

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ"
Основы психокоррекционной работы с
обучающимися с ограниченными возможностями
здоровья**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Специальной педагогики и психологии**

Учебный план zДДО44.03.03_2023.plx
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	14	
самостоятельная работа	83	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

кандидат психологических наук, доцент, Пилипчук Л.С. _____

Рабочая программа дисциплины

Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Специальной педагогики и психологии

Протокол № 6 от 31.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Сурнина Марина Владимировна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	обеспечение профессионального овладения студентами теоретическими и методическими принципами организации коррекции психического развития.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	- ознакомление студентов со спецификой психокоррекции как области психологического знания и практики и ее основными принципами; овладение основными отечественными и зарубежными психологическими концепциями психокоррекционной работы, их ролью в работе с детьми;
1.2.2	- формирование у студентов понимания сущности психолого-коррекционной работы, способности анализировать основные сферы отклонений психического развития;
1.2.3	- развитие представлений о роли и позиции педагога-дефектолога в коррекционной работе;
1.2.4	- отработка навыков работы с различными методами и конкретными методиками коррекционной работы;
1.2.5	- подготовка студентов к самостоятельному исполнению психокоррекционных процедур и организации коррекционно-педагогической и коррекционно-психологической помощи детям с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.08
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности дефектолога
2.1.2	Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения
2.1.3	Психология
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
2.1.5	Формирование коммуникативной компетентности и развитие навыков общения
2.1.6	Основы специальной психологии и педагогики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.2	Дифференциальная диагностика нарушений развития
2.2.3	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
2.2.4	Производственная практика (педагогическая практика)
2.2.5	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития
2.2.6	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение дефектолога

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-5.1: Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	
ПК-5.2: Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	
ПК-5.3: Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	
ПК-1.1: Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса	
ПК-1.2: Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов	
ПК-1.3: Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями	
ОПК-3.1: Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандарта	
ОПК-3.3: Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	
ОПК-2.2: Применяет информационно-коммуникационные технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-2.3: Участвует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся при реализации основных и дополнительных образовательных программ	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.2	Уметь:
3.3	Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Основы психокоррекции				
1.1	Понятие о психологической коррекции /Лек/	2	4		
1.2	Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ. /Пр/	2	2		
1.3	Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции /Пр/	2	4		
1.4	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ОВЗ /Лек/	2	2		
1.5	Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ОВЗ /Пр/	2	2		
1.6	Коррекционная работа с обучающимися с оВЗ /Ср/	2	83		
1.7	Контроль /Экзамен/	2	9		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ.

ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Вопросы для самоконтроля	106	ПК-5, ПК-1 ОПК-2, ОПК-3
Вопросы к семинарским занятиям. Тестовые задания	206	ПК-5, ПК-1 ОПК-2, ОПК-3
Контрольная работа	156	ПК-5, ПК-1 ОПК-2, ОПК-3
Тематика докладов, сообщений	156	ПК-5, ПК-1 ОПК-2, ОПК-3
Задания для индивидуальных проектов	206	ПК-5, ПК-1 ОПК-2, ОПК-3
Вопросы к экзамену	206	ПК-5, ПК-1 ОПК-2, ОПК-3

5.3. Формы контроля и оценочные средства

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1. Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции

Основная психокоррекционная проблематика. Анализ психодиагностической информации и составление программ психокоррекции. Позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе. Показания к проведению индивидуальной и групповых форм психокоррекции. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и педагогами.

Тема 2. Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ОВЗ

Отклонения в области волевой саморегуляции, их генезис и проявления в основных сферах жизнедеятельности. Основы коррекционно-развивающей работы в области волевой саморегуляции в традициях различных психологических школ.

Прихоррекционные технологии в работе с детьми с РАС, с дисгармоничным развитием, интеллектуальными нарушениями

3.2. Примеры тестовых заданий:

1. К объектам коррекционного воздействия относятся:

а) личность, семья, группа;

- б) клиент, психолог;
 - в) воспитанники ДОО и школьный коллектив;
 - г) личность невротического типа.
2. Основная цель терапии в рамках психоаналитического направления:...
3. Психокоррекция - это....
4. К уровням коррекционно-развивающей программы не относится:
- а) коррекционный
 - б) обучающий
 - в) профилактический
 - г) развивающий
5. В каком направлении игровой терапии основное место занимает использование физического контакта:.....
6. Что не входит в задачи психокоррекционной работы?
- а) определение нормы и отклонений в развитии
 - в) развитие видов деятельности ребенка
 - г) общие рекомендации для осуществления психокоррекции
7. Что не относится к категории ранних отношений родителя и ребенка?
- а) структурирование
 - б) вызов
 - в) вовлечение
 - г) обучение
 - д) воспитание
 - е) уход.
8. Что не является задачей психокоррекционной работы?
- а) определение нормы и отклонений в развитии;
 - б) общие рекомендации для осуществления психологической коррекции;
 - в) обеспечить эффективное принятие жизненно-важных решений;
 - г) характеристика критериев коррекции, определяющих эффективность коррекционной работы.

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Методологические основы организации психологической коррекции.
2. Особенности получения и использования психологической информации для организации психологической коррекции.
3. Принципы составления коррекционно-развивающих программ.
4. Позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе.
5. Основные этапы реализации коррекционно-развивающей программы.
6. Эффективность психологической коррекции.
7. Общая характеристика поведенческого подхода в психокоррекции.
8. Общая характеристика психоаналитического подхода в психокоррекции детей.
9. Возможности психоаналитико-коррекционной работы с детьми в рамках школьных занятий.
10. Использование в психокоррекции современного бихевиорально-когнитивного подхода.
11. Бихевиоральные методы при страхах и фобиях у детей, нарушениях развития, агрессивности и гиперактивности.
12. Использование метафор в работе с детьми.
13. Статусная психокоррекция.
14. Возможности использования игры в коррекционно-развивающих целях: в психоаналитическом подходе, гуманистически-ориентированном подходе, в теории психического развития Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина.
15. Игротерапия.
16. Характеристика игровой терапии, центрированной на ребенке.
17. Метод куклотерапии.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля

- содержание работы должно соответствовать выбранной теме;
 - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась.
 - оптимальный объем работы – 10-12 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы.
- В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте содержание термина «психологическая коррекция»
2. Укажите почему коррекционная работа с ребенком обязательно требует взаимодействия психолога и педагога и даже называется психолого-педагогической коррекционной деятельностью.
3. Укажите как соотносятся между собой цель и задачи психолого-педагогической коррекции.

4. Отметьте основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
5. Охарактеризуйте принципы организации коррекции психического развития.
6. Проанализируйте содержание профилактической работы психолога.
7. Отметьте значение психодиагностической информации для коррекционной работы
8. Охарактеризуйте особенности позиции психолога и клиента в психокоррекционном процессе
9. Укажите какие методы применяются для организации индивидуальной коррекционной работы с детьми.
10. Отметьте особенности структуры коррекционной программы
11. Охарактеризуйте модели психокоррекционной работы
12. Проанализируйте требования к составлению психокоррекционных программ
13. Охарактеризуйте факторы успешности коррекционной работы
14. Отметьте, какая основная стратегия должна учитываться при разработке коррекционно-развивающей программы
15. В какой мере коррекционно-развивающая работа определяется спецификой учебно-воспитательного учреждения.
16. Отметьте особенности игротерапии как метода коррекции в различных психологических подходах (психоанализ, поведенческое направление, директивная и недирективная игротерапия)
17. Укажите особенности игротерапии в отечественной психологической практике
18. Перечислите требования, предъявляемые к психологу- игротерапевту.
19. Охарактеризуйте основные направления в арттерапии
20. Составьте примерные цели, задачи определите структуру программы коррекционных занятий для детей с конкретной проблемой развития, выбрав из представленного содержания.
21. Охарактеризуйте такие понятия как «семья», «брак», «структура семейных отношений», «композиция семьи», «жизненный цикл семьи», «нормативные и ненормативные семейные кризисы».
22. Отметьте особенности стилей семейного воспитания их влияние на психологическое здоровье личности.
23. Укажите особенности коррекции детско-родительских отношений с учетом возрастных особенностей детей (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст).
24. Отметьте особенности психологического сопровождения семьи психологической службой образовательного учреждения

3.5. Задания для индивидуальных проектов

1. Составьте перспективный план коррекционно-педагогической работы на основе представленных протоколов обследования конкретного ребенка.
2. Выполнить электронную презентацию по теме: «Методы практической психокоррекции»
3. Презентация «Коррекционная работа с детьми с ОВЗ»
4. Составьте программу психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ, выбрав из представленного содержания:
 - психологическая коррекция детей с ЗПР
 - психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии;
 - психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием;
 - психологическая коррекция при дисгармонии психического развития у детей и подростков
 - психологическая коррекция детей с эмоциональными нарушениями
 - психологическая коррекция детей с умственной отсталостью

3.8. Тематика докладов, сообщений

Проблема нормы и отклонения применительно к различным психическим сферам: факторы, обуславливающие представление о норме.

Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.

Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.

Проблема определения эффективности коррекционной работы.

Общее представление о задержке психического развития и коррекционная работа психолога в этой сфере.

Индивидуальная и групповая игротерапия

Повышенная тревожность: основы коррекционной работы с учетом возрастных особенностей клиента.

Методы поведенческой коррекции

Основные подходы к представлению о норме развития: нейропсихологический, общепсихологический, возрастнопсихологический.

Трансактный анализ Э.Берна

Психокоррекционные технологии в работе с детьми с ОВЗ

Вопросы к экзамену:

1. Общее представление о психологической коррекции. Место психологической коррекции в работе практического психолога.
2. Соотношение понятий "психологическая коррекция", "психологическое консультирование", "психотерапия".
3. Основные виды психологической коррекции (по различным классификационным основаниям).
4. Основные принципы психологической коррекции.
5. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе
6. Клиент-центрированный подход К.Роджерса
7. Методы поведенческой коррекции
8. Типичные нарушения внутрисемейных отношений и их причины

9. Коррекция детско-родительских отношений
10. Психопрофилактика нарушений психологического здоровья детей
11. Типология отклоняющегося развития.
12. Биологические и социальные причины отклоняющегося развития
13. Понятие психодиагностики. Основные этапы психологической диагностики. Использование данных психодиагностики в коррекционной практике.
14. Экзистенциальное направление в психологической коррекции.
15. История развития методов психологической коррекции детей с проблемами в развитии
16. Когнитивное направление в психологической коррекции.
17. Основные виды и формы игротерапии.
18. Теоретические модели, блоки и задачи психокоррекции
19. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии.
20. Организационные аспекты психокоррекционных технологий
21. Неврозы в дошкольном возрасте и проблемы психокоррекции.
22. Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей
23. Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями.
24. Коррекция агрессивности у дошкольников
25. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
26. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития.
27. Психокоррекционные технологии при ЗПР.
28. Психологическая коррекция при поврежденном развитии
29. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.
30. Клинико-психологические особенности детей с церебральным параличом
31. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
32. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития.
33. Понятие школьной дезадаптации. Стадии психологической школьной дезадаптации. Основные проявления
34. Система коррекционной работы по профилактике нарушений в поведении вследствие школьной дезадаптации.
35. Принципы составления коррекционных программ и их типовая структура.
36. Диагностический блок коррекционной программы. Принципы сбора диагностического материала в коррекционных целях.
37. Установление контакта с клиентом: основные проблемы и способы решения.
38. Формулирование цели коррекционной работы, отбор средств и планирование: основные факторы, определяющие деятельность психолога в этих направлениях.
39. Проблема определения эффективности коррекционной работы.
40. Психогимнастика и ее применение в коррекционной практике.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ПК-5: Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает некоторые закономерности развития детей с ОВЗ, теоретико-методологические основы психокоррекции виды, этапы психокоррекционной работы, отдельные психокоррекционные технологии для детей с разными нарушениями развития.

Умеет: составлять психокоррекционные программы, организовывать и осуществлять психокоррекционную работу.

Владеет: некоторыми способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, отдельными технологиями проектирования и составления программ психокоррекционной работы.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает закономерности развития детей с ОВЗ, теоретико-методологические основы психокоррекции виды, этапы психокоррекционной работы, некоторые психокоррекционные технологии для детей с разными нарушениями развития.

Умеет: составлять психокоррекционные программы, организовывать и осуществлять психокоррекционную работу, составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся.

Владеет: некоторыми способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологией и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, программ психокоррекционной работы

Отлично. Высокий уровень:

Знает: закономерности развития детей с ОВЗ, теоретико-методологические основы психокоррекции виды, этапы психокоррекционной работы. Психокоррекционные технологии для детей с разными нарушениями развития.

Умеет составлять психокоррекционные программы, организовывать и осуществлять психокоррекционную работу, составлять индивидуальные образовательные маршруты на основе анализа индивидуальных образовательных потребностей личности обучающихся, планировать этапы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС на основе современных знаний о технологиях и методиках коррекции.

Владеет: способами определения и выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, технологий и способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, программ психокоррекционной работы.

ПК-1: Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: базовые основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, некоторые методы, используемые в педагогике и психологии; отдельные психолого-педагогические технологии коррекционной работы; некоторые признаки отклонений в развитии детей.

Умеет: применять некоторые психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции.

Владеет: некоторыми навыками коррекционно-развивающей работы, организации коррекции с учетом специфики нарушений развития, возраста, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; некоторые психолого-педагогические технологии коррекционной работы; основные признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Умеет: учитывать в коррекционной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять некоторые психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции.

Владеет: навыками коррекционно-развивающей работы, организации коррекции с учетом специфики нарушений развития, возраста, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; некоторыми навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы общей, возрастной, специальной, социальной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; психолого-педагогические технологии коррекционной работы; признаки отклонений в развитии детей; технологии психолого-педагогической диагностики и коррекции.

Умеет: учитывать в коррекционной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся и воспитанников; применять психолого-педагогические технологии диагностики и коррекции.

Владеет: навыками коррекционно-развивающей работы, организации коррекции с учетом специфики нарушений развития, возраста, индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках ПМПк; навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.1. Формулирует цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ИОПК - 3.3 Использует приемы развития мотивации обучающихся к совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках положений ФГОС. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Владеет: некоторыми методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках положений ФГОС; некоторые технологии индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с некоторыми индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); некоторыми действиями (навыками) оказания адресной

помощи обучающимся.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках положений ФГОС; типологию технологий индивидуализации обучения.

Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся.

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Неудовл. : не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость; ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. Умеет: осуществлять достижение поставленной цели, организовывать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: навыками внедрения в практику результатов проекта.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта.

Отлично. Высокий уровень:

Знает: этапы реализации профессиональной деятельности, концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	4. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	5. Учебно-наглядное оборудование

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение дисциплины запланировано на 2 курсе, после изучения дисциплин: «Психология», «Специальная психология и педагогика»

Овладение курсом является необходимым условием профессионального становления Учителя-дефектолога. Подготовка специалиста осуществляется на основе анализа специальной литературы, выполнения практических заданий. В ходе преподавания данной дисциплины педагог должен развивать у студентов практические умения и навыки анализа и оценки состояния современной психологии, а также должен мотивировать студентов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических навыков. Для решения поставленных задач педагог в праве выбрать различные методы, средства и приемы обучения. Ведущими формами обучения в рамках данной дисциплины являются лекции, семинары, консультации.

В ходе оценивания уровня знаний студентов могут использоваться тестовые задания (в ходе и текущей и итоговой аттестации). Наряду с тестовыми заданиями, студентам предлагаются вопросы для самостоятельного изучения, а также вопросы к экзамену. В ходе итоговой аттестации у студентов оценивается, прежде всего, уровень сформированности системы знаний по предмету. Для оценивания достижений студентов проводится экзамен.

Курс «Основы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ» предполагает знание основ по возрастной, общей, специальной психологии, включает значительный объем самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторных условиях и включает в себя:

- изучение теоретических вопросов, вынесенных на самостоятельную работу;
- решение практических задач;
- подбор научной литературы;
- построение плана самообразования.

Прежде чем приступить к изучению того или иного раздела дисциплины, студентам необходимо ознакомиться со списком литературы, который предложен в программе. Обязательными методическими пособиями для изучения дисциплины являются учебные пособия: Колесникова, Г.И. Психокоррекция нарушений развития, Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии

Студент должен уметь пользоваться электронным каталогом библиотеки АлтГПУ, что позволит ему быстро найти литературу для подготовки к семинарским и практическим занятиям. Также это необходимо и для подготовки к экзамену.

Задания текущей аттестации предполагают составление коррекционной программы. Предлагаем следующий алгоритм при разработке задания:

- выбрав тему коррекционной программы необходимо
 - определить ее цели, задачи, продолжительность работы и количество занятий (минимальное количество – 10 занятий)
 - структура каждого занятия предполагает вводную, основную и заключительную часть.
- необходимо указать оборудование и материалы к каждому занятию.

В целях успешной самостоятельной подготовки студентов к практическим (семинарским) занятиям рекомендуется следующий порядок работ:

- знакомство с рекомендуемой основной и дополнительной литературой, записями лекций по вопросам семинара;
- в зависимости от цели занятия выбор метода работы с литературными источниками: конспектирование, реферирование, аннотирование и т.д.
- анализ личного практического опыта и соотнесение его с теоретическими сведениями;
- определить позицию по проблемным вопросам, чтобы суметь аргументировать свою точку зрения;
- продумать план ответа;
- составление теоретических и практических выводов по каждому вопросу плана;
- решение психологических задач (упражнений) и подготовка практического материала в соответствии с предусмотренными заданиями по данной теме;
- написание рефератов
- самооценка теоретических знаний, практических умений, навыков по изученному материалу.

В помощь студенту рекомендуются следующие периодические издания: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Прикладная психология» и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен выставляется при условии набора необходимого количества баллов, представленных в технологической карте или проводится в устной форме со студентами не набравшими нужное количество баллов для получения положительной оценки.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: - проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. - выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; - применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; - дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в УП: Л44.03.03-2018-1-2595.plm.xml стр. 9 деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: - выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; - самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий; - соблюдать установленный администрацией университета «Порядок предоставления услуг по созданию специальных условий». При организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов учитываются их специфические особенности развития и специальные образовательные потребности, в связи с этим создаются необходимые условия для усвоения программных цели и задач. Так для лиц с нарушениями зрения при изучении основных понятий объяснения даются дополнительно. На занятиях уделяется повышенное внимание специальным профессиональным терминам, а также использованию профессиональной лексики. Для лучшего усвоения специальной терминологии термины записываются на доске и контролируется их усвоение. Для лиц с нарушениями слуха предлагается большое количество наглядного материала, сопровождающего текст лекции, а также видеоматериалы. Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата звуковая информация в полном объеме сообщения дублируется зрительной, наглядными материалами, обучающими видеоматериалами.