

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной деятельности  
Тяпкин М. О.  
доктор исторических наук, доцент

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ  
УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПМ.04)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Код, профессия: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

Форма контроля в семестре Дифференцированный зачет / 5;

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час):

Программу составил (а):

Мирошниченко Е.И., старший преподаватель

Программа принята:

на заседании Ученого совета института педагогики и психологии от «17» января 2023 г.,  
протокол № 4.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и планируемые результаты практики:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основную вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции.

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код   | Наименование общих компетенций                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам                                                            |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде                                                                                               |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста        |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках                                                                          |

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код    | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций                                                                                                                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ВД 1   | Преподавание информатики в начальной школе                                                                                                                                                                                                  |
| ПК 4.1 | Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования |

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть навыками | проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Уметь            | определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;<br>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;<br>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики;<br>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;<br>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики;<br>работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы;<br>организовывать работу учеников за компьютером |
| Знать            | теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ле;</p> <p>система обучения информатике в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику;</p> <p>типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения информатике</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем практики 72 часа

| № п/п           | Этапы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Объем в часах |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1 неделя</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| 1               | <p>Подготовительный этап</p> <p>Участие в установочной конференции по программе и этапам прохождения практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося.</p> <p>Знакомство с целями, задачами, содержанием УП. Согласование индивидуальных заданий с руководителем практики. Знакомство с основными требованиями к введению документации.</p>                                                 | 4             |
| 2               | <p>Основной этап</p> <p>Знакомство с различными видами ОУ и основными направлениями работы ОУ.</p> <p>Определение источников практического материала, краткий обзор информационных систем и особенностей работы с ними. Чтение и реферирование научной литературы по основным вопросам, самостоятельная работа со справочными системами и электронными базами данных. Обсуждение с руководителем результатов теоретических вопросов.</p> <p>Подбор практического материала по теоретическим вопросам, анализ примеров. Анализ практического материала, подведение итогов исследования</p>           | 24            |
| <b>2 неделя</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |
| 3               | <p>Основной этап</p> <p>Обзорная экскурсия по технопарку, собеседование с руководством.</p> <p>Рассмотрение материально-технической базы технопарка.</p> <p>Наблюдение занятий, собеседование с преподавателями, оформление отчетной документации по итогам дня.</p> <p>Планирование проведения уроков информатики, их анализ, оформление.</p> <p>Определение целей и задач урока. Составление плана урока по программам НОО.</p> <p>Наблюдение уроков. Анализ структуры урока.</p> <p>Моделирование фрагментов уроков. Самоанализ проведенных уроков.</p> <p>Составление дневника по практике.</p> | 24            |
| 4               | <p>Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации и предоставление отчёта по практике руководителю, обсуждение результатов, внесение корректив при необходимости. Промежуточная аттестация</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 20            |
| Всего           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 72            |

**2.2. Форма проведения практики:** концентрированная.

**2.3. Место проведения практики:**

кафедра теории и методики начального образования АлтГПУ, технопарк универсальных педагогических компетенций "Учитель будущего поколения России" АлтГПУ.

**2.4. Содержание практики:**

1. Подготовительный этап.

Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающегося с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, а также индивидуального задания на практику.

2. Основной этап.

Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.

Задание 1. Образовательные сервисы для начальной школы.

В таблице представлены адреса образовательных сервисов. Заполните таблицу: представить краткую аннотацию, выделить преимущества и недостатки использования указанных в таблице продуктов (пример выполнения задания представлен в п.1).

Для выполнения задания, вам необходимо:

- 1) перейти по ссылке;
- 2) при необходимости зарегистрироваться на сервисе;
- 3) проанализировать сервис, выделить его особенности, назначение, возможности использования, определить преимущества и недостатки.

Самостоятельно найдите еще 1 образовательный сервис, который может быть использован учителем в организации учебного процесса, и дополните таблицу.

Таблица – Образовательные сервисы для начальной школы

| №  | Название, ссылка                                                                                                                                   | Краткая аннотация | Преимущества и недостатки сервиса |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 2. | Единая коллекция ЦОР<br><a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>                            |                   |                                   |
| 4. | Российская электронная школа<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>                                                            |                   |                                   |
| 5  | Он-лайн сервисе LEGO Education SPIKE<br><a href="https://spike.legoeducation.com/">https://spike.legoeducation.com/</a>                            |                   |                                   |
|    | Робототехника LEGO Education SPIKE<br><a href="https://www.lektorium.tv/legorobot">https://www.lektorium.tv/legorobot</a>                          |                   |                                   |
|    | ИНТЕРнет-классы<br><a href="http://vds.school-inf.ru/">http://vds.school-inf.ru/</a>                                                               |                   |                                   |
|    | Авторская мастерская Босовой Л.Л.<br><a href="https://bosova.ru/">https://bosova.ru/</a>                                                           |                   |                                   |
|    | Авторская мастерская Матвеевой Н.В.<br><a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/4/</a> |                   |                                   |
| 6. | <i>Свой пример</i>                                                                                                                                 |                   |                                   |

Задание 2. Разработка проекта.

Разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий (на платформах по выбору). Апробация разработанного проекта в условиях учебного процесса в период прохождения практики.

Задание 3. Посетить экскурсию в технопарк универсальных педагогических компетенций "Учитель будущего поколения России" АлтГПУ. Подготовить отчет.

Задание 4. Выполните учебные задания (в приложении/он-лайн сервисе LEGO Education SPIKE).

Заключительный этап.

Подготовка отчетной документации и предоставление отчёта по практике руководителю, обсуждение результатов, внесение корректив при необходимости. Промежуточная аттестация. Заполнение аттестационного листа обучающегося.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации преддипломной практики:**

##### **3.1.1. Помещения для проведения практик**

Учебная практика по профессиональному модулю реализуются в кабинете «Информатики и информационно-коммуникационных технологий». Оборудование кабинета включает: рабочее место преподавателя, места для обучающихся (парты и стулья), мультимедийное оборудование, компьютеры, учебно-методические материалы. Кабинет обеспечен подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Самостоятельная работа и консультирование может осуществляться в читальных залах библиотеки, в том числе в читальном зале с фондами открытого доступа. Читальные залы оснащены мебелью для работы и компьютерами (в том числе со специальным программным обеспечением и компьютерной периферией для лиц с ОВЗ), в них организован доступ к информационным образовательным ресурсам, информационно-образовательной среде Университета, фонду медиатеки. В читальных залах имеется беспроводной доступ в Интернет Wi-Fi.

##### **3.1.2. Перечень программного обеспечения:**

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip.

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows.

Редактор изображений Gimp.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основная литература:**

Босова, Л. Л. Теория и методика обучения информатике младших школьников: учебное пособие / Л. Л. Босова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва: МПГУ, 2019 — 180 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94689.html> (дата обращения: 11.03.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

##### **3.2.2. Дополнительная литература:**

Абрамова, И. В. Методика обучения компьютерной грамотности: учебно-методическое пособие / И. В. Абрамова ; Соликамский государственный педагогический институт. — Соликамск: СГПИ: Типограф, 2017 — 80 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86548.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

Босова, Л. Л. Обучение информатике младших школьников: монография / Л. Л. Босова. — Москва: МПГУ, 2020 — 296 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105914.html> (дата обращения: 28.10.2021). — Текст (визуальный) : электронный.

Калитин, С. В. Интерактивная доска: практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах: учебное пособие / С. В. Калитин. — Москва: СОЛОН-ПРЕСС, 2017 — 192 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90322.html> (дата обращения: 14.03.2023). — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.edu.ru>.

Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.fipi.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.school-collection.edu.ru>

Институт новых технологий [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.int-edu.ru/>

Интернет-классы [Электронный ресурс]. — URL: <http://vds.school-inf.ru/>

Образовательная система "Школа 2100" [Электронный ресурс]. — URL: <http://school2100.com/>

Система учебников «Школа России» [Электронный ресурс]. — URL: <http://school-russia.prosv.ru/>

Авторская мастерская Н.В.Матвеевой по информатике для начальной школы [Электронный ресурс]. — URL: <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **4.1. Формы контроля и оценочные средства**

#### **4.1.1. Допуск к практике.**

Допуск к практике ставится комплексно на основании участия в установочной конференции, знакомства с правилами безопасности, составления плана работы, получения индивидуальных заданий.

ФИО \_\_\_\_\_  
студентки Института психологии и педагогики АлтГПУ группы \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики: xx.xx.2025 г. — xx.xx.2025 г.

Место прохождения практики: кафедра теории и методики начального образования.

Дата      Отметка о допуске      Подпись      ФИО педагога

#### **4.1.2. Отчет по практике.**

В отчет по практике входит: титульный лист, лист допуска к практике, отчет о проделанной работе, лист ознакомления, лист согласования.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра теории и методики начального образования

Программа подготовки: 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ (Учитель начальных классов)  
Направленность программы: Преподавание информатики в начальной школе

ОТЧЁТ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика

Выполнил(а): студентка 2381д гр.  
**Иванова Инна Павловна**

(подпись)

Руководитель практики:  
ассистент кафедры теории и  
методики начального образования  
Ермолова Наталья Александровна

(подпись)

Оценка: \_\_\_\_\_  
Дата: \_\_\_\_\_

Барнаул – 2025

Рисунок 1 – Пример оформления титульного листа отчета по учебной практике

**Образец заполнения листа о проделанной работе**

Сроки прохождения практики: xx.xx.2025 г. – xx.xx.2025 г.

Место прохождения практики: кафедра теории и методики начального образования.

Формы и содержание работы.

В ходе проведения практики было выполнено.

1. Участие в установочной конференции (очно/ дистанционная форма на платформе ZOOM).
2. Составление аннотированного списка электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе начальной школы.
3. Разработка и апробация проекта методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий (на платформах по выбору).
4. Экскурсия в технопарк "Учитель будущего поколения России" на базе ФГБОУ ВО «АлтГПУ».
5. Выполнены учебные задания в приложении/он-лайн сервисе LEGO Education SPIKE.

### Образец выполнения задания 1

Таблица – Образовательные сервисы для начальной школы

| №  | Название, ссылка                                                                       | Краткая аннотация                                                                                                                                                                                                              | Преимущества и недостатки сервиса                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Online Test Pad<br><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> | Online Test Pad – сервис, предназначенный для создания тестов, опросов, различных видов кроссвордов, диалогов и уроков. Может быть использован учителями для проверки знаний школьников, для проведения опросов для родителей. | <i>Преимущества:</i><br>- сервис является бесплатным;<br>- простая регистрация;<br>- короткие обучающие видео по созданию тестов, опросов и др.;<br>- большой банк готовых заданий;<br>- разнообразие типов тестовых вопросов (открытые, закрытые, на соответствие и т.п.).<br><i>Недостатки:</i><br>не обнаружены. |

### Пример выполнения задания 2.

Программа внеурочной деятельности: «Образовательная робототехника»

Тема: «Основы конструирования роботизированных моделей»

Класс: 3

Цели:

Предметные:

формировать умение собирать модель робота по предложенной инструкции, работать с программой робота, тестировать робота.

Метапредметные:

1 Регулятивные: формировать умения принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

2 Познавательные:

формировать логические действия сравнения, анализа, синтеза, установления причинно-следственных связей, классификации.

3 Коммуникативные: формировать умения работать в парах, слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Личностные:

развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Оборудование: карточки с фрагментом сказки «Профессор и блоха» Г. Х. Андерсена (12 штук), базовые наборы LEGO Education SPIKE Prime (6 штук), ноутбуки с подключением по Bluetooth и Wi-Fi (6 штук), интерактивная доска, стол для организации соревнований роботов, листы самооценки (12 штук).

Ход занятия:....

1 этап. Мотивационный этап

Учитель раздает каждому ученику карточки с фрагментом сказки «Профессор и блоха» Г. Х. Андерсена.

У.: Перед вами лежат карточки. Прочитайте текст и найдите в нем ответ на вопрос.

Д.: (Выполняют задание с карточками).



У.: Какой был вопрос?  
Д.: Кто стал знаменитым благодаря профессору?  
У.: Какой ответ у вас получился?  
Д.: Блоха.  
У.: А знаете ли вы кто такая блоха?  
Д.: Это насекомое. Она очень маленькая и быстро перемещается, что ее сложно увидеть.

У.: Верно, блоха – это очень быстрое насекомое.  
2 этап. Планирование деятельности  
У.: Вы догадались, чью модель мы сегодня будем собирать и тестировать?  
Д.: Да, модель блохи.  
У.: Тогда какую цель на сегодняшнее занятие мы можем поставить?  
Д.: Собрать и запустить модель блохи.  
У.: Да, действительно, мы будем продолжать работать с конструктором Lego Spike Prime, и кроме создания модели будем учиться работать по плану, тестировать модель и оценивать свои успехи. Прежде, чем приступить к сборке, посмотрим, как будет выглядеть модель, которую вам предстоит собирать и тестировать.

*Просмотр видео-ролика*  
У.: Приступим к работе. Что вам необходимо для того, чтобы собрать модель блохи?  
Д.: Детали конструктора и инструкция по сборке.  
3 этап. Освоение новых знаний и способов действий (практикум)  
У.: Верно. Набор деталей есть у каждой пары на столе в специальной коробке, инструкция открыта на ноутбуке. Для того, чтобы перейти к следующему шагу, необходимо кликнуть на правую стрелку одним нажатием левой кнопки мыши, чтобы вернуться к предыдущему шагу – кликнуть на левую стрелку. Приступайте к работе. У кого возникнут трудности, поднимите руку, я помогу вам. Дети выполняют работу в парах. Учитель следит за процессом работы каждой пары и оказывает необходимую индивидуальную помощь.

У.: Итак, все собрали свои модели. Для выхода из инструкции после последнего шага кликните на правую стрелку. Перед вами экран программирования. Справа расположена страница, на которой мы видим, что сейчас необходимо сделать. Какой этап сейчас отмечен?  
Д.: Соберите свою блоху.  
У.: Мы выполнили данный этап?  
Д.: Да.  
У.: Переходим к следующему. Для этого кликните на правую стрелку. Что нужно сделать?  
Д.: Подключить ноутбук к Хабу.  
У.: Хаб – это сердце робота, программируемое устройство, к которому подкачаются моторы и датчики. Следуя инструкции, поочередно подключите Хаб по Bluetooth, начнем с пары за первым столом. Для этого кликните на желтый круг с изображением Хаба. Теперь на Хабе нажмите кнопку запуска, которая расположена посередине. Кликните на область, где написано «зеленый». Включите Bluetooth на Хабе, нажав на маленькую кнопку в верхнем правом углу. Итак, все готовы к запуску?  
Д.: Да.  
У.: Расположите ваши модели на столе, убрав все препятствия на пути. Обратите внимание на правый нижний угол на экране ноутбука. Как вы думаете, что обозначает красный круг с квадратом?  
Д.: Красный круг с квадратом останавливает действие программы.  
У.: Верно. А желтый круг со стрелкой?  
Д.: Желтый круг со стрелкой запускает программу робота.  
У.: Верно. Запустите программу.  
Д.: (Запускают программу для движения модели).  
У.: Чтобы остановить программу кликните на красный круг с квадратом.

У всех получилось протестировать робота?  
 Д.: Да.  
 У.: Благодаря чему робот двигался?  
 Д.: С помощью моторов.  
 У.: Какие команды в программе вы использовали? Обратите внимание на блоки розового и фиолетового цветов.  
 Д.: Установить моторы для движения, установить скорость движения, включить 1, 2, 3, переместить вперед.  
 У.: Для чего использовалась команда «установить моторы для движения»?  
 Д.: Задать, где подключены моторы.  
 У.: Зачем использовалась команда «установить скорость движения»?  
 Д.: Задать скорость движения робота.  
 У.: Для чего нужны команды «включить 1, 2, 3»?  
 Д.: Чтобы роботы не сразу начали двигаться.  
 У.: Что задает команда «переместить вперед»?  
 Д.: Эта команда задает направление движения робота.  
 У.: Сейчас я предлагаю вам посоревноваться. Но соревноваться будут ваши роботы. Посмотрим, чья модель блохи быстрее. Для этого определите, кто в вашей паре будет запускать программу, а кто будет располагать робота на соревновательном столе.  
 Д.: (Распределяют работу в паре)  
 У.: Расположите свои модели на соревновательном столе у одного из краев.  
 Д.: (Проводят соревнования)  
 У.: Молодцы! У нас есть победитель соревнований. Что вы заметили? Чем отличалось движение роботов?  
 Д.: Одни роботы двигались прямо, другие – нет. Отличались по скорости движения.  
 У.: Как вы думаете, почему это произошло?  
 Д.: Мы могли допустить ошибки при сборке.  
 4 этап. Самооценка знаний и способов действий  
 У.: Наше занятие подходит к концу. Давайте оценим, достигли ли мы своей цели. Для этого у каждого из вас есть лист самооценки. Цели обозначены в первом столбце, во втором и третьем столбце вам необходимо отметить ее достижение.

*Лист самооценки*

|                                                 | <i>Выполнил</i> | <i>Не выполнил</i> |
|-------------------------------------------------|-----------------|--------------------|
| <i>Сборка модели</i>                            |                 |                    |
| <i>Тестирование модели по готовой программе</i> |                 |                    |
| <i>Организация соревнований</i>                 |                 |                    |
| <i>Самостоятельное программирование модели</i>  |                 |                    |
| <i>Улучшение модели</i>                         |                 |                    |

Д.: (Заполняют лист самооценки).  
 5 этап. Итог занятия (рефлексия)  
 У.: Итак, какие цели мы достигли?  
 Д.: Сборка модели, тестирование модели по готовой программе и организация соревнований.  
 У.: А какие – не достигли?  
 Д.: Самостоятельное программирование модели, улучшение модели.  
 У.: Для чего можно выполнить самостоятельное программирование?  
 Д.: Можно изменить программу, чтобы робот двигался по-другому.  
 У.: Как можно изменить программу?  
 Д.: Увеличить скорость движения и время движения.  
 У.: Как вы думаете, для чего нужно улучшать модель блохи?

Д.: Мы можем изменить модель так, чтобы она быстрее двигалась.

У.: Какую часть для этого нужно изменить?

Д.: Лапки.

У.: Верно. Именно это мы будем делать на следующем занятии и проведем еще одни соревнования. Спасибо за занятие!

**Отчет по экскурсии (задания 3)** пишется в свободной форме с обязательным наличием фото.

**Отчет о выполнении задания 4** сделайте по плану: название проекта, суть мотивирующего видео, этапы сборки модели, фото готовой модели, программа управления моделью, варианты использования данной модели в процессе организации учебного процесса в начальной школе.

**Образец листа ознакомления**  
**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ**

**с правилами внутреннего трудового распорядка, противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности**

| Ознакомлен с документом                                                                   | ФИО / подпись студента / дата | Организация                                           | ФИО / подпись ответственного за ознакомление / дата |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| Правила внутреннего трудового распорядка                                                  |                               | Кафедра теории и методики начального образования ИПиП |                                                     |
| Требования по соблюдению противопожарной безопасности, охране труда, технике безопасности |                               | Кафедра теории и методики начального образования ИПиП |                                                     |

**Образец листа согласования**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

**рабочего графика в период прохождения практической подготовки**

|                                                     |                                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Ф.И.О. обучающегося                                 |                                                  |
| Программа подготовки                                | 44.02.02 Преподавание в начальных классах        |
| Направленность / Группа                             | Преподавание информатики в начальной школе       |
| Вид практических работ                              | практика                                         |
| В случае проведения практики – вид и тип практики   | Учебная практика                                 |
| Профильная организация / Подразделение Университета | Кафедра теории и методики начального образования |
| Дата начала и окончания вида практической подго-    | xx xxxxxxxxxx 2025 года – xx xxxxxxxx 2025 года  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ТОВКИ                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| Режим практической под-готовки по дням недели                                 | Понедельник – пятница, с 8.00 до 13.10.                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| При проведении практики – этапы, индивидуальные задания и результаты практики |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                            |
| Этапы практики (в соответ-ствии с рабочей програм-мой)                        | Содержание индивидуальных зада-ний                                                                                                                                                                                        | Планируемый резуль-тат                                                                                                                                     |
| с xx.xx.2025 по xx.xx.2025                                                    | Участие в установочной конфе-ренции очно/дистанционно.                                                                                                                                                                    | Ознакомление с гра-фиком проведения практики и ее содер-жанием (оч-но/Установка плат-формы ZOOM, уча-стие в онлайн конфе-ренции)                           |
| с xx.xx.2025 по xx.xx.2025                                                    | Составление аннотированного списка электронных образова-тельных ресурсов, используемых в обра-зовательном процессе начальной школы                                                                                        | Ознакомление с элек-тронными образова-тельными ресурсами, используемыми в обра-зовательном про-цессе начальной шко-лы, составление анно-тированного списка |
| с xx.xx.2025 по xx.xx.2025                                                    | Разработка методического обеспе-чения учебного процесса и техно-логических карт учебных занятий (на платформах по выбору). Апро-бация разработанного проекта в условиях учебного процесса в пе-риод прохождения практики. | Конспект / ЭОР /технологическая кар-та занятия                                                                                                             |
| с xx.xx.2025 по xx.xx.2025                                                    | Посещение технопарка "Учитель будущего поколения России" на базе ФГБОУ ВО «АлтГПУ», представление отчетной докумен-тации в указанные сроки                                                                                | Отчет                                                                                                                                                      |
| с xx.xx.2025 по xx.xx.2025                                                    | Уебные задания в приложении/он-лайн сервисе LEGO Education SPIKE                                                                                                                                                          | Отчет                                                                                                                                                      |
| с xx.xx.2025 по xx.xx.2025                                                    | Подготовка отчетной документа-ции и предоставление отчёта по практике руководителю. Промежу-точная аттестация                                                                                                             | Отчет                                                                                                                                                      |

Руководитель учебной практики \_\_\_\_\_ / Н.А. Ермолова

Подпись / И.О.Фамилия

Обучающийся \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись / И.О.Фамилия

«xxx» xxxxxxxx 2025 г.

## 4.2. Контроль и оценка результатов практики

### 4.2.1. Критерии и методы оценки прохождения практики

| <b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>                     | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Методы оценки</b>                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам        | знание более одного способа решения профессиональной задачи;<br>Аргументация выбора конкретного способа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной практики<br>Оценка педагогами (учителями) карты анализа и самоанализа урока |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии | Соответствие найденной информации заданной теме (задаче).<br>- владение разными способами представления информации<br>- результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;<br>- объективный анализ найденной информации;<br>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Устные выступления с презентацией по итогам практики                                                                                                         |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.                                          | Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.<br>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата<br>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;<br>- соблюдение принципов профессиональной этики;<br>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе                                                                                                    | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной практики;<br>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде   |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Фе-                    | - использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;<br>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля моноло-                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной практики                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дерации с учетом особенностей социального и культурного контекста                                                                                                                                                                                      | гического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах</li> <li>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной практики<br>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации                                                                                            |
| ПК.4.1.<br>Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования | <ul style="list-style-type: none"> <li>– точность формулировки целей и задач урока;</li> <li>– оптимальность использования санитарно-гигиенических норм на основе ФГОС НОО;</li> <li>– оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>– обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</li> <li>– эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики;</li> <li>– эффективность организации работы учеников за компьютером;</li> <li>– оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы</li> </ul> | <p>Экспертная оценка аналитических умений на учебной практике;</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> |

#### 4.2.2. Оценка уровня прохождения практики

##### Удовл. Пороговый уровень:

Знает один способ решения задач профессиональной деятельности. Использует основные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии. Демонстрирует умение взаимодействовать и работать в коллективе. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации. Пользуется профессиональной документацией на государственном языке. Имеет представления о программах по информатике для начальной школы по ФГОС НОО; умеет по образцу использовать методы, формы и средства обучения для проектирования урока информатики и в начальной школе; владеет готовыми средствами обучения информатике младших школьников, владеет умением организовывать внеурочную деятельность учащихся.

##### Хорошо. Базовый уровень:

Знает более одного способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использует различные средства поиска, анализа и интер-

претации информации и информационные технологии. Демонстрирует умение бесконфликтно взаимодействовать и работать в коллективе. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, используя вербальные и невербальные способы коммуникации. Эффективно находит, анализирует и применяет необходимую профессиональную документацию на государственном языке. Знает основные структурные компоненты программы по информатике по ФГОС НОО и их содержание; умеет самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для проектирования урока информатик и в начальной школе; владеет навыками применения вариативных средств обучения при изучении информатик и в начальной школе.

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает более одного способа решения задач профессиональной деятельности и аргументирует выбор оптимального в данных условиях. Использует результативные и оперативные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии. Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать и работать в коллективе. Осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации, самостоятельно выбирая стиль монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста. Эффективно находит, анализирует и применяет необходимую профессиональную документацию на государственном и иностранном языках. Знает отличия программ по информатике в различных учебно-методических комплектах для начальной школы; умеет проектировать и реализовывать методы, формы и средства обучения для проектирования урока информатик и в начальной школе; владеет навыками разработки собственных средств обучения информатике младших школьников.