений в основной части занятия; указано как можно адаптировать задания для детей с разным уровнем физической подготовки.

3) могут быть использованы ИКТ в процессе проведения занятия (мероприятия).

Конспект должен включать:

- определение цели и задач мероприятия в соответствии с темой, выбранной проблематикой, контингентом детей;
- возрастная группа;
- оборудование занятия (мероприятия);
- продолжительность занятия (мероприятия);
- предварительная работа;
- описание хода занятия (мероприятия) (водная, основная, заключительная часть).

При составлении конспекта студент может пользоваться электронными ресурсами сети «Интернет».

4.2.2. Оценка уровня освоения профессионального модуля

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Неудовлетворительно: не достигнут

Удовлетворительно. Пороговый уровень: обучающийся знает теоретические основы планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей; затрудняется в определении цели, задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировании работы по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проведении мероприятий двигательного режима; использовании спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса; показе детям физических упражнений, ритмических движений под музыку; определении способов педагогической поддержки воспитанников.

Хорошо. Базовый уровень: обучающийся знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного

инвентаря и оборудования, методику их использования; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей; в целом умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники); использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников.

Отлично. Высокий уровень: обучающийся знает теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); теоретические основы двигательной активности; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактику; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; методику проведения диагностики физического развития детей; умеет определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы педагогической поддержки воспитанников.