

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль:

Форма контроля в семестре

Психология образования

Зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
72 / 2

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Институт педагогического образования, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ректор/зам. ректора по учебной работе
Сергей Павлович Волохов, и.п. Волохов, от: Волохов Сергей Павлович
Подпись: Волохов Сергей Павлович
Место подписания: Барнаул
Дата: 2021.12.18 10:59:42 +0700

Программу составил:
Медведев Д.С., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.02 Психолого-педагогическое образование: Психология образования,
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры психологии
Протокол от 14 мая 2019 г. № 12
Зав. кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование у студентов представлений о дифференциальной психологии как дифференциальной ориентации любого психологического исследования, имеющего целью понять поведение через сравнительный анализ в изменяющихся условиях.

Задачи:

- дать общее представление об основных этапах становления дифференциальной психологии;
- способствовать овладению основными методами дифференциальной психологии и методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Общая психология;
- Введение в психолого-педагогическую деятельность

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Экспериментальная психология;
- Клиническая психология;
- Специальная педагогика и психология

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК - 6. Способен осуществлять психолого- педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	Знает: основы метода моделирования; Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества. Владеет: научными методами анализа научных документов
ИПК - 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: методику и технологию работы с родителями по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса. Владеет: навыками профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ИПК - 6.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: способы организации работы с молодежью. Умеет: организовывать учебно-воспитательную работу с различными категориями обучающихся. Владеет: современными психолого-педагогическими методиками и технологиями работы с учащимися.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль (направленность)	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Психология образования	4	72	16	16	2	38	
Итого		72	16	16	2	38	

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 4					
<i>1. Дифференциальная психология</i>					
1.1.	Дифференциальная психология: основные понятия	Дифференциальная психология: история становления и развития. Цель, задачи, предмет, объект, методы дифференциальной психологии. Современное состояние и актуальные проблемы дифференциальной психологии.	2	2	4
1.2.	Природа человеческой индивидуальности. Универсальные дихотомии человекознания: дифференциально-психологический аспект	Универсальные дихотомии человекознания с точки зрения дифференциальнопсихологического аспекта. Иерархическая структура субъекта взаимодействия с миром: организм, индивид, личность, индивидуальность. Человек как субъект взаимодействия с миром	2		4
1.3.	Общие принципы дифференциально-психологического анализа	Формальный подход. Структура индивидуальности: формообразующие компоненты. Интраиндивидуальные и	2	2	8

		интериндивидуальные различия, индивидуальные, типологические и групповые различия. Психодиагностические измерения человеческих различий. Статистическая оценка измеряемых явлений. Нормальное распределение. Коэффициент корреляции. Зависимая и независимая переменные. Факторный анализ. Проверка адекватности тестовых измерений: внутренняя и внешняя валидность оценок.			
1.4.	Индивидуальная специфика психических процессов	Грани ментальной реальности: ощущения, восприятие. Внимание, память, воображение. Исследование сенсорной сферы новорожденных. Индивидуальные параметры восприятия. Представления. Дифференциальные характеристики воображения. Типы внимания и мышления. Стилиевые характеристики мышления. Дифференциальная когнитология: различия в познавательных процессах. Эмоциональные и регулятивные процессы, речь и сознания. Эмоциональные и неэмоциональные субъекты. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции. Стилиевые особенности сознания.	4	4	8
1.5.	Координаты индивидуальности человека.	Темперамент – психобиологическая основа личности. Историко-психологический анализ. Исследования структуры темперамента. Дифференциальная психофизиология – раздел науки об индивидуально-типологических различиях. Развитие темперамента в контексте психогенетических и лонгитюдных исследованиях. Способности и интеллект. Устойчивость интеллектуальных измерений. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Стил человека как способы взаимодействия с миром. Объяснительные концепции и интерпретация стилевых параметров. Типология	4	4	8

		стилей человека. Личность: дифференциальнопсихологический аспект. Нейропсихологическая интерпретация личностных параметров. Иерархическая модель индивидуальности человека			
1.6.	Человек в группе, человек в контексте ситуации.	Групповой статус субъекта. Развивающаяся индивидуальность: возрастное измерение жизненного пространства. Групповые различия: методология и методы исследования. Биологические, ментальные, социальные часы. Время личности. Половые различия и полоролевое поведение. Фактор пола и психика. Социоэкономический статус индивидуальности. Этническое самосознание и этнические предпочтения. Семья – друзья – школа: влияние референтной группы.	2	4	8
	Зачет				
	Итого		16	16	40

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Онлайн журнал «Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/>

Научно-популярный психологический портал «Psychojournal» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychojournal.ru/>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основные этапы работы студента по изучаемой дисциплине:

1. Предварительная ориентировка в подлежащем изучению учебном материале по программе.
2. Ознакомление с рекомендованной учебной литературой.
3. Конспектирование лекций, а также выполнение других видов учебной работы.
4. Планирование самостоятельной работы.
5. Углубленное чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы.
6. Обобщение и систематизация информации, почерпнутой из лекций и прочитанной литературы.
7. Выполнение контрольных точек и других видов работ.
8. Заключительное повторение материала при подготовке к сдаче зачета, экзамена.

Рекомендации по работе с учебным материалом:

1. Осознавайте наличный уровень полученных вами знаний.
2. Понимание теоретических принципов легко возмещает незнание некоторых факторов.
3. В ситуации непонимания нужно выявить тот первичный уровень и факторы непонимания, которые стали препятствием понимания последующего.
4. Задавайте сами себе вопросы и пытайтесь ответить на них.
5. Чтобы лучше и быстрее понимать, нужно сознательно и целенаправленно работать над расширением своего словарного запаса, над уточнением значений используемых терминов и содержания понятий.
6. Более быстрому и безошибочному усвоению нового термина, понятия помогает написание, проговаривание, синонимичная замена и другие приемы усвоения знаний.

Рекомендации по работе на лекции и с лекционным материалом:

1. Основная задача на лекции – осмысление излагаемого в ней материала. Для этого необходимо слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора.
2. Ведение записей на лекции важно и полезно для лучшего осмысливания материала, для сохранения информации, с целью ее дальнейшего использования.
3. Для облегчения записи рекомендуется применять сокращения повторяющихся терминов или хорошо известных понятий.
4. Структура записи должна отражать структуру содержания материала.

Рекомендации по подготовке к семинарскому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой можно найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные

понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы.

Самостоятельная работа предполагает изучение рекомендуемой литературы, работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, психологической литературой, статьями из журналов «Вопросы психологии», «Психологический журнал» «Вестник МГУ» серия «Психология». Конспектирование наиболее важных вопросов, имеющих научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, что позволяет глубже понимать вопросы курса.

Для подготовки к семинарским занятиям и выполнения контрольных точек предлагается внимательно ознакомиться с фондом оценочных средств по дисциплине. Специальная самостоятельная работа студентов, обязательная для выполнения при изучении дисциплины, представлена в разделе «Технологическая карта дисциплины».

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в технологической карте:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения;
- критерии оценивания задания.

Рекомендации по работе с литературой:

1. Если возникли затруднения при разыскивании материала, по какому-либо конкретному вопросу, следует обратиться к предметному указателю, напечатанному, как правило, в конце каждого литературного источника.
2. Предметный указатель – это алфавитный список основных научных понятий (терминов), содержание которых раскрыто в книге, рядом с термином стоят числа, обозначающие номера страниц, на которых изложен материал, относящийся к данному понятию.
3. При систематизации материала по теме важно сравнивать определения основных понятий, даваемые разными авторами. Сравнение необходимо для того, чтобы выбрать наиболее краткое и точное определение, а также для выделения основных признаков научного понятия, на которое обращают внимание различные авторы.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации:

1. Стремитесь к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета у вас не оставалось непонятных вопросов.
2. Строго следите за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов.
3. Не бойтесь дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь вам или сэкономить время.
4. Прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.
5. К аттестации необходимо готовиться на протяжении всего учебного семестра, выполняя все требования преподавателя.

Рекомендации для обучающихся с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:
выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;
самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

Список литературы

Код: 44.03.02

Направление: Психолого-педагогическое образование: Психология образования

Программа: ПО44.03.02-2019.plx

Дисциплина: Дифференциальная психология

Кафедра: Психологии.

Тип	Книга	Количество
Основная	Алексеева Л. В. Психология индивидуальных различий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Алексеева. - Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2011. - 400 с.	9999
Основная	Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / [Ф. Г. Асадуллина и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского ; Московский педагогический государственный университет. - Москва: Высшее образование, 2009. - 660 с.	98
Дополнительная	Данилова Н. И. Физиология высшей нервной деятельности: учебник для студентов вузов / Н. И. Данилова, А. Л. Крылова. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 479 с.	10
Дополнительная	Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: [учебное пособие для вузов] / А. В. Либин. - М.: Смысл, 1999. - 533 с.: ил.	16
Дополнительная	Машков В. Н. Дифференциальная психология человека: [учебное пособие для студентов психологического и педагогического профилей] / В. Н. Машков. - СПб.: Питер, 2008. - 288 с.: ил.	15
Дополнительная	Полисистемное исследование индивидуальности человека [Электронный ресурс] : [коллективная монография] / под ред. Б. А. Вяткина. - Москва: Пер Сэ, 2005. - 384 с.	9999
Дополнительная	Ратанова Т. А. Психофизиологические основы индивидуальности: учебное пособие [для студентов педагогических вузов] / Т. А. Ратанова ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2008. - 159 с.	15



Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль:
Психология образования

Форма контроля в семестре

Зачет 4

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Скорлупина О.А., доцент, к. психол. н., доцент

Утвержден на заседании кафедры психологии

Протокол от 14 мая 2019 г. № 12

Заведующий кафедрой: Обласова О.В., доцент, канд. псих. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире	Знает: основы метода моделирования;	Тестовые задания Контрольная работа Вопросы к зачету
	Умеет: анализировать социокультурное разнообразие общества.	Тестовые задания Контрольная работа Вопросы к зачету
	Владеет: научными методами анализа научных документов	Тестовые задания Контрольная работа Вопросы к зачету
ИПК - 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Знает: методику и технологию работы с родителями по вопросам обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к зачету
	Умеет: осуществлять психологическое просвещение участников образовательного процесса.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к зачету
	Владеет: навыками профессионального общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания Вопросы к зачету
ИПК - 6.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагоприятного в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает: способы организации работы с молодежью.	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к зачету
	Умеет: организовывать учебно-воспитательную работу с различными категориями обучающихся.	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к зачету
	Владеет: современными психолого-педагогическими методиками и технологиями работы с учащимися.	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания Вопросы к зачету

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 4			
ПК - 6.1.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ПК - 6.2.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям	20
УК - 5.1. ПК - 6.1. ПК - 6.2.	Контрольный срез	Тестовые задания	40
УК - 5.1.	Самостоятельная работа	Контрольная работа	10
УК - 5.1. ПК - 6.1. ПК - 6.2.	Зачет	Вопросы к зачету	10
Всего			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

СЕМЕСТР 4

3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

Тема 1: Дифференциальная психология: основные понятия

История становления дифференциальной психологии

Основные представители и их влияние на развитие психологии индивидуальных различий

Состояние дифференциальной психологии в России и за рубежом

Тема 2: Общие принципы дифференциально-психологического анализа

Основные положения культурно-исторической психологии развития высших психических функций

Основные положения системного подхода

Способы анализа психологической информации

Тема 3: Индивидуальная специфика психических процессов

Высшие психические функции: подходы к анализу научной проблемы

Категория мышление в психологии

Тема 4: Координаты индивидуальности человека.

Темперамент и характер человека

Стили межличностного общения

Социальное и биологическое в человеке

Тема 5: Человек в группе, человек в контексте ситуации.

Понятие «человек» в психологической науке.

Человек в системе социальных связей.

3.2. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре в базе АСТ).

- 1.Синоним термина «дифференциальная психология» является
- сравнительная психология

- гендерная психология
 - этническая психология
 - психология индивидуальных различий
2. Показатели производительности труда выше всего в условиях стиля лидерства
 - демократического
 - одинаково
 - либерального
 - авторитарного
 3. Понимание развития как результат взаимодействия врожденных структур и внешних влияний характерно для
 - биогенетических теорий
 - социогенетических теорий
 - двухфакторных теорий
 - культурно-исторического подхода
 4. В основе современных отечественных представлений о способностях лежит концепция
 - А.Н.Леонтьева
 - Л.С. Выготского
 - Б.М. Теплова
 - С.Л.Рубинштейна
 5. Понятие нормы в психологии чаще всего - устанавливается на основе методологических принципов
 - определяется эмпирически по частотам показателей
 - устанавливается по договоренности исследователей
 - произвольно задается конкретным исследователем

3.3. Примерные задания контрольных работ:

1. Иерархическая структура индивидуальности: (Человек, Индивид, Личность, Индивидуальность).
Соотнесите понятия (Человек, Индивид, Личность, Индивидуальность) используя философскую и психолого-педагогическую литературу. Выберите наиболее понравившиеся определения и укажите закономерные связи понятия «индивидуальность»
2. Темперамент и характер:
Дайте краткую характеристику следующим типам темперамента: пикнический, атлетический, лептосоматический. Выделите наиболее значимые критерии их описания.
3. Человеческие типы на основе соотношения сигнальных систем:
Дайте краткую характеристику «первосигнальному типу» по следующим признакам: преобладание возбуждения над торможением, произвольное запоминание, невербальный интеллект.
Дайте краткую характеристику «второсигнальному типу» по следующим признакам: преобладание торможения над возбуждением, произвольное запоминание, вербальный интеллект.

3.4. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Соотношение дифференциальной психофизиологии и дифференциальной психологии.
2. Понятие типов высшей нервной деятельности, их место в структуре индивидуальности.
3. Конституциональные теории темперамента.
4. Понятие характера в психологии.
5. Понятие акцентуации характера.
6. Акцентуация характера и воспитание.
7. Нарушения характера (невроты и психозы).
8. Классификация характеров, составленная А.Ф.Лазурским.

9. Черта личности как устойчивый способ поведения.
10. Теория Р.Кеттелла; первичные и вторичные черты.
11. Способы выявления черт.
12. Модель Большой Пятерки в психологии личности.
13. Типологический подход в дифференциальной психологии.
14. Типология личности, разработанная К.-Г.Юнгом.
15. Современные клинические типологии личности.
16. Понятие способностей, их состав и структура.
17. Теории гениальности.
18. Факторные теории интеллекта.
19. Эволюционная теория пола.
20. Я-концепция и ее вариации.

3.5. Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии.
2. Проблема индивидуальности в психологических исследованиях.
3. Основные положения теории индивидуальности (П.Н.Анохин, Б.Ф.Ломов, А.Г.Ананьев и др.).
4. Содержательные и динамические индивидуально-психологические характеристики человека.
5. Соотношение социального и биологического в индивидуальности человека.
6. Личность и индивид (организм) в человеческой индивидуальности (по В.М.Русалову).
7. Уровни и иерархия биологической организации человека.
8. Понятие общей и частной конституции человека.
9. Структура частных конституций человека.
10. Конституция и наследственность.
11. Биохимический уровень индивидуальности.
12. Конституциональная типология Э.Кречмера.
13. Морфофункциональная типология У.Шелдона.
14. Определение и сущностные характеристики индивидуальности (по материалам отечественных исследований).
15. Структурные характеристики индивидуальности (по материалам отечественных исследований).
16. Общая характеристика нейродинамической структуры индивидуальности.
17. Учение И.П.Павлова о свойствах нервной системы. Типологии ВНД.
18. Нейродинамическая структура индивидуальности в современных исследованиях.
19. Общие и частные свойства нервной системы.
20. Темперамент. Основные компоненты темперамента.
21. Гуморальные теории темперамента.
22. Морфофункциональные теории темперамента.
23. Факторные теории темперамента.
24. Теории темперамента, основанные на изучении свойств нервной системы.
25. Способности - психодинамическая структура индивидуальности.
26. Проблемы психологии способностей.
27. Понятие интеллекта. Модели интеллекта.
28. Сознательное и бессознательное в интеллекте.
29. Диагностика интеллекта.
30. Развитие интеллекта (среда и наследственность).
31. Личность в структуре индивидуального становления человека (по Б.Г.Ананьеву).
32. Интегральная индивидуальность (по В.С.Семенову).

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

ИПК - 6.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ИПК - 6.2. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Неудовл.: не достигнут *

Удовл. Пороговый уровень:

С ошибками анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья при участии опытных экспертов.

Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья при помощи компетентных специалистов.

Хорошо. Базовый уровень:

Практически безошибочно анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья без помощи опытных экспертов.

Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья самостоятельно.

Отлично. Высокий уровень:

Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире

Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.