

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»  
ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки  
(специальности):  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль (направленность):

Дошкольное образование и  
Дополнительное образование

Форма контроля в семестре, в том  
числе курсовая работа  
Зачет 10 семестр

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (108 час /3 з.ед.):

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей  
Павлович  
DN: c=RU, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», cn=Волохов Сергей Павлович, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Сторона: Волохов Сергей Павлович, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru  
Прочие: Подпись документа  
Место издания: Барнаул  
Дата: 2021.09.28 03:01:14 +0700

Программу составил (а):

Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол № 8.

Программа утверждена:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10

Зав. кафедрой: Давыдова О.И. доцент, к.п.н., доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** подготовка специалиста, владеющего современными технологиями интеллектуального развития детей.

### Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с современными концепциями умственного развития детей дошкольного возраста;
- формировать умения использовать современные методы развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста;
- формирование потребности в самообразовании в области педагогики;
- развитие педагогического мышления и рефлексии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

### 2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базовыми для усвоения дисциплины являются: «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного детства», «Основы сенсорного и умственного развития детей»

### 2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

«Производственная практика: научно-исследовательская работа»

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПК-4 Способен проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<b>Знает:</b> основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	<b>Умеет:</b> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	<b>Владет:</b> навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта	

результаты	
ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	<p><b>Знать:</b> требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой,</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность</p>
ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	<p><b>Знать:</b> возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации</p> <p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность</p>

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет
Дошкольное образование и Дополнительное образование	10	108	24	24	6	54	
Итого		108	24	24	6	54	

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 10					
1.1.	Предмет учебного курса, основные понятия	Интеллектуальное развитие ребенка как одно из направлений дошкольного образования. Ведущие понятия, цели. Задачи, содержание, показатели	8	8	20
1.2.	Ведущие теории развития и обучения	Соотношение развития и обучения в образовании. Ведущие теории интеллектуального развития детей дошкольного возраста	10	6	20
1.3.	Дидактические основы процесса умственного развития детей дошкольного возраста.	Особенности организации процесса интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Требования к организации. Роль методов, средств обучения, развивающей среды	6	10	20
	Итого		24	24	60

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>.

### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

#### **9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:** Приложение 3

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

### **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к реализации на практике процесса интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Курс «Основы интеллектуального развития детей» направлен на организационно-педагогическое сопровождение в процессе вхождения в учебную деятельность, способствует оптимизации этого процесса, формирует необходимые учебные умения и навыки.

В структуре курса прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач.

Практический блок предполагает изучение студентами техник интеллектуального развития детей.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, творчески-воспроизводящие. Для лучшего освоения дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко используются наглядно-схематические средства, видео и диафильмы, демонстрация дидактических материалов и приемов работы с детьми и др.

Для лучшего освоения дисциплины на лекционных занятиях используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. В качестве наглядности широко используются наглядно-схематические средства, видео и диафильмы, демонстрация дидактических материалов и приемов работы с детьми и др.

На практических занятиях, с целью активизации студентов, широко используются проблемные ситуации, подготовка рефератов, информационных стендов, анализ и обсуждение результатов самостоятельной работы и др.

При проведении практических занятий используются имитационные игры, анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, создание проектов занятий, игр, досугов, развлечений, рецензирование методических публикаций различных авторов; анализ результатов обследования детей; деловые игры и др.

Организуются практические занятия в дошкольных учреждениях, в процессе которых студенты знакомятся с современными технологиями интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной, письменной и практической форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; тестовые задания по всем темам курса с

последующим обсуждением результатов, позволяющим своевременно выявлять и корректировать уровень знаний обучающихся.

Курс предусматривает серию публичных выступлений и выполнение практических работ студентов разных видов (конспектирование, рецензия, список литературы, презентация, стендовые материалы). Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а также позволит закрепить полученные знания и умения.

В ходе изучения дисциплины у студентов формируется ценностное отношение к учебной деятельности, участию в разных видах учебной деятельности.

Контрольные мероприятия проводятся в форме коллоквиумов, письменных контрольных работ, выполнения тестовых заданий.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения, запланированные основной образовательной программой и определить уровень сформированности всех компетенций дисциплины.

Подготовка к дисциплине включает посещение студентом библиотеки, работу с литературой при подготовке к практическим занятиям.

При самостоятельной разработке тестовых заданий студентами, предполагается проведение индивидуальных консультаций и консультаций малыми подгруппами. Консультации планируются и проводятся по требованию студентов, с определением индивидуальных графиков работы за недели до проведения консультации.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, разрабатываются фонды оценочных средств, позволяющие оценить достижения, запланированные основной образовательной программой и определить уровень сформированности всех компетенций дисциплины. Технологическая карта представляет студентам основное содержание осваиваемой дисциплины и возможности балльной оценки проводимой студентом работы по предмету.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по

самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий;



## Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Дошкольное образование и Дополнительное образование

Программа: ДОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: Основы интеллектуального развития детей

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс] : учебник / [Л. В. Коломийченко и др. ; под ред. О. В. Прозументик, Н. А. Зориной]. - Пермь: ПГГПУ, 2013. - 208 с.	9999
Дополнительная	Безруких М. М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учебное пособие для студентов вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М.: Академия, 2003. - 415 с.: ил.	15
Дополнительная	Вахрушева Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Л. Н. Вахрушева. - Москва: ФОРУМ, 2015. - 188 с.: ил.	20
Дополнительная	Колосова Т. А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. А. Колосова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 72 с.	9999
Дополнительная	Сорокова М. Г. Система М. Монтессори: теория и практика: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Г. Сорокова. - М.: Академия, 2005. - 384 с.: ил.	25
Дополнительная	Цикото Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г. В. Цикото. - Москва: ПАРАДИГМА, 2014. - 193 с.	9999

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки (специальности):

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, направление подготовки  
(специальности):

44.03.05 Педагогическое образова-  
ние (с двумя профилями подго-  
товки)

Профили:

Дошкольное образование и Дополни-  
тельное образование

Форма контроля в семестре

зачет 10

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Разработчик: Демина Е.С., доцент, к.п.н., доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования

Протокол от «14» мая 2019 г. № 10  
Давыдова О.И. доцент, к.п.н., доцент

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения</p> <p>ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект</p> <p>ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты</p>	<p><b>Знает:</b> основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.</p> <p><b>Владет:</b> навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Портфолио</p>
<p>ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную психологически комфортную образовательную среду</p>	<p><b>Знает:</b> требования, принципы и основные подходы в организации развивающей, предметно-пространственной среды; ее возможности в решении образовательных задач дошкольного образования; способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать предметно-развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой,</p> <p><b>Владет:</b> навыками взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образования ребенка, вовлечения их в образовательную деятельность</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Портфолио</p>
<p>ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации</p>	<p><b>Знает:</b> возможности предметно-развивающей образовательной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; способы формы взаимодействия с родителями обучающихся</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации</p> <p><b>Владет:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Задания для самостоятельной работы</p> <p>Вопросы к зачету</p> <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Портфолио</p>

	по вопросам вовлечения их в образовательную деятельность	
--	--	--

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
<b>Семестр 10</b>			
ИУК - 2.1.	Лекционные занятия Практические занятия	Вопросы для устного опроса Задания для самостоятельной работы	5 5
ИУК - 2.2.	Лекционные занятия Практические занятия	Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля	5 5
ИУК - 2.3.	Самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы Вопросы к зачету	10 10
ИУК - 2.4.	Практические занятия Самостоятельная работа	Задания для самостоятельной работы Вопросы для самоконтроля	10 10
ИПК-4.1.	Практические занятия Зачет	Вопросы для самоконтроля. Вопросы к зачету Портфолио	10 10
ИПК-4.2	Практические занятия Зачет	Вопросы к зачету Портфолио	10 10
Всего			100

## 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### СЕМЕСТР 10

#### 3.1. Вопросы для устного опроса

Тема. Ведущие теории интеллектуального развития детей.

1. Отечественные и зарубежные концепции интеллектуального развития детей.
2. Соотношение понятий: «развитие» и «бучение».
3. Показатели интеллектуальной развитости.

Тема: Интеллектуальное развитие ребенка как одно из направлений дошкольного образования.

1. Ведущие понятия, цели, задачи.
2. Содержание, место в целостном педагогическом процессе.
3. Показатели развития, система контроля.

Тема. Дидактические основы процесса интеллектуального развития в практике ДО.

1. Особенности организации процесса интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

2. Требования к организации.
3. Роль методов, средств обучения, развивающей среды.

### **3.2. Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя базу Интернета составить картотеку и аннотации на диссертации по проблемам внедрения современных технологий интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
2. Составить картотеку учебных пособий по дисциплине
3. Разработать консультации по использованию современных технологий интеллектуального развития детей в практике ДОУ.

### **3.3. Вопросы для самоконтроля:**

1. Анализ понятия «Интеллектуальное развитие».
2. Понятие «методика» и «технологии» в педагогической теории и практике.
3. Виды развивающих технологий интеллектуального развития детей, их взаимосвязь в образовательном процессе.
4. Технологии развивающего обучения в практике ДОУ.
5. Понятие «методы» и «средства» в образовании.
6. Классификация развивающих методов и средств образования.
7. Методы развивающего обучения, их специфика, отличительная характеристика, особенности реализации в практике дошкольного образования.
8. Дидактические основы реализации методов развивающего обучения в практике ДОУ.
9. Особенности внедрения современных технологий интеллектуального развития в практику ДОУ.
10. Анализ проблем внедрения современных технологий интеллектуального развития в практику ДОУ, возможные пути их решения.

### **3.4. Вопросы к зачету.**

1. Понятие интеллект.
2. Требования ФГОС к интеллектуальному развитию ребенка.
3. Условия интеллектуального развития в практике ДО.
4. Требование к отбору содержания.
5. Интеллектуальное развитие в целостном образовательном процессе.
6. Теории интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
7. Технологии личностно-ориентированного обучения в ДОУ.
8. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ с использованием личностно-ориентированного подхода.
9. Особенности реализации развивающих технологий обучения в практике ДОУ.
10. Специфика организации процесса интеллектуального развития детей дошкольного возраста, в рамках реализации системы развивающего обучения.
11. Основы проблемного обучения детей дошкольного возраста.
12. Специфика реализации технологии проблемного обучения в практике ДОУ.
13. Использование методов системного подхода для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.
14. Развивающие игры в системе дошкольного образования.
15. Современные концепции интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
16. Реализация проектного метода интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
17. Требования к педагогическим проектам в системе ДОУ.
18. Особенности планирование процесса по внедрению локальных технологий обучения в практике ДОУ.
19. Реализация принципов развивающего обучения в системе дошкольного образования.
20. Требования ФГОС по реализации современных технологий интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

21. Особенности планирования процесса интеллектуального развития детей дошкольного возраста при реализации современных образовательных технологий.
22. Контроль за интеллектуальным развитием детей дошкольного возраста.
23. Основные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста (личностно-ориентированный, гуманистический, индивидуальный, дифференцированный).
24. Взаимодействие специалистов ДОУ при реализации современных технологий интеллектуального развития детей дошкольного возраста.
25. Содержание преемственности в реализации современных технологий интеллектуального развития детей дошкольного возраста в практике ДОУ и начальной школе.
26. Подготовка педагога к реализации современных технологий интеллектуального развития детей дошкольного возраста в практике ДОУ.
27. Этапы внедрения современных технологий интеллектуального развития детей дошкольного возраста в практику ДОУ.
28. Активизация процесса интеллектуального развития детей дошкольного возраста средствами современных технологий обучения.

**3.5. Портфолио** (с учетом перечня видов деятельности, утвержденного Положением об электронном портфолио обучающегося от 31 октября 2016 г. № 198/1п ).

В первую очередь учитываются достижения обучающихся в системе межкультурных, групповых коммуникаций и взаимодействий: этнокультурные форумы, международные научно-образовательные, культурно-массовые, спортивные мероприятия.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

**Неудовлетворительно.** Не сформирован.

**Удовлетворительно. Пороговый уровень.**

Знает цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает наиболее известные способы их решения. Затрудняется в планировании цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Реализует с помощью педагога в профессиональной сфере проект. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

**Хорошо. Базовый уровень.**

Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, знает основные способы их решения. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности, но при этом испытывает некоторые затруднения. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты

**Отлично. Высокий уровень.** Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты.

ИПК-4.1. Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду

ИПК-4.2 Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации

**Неудовлетворительно.** Не сформирован.

**Удовлетворительно. Пороговый уровень.**

Пытается проектировать и создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.

**Хорошо. Базовый уровень.**

Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду, однако часто прибегает к помощи педагога. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.

**Отлично. Высокий уровень.**

Полностью самостоятельно проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду. Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации.