

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Культура и межкультурное взаимодействие в
образовательном пространстве
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Философии и культурологии**

Учебный план Лого44.03.03-2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	32	
самостоятельная работа	38	

Программу составил(и):

дфн, Проф., Фролов Анатолий Серафимович _____

Рабочая программа дисциплины

Культура и межкультурное взаимодействие в образовательном пространстве

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философии и культурологии

Протокол № 7 от 20.02.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Скопа Виталий Александрович

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	20 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	34	34	34	34
Сам. работа	38	38	38	38
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	Сформировать у студентов целостную систему теоретических и практических знаний в области межкультурной коммуникации, способствующих развитию культурной восприимчивости и адекватной интерпретации вербального и невербального поведения представителей различных культур.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	Дать студентам знание о генезисе и месте культуры в общественной жизни человека, ее основных формах и институтах, научить оценивать их современное состояние; сформировать у студентов представление об основных культурно-исторических типах обществ, о месте в мировом культурном процессе российской культуры и цивилизации; актуализировать для студентов готовность к диалогу как способу культурной жизни в обществе, восприятие бытия культуры как сферы приложения творческой активности, самопознания и совершенствования, решения «вечных вопросов» и актуальных проблем современности; представить основные понятия и подходы к изучению межкультурной коммуникации; ознакомить студентов с проблемными областями межкультурного взаимодействия; показать студентам изменение характера межкультурного взаимодействия в конкретно-исторических условиях; ознакомить студентов с особенностями иностранных образовательных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.01.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Основы российской государственности
2.1.2	Русский язык с основами языкознания
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия
2.2.2	Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5.1:	Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях
УК-5.2:	Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности
УК-5.3:	Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основные философские, религиозные и этические учения
3.2	Уметь:
3.2.1	выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности субъектов и учитывать их в профессиональной деятельности
3.3	Владеть:
3.3.1	способностью анализировать социокультурное разнообразие общества, уважительно относиться к конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Культура как область и средство взаимодействия. Структура и функции культуры.				
1.1	Понятие и сущность культуры. Основные теоретические подходы к феномену культуры. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.2	Понятие и сущность культуры. Основные теоретические подходы к феномену культуры. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

1.3	Понятие и сущность культуры. Основные теоретические подходы к феномену культуры. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.4	Структура и функции культуры. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
1.5	Структура и функции культуры. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 2. Теоретические подходы и практические проблемы межкультурного взаимодействия (коммуникации)				
2.1	Антропологический, культурологический, социально-психологический, этнологический подходы к изучению межкультурного взаимодействия. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.2	Антропологический, культурологический, социально-психологический, этнологический подходы к изучению межкультурного взаимодействия. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.3	Антропологический, культурологический, социально-психологический, этнологический подходы к изучению межкультурного взаимодействия. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
2.4	Уровни, средства и механизмы взаимодействия культур. Понятие межкультурной дистанции. Прибавление, обеднение и ассимиляция как типы межкультурного взаимодействия. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 3. Социальные типы культуры, их взаимосвязь и виды взаимодействия: общая характеристика.				
3.1	Понятие социально-культурного типа. Критерии социальной типологии культуры. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.2	Понятие социально-культурного типа. Критерии социальной типологии культуры. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.3	Понятие социально-культурного типа. Критерии социальной типологии культуры. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
3.4	Духовная жизнь общества как взаимодействие различных социокультурных типов. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 4. Молодежные субкультуры и их взаимодействие.				
4.1	Субкультура как социальный и духовный феномен. Соотношение культуры, субкультуры и контркультуры. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.2	Субкультура как социальный и духовный феномен. Соотношение культуры, субкультуры и контркультуры. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

4.3	Субкультура как социальный и духовный феномен. Соотношение культуры, субкультуры и контркультуры. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.4	Молодежные субкультуры и их взаимодействие /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.5	Молодежные субкультуры и их взаимодействие. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.6	История молодежных субкультур. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.7	Молодёжные субкультуры зарубежных стран. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
4.8	Проблемы восприятия молодежных субкультур взрослыми поколениями. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 5. Исторические типы культуры.				
5.1	Отечественные и зарубежные мыслители об исторических типах культуры. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
5.2	Отражение истории мировой культуры в образовании, сознании современной личности и общества как форма культурного диалога. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
5.3	Отражение истории мировой культуры в образовании, сознании современной личности и общества как форма культурного диалога. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
5.4	Отражение истории мировой культуры в образовании, сознании современной личности и общества как форма культурного диалога. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
5.5	Конструктивная коммуникация с культурами исторических эпох как средство совершенствования механизма выживания современного человека и человечества. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
5.6	Конструктивная коммуникация с культурами исторических эпох как средство совершенствования механизма выживания современного человека и человечества. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
	Раздел 6. Система образования как поле межкультурного диалога				
6.1	Образование как ключевой фактор социализации личности. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
6.2	Образование как ключевой фактор социализации личности. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
6.3	Особенности и формы межкультурного взаимодействия в образовательной среде: российский и зарубежный опыт. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
6.4	Особенности и формы межкультурного взаимодействия в образовательной среде: российский и зарубежный опыт. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

6.5	Образование и процесс глобализации в современном мире. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
6.6	Интернет и социальные сети как доминирующий канал межкультурного взаимодействия в современном мире /Ср/	2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1
6.7	Межкультурное образовательное пространство в контексте педагогического образования. /Ср/	2	3	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях.

УК - 5.2. Выявляет этнокультурные и профессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности.

УК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и профессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к практическим занятиям, темы докладов и сообщений, тестовые задания, вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов достижений компетенций: УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.

Виды учебной работы:

Практические занятия.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы к практическим занятиям (30 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.

Виды учебной работы:

Практические занятия.

Формы контроля и оценочные средства:

Тестовые задания (20 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.

Виды учебной работы:

Практические занятия.

Формы контроля и оценочные средства:

Доклады и сообщения (20 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: УК-5.1., УК-5.2., УК-5.3.

Виды учебной работы: зачет (30 баллов).

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к практическим занятиям.

Практическое занятие № 1. Понятие и сущность культуры. Основные теоретические подходы к феномену культуры.

1. Понятие и сущность культуры.

2. Н. А. Бердяев и русская религиозная философия о сущности культуры.

3. Культурологическая концепция О. Шпенглера.

4. Символическая концепция культуры Э. Кассирера.

5. Феноменологическое понимание культуры (Э. Гуссерль и др.)

6. Культура в контексте психоанализа (фрейдизм о сущности и функциях культуры; неопрейдистская концепция культуры; трансперсональная психология (С. Гроф и др.) о культуре).

7. Структуралистские концепции культуры (К. Леви-Стросс, Ж. Лакан, М. Фуко, Р. Барт и др.)

Практическое занятие № 2: Структура и функции культуры.

1. Основные содержательные (субстанциальные) элементы культуры: обычаи, нормы, ценности, знания, значения и смыслы.

2. Морфология (строение) культуры. Мифология, религия, мораль, искусство, образование, наука в системе культуры.

3. Культура как социальная система. Производство, хранение, распределение, распространение и потребление культуры.

4. Функции культуры. Коммуникативная функция культуры: общая характеристика.

Практическое занятие № 3: Антропологический, культурологический, социально-психологический, этнологический подходы к изучению межкультурного взаимодействия.

1. Антропологический, культурологический, социально-психологический, этнологический подходы к изучению межкультурного взаимодействия.

2. Теория культурных измерений Г. Хофстеде.

3. Теория «культурной грамотности» Э.Хирша.
 4. Теория «Культурного шока» К. Оберга.
 5. Теории К. Клакхона и Ф. Стробека. Пассивные и активные культуры, концепты природы и времени в разных культурах.
 6. Модели аккультурации Д. Берри, С. Бочнера, Г. Триандиса. Способы приобщения и адаптации к новому культурному окружению.
 7. Уровни, средства и механизмы взаимодействия культур. Понятие межкультурной дистанции. Прибавление, обеднение и ассимиляция как типы межкультурного взаимодействия (Б.С.Ерасов).
 8. Современная культурная экспансия Запада. Неоколониализм и этнокультурные процессы.
- Практическое занятие № 4. Понятие социально-культурного типа. Критерии социальной типологии культуры.
1. Критерии социальной типологии культуры.
 2. Культура личности, группы и общества. Культура и субкультура.
 3. Культуры социальных групп (социально-классовый критерий).
 4. Этническая и национальная культура.
 5. Детский, взрослый и молодежный типы культур.
 6. Культура женская и культура мужская.
 7. Народная и классическая культура.
 8. Массовая и высокая культура. Мидкультура.
 9. Органичная и химерическая культура. Понятие и явление «мозаичной культуры».
 10. Традиционная культура и «авангард».
 11. Официальный, лояльный, критический и оппозиционный типы культуры. «Катакомбная культура».
 12. «Культура грез» как социальный феномен.
 13. «Лагерный» и «кабацкий» типы культуры, их социальная основа и активизация в современной России.
 14. Духовная жизнь общества как взаимодействие различных социокультурных типов.
- Практическое занятие № 5. Субкультура как социальный и духовный феномен. Соотношение культуры, субкультуры и контркультуры.
1. Определение субкультуры.
 2. Примеры субкультур.
 3. Взаимоотношения субкультур.
 4. Соотношение культуры, субкультуры и контркультуры.
- Практическое занятие № 6: Молодежные субкультуры в современной России и их взаимодействие.
1. История молодежных субкультур.
 2. Молодежные субкультуры в современной России и их взаимодействие.
 3. Проблемы восприятия молодежных субкультур взрослыми поколениями.
- Практическое занятие № 7: Отражение истории мировой культуры в образовании, сознании современной личности и общества как форма культурного диалога.
1. Культура архаики и проблемы ее современного восприятия.
 2. Культуры Античности и Древнего Востока в современном социокультурном контексте.
 3. Европейская средневековая культура: современное восприятие и понимание.
 4. Культура Европейского Возрождения и Нового времени: современный взгляд.
 5. Основные направления развития европейской культуры XX – первых десятилетий XXI в.в.
- Практическое занятие № 8. Особенности и формы межкультурного взаимодействия в образовательной среде: российский и зарубежный опыт.
1. Межкультурное взаимодействие как фактор глобализации.
 2. Поликультурность (мультикультурализм) в современном мире: идеал и реальность.
 3. Особенности и формы межкультурного взаимодействия в образовательной среде: российский и зарубежный опыт.
 4. Межкультурное образовательное пространство в контексте педагогического образования.

Тестовые задания:

1. Латинское слово, которое в переводе на русский язык определило название культурологической науки:
 - а) очеловечивание;
 - б) обработка, возделывание;
 - в) украшение, развлечение;
 - г) очищение, освобождение.
2. Автор теории культурных измерений:
 - а) Г. Хофстеде;
 - б) Э. Хирш;
 - в) К. Оберг;
 - г) Э. Холл.
3. Автор теории «культурной грамотности»:
 - а) Г. Хофстеде;
 - б) Э. Хирш;
 - в) К. Оберг;
 - г) Э. Холл.

4. Автор теории «Культурного шока»:

- а) Г. Хофстеде;
- в) К. Оберг;
- б) Э. Хирш;
- г) Э. Холл.

5. Установите соответствие между названием и кратким содержанием методологического подхода:

- 1. Аксиологический подход а) культура как способ и продукт деятельности человека;
- 2. Деятельностный подход б) культура есть последовательная смена эпох;
- 3. Исторический подход в) культура как совокупность всех ценностей;
- 4. Антропологический подход г) культура создает человека.

Темы докладов и сообщений:

- 1. Н. А. Бердяев и русская религиозная философия о сущности культуры.
- 2. Культурологическая концепция О. Шпенглера.
- 3. Символическая концепция культуры Э. Кассирера.
- 4. Феноменологическое понимание культуры (Э. Гуссерль и др.)
- 5. Культура в контексте психоанализа.
- 6. Структуралистские концепции культуры (К. Леви-Стросс, Ж. Лакан, М. Фуко, Р. Барт и др.).
- 7. Основные содержательные (субстанциальные) элементы культуры.
- 8. Морфология культуры.
- 9. Культура как социальная система.
- 10. Функции культуры.
- 11. Теория культурных измерений Г. Хофстеде.
- 12. Теория «культурной грамотности» Э. Хирша.
- 13. Теория «Культурного шока» К. Оберга.
- 14. Теории К. Клакхона и Ф. Стрдобека.
- 15. Пассивные и активные культуры, концепты природы и времени в разных культурах.
- 16. Модели аккультурации Д. Берри, С. Бочнера, Г. Триандиса.
- 17. Современная культурная экспансия Запада.
- 18. Понятие социально-культурного типа. Критерии социальной типологии культуры.
- 19. Культура личности, группы и общества. Культура и субкультура.
- 20. Культуры социальных групп (социально-классовый критерий).
- 21. Этническая и национальная культура.
- 22. Детский, взрослый и молодежный типы культур.
- 23. Культура женская и культура мужская.
- 24. Народная и классическая культура.
- 25. Массовая и высокая культура. Мидкультура.
- 26. Органичная и химерическая культура. Понятие и явление «мозаичной культуры».
- 27. Традиционная культура и «авангард».
- 28. Официальный, лояльный, критический и оппозиционный типы культуры. «Катакомбная культура».
- 29. «Культура грез» как социальный феномен.
- 30. «Лагерный» и «кабацкий» типы культуры, их социальная основа и активизация в современной России.
- 31. Духовная жизнь общества как взаимодействие различных социокультурных типов.

Вопросы к зачету:

- 1. Понятие и сущность культуры. Основные теоретические подходы к феномену культуры.
- 2. Н. А. Бердяев и русская религиозная философия о сущности культуры.
- 3. Культурологическая концепция О. Шпенглера.
- 4. Символическая концепция культуры Э. Кассирера.
- 5. Феноменологическое понимание культуры (Э. Гуссерль и др.)
- 6. Культура в контексте психоанализа (фрейдизм о сущности и функциях культуры; неофрейдистская концепция культуры; трансперсональная психология (С. Гроф и др.) о культуре).
- 7. Структуралистские концепции культуры (К. Леви-Стросс, Ж. Лакан, М. Фуко, Р. Барт и др.)
- 8. Структура и функции культуры.
- 9. Основные содержательные (субстанциальные) элементы культуры: обычаи, нормы, ценности, знания, значения и смыслы.
- 10. Морфология (строение) культуры. Мифология, религия, мораль, искусство, образование, наука в системе культуры.
- 11. Культура как социальная система. Производство, хранение, распределение, распространение и потребление культуры.
- 12. Функции культуры. Коммуникативная функция культуры: общая характеристика.
- 13. Теория культурных измерений Г. Хофстеде.
- 14. Теория «культурной грамотности» Э. Хирша.
- 15. Теория «Культурного шока» К. Оберга.
- 16. Теории К. Клакхона и Ф. Стрдобека. Пассивные и активные культуры, концепты природы и времени в разных культурах.
- 17. Модели аккультурации Д. Берри, С. Бочнера, Г. Триандиса. Способы приобщения и адаптации к новому культурному окружению.
- 18. Уровни, средства и механизмы взаимодействия культур. Понятие межкультурной дистанции. Прибавление, обеднение

- и ассимиляция как типы межкультурного взаимодействия (Б. С. Ерасов).
19. Современная культурная экспансия Запада. Неоколониализм и этнокультурные процессы.
 20. Понятие социально-культурного типа. Критерии социальной типологии культуры.
 21. Культура личности, группы и общества. Культура и субкультура.
 22. Культуры социальных групп (социально-классовый критерий).
 23. Этническая и национальная культура.
 24. Детский, взрослый и молодежный типы культур.
 25. Культура женская и культура мужская.
 26. Народная и классическая культура.
 27. Массовая и высокая культура. Мидкультура.
 28. Органичная и химерическая культура. Понятие и явление «мозаичной культуры».
 29. Официальный, лояльный, критический и оппозиционный типы культуры. «Катакомбная культура».
 30. «Лагерный» и «кабацкий» типы культуры, их социальная основа и активизация в современной России.
 31. Духовная жизнь общества как взаимодействие различных социокультурных типов.
 32. Субкультура как социальный и духовный феномен. Соотношение культуры, субкультуры и контркультуры.
 33. Молодежные субкультуры в современной России и их взаимодействие .
 34. Молодежные субкультуры стран Центральной, Западной и Северной Европы .
 35. Субкультуры молодежи стран Азии.
 36. Проблемы восприятия молодежных субкультур взрослыми поколениями.
 37. Учение Н. Я. Данилевского о культурно-исторических типах.
 38. Ф. Ницше об аполлоническом и дионисийском типах культуры.
 39. Историко-культурные взгляды О. Шпенглера.
 40. Учение А. Тойнби об историческом развитии культур и цивилизаций.
 41. Н. А. Бердяев об исторических типах культуры.
 42. Историко-культурная концепция К. Ясперса.
 43. Идеи С. Хангиттона о межцивилизационных и межкультурных конфликтах.
 44. Культура архаики и проблемы ее современного восприятия.
 45. Культуры Античности и Древнего Востока в современном социокультурном контексте.
 46. Европейская средневековая культура: современное восприятие и понимание.
 47. Культура Европейского Возрождения и Нового времени: современный взгляд.
 48. Основные направления развития европейской культуры XX – первых десятилетий XXI в.в.
 49. Дегуманизация культуры: причины, содержание, формы проявления.
 50. Постмодернизм как социокультурное явление.
 51. «Поликультурность» современного европейского общества: идеал и реальность.
 52. Система образования в современной России: состояние и тенденции развития.
 53. Системы образования в европейских странах (Англия, Германия, Франция, Швейцария, Италия, Чехия, Финляндия).
 54. Система образования в США и Канаде.
 55. Особенности образовательных систем стран Центральной Азии.
 56. Образование и процесс глобализации в современном мире.
 57. Интернет и социальные сети как доминирующий канал межкультурного взаимодействия в современном мире
 58. Межкультурное взаимодействие как фактор глобализации. Поликультурность (мультикультурализм) в современном мире: идеал и реальность.
 59. Особенности и формы межкультурного взаимодействия в образовательной среде: российский и зарубежный опыт.
 60. Межкультурное образовательное пространство в контексте педагогического образования.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Не зачтено. Минимальный пороговый уровень не достигнут.

Зачтено. Пороговый уровень. Не в полной мере модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основные философские, религиозные и этические учения. Умеет с затруднениями выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности субъектов и учитывать их в профессиональной деятельности. Не в полной мере владеет способностью анализировать социокультурное разнообразие общества, уважительно относиться к конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Зачтено. Базовый уровень. Знает модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основные философские, религиозные и этические учения. Умеет выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности субъектов и учитывать их в профессиональной деятельности. Владеет способностью анализировать социокультурное разнообразие общества, уважительно относиться к конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Зачтено. Высокий уровень. В полной мере знает модели взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, основные философские, религиозные и этические учения. Умеет отлично выявлять этнокультурные и конфессиональные особенности субъектов и учитывать их в профессиональной деятельности. На высоком уровне владеет способностью анализировать социокультурное разнообразие общества, уважительно относиться к конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева	Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие — Санкт-Петербург : Изд-во СПбКО, 2009 — URL: http://www.iprbookshop.ru/11255	9999
Л1.2	А. Р. Гарданов ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы	Поликультурное образование: учебное пособие — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014 — URL: https://e.lanbook.com/book/56653	9999
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	С. Г. Тер-Минасова ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова	Язык и межкультурная коммуникация: учебное пособие для студентов и аспирантов вузов — Москва : Изд-во Московского университета, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13162	9999
Л2.2	А. Н. Джурицкий	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ): учебное пособие — Саратов : Вузовское образование, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/65721.html	9999
Л2.3	А. Н. Джурицкий	Сравнительная педагогика. Взгляд из России: [монография] — Москва : Прометей, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/18621	9999
Л2.4	Т. Н. Персикова	Межкультурная коммуникация и корпоративная культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Логос, 2008 — URL: http://www.iprbookshop.ru/9094	9999
Л2.5	авт.-сост. Е. А. Фомина]	Психология межкультурной коммуникации в образовании: практикум [для магистрантов — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018 — URL: http://www.iprbookshop.ru/83206.html	9999
Л2.6	З. Ф. Мубинова	Этнонациональное воспитание в современном мире: теоретические и концептуальные подходы — Уфа, 2007 — URL: https://e.lanbook.com/book/43231	9999
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам		
6.3.1 Перечень программного обеспечения			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.1.8	Медиа проигрыватель		
6.3.1.9	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем			
6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение		
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.6	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека		
6.3.2.7	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

прослушивание лекций;

диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работе:

подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике.

3. При проведении консультаций:

подготовка отчетов о самостоятельной работе;

диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

презентация готовности по темам практических занятий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Также возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выно-симых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются. Следует обратить внимание на включенные в список источники и при работе с ними составить в тезисном виде конспект. При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

полнота и четкость ответа;

активность на протяжении всего занятия;

проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и практических занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.