

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Демография

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Общей и социальной педагогики**

Учебный план ОиУвССР39.03.02_2024.plx
39.03.02 Социальная работа

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 31

часов на контроль 27

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Программу составил(и):
канд. пед.наук, доцент, Маланичева А.В. _____

Рабочая программа дисциплины
Демография

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана 39.03.02 Социальная работа (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Общей и социальной педагогики

Протокол № 4 от 23.01.2024 г.
Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.
Зав. кафедрой Колесова Светлана Владиславовна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	50	50	50	50
Сам. работа	31	31	31	31
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	углубить и систематизировать знание студентов о социальных факторах, обуславливающих общее и особенное в жизнедеятельности общества и его членов в аспекте решения социально-демографических проблем
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	и, умением рассчитывать, понимать и пользоваться демографическими показателями;
1.2.2	научить понимать и объяснять особенности демографической ситуации в стране и мире и тенденций ее изменения;
1.2.3	получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах демографического прогнозирования и демографической политики;
1.2.4	получить представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах демографии, об основных направлениях демографических исследований, о теоретических основах
1.2.5	демографического прогнозирования и демографической политики;
1.2.6	приобрести первоначальные знания в области анализа демографических процессов и семейного поведения (рождаемости и репродуктивного поведения, смертности и самосохранительного поведения, брачности и разводимости и брачного поведения), рассмотреть особенности демографической политики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.04
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История (история России, всеобщая история)
2.1.2	Основы социального государства
2.1.3	Социология
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Социальная политика
2.2.2	Практикум по организации массовых и групповых форм проведения досуга
2.2.3	Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов	
ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства решения задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы ;
3.1.2	информацию о социально-демографических проблемах и их особенностях .
3.2	Уметь:
3.2.1	применять современные информационно-коммуникативные технологии и программные средства при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере социальной работы;
3.2.2	анализировать основные демографические события в своей стране и в регионе, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах демографии.
3.3	Владеть:
3.3.1	самостоятельной ориентацией в выборе методов комплексного исследования, навыками сбора, анализа и интерпретации социальной эмпирической информации по проблемам социальной сферы;
3.3.2	навыками анализа, обобщения и оценки процессов демографической политики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Предмет демографии и научное объяснение в демографии.				
1.1	Демография как наука. Население как подсистема общества /Лек/	3	6	УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.2	Демографическая информация. Показатели численности населения и ее динамика. /Лек/	3	4	УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.3	Демографическое понятие рождаемости. репродуктивное поведение. /Лек/	3	4	УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.2Л2.1 Л2.2
1.4	Демографическая политика и социально-демографические проблемы и их особенности . /Лек/	3	6	УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.5	Понятие о видах движения населения — «естественном» и «механическом» (миграции). Демографическая и недемографическая структуры населения. /Лек/	3	4	УК-5.1 ОПК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.6	Переменные социальной динамики (социальная мобильность вертикальная и горизонтальная, брак и семья как источники приобретения и изменения социального статуса). /Пр/	3	4	УК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.7	Межличностные связи, пары и малые группы, ассоциации и общности, институты в системе социального действия. Социальные нормы, ценностные ориентации, установки и мотивы как регуляторы демографического поведения. /Пр/	3	4	УК-5.2 ОПК-2.2	Л1.2Л2.1 Л2.2
1.8	Основные виды источников первичной информации о населении и Демографических процессах: переписи населения, текущий учет Демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. /Пр/	3	4	УК-5.2 ОПК-2.2	Л1.2Л2.1 Л2.2
1.9	Демография и социальные дисциплины: право, экономика, политология. Демография и статистика населения: соотношение аналитического и описательных подходов. /Пр/	3	4	УК-5.2 ОПК-2.2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.10	Схема ценностно-нормативной регуляции репродуктивного поведения. /Пр/	3	4	УК-5.2 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.11	Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы Условия жизни семьи и их роль. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе. /Пр/	3	4	ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

1.12	Социологические исследования репродуктивного поведения в нашей стране и за рубежом. /Ср/	3	8	УК-5.3 ОПК-2.2	Л1.2Л2.1 Л2.2
1.13	Демографическая экспертиза законопроектов и других актов законодательной и исполнительной власти, крупных экономических и социальных проектов. /Ср/	3	6	УК-5.1 УК-5.3 ОПК-2.2	Л1.2Л2.1 Л2.2
1.14	Региональная демографическая политика. Основные направления региональной демографической политики. /Ср/	3	17	УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2
1.15	Вопросы к экзамену. /Экзамен/	3	27	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
 УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
 УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
 ОПК-2.1: Анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов
 ОПК-2.2: Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-5.1: - выполнение практических заданий - 20
 УК-5.2: - подготовка сообщений и докладов - 20
 УК-5.3: - разработка и защита проекта по улучшению демографической ситуации - 25
 ОПК-2.1: ОПК-2.2: - подготовка презентаций по теме - 25
 Экзамен - подготовка вопросов - 30

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к экзамену.
 1. Объект и предмет демографии. Специфика демографического подхода к изучению населения.
 2. Демография и ее место в системе наук об обществе.
 3. Основные демографические методы.
 4. Основные этапы развития демографического знания.
 5. Система демографических наук.
 6. Источники данных о народонаселении. Текущий учет и переписи населения
 7. Демографические процессы и структуры.
 8. Основные понятия и показатели демографии.
 9. Методы демографии. Поколения и когорты.
 10. Объективные и субъективные индикаторы качества жизни.
 11. Представление о демографических коэффициентах и таблицах.
 12. Понятие и типы воспроизводства населения.
 13. Естественное движение населения. Соотношение рождаемости и смертности.
 14. Изменения численности и состава населения России. Депопуляция.
 15. Войны как фактор демографических изменений.
 16. Задача демографии как науки
 17. Предмет демографии:
 18. Понятие о видах движения населения
 19. Демографические структуры: возрастно-половая, брачная и семейная.
 20. Недемографические структуры населения. Основной критерий различения демографических и недемографических структур.
 Доклад по теме «Анализ демографической ситуации в Алтайском крае».
 Дискуссия по теме «Основные проблемы демографической политики в Алтайском крае. "
 "Основные направления демографической политики в Алтайском крае в ближайшие годы и в отдаленной перспективе".
 "Классификация регионов Российской Федерации в зависимости от особенностей социально-демографической ситуации".

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовлетворительно (менее 50 баллов): не преодолен пороговый уровень сформированности компетенций.

Удовлетворительно (50 - 69 баллов). Пороговый уровень: частично анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

Хорошо (70 - 84 балла). Базовый уровень: в основном анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

Отлично (85 - 100 баллов). Высокий уровень: в полной мере анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; анализирует и обобщает профессиональную информацию на основе научных теорий, концепций, подходов; описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[А. С. Прудников и др.] ; под ред. А. С. Прудникова, М. Л. Тюркина	Государственно-правовые основы миграции населения в Российской Федерации: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/81505.html	9999
Л1.2	Т. Ю. Кузнецова	Демография с основами этнографии: учебно-методическое пособие — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/23775	9999
Л1.3	А. С. Прудников, Ш. М. Нурадинов, Т. А. Прудникова [и др.] ; под редакцией А. С. Прудникова	Государственно-правовые основы миграции и миграционных процессов: учебное пособие — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020 — URL: https://www.iprbookshop.ru/123396.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Е. В. Мердешева ; Горно-Алтайский государственный университет	Проблемы народонаселения Сибири: учебное пособие — Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644494/	9999
Л2.2	З. П. Замараева, Г. А. Телегина	Социальная защита и социальное обслуживание населения: технологии помощи современной российской семье: учебное пособие — Пермь : Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2019 — URL: https://www.iprbookshop.ru/117581.html	9999

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Операционная система семейства Windows
6.3.1.3	Интернет браузер
6.3.1.4	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Важно изучать материалы лекций, книг, гиперссылок и др. постепенно, обязательно выполнять самостоятельную работу (практические задания, тренировочные тесты) расположенную за теоретическим материалом. Рекомендуется делать пометки и краткие записи в тетрадь. Обращать внимание на определение понятий. В ходе дистанционной работы студент демонстрирует результаты своей самостоятельной подготовки по темам практических заданий. Важно активно участвовать в обсуждении вопросов в форумах и на вебинарах, стараться выяснить те моменты, которые остались неясными при самостоятельном изучении темы. Получив задания, студенту необходимо планомерно предоставлять выполненные задания по курсу на проверку и проходить тестирование. При выполнении практического задания важно дать максимально развернутый аргументированный ответ в письменной форме. Такие задания проверяются лично преподавателем. При выполнении тестов осуществляется машинный контроль. Тестирование проводится как по каждой теме курса, так и по дисциплине в целом – зачетное тестирование. Число попыток выполнения промежуточных (тренировочных) тестов по материалу курса не ограничено. При подготовке к тестированию необходимо обратиться к текстам лекций, презентациям, книгам, учебникам, дополнительным материалам тем. При регулярной работе во время семестра студент сможет успешно выполнить задания, набрать необходимый рейтинг для успешной сдачи экзамена.

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется по рейтингу. Рейтинг складывается как из обязательных форм работы студента, так и из самостоятельной работы. По рейтингу за период изучения дисциплины производится расчет результата оценки учебных достижений студента и выставляется экзамен. Если рейтинг студента недостаточен, студент может выполнить дополнительное задание. При этом выполнение практических заданий остается обязательным требованием.

Авторы учебников и пособий, представленных в списке рекомендованной литературы, могут давать не совпадающие друг с другом интерпретации материала, обзор технологий взаимодействия субъектов образовательного процесса может отличаться в разных источниках, именно поэтому важно не заучивать, а понимать и интерпретировать содержание учебной дисциплины. Дополнительные материалы и литература рекомендуются для расширения кругозора обучающихся и может использоваться при выполнении практико-ориентированных заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании» (утверждено приказом ректора от 25.12.2015 г. № 312/1п). Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в выполнении заданий по дисциплине. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности студента, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.