

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Начальное образование и Дошкольное
образование

Форма контроля в семестре
экзамен 6

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Волохов
Сергей
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович
DN: cn=Сергей Павлович, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Информационно-методический отдел, email=svp@altspu.ru, c=RU, email=svp@altspu.ru, cn=Сергей Павлович
ОБЛАСТНОЕ АГЕНТСТВО ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОСУДАРСТВА АЛТАЙСКИЙ РАЙОН
Владимир Владимирович Павлович
директор
Сергей Павлович Волохов, и.о. директора, от: Волохов Сергей Павлович
Полномочия: Подпись документа
Местоположение: Барнаул
Дата: 2021.09.28 02:15:50 +0700

Программу составила:

Давыдова О.И., зав. кафедрой дошкольного и дополнительного образования, канд. педагог. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.05 Педагогическое образование: Начальное и дошкольное образование, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «16» декабря 2020 г. № 5

Зав. кафедрой: Давыдова О.И., канд. педагог. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: систематизация знаний в области семейной педагогики и формировании теоретических основ семейного воспитания.

Задачи:

- ввести в проблематику семейной педагогики;
- расширить представление о воспитательной потенциале семьи;
- сформировать представления о значимости социальной роли семьи, взаимосвязи выполняемых ею функций; о необходимости взаимодействия общественного и семейного воспитания;
- овладеть навыками организации работы с родителями в условиях образовательного учреждения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знание основ этнопедагогики, дошкольной педагогики.

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по профилактике жестокого обращения с детьми
Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства
Производственная практика: педагогическая практика

2.3. Практическая подготовка: все практические занятия по дисциплине (практикумы, лабораторные работы и т.п.) проводятся путем выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен проектировать, планировать и реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2. Способен организовывать и реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<i>Знает:</i> как спланировать достижение цели в работе с родителями с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;

ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> реализовать в профессиональной сфере разработанный совместно с детьми и родителями проект; публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты. <i>Владеет:</i> формулированием цели совместной с родителями деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, оптимальные способы их решения.
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности; <i>Умеет</i> использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> установленными нормами и правилами командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> специальные научные знания в педагогической деятельности; <i>Умеет:</i> демонстрировать специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; <i>Владеет:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях	<i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет:</i> проектировать образовательный
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ИПК-1.3 Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных	

<p>государственных образовательных стандартов</p>	<p>процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования</p>
<p>ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Знает:</i> особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
<p>ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Умеет:</i> использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач;</p>
<p>ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Владеет:</i> навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности</p>

	детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся
--	--

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ

Программа подготовки	Семес тр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	Лаб.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Начальное образование и дошкольное образование	6	108	24	24	0	4	29	27
Итого		108	24	24	0	4	29	27

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
1.	Семья как компонент социально-экономической структуры общества.	Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии. Социально-экономической поляризации общества: современные родители. Функции семьи как социальной структуры общества: специфические и неспецифические. Их характеристика. Теоретический базис концепции планирования семьи. Институциональные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи.	8	6	0	6
2.	Типы семей и их характеристика	Классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир). Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи. Факторы и условия успешного воспитания ребенка в семье. Имя как фактор воспитания. Задачи и основные принципы семейного воспитания.	6	6	0	8

		Понятие о воспитательном потенциале семьи. Родительское влияние на формирование личности ребенка.				
3.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Организация семейной жизни, окружающая обстановка как условие правильного воспитания ребенка в домашних условиях. Родительский авторитет и педагогический такт родителей. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании. Методы семейного воспитания. Педагогическое мастерство родителей.	4	6	0	6
4	Семья в системе воспитательных институтов.	Семейное и общественное воспитание как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка. Усиление ответственности семьи за воспитание детей. Задачи и условия работы образовательных учреждения с семьей. Организация работы с родителями в условиях образовательного учреждения	6	6	27	9
	Итого		24	24	27	29

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>.

«Мир семьи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fw.ru/index.html>

Родитель.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://parent.fio.ru/>

Виртуальный центр содействия семье [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.harmony.baikal.ru/center/center.htm>

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет OpenOffice.org.
3. Операционная система семейства Windows.
4. Интернет браузер.

5. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
6. Пакет KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows.

9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио-, видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная компетенция будущего бакалавра начального и дошкольного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

В систему подготовки будущего бакалавра начального и дошкольного образования входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере семейного воспитания и инновационных подходов к организации работы с родителями в условиях образовательной организации.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС3++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

Список литературы

Код: 44.03.05

Образовательная программа: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дошкольное образование

Учебный план: НОиДО44.03.05-2021.plx

Дисциплина: Семейная педагогика

Кафедра: Дошкольного и дополнительного образования

Тип	Книга	Количество
Основная	Грицай Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания: учебное пособие / Л. А. Грицай. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 154 с. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81853.html . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Основная	Давыдова О. И. Техники и технологии работы с семьей. Метод проектов: учебное пособие [для студентов педагогических вузов] / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2011. — 183 с.	22
Основная	Давыдова О. И. Техники и технологии работы с семьей. Метод проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие [для студентов педагогических вузов] / О. И. Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец ; Алтайская государственная педагогическая академия. — Барнаул, 2011. — 183 с. — URL: http://library.altspu.ru/ac/davidova.pdf .	9999
Основная	Лукьянова И. Е. Семейное воспитание: учебное пособие для студентов вузов / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская ; Российский государственный университет туризма и сервиса, Кафедра психологии ; под общ. ред. Е. А. Сигиды. — Москва: ИНФРА-М, 2014. — 265 с.	48
Дополнительная	Давыдова О. И. Беседы об ответственности и правах ребенка / О. И. Давыдова, С. М. Вялкова. — М.: Сфера, 2010. — 106 с.	27
Дополнительная	Давыдова О. И. Этнография детства: [в лекциях, ситуациях, первоисточниках]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / О. И. Давыдова. — Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002. — 113 с.	95
Дополнительная	Зверева О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — М.: Академия, 2000. — 158 с.	10
Дополнительная	Фадеева Е. И. Семья и ДОО: развиваем сотрудничество: [методическое пособие / авт.-сост.] Е. И. Фадеева. — Москва: Перспектива, 2015. — 111 с.: табл.	30
Дополнительная	Щуркова Н. Е. Практикум по педагогической технологии / Н. Е. Щуркова. — Москва: Педагогическое общество России, 1998. — 250 с.	21

Согласовано:

Преподаватель _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой _____ (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НПБ АлтГПУ _____ (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки (специальности):
44.03.05 Педагогическое образование

Профиль (направленность): Начальное образование и дошколь- ное образование	Форма контроля в семестре экзамен б
--	--

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Разработчик: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

Утвержден на заседании кафедры дошкольного и дополнительного образования
Протокол заседания от «16» декабря 2020 г. № 5

Заведующий кафедрой: Давыдова О.И., доцент, канд. педаг. наук, доцент

1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности-компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения	<i>Знает:</i> как спланировать достижение цели в работе с родителями с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;	Вопросы к экзамену Вопросы по темам семинарских занятий. Тестовые задания
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности	<i>Умеет:</i> реализовать в профессиональной сфере разработанный совместно с детьми и родителями проект;	Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект	публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты.	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты	<i>Владеет:</i> формулированием цели совместной с родителями деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, оптимальные способы их решения.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<i>Знает:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности;	Вопросы по темам семинарских занятий
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	<i>Умеет</i> использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.	Вопросы для самоконтроля
ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	<i>Владеет:</i> установленными нормами и правилами командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Задания для групповых и индивидуальных проектов
ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат		Вопросы по темам семинарских занятий
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<i>Знает:</i> специальные научные знания в педагогической деятельности;	Вопросы для самоконтроля
ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний	<i>Умеет:</i> продемонстрировать специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний;	Вопросы по темам семинарских занятий
ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии		Контрольная работа Доклад

<p>сии на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Владеет:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях</p>	<p><i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;</p>	<p>Контрольная работа Доклад Вопросы по темам семинарских занятий</p>
<p>ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>методы проектирования образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Вопросы для самоконтроля Вопросы по темам семинарских занятий</p>
<p>ИПК-1.3. Реализует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; навыками проектирования образовательного процесса в сфере общего образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов; технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии</p>	<p>Контрольная работа Вопросы по темам семинарских занятий</p>

	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования	
ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Знает:</i> особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Доклад Вопросы по темам семинарских занятий
ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Умеет:</i> использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся	Вопросы для самоконтроля Тестовые задания
ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>Владеет:</i> навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся	Вопросы к экзамену

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
Семестр 6			

ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК-1.1. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3.	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	20
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК-1.1. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3.	Семинарские занятия	Тестовые задания Контрольная работа Вопросы по темам семинарских занятий	40
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК-1.1. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3.	Контрольный срез	Тестовые задания Контрольная работа	20
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4.	Самостоятельная работа	Задания для проекта Контрольная работа Вопросы по темам семинарских занятий	10

ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК-1.1. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3.			
ИУК - 2.1. ИУК - 2.2. ИУК - 2.3. ИУК - 2.4. ИУК - 3.1. ИУК - 3.2. ИУК - 3.3. ИУК - 3.4. ИОПК - 8.1. ИОПК - 8.2. ИОПК - 8.3. ИПК-1.1. ИПК-1.3. ИПК-2.1. ИПК-2.2. ИПК-2.3.	Экзамен	Доклад Вопросы к экзамену	10
Всего			100

3.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СЕМЕСТР 6

3.1. Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Почему люди живут семьями?
2. Семья – это личное дело каждого или она как-то связана с обществом?
3. Влияет ли семья на общество или общество оказывает «давление» на семью?
4. Всегда ли существовала семья?
5. Сохранится ли семья в будущем?
6. Выдержит ли семья суровые испытания, которые переживает наше общество сегодня?
7. Сегодня по статистике Россия по количеству разводов стоит на первом месте (совсем недавно обогнав США). Но на место разрушенных браков вновь и вновь создаются новые. Ежегодно в нашей стране заключается около 2 млн. браков. Что это? Почему люди женятся и выходят замуж.
8. Обоснуйте, почему народная педагогика является основой домашнего воспитания.
9. Раскройте роль семейных традиций в формировании личности ребенка в домашних условиях, в воспитании будущего семьянина: мужчина – глава семейства, женщина – хранительница семейного очага.
10. Какие семейные традиции существуют в вашей семье.
11. Дайте определение понятий: «родительский авторитет» и «педагогический такт» родителей.

12. Перечислите меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.
13. Раскройте методы семейного воспитания.
14. Что такое «педагогическое мастерство родителей».
15. Приведите примеры представлений о материнстве и отцовстве как разных социальных институтах.
16. В чем выражается родительское влияние на формирование личности ребенка.
17. Составьте классификацию типов родительской любви.
18. Чем различается любовь матери и отца.

3.2. Тестовые задания

1. Брак это:
 - а) малая социальная группа;
 - б) исторически изменяющаяся социальная форма отношений;
 - в) отношения между мужчиной и женщиной.
2. Исторически конкретная система взаимоотношений между супругами:
 - а) брак;
 - б) семья;
 - в) семейная группа.
3. Проблемам молодой семьи, готовности молодежи к браку посвящены исследования
а) И.В. Дубровиной, С.В. Ковалева, Н.Н. Обозова
б) Е.С. Калмыковой, Т.М. Трапезниковой, Н.Ф. Федотовой
в) А.Г. Харчева, С.И. Голода, В.А. Сысенко
4. Исторически сложившееся, устойчивое объединение лиц, связанных брачными или родственными узами, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, называют
а) брак
б) семья
5. Какая форма, согласно З. Райнхарду, не является альтернативной браку
а) неженатая пара
б) студенческая коммуна в университетском городке
в) религиозная группа
6. Промискуитет:
 - а) стадия ничем не ограниченных половых отношений;
 - б) многоженство;
 - в) многобрачие
7. Какой из современных принципов семейного права в настоящий момент вступает в противоречие с практикой семейной жизни:
 - а) равноправие мужчин и женщин;
 - б) единобрачие или моногамия;
 - в) равноправие граждан в семейных отношениях независимо от их национальности и отношении к религии.
8. В основу современных принципов семейного права легло законодательство, провозглашенное в 1793 г.:
 - а) во Франции
 - б) в Англии
 - в) в Германии

9. Семейное законодательство РФ состоит:
- а) Семейного Кодекса РФ и принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов;
 - б) Семейного Кодекса РФ и законов субъектов РФ;
 - в) Семейного Кодекса РФ, принимаемых в соответствии с ним других федеральных законов и законов субъектов РФ.

10. Согласно Семейному Кодексу РФ, брачный возраст устанавливается:
- а) в 16 лет
 - б) в 18 лет
 - в) в 14 лет

11. Наиболее распространенной моделью современной семьи является:
- а) разветвленная;
 - б) неполная;
 - в) нуклеарная.

12. На каком этапе брака начинается перестройка отношений в семье на путь равенства:
- а) первый этап брака;
 - б) третий этап брака;
 - в) пятый этап брака.

13. Какой из противозачаточных методов снижает практически до нуля вероятность зачатия?
- а) кондом (презерватив);
 - б) диафрагма;
 - в) вазэктомия.

14. Использование противозачаточных средств, является главным положением:
- а) Мальтузианской концепции планирования семьи;
 - б) Неомальтузианской концепции планирования семьи;
 - в) Концепции исторически изменяющейся потребности в детях.

15. Что не может быть включено в содержание брачного договора:
- а) права и обязанности супругов по взаимному содержанию;
 - б) права и обязанности супругов в отношении детей;
 - в) способы участия в доходах друг друга.

16. Установите соответствие:

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Специфические функции семьи | а) хозяйственно-бытовая |
| 2. Неспецифические функции семьи | б) репродуктивная |
| | в) социально-статусная |
| | г) образовательно-воспитательная |

Ответ. 1., 2.

17. К фоновым проблемам семьи относятся:
- а) малодетность, неудовлетворительное качество семейной социализации детей и подростков, дезорганизация во взаимоотношениях семьи с другими социальными институтами, утрата семьей связующей роли между личностью и другими социальными институтами;
 - б) разобщенность членов семьи, нестабильность брака, нарушение межпоколенных связей, неудовлетворенность людей своей семейной жизнью;

в) низкий уровень жизни, плохие жилищные условия; бытовая неустроенность, социальная и правовая незащищенность, неуверенность в завтрашнем дне.

18. Нуклеарная семья это:

- а) многопоколенная, разветвленная семья;
- б) семья, состоящая из родителей и детей (чаще всего одного);
- в) неполная семья.

19. Проблемы какого кризисного периода в развитии семьи характеризуются диспропорциональным распределением нагрузок, различиями в динамике родительских чувств и состояний, депрессией, монотонностью, нарушением сексуального взаимодействия супругов:

- а) первый этап брака;
- б) второй этап брака;
- в) пятый этап брака.

20. Согласно В.А. Сысенко, приспособление к семейной жизни включает:

- а) адаптацию к новым обязанностям, правам и адаптацию к основным ценностям жизненной философии партнера;
- б) адаптацию к основным ценностям жизненной философии партнера и адаптацию к бытовым и психологическим ролям;
- в) адаптацию к бытовым, психологическим ролям и адаптацию к новым обязанностям, правам.

21. К институциональным проблемам семьи относятся:

- а) малодетность, неудовлетворительное качество семейной социализации детей и подростков, дезорганизация во взаимоотношениях семьи с другими социальными институтами, утрата семьей связующей роли между личностью и другими социальными институтами;
- б) разобщенность членов семьи, нестабильность брака, нарушение межпоколенных связей, неудовлетворенность людей своей семейной жизнью;
- в) низкий уровень жизни, плохие жилищные условия; бытовая неустроенность, социальная и правовая незащищенность, неуверенность в завтрашнем дне.

3.3. Тематика докладов, сообщений

Подготовить сообщения на тему:

- «Семейное воспитание в дворянской семье»
- «Семейное воспитание в крестьянской семье»
- «Семейное воспитание в среде рабочего класса»
- «Семейное воспитание в мещанской среде»
- «Семейное воспитание в семье предпринимателей» используя разные литературные источники.
- «Имя как фактор воспитания»
- «Магия моего имени»
- «Основы идентичности: имя и фамилия»
- «Значимость имени»
- «Забытые имена»
- «Имя ребенка и индивидуальность»
- «Имя-амулет, имя-код, имя-травести, имя-криптограмма»
- «Судьба и имя человека (П. Флоренский, К. Юнг)»,
- «Прозвища и родительские «ярлыки».
- «Качество виртуального пространства современного телевидения»,
- «Реклама, развлекательные программы как часть досуга ребенка»

«Мультфильмы, боевики и детективы: модель действительности или норма поведения в борьбе за справедливость» и т.д.

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.

1. Предметная область семейной педагогики.
2. Связь семейной педагогики с другими науками.
3. Задачи и методы семейной педагогики.

Вариант 2 Тенденции развития современной семьи.

1. История брачно-семейных отношений.
2. Типы семей, стили семейных отношений.
3. Законодательная база современной семьи.

3.5. Вопросы для самоконтроля

1. Найти разные варианты классификаций функций семьи (не менее 3).
2. Обосновать наиболее оптимальную классификацию семьи с вашей точки зрения.
3. Раскрыть, используя факты и данные статистики, одну из неспецифических функций семьи (сообщение).
4. Осуществите подборку фрагментов произведений художественной литературы, которыми бы можно было прокомментировать типичные трудности и ошибки родителей детей дошкольного возраста.
5. Разработайте анкету, направленную на выявление проблем, интересов и потребностей родителей в вопросах воспитания детей.

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов:

Разработайте индивидуальный проект по одной из предложенных тем:

- «Традиции семьи и брака в православной семье и католицизме»
- «Традиции семьи и брака в исламе»
- «Традиции семьи и брака в буддизме, конфуцианстве и иудаизме»,
- «Альтернативы браку и семьи в современном мире»
- «Современные модели брачных отношений».

Коллективный проект «Мир детской культуры в фотографиях столетий». Тема и требования к оформлению утверждаются в аудитории.

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен)

1. Семья как субъект научного исследования, субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда развития ребенка.
2. История развития семейного и домашнего воспитания в России.
3. Источники изучения семейной педагогики.
4. Семья и общество, роль семьи в общественном развитии.
5. Социально-экономической поляризации общества: современные родители.
6. Функции семьи как социальной структуры общества: специфические. Их характеристика.
7. Функции семьи как социальной структуры общества: неспецифические. Их характеристика.
8. Теоретический базис концепции планирования семьи.
9. Институциональные, внутрисемейные и фоновые проблемы семьи.
10. Классификации типов родительских отношений.
11. Классификации стилей родительского воспитания.
12. Проблемная и зрелая семья (В. Сатир).

13. Различия в сферах семейной жизни традиционной и современной семьи.
14. Факторы успешного воспитания ребенка в семье.
15. Условия успешного воспитания ребенка в семье.
16. Имя как фактор воспитания.
17. Задачи и основные принципы семейного воспитания.
18. Понятие о воспитательном потенциале семьи.
19. Родительское влияние на формирование личности ребенка.
20. Организация семейной жизни, окружающая обстановка как условие правильного воспитания ребенка в домашних условиях.
21. Родительский авторитет и педагогический такт родителей.
22. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Единство требований взрослых в семье.
23. Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.
24. Методы семейного воспитания.
25. Педагогическое мастерство родителей.
26. Семейное и общественное воспитание как взаимодополняющие институты созидания личности ребенка.
27. Усиление ответственности семьи за воспитание детей.
28. Задачи и условия работы образовательных учреждений с семьей.
29. Формы работы с семьей в условиях образовательной организации.
30. Организация работы с родителями в условиях образовательного учреждения.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> как спланировать достижение цели в работе с родителями; <i>Умеет:</i> частично реализовывать в профессиональной сфере разработанный совместно с детьми и родителями проект; <i>Владеет:</i> формулированием цели совместной с родителями деятельности.
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> как спланировать достижение цели в работе с родителями с учетом правового поля; <i>Умеет:</i> реализовать в профессиональной сфере разработанный совместно с детьми и родителями проект; <i>Владеет:</i> формулированием цели совместной с родителями деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи
Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> как спланировать достижение цели в работе с родителями с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> реализовать в профессиональной сфере разработанный совместно с детьми и родителями проект; публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты. <i>Владеет:</i> формулированием цели совместной с родителями деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, оптимальные способы их решения.
ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень:

<p><i>Знает:</i> частично как спланировать достижение цели в работе с родителями с учетом правового поля;</p> <p><i>Умеет:</i> частично реализовать в профессиональной сфере разработанный совместно с детьми и родителями проект;</p> <p><i>Владеет:</i> формулированием цели совместной с родителями деятельности</p>
<p>Хорошо. Базовый уровень:</p> <p><i>Знает:</i> как спланировать достижение цели в работе с родителями с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> реализовать в профессиональной сфере разработанный совместно с детьми и родителями проект;</p> <p>публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты.</p> <p><i>Владеет:</i> формулированием цели совместной с родителями деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, некоторые способы их решения.</p>
<p>Отлично. Высокий уровень:</p> <p><i>Знает:</i> как спланировать достижение цели в работе с родителями с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> реализовать в профессиональной сфере разработанный совместно с детьми и родителями проект;</p> <p>публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты.</p> <p><i>Владеет:</i> формулированием цели совместной с родителями деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, оптимальные способы их решения.</p>
<p>ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект</p>
<p>Неудовл.: не достигнут</p>
<p>Удовл. Пороговый уровень:</p> <p><i>Знает:</i> как спланировать достижение цели в работе с родителями;</p> <p><i>Умеет:</i> частично реализовывать в профессиональной сфере разработанный совместно с детьми и родителями проект;</p> <p><i>Владеет:</i> формулированием цели совместной с родителями деятельности и обеспечивающие ее достижение отдельные задачи</p>
<p>Хорошо. Базовый уровень:</p> <p><i>Знает:</i> как спланировать достижение цели в работе с родителями с учетом правового поля, имеющихся ресурсов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> реализовать в профессиональной сфере разработанный совместно с детьми и родителями проект;</p> <p>публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты.</p> <p><i>Владеет:</i> формулированием цели совместной с родителями деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, большинство способов их решения.</p>
<p>Отлично. Высокий уровень:</p> <p><i>Знает:</i> как спланировать достижение цели в работе с родителями с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> реализовать в профессиональной сфере разработанный совместно с детьми и родителями проект;</p> <p>публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты.</p> <p><i>Владеет:</i> формулированием цели совместной с родителями деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, оптимальные способы их решения.</p>
<p>ИУК - 2.4. Публично представляет полученные в ходе реализации проекта результаты</p>
<p>Неудовл.: не достигнут</p>
<p>Удовл. Пороговый уровень:</p> <p><i>Знает:</i> как спланировать достижение цели в работе с родителями с учетом правового поля;</p> <p><i>Умеет:</i> публично представлять отдельные полученные в ходе реализации проекта результаты.</p>

<i>Владеет:</i> формулированием цели совместной с родителями деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи.
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> как спланировать достижение цели в работе с родителями с учетом правового поля, имеющихся ресурсов; <i>Умеет:</i> публично представлять большинство полученных в ходе реализации проекта результатов. <i>Владеет:</i> формулированием цели совместной с родителями деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, большинство способов их решения.
Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> как спланировать достижение цели в работе с родителями с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> реализовать в профессиональной сфере разработанный совместно с детьми и родителями проект; публично представлять полученные в ходе реализации проекта результаты. <i>Владеет:</i> формулированием цели совместной с родителями деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, оптимальные способы их решения.
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> свою роль в команде; <i>Умеет</i> использовать в практической деятельности некоторые технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; <i>Владеет:</i> установленными нормами и некоторыми правилами командной работы
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности; <i>Умеет</i> использовать в практической деятельности отдельные технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; <i>Владеет:</i> установленными нормами и большинством правил командной работы
Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности; <i>Умеет</i> использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности. <i>Владеет:</i> установленными нормами и правилами командной работы, несет личную ответственность за общий результат.
ИУК - 3.2. Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> свою роль в команде; <i>Умеет</i> использовать в практической деятельности отдельные технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; <i>Владеет:</i> установленными нормами и отдельными правилами командной работы
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной

<p>цели в игровой и конструктивной деятельности;</p> <p><i>Умеет</i> использовать в практической деятельности большинство технологий взаимодействия с членами команды и социальными партнерами;</p> <p><i>Владеет:</i> установленными нормами и большинством правил командной работы</p>
<p>Отлично. Высокий уровень:</p> <p><i>Знает:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности;</p> <p><i>Умеет</i> использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> установленными нормами и правилами командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>
<p>ИУК - 3.3. Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности</p>
<p>Неудовл.: не достигнут</p>
<p>Удовл. Пороговый уровень:</p> <p><i>Знает:</i> свою роль в команде;</p> <p><i>Умеет</i> учитывать отдельные последствия личных действий в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> некоторыми установленными нормами и правилами командной работы</p>
<p>Хорошо. Базовый уровень:</p> <p><i>Знает:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> учитывать последствия личных действий и некоторые риски организационных отношений в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> установленными нормами и большинством правил командной работы</p>
<p>Отлично. Высокий уровень:</p> <p><i>Знает:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности;</p> <p><i>Умеет</i> использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> установленными нормами и правилами командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>
<p>ИУК - 3.4. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>
<p>Неудовл.: не достигнут</p>
<p>Удовл. Пороговый уровень:</p> <p><i>Знает:</i> свою роль в команде;</p> <p><i>Умеет:</i> учитывать отдельные последствия личных действий в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> некоторыми установленными нормами и правилами командной работы</p>
<p>Хорошо. Базовый уровень:</p> <p><i>Знает:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> учитывать большинство последствий личных действий в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> установленными нормами и большинством правил командной работы</p>
<p>Отлично. Высокий уровень:</p> <p><i>Знает:</i> свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в игровой и конструктивной деятельности;</p>

<p><i>Умеет</i> использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами; учитывать возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет:</i> установленными нормами и правилами командной работы, несет личную ответственность за общий результат.</p>
<p>ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности</p>
<p>Неудовл.: не достигнут</p>
<p>Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> о специальных научных знаниях; <i>Умеет:</i> демонстрировать некоторые специальные научные знания в педагогической деятельности; <i>Владеет:</i> некоторыми методами анализа педагогической ситуации</p>
<p>Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> большинство специальных научных знаний в педагогической деятельности; <i>Умеет:</i> демонстрировать большинство специальных научных знаний в педагогической деятельности; <i>Владеет:</i> большинством методов анализа педагогической ситуации</p>
<p>Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> специальные научные знания в педагогической деятельности; <i>Умеет:</i> демонстрировать специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; <i>Владеет:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>
<p>ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний</p>
<p>Неудовл.: не достигнут</p>
<p>Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> о специальных научных знаниях; <i>Умеет:</i> частично проектировать учебно-воспитательный процесс на основе отдельных специальных научных знаний; <i>Владеет:</i> некоторыми методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний</p>
<p>Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> большинство специальных научных знаний в педагогической деятельности; <i>Умеет:</i> проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; <i>Владеет:</i> большинством методов анализа педагогической ситуации</p>
<p>Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> специальные научные знания в педагогической деятельности; <i>Умеет:</i> демонстрировать специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; <i>Владеет:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> специальные научные знания; <i>Умеет:</i> демонстрировать отдельные специальные научные знания в педагогической деятельности; <i>Владеет:</i> отдельными методами анализа педагогической ситуации
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> специальные научные знания в педагогической деятельности; <i>Умеет:</i> демонстрировать большинство специальных научных знаний в педагогической деятельности; <i>Владеет:</i> методами анализа педагогической ситуации
Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> специальные научные знания в педагогической деятельности; <i>Умеет:</i> демонстрировать специальные научные знания в педагогической деятельности; проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; <i>Владеет:</i> методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ИПК-1.1. Анализирует базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях
Неудовл.: не достигнут
Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> о базовых научно-теоретических подходах к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; <i>Умеет:</i> частично проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов; <i>Владеет:</i> отдельными навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;
Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; <i>Умеет:</i> частично проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; <i>Владеет:</i> большинством навыков анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях;
Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> базовые научно-теоретические подходы к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; <i>Умеет:</i> проектировать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования на основе знания базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях; <i>Владеет:</i> навыками анализа базовых научно-теоретических подходов к особенностям изучаемых явлений и процессов в предметных областях.
ИПК-1.2. Проектирует образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образова-

<p>ния в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеет:</i> большинством технологий и методов реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> технологии и методы реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет:</i> реализовывать образовательный процесс в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Владеет:</i> технологиями и методами реализации образовательного процесса в сфере дошкольного и начального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также в соответствии с результатами проектирования</p>
<p>ИПК-2.1. Владеет способами организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Неудовл.: не достигнут</p>
<p>Удовл. Пороговый уровень: <i>Знает:</i> об особенностях становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Умеет:</i> использовать отдельные приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать некоторые виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся <i>Владеет:</i> навыками организации некоторых видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Хорошо. Базовый уровень: <i>Знает:</i> особенности становления и развития большинство видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации большинство видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Умеет:</i> использовать большинство приемов и способов организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся <i>Владеет:</i> навыками организации большинства видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Отлично. Высокий уровень: <i>Знает:</i> особенности становления и развития различных видов деятельности в дошкольном и младшем школьном возрасте, приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; <i>Умеет:</i> использовать возможности различных видов деятельности для решения образовательных задач; использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обуча-</p>

<p>чающихся</p> <p><i>Владеет:</i> навыками мотивации совместной деятельности обучающихся, навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ИПК-2.2. Владеет способами реализации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Неудовл.: не достигнут</p>
<p>Удовл. Пороговый уровень:</p> <p><i>Знает:</i> о способах организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать отдельные приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать отдельные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития</p> <p><i>Владеет:</i> отдельными навыками организации некоторых видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Хорошо. Базовый уровень:</p> <p><i>Знает:</i> способы организации большинства видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать большинство видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации большинства видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>Отлично. Высокий уровень:</p> <p><i>Знает:</i> способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>Умеет:</i> использовать приемы и способы организации совместной деятельности в рамках образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании, реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p><i>Владеет:</i> навыками организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p>
<p>ИПК-2.3. Владеет приемами мотивации включения обучающихся в различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Неудовл.: не достигнут</p>
<p>Удовл. Пороговый уровень:</p> <p><i>Знает:</i> о приемах мотивации совместной деятельности детей и взрослых;</p> <p><i>Умеет:</i> реализовывать некоторые виды деятельности детей дошкольного и младшего школь-</p>

ного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития;
Владеет: отдельными навыками мотивации совместной деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, некоторые способы организации видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Умеет: реализовывать большинство видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

Владеет: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

Отлично. Высокий уровень:

Знает: приемы мотивации совместной деятельности детей и взрослых, способы организации различных видов деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Умеет: реализовывать различные виды деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся

Владеет: навыками мотивации совместной деятельности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся