

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль (направленность):
Специальная психология

Форма контроля в семестре
Зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационные технологии в специальном образовании, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU
Создан: 2023.12.18 14:12:25 +0700

Программу составил (а):
Бакланова Г.А., доцент, канд. педагог. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол
№ 7.

Программа принята:
на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол от «23» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Никитина Л.А., д-р пед. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий в профессиональной деятельности.

Задачи:

- Формирование у студентов готовности осуществлять процесс обучения с использованием информационных технологий.
- Формирование умений планировать и проводить коррекционно-педагогические занятия с использованием информационных технологий.
- Формирование умения вести отчетную документацию с использованием компьютера

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы информационной культуры.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения

Производственная практика: педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК - 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических

	семинарах и конференциях Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: установленные нормы и правила командной работы Умеет: соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат Владеет: навыками организации командной работы
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы	Знает: способы и приемы организации траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда	Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализовывать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии
ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	Владеет: навыками определения задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализации непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа
Специальная психология	4	72	16	8	8	4	36
Итого		72	16	8	8	4	36

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Семестр 4						
Раздел 1. Понятие об информационных и компьютерных технологиях						

1.1.	Понятие информационных компьютерных технологиях. Классификация ИТО.	об	Понятие информационной технологии обучения (ИТО). Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация ИТО. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Понятие компьютерной и интернет-зависимостей. Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	2			4
1.2	История развития информационных технологий в системе специального образования		История создания визуализаторов речи. Информатизация специального образования – приоритетная задача развития образования в 90-х гг. 20 века.	2			4
1.3	Интернет-ресурсы в специальном образовании		Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Обзор интернет-ресурсов (специальные и специфические ресурсы). Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Информационное общение (рассмотрение интернет-общения как метод повышения навыков): форумы, чаты, он-лайн конференции.	2	2	2	2
Раздел 2. Основные аспекты применения ИТ в специальном образовании							
2.1.	Использования информационных технологий в специальном образовании		Методические и дидактические принципы использования информационных технологий в специальном образовании	2		2	4
2.2	Использование ИКТ при изучении общеобразовательных предметов в специальной школе.		Специализированные программы обучающего характера. Обучающие программы для массовой общеобразовательной школы. Специальное обучение по неспециальным программам. Мультимедийные технологии в	2	2		4

		руках учителя-дефектолога. Мастер презентаций. Интерактивная доска				
2.3	Организация коррекционной работы специального психолога с использованием информационных технологий	Специализированные программы коррекционного назначения SpeechViewer («Видимая речь») и Screen Reader («Экранный чтец»). Специальные периферические устройства (ввода и вывода информации, управления). Применение ИКТ для коррекции устной речи. Программно-методический комплекс «Видимая Речь».	2		4	6
2.4.	Компьютер как средство коммуникации лиц с ограниченными возможностями.	Компьютерные телекоммуникации и Интернет. Телекоммуникационные сети, телекоммуникация, компьютерные телекоммуникации. Интернет в обучении. Роль телекоммуникаций в жизни людей с ОВЗ.	2	2		8
2.5	Дистанционное образование.	Характеристики нового подхода к специальному образованию с помощью телекоммуникаций. Требования и рекомендации к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ. Электронные учебники для лиц с ОВЗ.	2	2		8
	Итого		16	8	8	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ НЕ ПРЕДУСМОТРЕНЫ

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим
доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Интернет браузер.
6. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Дисциплина является одной из основных в общепрофессиональной подготовке учителя начальных классов. Структура курса определяется теоретической и практической направленностью. Содержание занятий ориентировано на развитие знаний, умений и навыков в области применения современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические и лабораторные занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Для наилучшего усвоения дисциплины рекомендуется следующая последовательность действий:

- после окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и еще раз разобрать лекции.
- в течение недели выбрать время для работы с необходимой литературой в библиотеке и в кабинете информационных технологий.
- при подготовке к практическим и лабораторным занятиям повторить основные понятия и функции, а также изучаемый пакет программ. Выполняя задание, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план работы, попытаться на его основе сделать 1-2 аналогичных задания.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает подготовку заданий по работе с пакетами программ, разработка фрагментов уроков с использованием информационно-коммуникационными технологиями, электронных пособий, тестов. Она направлена на знакомство с учебной и научной литературой, на приобретение практических навыков

работы с компьютерными программами. Результатом самостоятельной работы может стать реферат, написанный студентом, электронное пособие по заданной теме.

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д. Работа с литературой должна проводиться систематически и не ограничиваться несколькими источниками. Студенту необходимо внимательно усваивать и систематизировать информацию, представленную в издании, производить конспект прочитанного и уметь преподнести полученную информацию в форме устного сообщения.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы. Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты).

Формой контроля является экзамен. При подготовке к экзамену необходимо самостоятельно изучить темы, не затронутые на практических занятиях, обобщить и систематизировать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях и, при помощи предлагаемой литературы, подготовить ответы на вопросы, указанные в перечне.

Вопросы охватывают не только круг проблем практических занятий, но и темы, самостоятельно изученные студентом. Для успешной сдачи экзамена студенты должны освоить материал курса в соответствии с его программой, выполнить и сдать на проверку все индивидуальные работы. При выставлении экзамена учитывается работа студента в течение семестра (как на аудиторных занятиях, так и самостоятельная работа). Билет на экзамене содержит два теоретических вопроса и практическое задание (защита разработанного проекта).

Методические рекомендации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания,

позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Специальная психология

Учебный план: СП44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Информационные технологии в специальном образовании

Кафедра: Теории и методики начального образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Фатеев А. М. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-бакалавров / А. М. Фатеев ; Московский городской педагогический университет. — Москва: МГПУ, 2011. — 212 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26487 .	9999
Дополнительная	Катунин Г. П. Создание мультимедийных презентаций: учебное пособие / Г. П. Катунин ; Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. — Новосибирск: СибГУТИ, 2012. — 221 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40550 . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Никольская И. А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / И. А. Никольская. — М.: Академия, 2011. — 139 с.: ил.	30
Дополнительная	Применение информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Алтайская государственная педагогическая академия, Институт физико-математического образования, Кафедра теоретических основ информатики ; [сост.: Д. П. Тевс и др.] . — Барнаул, 2012. — URL: http://library.altspu.ru/ac/tevs3.pdf .	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль (направленность):

Форма контроля

Специальная психология

Зачет 4

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Разработчик: Бакланова Г.А., доцент, канд. пед. наук

Утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования

Протокол №5 от 23.12.2020 г.

Заведующий кафедрой: Никитина Л.А., доктор педагогических наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта	Вопросы для самопроверки. Вопросы для зачета. Тест.
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знает: установленные нормы и правила командной работы Умеет: соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат Владеет: навыками организации командной работы	Вопросы для самопроверки. Вопросы для зачета. Тест.
ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного	Знает: способы и приемы организации траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы;	Вопросы для самопроверки. Вопросы для зачета. Тест.

образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда ИУК - 6.3. Демонстрирует результаты профессионального роста, используя инструменты непрерывного образования и саморазвития	возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии Умеет: определять задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализовывать принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии Владеет: навыками определения задач и траектории саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы; реализации непрерывного образования с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда; реализации принципов самоорганизации в личностном и профессиональном развитии	
---	---	--

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК - 2.1. ИУК - 3.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	15 баллов
ИУК - 2.1. ИУК - 3.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.	Практические занятия	Вопросы для самоконтроля, тест	60 баллов
ИУК - 2.1. ИУК - 3.4. ИУК - 6.1.	Рубежный контроль (контрольная работа, тест)	Вопросы для самоконтроля, тест	15 баллов

ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.			
ИУК - 2.1. ИУК - 3.4. ИУК - 6.1. ИУК - 6.2. ИУК - 6.3.	Зачет	Вопросы к зачету	10 баллов
Итого			100 баллов

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Перечень вопросов для зачета:

- 1.Опишите суть процесса компьютеризации специального образования.
2. Дайте определение понятия информатизации образования.
3. Каковы преимущества компьютерного обучения по сравнению с традиционным?
4. Какие возможности и в каких сферах открывает компьютеризация специального образования?
5. Обоснуйте необходимость компьютерной грамотности как элемента общего образования.
6. Содержание компьютерной грамотности в специальной школе.
7. Раскройте суть и взаимосвязь аспектов использования компьютера в специальном школьном образовании.
8. Приведите примеры использования компьютера в специальной школе в качестве предмета изучения, средства обучения, средства коррекции.
9. Роль компьютера в современном мире. Влияние ИКТ на современное понимание понятия общего образования.
- 10.Роль компьютера в специальном образовании, его преимущества по сравнению с традиционными средствами обучения и коррекции.
- 11.Причины негативных последствий компьютерного обучения.
- 12.Примеры педагогически нецелесообразного применения компьютеров в специальном образовании.
- 13.Анализ методологии курса информатики массовой школы с точки зрения задач специального образования.
- 14.Цель изучения информатики в специальной школе.
- 15.Понятие «алгоритмическая культура», его основные компоненты.
- 16.Алгоритмическая содержательная линия курса информатики в специальной школе.
- 17.Особенности формирования алгоритмической культуры у детей с некоторыми типами нарушений. Деятельность планирования. Формирование обобщенных способов действий.
- 18.Система методических принципов формирования алгоритмической культуры и требования к их реализации.
- 19.Примеры постановки учебных задач на уроках информатики для реализации алгоритмической линии.
- 20.Пользовательская содержательная линия курса информатики в специальной школе.
- 21.Проведите сравнительный анализ возможностей графического редактора и языка ЛОГО для постановки учебно-коррекционных задач.
- 22.Основные вопросы использования ИКТ как средства обучения и коррекции.
23. Назначение программы «Видимая речь» и ее принципиальные отличия от предшествующих устройств-аналогов.
24. Возможности программы «Видимая речь», область ее применения, возрастной диапазон детей, категории нарушений.

25. Перечислите модули программы и их возможности в плане коррекционной работы над произношением.

26. Какие типы программ можно использовать при изучении общеобразовательных предметов?

27. Что такое «мультимедиа технологии»?

28. Какие преимущества дает интерактивная доска по сравнению с обычной доской?

29. Расскажите о методических возможностях компьютерных презентаций.

30. Какие коммуникационные возможности предоставляют ИКТ людям с ограниченными возможностями?

31. Опишите формы дистанционного образования, их преимущества и недостатки в обучении лиц с ОВЗ.

32. Расскажите о требованиях и рекомендациях к программным средствам обучения лиц с ОВЗ.

3.2. Примеры тестовых заданий

1. Информационные технологии – это...

2. Компьютер это –

а) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;

б) устройство для хранения информации любого вида;

в) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;

г) устройство для обработки аналоговых сигналов.

3. Персональный компьютер служит для:

а) Сбора информации б) Передачи информации

в) Классификации информации г) Хранения информации

4. К устройствам ввода информации относятся:

а) клавиатура б) монитор в) принтер

г) сканер д) модем е) мышь

5. К устройствам вывода информации относятся:

а) принтер б) модем в) монитор

г) мышь д) винчестер е) звуковые колонки

6. Укажите устройство для подключения компьютера к сети:

а) Модем. б) Мышь. в) Сканер. г) Монитор.

7. Укажите, какие устройства относятся к устройствам хранения информации:

а) Жесткий магнитный диск б) Модем

в) Принтер г) Сканер

8. Укажите, что из перечисленного является "мозгом" компьютера

а) Микропроцессор б) Оперативная память

в) Клавиатура г) Операционная система д) Жесткий диск

3. Оперативная память предназначена:

а) Для длительного хранения информации

б) Для хранения неизменяемой информации

в) Для кратковременного хранения информации

г) Для длительного хранения неизменяемой информации

10. Для долговременного хранения информации служит:

а) оперативная память; б) процессор;

в) магнитный диск; г) дисковод.

11. Основной характеристикой микропроцессора является

а) быстродействие; б) частота развертки;

в) компактность; г) разрешающая способность;

д) емкость (размер);

12. Какую функцию выполняют периферийные устройства?

а) хранение информации б) обработку информации

в) ввод-вывод информации г) управление работой компьютера

13. Сервер- это:

а) компьютер, предоставляющий в доступ пользователям какие-либо ресурсы;

б) компьютер, имеющий подключение к сети Интернет;

в) переносной компьютер; г) рабочая станция;

д) компьютер с модемом, подключенный к телефонной линии.

14. Исполняемый файл программы имеет расширение:

а) exe б) dll в) txt г) doc

15. Файловая система - это:

а) система единиц измерения информации;

б) система программ для отображения информации;

в) программа или данные на диске, имеющие имя;

г) система хранения информации;

16. Файл - это:

а) программа или данные на диске, имеющие имя;

б) единица измерения информации; в) программа;

17. Какая программа является табличным процессором?

а) Word б) Paint в) Access г) Excel

18. Какая программа является графическим редактором?

а) Excel б) Word в) Access г) Paint

19. Какая программа является текстовым процессором?

а) Excel б) Paint в) Access г) Word

20. Программа Microsoft Word предназначена:

а) только для создания текстовых документов;

б) для создания текстовых документов с элементами графики;

в) только для создания графических изображений;

г) только для создания графических изображений с элементами текста;

21. Используя буфер обмена можно:

а) вставлять рисунки из графического редактора в текстовый редактор;

б) дублировать фрагменты текста или графики;

в) копировать или перемещать файлы и папки;

г) осуществлять все перечисленные действия;

22. Элементарным объектом электронной таблицы является ...

а) лист б) ячейка в) строка г) столбец

23. Электронная таблица – это:

а) прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

б) устройство персонального компьютера, управляющее его ресурсами;

в) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;

г) системная программа, управляющая ресурсами персонального компьютера при обработке таблиц.

24. Электронная таблица предназначена для:

а) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

б) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

в) визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

г) редактирования графических представлений больших объемов информации.

25. Сеть, в которой объединены компьютеры в различных странах, на различных континентах.

а) Глобальная сеть б) Локальная сеть в) Региональная сеть

26. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.

- а) Глобальная сеть б) Локальная сеть в) Региональная сеть
27. Сеть, связывающая компьютеры в пределах определенного региона.
а) Глобальная сеть б) Локальная сеть в) Региональная сеть
28. Адрес размещения сервера в Internet. Часто так называют всю совокупность Web-страниц, расположенных на сервере.
а) Сайт б) Сервер в) Прокол г) Браузер
30. Сетевой узел, содержащий данные и предоставляющий услуги другим компьютерам; компьютер, подключенный к сети и используемый для хранения информации.
а) Сайт б) Сервер в) Прокол г) Браузер
33. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:
а) только сообщения; б) только файлы;
в) сообщения

3.3. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Проектирование, разработка и использование в образовательном процессе информационных ресурсов учебного назначения.
2. Педагогический дизайн: этапы проектирования и процедуры.
3. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических и технических качеств информационных ресурсов учебного назначения.
4. Электронные среды для организации контроля образовательных результатов.
5. Информация и информационные технологии.
6. Компоненты информационных технологий.
7. Обработка текстовой информации.
8. Процессоры электронных таблиц.

3.4 Примерные задания контрольных работ

1. Зарубежный опыт применения информационных технологий в специальном образовании
2. Методические рекомендации по оборудованию и использованию кабинетов информатики в специальной школе.
3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в специальное образование.
4. Составить тест на отрывок из книги Малофеева Н.Н. Эволюция отношений общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. М., 2003. С. 184 –236.
5. Проанализируйте особенности построения компьютерной модели «Калейдоскоп картинок» из программы «В городском дворе». Почему авторы предлагают ребенку моделировать «небо», «дерево», «газон», «занятия детей на площадке», «одежда героев»? Почему на картинке только одно дерево именно береза? Почему на картинке нет взрослых? Почему авторы исключили реакцию компьютера на ошибки детей? Для чего авторы задали строго определенную последовательность предъявления вариантов ребенку?

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК – 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

Неудовлетворительно.

не сформировано.

Удовлетворительно. Пороговый уровень:

Не способен глубоко анализировать и определять цель и методы достижения задач

Хорошо. Базовый уровень:

Формулирует цель деятельности, но не в полной мере предлагает способы ее достижения

Отлично. Высокий уровень:

Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: **Знает:** некоторые стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели **Умеет:** планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей **Владеет:** организовывать командную работу

Хорошо. Базовый уровень: **Знает:** особенности стратегии сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели **Умеет:** планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует **Владеет:** навыками организовывать командную работу

Отлично. Высокий уровень: **Знает:** стратегию сотрудничества и способы организации работы команды для достижения поставленной цели (нахождение потенциальных участников малого творческого коллектива, этапы процесса создания команды и приемы управления деятельностью команды);

Умеет: планировать командную работу (распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений); учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; преодолевать возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.

Владеет: навыками организации командной работы

ИУК - 6.1. Определяет задачи и траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы.

ИУК - 6.2. Осознает возможности непрерывного образования и реализует их с учетом личных потребностей и требований профессионального рынка труда.

ИУК - 6.3. Реализует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии.

Неудовлетворительно

Не сформировано.

Удовлетворительно

Пороговый уровень

Знает:

– отдельные принципы самообразования и самоорганизации деятельности для совершенствования навыков владения иностранным языком.

Умеет:

– осуществлять планирование деятельности для решения задач самообразования и самоорганизации только под руководством педагога.

Владеет:

– отдельными методами организации самообразования и самоорганизации, однако не способен к систематической работе для решения профессионально-педагогических и познавательных задач.

Хорошо

Базовый уровень

Знает:

– о способах самообразования и самоорганизации для развития личности и совершенствования навыков владения иностранным языком.

Умеет:

– проектировать деятельность по самоорганизации в общем виде, однако испытывает некоторые трудности при планировании процесса совершенствования навыков владения иностранным языком.

Владеет:

– способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности, но не всегда способен определить направления их совершенствования для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;

– обладает навыками оценки результатов собственной деятельности и личностного развития.

Отлично

Высокий уровень

Знает:

– сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач, в том числе и для совершенствования навыков владения иностранным языком.

Умеет:

– планировать и поэтапно выстраивать процесс личностного и профессионального саморазвития, в том числе, языкового самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами.

Владеет:

– способами постановки цели и задач языкового самообразования и самоорганизации деятельности для решения конкретных профессионально-педагогических и познавательных задач, общекультурного и личностного развития;

– навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.