

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных
навыков научно-исследовательской работы))**
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования
Учебный план	zHO44.03.01_2023.plx 44.03.01 Педагогическое образование Начальное образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Вид практики	Учебная
Тип практики	
Форма проведения	дискретно
Объём практики	3
Продолжительность в часах/неделях	108/ 2

Распределение часов практики

Курс	3		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	108		108	108

Программу составил(и):

кпн, Доц. Каирова Лидия Алексеевна _____

Рабочая программа практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

zHO44.03.01_2023.plx

Рабочая программа принята на заседании Учёного совета (Институт психологии и педагогики)

Протокол № 9 от 24.04.2023 г.

Программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 4 от 17.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

1	сформировать представления об особенностях организации научного педагогического исследования, создать условия для формирования компетенций в осуществлении научно-исследовательской деятельности, для овладения студентами (будущими учителями начальных классов) исследованием как способом построения собственной педагогической деятельности в организации обучения и воспитания детей
---	---

ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

1	Познакомить с теоретическими основами организации исследования в педагогической деятельности учителя.
2	Подготовить к самостоятельному планированию и осуществлению педагогического исследования школьной практики обучения .
3	Способствовать формированию профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшего самостоятельного изучения теории и практики обучения и воспитания, для критической самооценки и обобщения собственного опыта.

МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок. Часть	Б2.О
-------------	------

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

1	Психология
2	Технологии цифрового образования

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

1	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2	Методы исследовательской и проектной деятельности
3	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

В результате освоения практики обучающийся должен

1	Знать:
1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; способы осуществления социального взаимодействия; принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности; способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; способы формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов
2	Уметь:
2.1	получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; осуществлять социальное взаимодействие; работать с современными информационными технологиями и использование их для решения задач профессиональной деятельности; способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; способы формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов
3	Владеть:

3.1	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстраирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; способы осуществления социального взаимодействия; принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности; способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; способы формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов
-----	---

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов (этапов) и тем/вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Участие в установочной конференции по программе и этапам прохождения практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем. /Ср/	3	8	ОПК-9.1,ОПК-9.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4
	Раздел 2. Основной этап				
2.1	Обсуждение с научным руководителем темы и плана НИР, актуальности и практической значимости избранной темы, постановка цели и задач, определение объекта, предмета, методов исследования и источников практического материала, краткий обзор информационных систем и особенностей работы с ними. Чтение и реферирование научной литературы по теме исследования, самостоятельная работа со справочными системами и электронными базами данных, составление библиографического списка, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 30 научно-теоретических источников, в том числе на иностранных языках (не менее 5% - источники, изданные за последние 5 лет). Обсуждение с научным руководителем результатов теоретической части исследования, внесение корректив при необходимости Подбор практического материала исследования, анализ примеров, написание тезисов научного исследования. Анализ практического материала исследования, подведение итогов исследования. /Ср/	3	92	ОПК-9.1,ОПК-9.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4
	Раздел 3. Заключительный этап				

3.1	Подготовка отчетной документации и предоставление отчёта по НИР научному руководителю, обсуждение результатов, внесение корректив при необходимости. Промежуточная аттестация /Ср/	3	6	ОПК-9.1,ОПК-9.2,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-3.1,УК-3.2,ОПК-4.1,ОПК-4.2,ПК-2.1,ПК-2.2,ПК-2.3,ПК-3.1,ПК-3.2	Л1.1,Л2.1,Л2.2,Л2.3,Л2.4
-----	--	---	---	--	--------------------------

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-3.1, УК-3.2; ОПК-4.1, ОПК-4.2; ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 - Тезаурус по теме исследования, Составление методологического аппарата и содержания курсовой работы, Реферативный обзор литературы по теме исследования, Текст программы констатирующего исследования по теме исследования, Текст программы формирующего эксперимента по теме исследования

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-3.1, УК-3.2; ОПК-4.1, ОПК-4.2; ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2:

Тезаурус по теме исследования - 10б.

Составление методологического аппарата и содержания курсовой работы - 20б.

Реферативный обзор литературы по теме исследования - 10б.

Текст программы констатирующего исследования по теме исследования - 30б.

Текст программы формирующего эксперимента по теме исследования - 30б.

Создание текста программы констатирующего эксперимента по теме исследования

В построении экспериментальной работы необходимо продумать:

- организация самой экспериментальной работы:

Где проводить? С кем организовывать экспериментальную работу (со всеми детьми класса или индивидуально)? Как отслеживать экспериментальную работу?

- отбор материала для эксперимента и форма его включения в деятельность:

Какие системы обучения брать для экспериментальной работы (традиционные или развивающие)? Что будет составлять содержание экспериментальной работы (учебный материал, приёмы его представления детям)?

- способы фиксации проводимой экспериментальной работы:

Как вести протокол урока? Как составлять результативно-оценочную или технологическую карту по исследуемому вопросу?

- способы анализа и интерпретации результатов проведённой экспериментальной работы.

Способ организации и результат констатирующего эксперимента обусловлены предметом и целью исследования. Следовательно, приступая к разработке программы эксперимента, необходимо сформулировать его предмет и цель (что я буду изучать, зачем я его организую?).

Создание программы формирующего эксперимента по теме исследования

Формирующий эксперимент разрабатывается как ответ на выявленную проблему, поэтому необходимо четко обозначить цель опытной работы (зачем?), её содержание (что предстоит преобразовать), организацию работы и её результат. Проведение формирующего эксперимента предполагает выполнения следующих условий:

► строить обучающую работу необходимо в рамках темы (класса и учебника), которую исследовали в ходе констатирующего эксперимента

► отбирать содержание для обучающей работы с учетом той системы, которая являлась объектом рассмотрения в констатирующем эксперименте. Не корректно сравнивать разные учебники, если в одном авторы используют исследуемые приемы, а в другом – применяют другие. В центре внимания должны находиться условия, позволяющие выбирать тот или иной прием в обучении.

► обозначив проблему, выдвинуть предположения (гипотезу), которая поможет решить проблему. Гипотеза – это одно или несколько предположений, которые позволяют преобразовать (изменить) существующую практику. Гипотеза педагогического исследования представляет собой систему иерархично выстраивающихся предположений, включающих описание, прогноз и объяснение объектов исследования ► разрабатывать содержание обучающего эксперимента (отбор дидактического материала, выбор форм и приемов и пр.) необходимо ориентируясь на цель экспериментальной работы, которая была выявлена на основе результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента.

Приступая к построению обучающего эксперимента необходимо составить план ее осуществления:

• Выдвижение гипотезы исследования (что я хочу проверить в исследовании и почему?).

Для этого следует изучить ситуацию образовательной реальности (успеха или неуспеха в педагогической практике) посредством:

- наблюдения за деятельностью ученика и учителя (включенное, опосредованное)

- интервью, анкетирование;

- анализа учебного материала (программ, учебников);

- изучение запроса общественности (родителей, потребностей школы);

- сопоставление разных точек зрения в процессе анализа литературы;

- установление зависимостей.

• Сформулировать задачи исследования (зачем я провожу исследование?).

• Составить программу опытно-экспериментальной работы (как организовать проверку гипотезы?). • Выбрать (или создать) методики исследования (на каком материале проводить опытную работу? Почему именно на таком материале?). - анализ учебно-методического материала; - описание существующих способов; - сравнительный анализ разных подходов; - сопоставление и поиск «своего способа, средства»; - комментирование с позиции проверяемой гипотезы (цели и задач). • Составить план проведения опытно-экспериментальной проверки (каким образом осуществлять опытную работу?). • Проведение опытно - экспериментальной проверки (как реализовано исследование?). В этом помогут: - Ведение дневника исследователя, в котором фиксируется проводимая работа. - Внесение изменений в план опытно-исследовательской работы. - Использование протоколов-фотографов с места проведения экспериментальной работы. - Описание ситуаций, возникающих при проведении исследования. - Составление вопросов к осуществляемой работе для уточнения, изменения, преобразования. - Рефлексия, осуществление плана опытно- экспериментальной проверки. - Анализ полученных результатов (что получилось в результате опытной работы?). Процедура аттестации студента по итогам практики По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики. Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы. Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно). Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность. Структура отчета Отчет должен состоять из следующих разделов: - введения, в котором приводится общая характеристика места практики; - основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики; - заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики; приложений к отчету (при необходимости). К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу. Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия. Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов: - титульный лист отчета; - индивидуальное задание; - рабочий график; - дневник прохождения практики; - отзыв-характеристика на практиканта. Пороговый уровень (удовлетворительно): Работа выполнена с существенными недочетами Базовый уровень (хорошо): задания выполнены в полном объеме, но с существенными недочетами Высокий уровень (отлично): задания выполнены в полном объеме без ошибок	
---	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	
Основная литература	
Л1.1	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков Методология научного исследования [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. - 312 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/77633.html
Дополнительная литература	
Л2.3	Г. И. Рузавин Методология научного познания [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : ЮНИТИ- ДАНА, 2017. - 287 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81665.html
Л2.4	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки [Электронный ресурс]:методические рекомендации. - Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019. - – Режим доступа: http://library.altspu.ru/method19/
Л2.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляико Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва : РУДН, 2010. - 108 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11552
Л2.2	С. И. Брызгалова Введение в научно-педагогическое исследование [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры. - Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012. - 171 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23768

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории):

- 1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- 2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися:

оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- | | |
|---|--|
| 1 | Пакет LibreOffice |
| 2 | Операционная система семейства Linux |
| 3 | Программа 7zip |
| 4 | Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows |
| 5 | Редактор изображений Gimp |

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- | | |
|---|---|
| 1 | МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет |
| 2 | Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека |
| 3 | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека |

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Общее руководство научно-исследовательской работой по программе подготовки бакалавров осуществляет руководитель практики от кафедры, индивидуальное руководство осуществляют научные руководители из числа профессорско-преподавательского состава кафедры теории и методики начального образования или представителей работодателей. Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит практикантов с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета; объясняет цель и задачи практики, этапы ее прохождения и формы контроля, требования к форме и содержанию отчёта; осуществляет контроль за своевременным предоставлением отчетной документации на кафедре.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Содержание работы должно строиться в соответствии с темой курсовой работы по дисциплинам «Научно-исследовательская работа»

Обучающийся должен освоить основные формы и виды организации научно-исследовательской работы в предметной области, соответствующей профилю подготовки; получить навык самостоятельной разработки программы исследования, определять направления и методы её реализации на основе современных подходов и концепций; получить навыки написания научного авторского текста; уметь использовать теоретические навыки на практике при написании курсовой работы.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях.

Данный тип практики является промежуточным этапом формирования универсальных и профессиональных компетенций и опыта их использования в научно-исследовательской сфере. Деятельность практиканта направлена на развитие умений анализировать материалы современных исследований в области теории языка и лингводидактики, описывать и анализировать языковые феномены разных уровней, решать профессиональные задачи в области начального образования, используя как общенаучный понятийный аппарат, так и понятийный аппарат педагогики, частных методик обучения в начальной школе с использованием адекватных методов исследования.

Практика предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки согласно графику учебного процесса студент обязан еженедельно встречаться с научным руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения итогов работы согласно намеченному плану. В задачу руководителя входит помощь обучающемуся в составлении графика прохождения практики и программы исследования, контроль за этапами выполнения заданий, включением обучающегося в академическую среду.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы исследования. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания научного текста. Обучающиеся должны иметь возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты или платформы Moodle.

Отчет о научно-исследовательской работе (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе) студент должен предоставить научному руководителю по окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном документе, выполненном на стандартных листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера на титульном листе), включающем:

- 1) титульный лист с подписью студента;
- 2) оглавление;
- 3) лист согласования плана практики;
- 4) выполненные задания в соответствии с требованиями программы (тезисы, примеры, список литературы);

- 5) лист расчета баллов и отзыв научного руководителя;
- 6) лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной безопасности;
- 7) портфолио (при наличии).

Портфолио может включать в себя копии печатных и электронных научных публикаций, дипломов, свидетельств и сертификатов, подтверждающих апробацию проведенного исследования (при наличии).

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачёт/зачет с оценкой с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

При составлении списка литературы студентам рекомендуется использовать электронный каталог научной библиотеки АлтГПУ и рекомендации по составлению научного и библиографического описания.

Научно-исследовательская работа является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, высокой культурой мышления, письменной и устной речи в рамках научного дискурса. Подготовка бакалавров к данному типу практики в течение предшествующего периода обучения может включать в себя дополнительные формы научно-исследовательской деятельности:

- выполнение тематических заданий и проектов исследовательского характера, в том числе по заявке работодателя, осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры;
- подготовка статей, презентаций, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах в соответствии с профилем подготовки;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о

создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2023 г.

**Учебная практика (научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-
исследовательской работы))
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Теории и методики начального образования**

Учебный план zHO44.03.01_2023.plx
44.03.01 Педагогическое образование

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 106

Виды контроля на курсах:

зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	3		Итого	
	УП	РП		
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	106	106	106	106
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доц., Каирова Лидия Алексеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

утвержденного учёным советом вуза от 24.04.2023 протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол от _____ 2023 г. № ____

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Председатель НМС УГН(С)

_____ 2023 г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол от ____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол от ____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол от ____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С)

____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Теории и методики начального образования

Протокол от ____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	сформировать представления об особенностях организации научного педагогического исследования, создать условия для формирования компетенций в осуществлении научно-исследовательской деятельности, для овладения студентами (будущими учителями начальных классов) исследованием как способом построения собственной педагогической деятельности в организации обучения и воспитания детей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология
2.1.2	Технологии цифрового образования
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Методика обучения иностранному языку
2.2.2	Методика обучения русскому языку и литературному чтению
2.2.3	Методика преподавания математики
2.2.4	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.2.5	Производственная практика: педагогическая практика
2.2.6	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)
2.2.7	Методы исследовательской и проектной деятельности
2.2.8	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
2.2.9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
--	--

Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
Знать:
Уметь:
Владеть:
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-4.1: Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-4.2: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.
Знать:
Уметь:
Владеть:

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
Знать:
Уметь:
Владеть:
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
Знать:
Уметь:
Владеть:

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения поставленных задач; способы осуществления социального взаимодействия; принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности; способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; способы формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов
3.2	Уметь:
3.2.1	получать новые знания на основе анализа, син-теза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения; осуществлять социальное взаимодействие; работать с современными информационными технологиями и использование их для решения задач профессиональной деятельности; способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; способы формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками научного поиска и практической ра-боты с информационными источниками; мето-дами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демон-стрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; способы осуществления социального взаимодействия; принципы работы современных информационных технологий и использование их для решения задач профессиональной деятельности; способы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; способы формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Подготовительный этап						
1.1	Участие в установочной конференции по программе и этапам прохождения практики. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности организации с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Отчет по итогам практики обучающегося. Согласование индивидуальных заданий с научным руководителем. /Ср/	3	8	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 2. Основной этап						

2.1	Обсуждение с научным руководителем темы и плана НИР, актуальности и практической значимости избранной темы, постановка цели и задач, определение объекта, предмета, методов исследования и источников практического материала, краткий обзор информационных систем и особенностей работы с ними. Чтение и реферирование научной литературы по теме исследования, самостоятельная работа со справочными системами и электронными базами данных, составление библиографического списка, оформленного в соответствии с требованиями, содержащего не менее 30 научно-теоретических источников, в том числе на иностранных языках (не менее 5% - источники, изданные за последние 5 лет). Обсуждение с научным руководителем результатов теоретической части исследования, внесение корректив при необходимости Подбор практического материала исследования, анализ примеров, написание тезисов научного исследования. Анализ практического материала исследования, подведение итогов исследования. /Ср/	3	92	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	
	Раздел 3. Заключительный этап						
3.1	Подготовка отчетной документации и предоставление отчёта по НИР научному руководителю, обсуждение результатов, внесение корректив при необходимости. Промежуточная аттестация /Ср/	3	6	ОПК-9.1 ОПК-9.2 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-3.1 УК-3.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-3.1, УК-3.2; ОПК-4.1, ОПК-4.2; ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2 - Тезаурус по теме исследования, Составление методологического аппарата и содержания курсовой работы, Реферативный обзор литературы по теме исследования, Текст программы констатирующего исследования по теме исследования, Текст программы формирующего эксперимента по теме исследования

5.2. Темы письменных работ

УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3; УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3; УК-3.1, УК-3.2; ОПК-4.1, ОПК-4.2; ОПК-9.1, ОПК-9.2; ПК-2.1, ПК-2.2; ПК-3.1, ПК-3.2:
Тезаурус по теме исследования - 10б.
Составление методологического аппарата и содержания курсовой работы - 20б.
Реферативный обзор литературы по теме исследования - 10б.
Текст программы констатирующего исследования по теме исследования - 30б.
Текст программы формирующего эксперимента по теме исследования - 30б.

5.3. Фонд оценочных средств

Создание текста программы констатирующего эксперимента по теме исследования

В построении экспериментальной работы необходимо продумать:

- организация самой экспериментальной работы:

Где проводить? С кем организовывать экспериментальную работу (со всеми детьми класса или индивидуально)? Как отслеживать экспериментальную работу?

- отбор материала для эксперимента и форма его включения в деятельность:

Какие системы обучения брать для экспериментальной работы (традиционные или развивающие)? Что будет составлять содержание экспериментальной работы (учебный материал, приёмы его представления детям)?

- способы фиксации проводимой экспериментальной работы:

Как вести протокол урока? Как составлять результативно-оценочную или технологическую карту по исследуемому вопросу?

- способы анализа и интерпретации результатов проведённой экспериментальной работы.

Способ организации и результат констатирующего эксперимента обусловлены предметом и целью исследования.

Следовательно, приступая к разработке программы эксперимента, необходимо сформулировать его предмет и цель (что я буду изучать, зачем я его организую?).

Создание программы формирующего эксперимента по теме исследования

Формирующий эксперимент разрабатывается как ответ на выявленную проблему, поэтому необходимо четко обозначить цель опытной работы (зачем?), её содержание (что предстоит преобразовать), организацию работы и её результат.

Проведение формирующего эксперимента предполагает выполнения следующих условий:

► строить обучающую работу необходимо в рамках темы (класса и учебника), которую исследовали в ходе констатирующего эксперимента

► отбирать содержание для обучающей работы с учетом той системы, которая являлась объектом рассмотрения в констатирующем эксперименте. Не корректно сравнивать разные учебники, если в одном авторы используют исследуемые приемы, а в другом – применяют другие. В центре внимания должны находиться условия, позволяющие выбирать тот или иной прием в обучении.

► обозначив проблему, выдвинуть предположения (гипотезу), которая поможет решить проблему. Гипотеза – это одно или несколько предположений, которые позволяют преобразовать (изменить) существующую практику. Гипотеза педагогического исследования представляет собой систему иерархично выстраивающихся предположений, включающих описание, прогноз и объяснение объектов исследования ► разрабатывать содержание обучающего эксперимента (отбор дидактического материала, выбор форм и приемов и пр.) необходимо ориентируясь на цель экспериментальной работы, которая была выявлена на основе результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента.

Приступая к построению обучающего эксперимента необходимо составить план ее осуществления:

• Выдвижение гипотезы исследования (что я хочу проверить в исследовании и почему?).

Для этого следует изучить ситуацию образовательной реальности (успеха или неуспеха в педагогической практике) посредством:

- наблюдения за деятельностью ученика и учителя (включенное, опосредованное)

- интервью, анкетирование;

- анализа учебного материала (программ, учебников);

- изучение запроса общественности (родителей, потребностей школы);

- сопоставление разных точек зрения в процессе анализа литературы;

- установление зависимостей.

• Сформулировать задачи исследования (зачем я провожу исследование?).

• Составить программу опытно-экспериментальной работы (как организовать проверку гипотезы?).

• Выбрать (или создать) методики исследования (на каком материале проводить опытную работу? Почему именно на таком материале?).

- анализ учебно-методического материала;

- описание существующих способов;

- сравнительный анализ разных подходов;

- сопоставление и поиск «своего способа, средства»;

- комментирование с позиции проверяемой гипотезы (цели и задач).

• Составить план проведения опытно-экспериментальной проверки (каким образом осуществлять опытную работу?)

• Проведение опытно-экспериментальной проверки (как реализовано исследование?). В этом помогут:

- Ведение дневника исследователя, в котором фиксируется проводимая работа.

- Внесение изменений в план опытно-исследовательской работы.

- Использование протоколов-фотографов с места проведения экспериментальной работы.

- Описание ситуаций, возникающих при проведении исследования.

- Составление вопросов к осуществляемой работе для уточнения, изменения, преобразования.

- Рефлексия, осуществление плана опытно-экспериментальной проверки.

- Анализ полученных результатов (что получилось в результате опытной работы?).

Процедура аттестации студента по итогам практики

По окончании практики студент сдает на кафедру отчет по практике и дневник прохождения практики.

Отчет должен иметь объем 20-25 страниц формата А4 машинописного текста и при необходимости дополнительно приложение, в которое могут входить графические, табличные и прочие материалы.

Результаты практики оценивает комиссия. Во внимание принимается качество отчета, который должен быть оформлен в соответствии с установленными требованиями письменного отчета, и отзыв руководителя практики от предприятия, а также устные ответы студента на вопросы по прохождению и результатам практики. По итогам аттестации комиссия выставляет дифференцированную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие по ее итогам неудовлетворительную оценку, подлежат отчислению в установленном порядке из института, как имеющие академическую задолженность.

Структура отчета

Отчет должен состоять из следующих разделов:

- введения, в котором приводится общая характеристика места практики;
- основной части, в которой описываются все результаты, полученные в ходе прохождения практики;
- заключения, в котором анализируется проведенная работа в целом и дальнейшие мероприятия в части приобретения углубленных знаний и умений по теме практики;

приложений к отчету (при необходимости).

К отчету прилагается «Дневник практики» с отзывом-характеристикой и заполненным графиком выхода студента на работу.

Дневник и отчет должны быть оформлены на месте практики и представлены для заключения и отзыва руководителю практики от предприятия.

Структура отчета должна содержать необходимый перечень следующих документов:

- титульный лист отчета;
- индивидуальное задание;
- рабочий график;
- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика на практиканта.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Пороговый уровень (удовлетворительно): Работа выполнена с существенными недочетами

Базовый уровень (хорошо): задания выполнены в полном объеме, но с существенными недочетами

Высокий уровень (отлично): задания выполнены в полном объеме без ошибок

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков	Методология научного исследования: учебное пособие	Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Хожемпо, К. С. Тарасов, М. Е. Пухляко	Азбука научно-исследовательской работы студента: учебное пособие	Москва : РУДН, 2010
Л2.2	С. И. Брызгалова	Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие для студентов специалитета, бакалавриата, магистратуры	Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2012
Л2.3	Г. И. Рузавин	Методология научного познания: учебное пособие	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017
Л2.4	Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека, Библиографический информационный центр ; сост.: В. В. Гарбузова, О. Н. Жукова, Е. Р. Ярославцева ; науч. ред. А. В. Контев	Основные требования к оформлению научно-исследовательских работ студентов (НИРС). Библиографическое описание ресурсов. Библиографические ссылки: методические рекомендации	Барнаул : НПБ АлтГПУ, 2019

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет LibreOffice
6.3.1.2	Операционная система семейства Linux
6.3.1.3	Программа 7zip
6.3.1.4	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.5	Редактор изображений Gimp

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
---------	---

6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	На базе структурных подразделений Университета (кафедры, учебные научно-исследовательские лаборатории):
7.2	1) оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийного оборудования, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
7.3	2) аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	На базе профильных организаций (общеобразовательные организации, реализующие программы начального, основного и среднего общего образования, с которыми Университет заключил договоры о проведении практик с обучающимися:
7.5	оборудованные учебные классы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общее руководство научно-исследовательской работой по программе подготовки бакалавров осуществляет руководитель практики от кафедры, индивидуальное руководство осуществляют научные руководители из числа профессорско-преподавательского состава кафедры теории и методики начального образования или представителей работодателей. Руководитель практики от кафедры проводит установочную конференцию, на которой знакомит практикантов с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Университета; объясняет цель и задачи практики, этапы ее прохождения и формы контроля, требования к форме и содержанию отчёта; осуществляет контроль за своевременным предоставлением отчетной документации на кафедру.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом под руководством научного руководителя. Содержание работы должно строиться в соответствии с темой курсовой работы по дисциплинам «Научно-исследовательская работа»

Обучающийся должен освоить основные формы и виды организации научно-исследовательской работы в предметной области, соответствующей профилю подготовки; получить навык самостоятельной разработки программы исследования, определять направления и методы её реализации на основе современных подходов и концепций; получить навыки написания научного авторского текста; уметь использовать теоретические навыки на практике при написании курсовой работы.

Научно-исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий. Выполнение обучающимися научно-исследовательских заданий в период практики должно опираться, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях.

Данный тип практики является промежуточным этапом формирования универсальных и профессиональных компетенций и опыта их использования в научно-исследовательской сфере. Деятельность практиканта направлена на развитие умений анализировать материалы современных исследований в области теории языка и лингводидактики, описывать и анализировать языковые феномены разных уровней, решать профессиональные задачи в области начального образования, используя как общенаучный понятийный аппарат, так и понятийный аппарат педагогики, частных методик обучения в начальной школе с использованием адекватных методов исследования.

Практика предполагает преимущественно самостоятельную работу студентов. В сроки согласно графику учебного процесса студент обязан еженедельно встречаться с научным руководителем в рамках индивидуальных консультаций для обсуждения итогов работы согласно намеченному плану. В задачу руководителя входит помощь обучающемуся в составлении графика прохождения практики и программы исследования, контроль за этапами выполнения заданий, включением обучающегося в академическую среду.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы исследования. Предусматривается проведение самостоятельной работы студентов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания научного текста. Обучающиеся должны иметь возможность дистанционных консультаций с научным руководителем практики посредством электронной почты или платформы Moodle.

Отчет о научно-исследовательской работе (все материалы в соответствии с перечнем, указанным в программе) студент должен предоставить научному руководителю по окончании практики в печатной форме, оформленным в одном скрепленном документе, выполненном на стандартных листах бумаги формата А4 (шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал 1,5, абзацный отступ 1,25 см, отступов до и после абзацев нет, нумерация страниц сквозная без указания номера на титульном листе), включающем:

- 1) титульный лист с подписью студента;
- 2) оглавление;
- 3) лист согласования плана практики;
- 4) выполненные задания в соответствии с требованиями программы (тезисы, примеры, список литературы);
- 5) лист расчета баллов и отзыв научного руководителя;
- 6) лист ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями по охране труда и пожарной

безопасности;

7) портфолио (при наличии).

Портфолио может включать в себя копии печатных и электронных научных публикаций, дипломов, свидетельств и сертификатов, подтверждающих апробацию проведенного исследования (при наличии).

Аттестация по итогам практики проводится на основании предоставления полного отчета по практике. По итогам положительной аттестации студенту выставляется зачет/зачет с оценкой с указанием общей суммы баллов за все виды выполненных работ.

При составлении списка литературы студентам рекомендуется использовать электронный каталог научной библиотеки АлтГПУ и рекомендации по составлению научного и библиографического описания.

Научно-исследовательская работа является творческим процессом, требующим соответствующей организации исследовательского труда, владения современными информационными технологиями в сфере профессиональной деятельности, высокой культурой мышления, письменной и устной речи в рамках научного дискурса. Подготовка бакалавров к данному типу практики в течение предшествующего периода обучения может включать в себя дополнительные формы научно-исследовательской деятельности:

- выполнение тематических заданий и проектов исследовательского характера, в том числе по заявке работодателя, осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры;
- подготовка статей, презентаций, участие в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, мастер-классах в соответствии с профилем подготовки;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Методические рекомендации для обучающихся с ОВЗ

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о

создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.