

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по образовательной  
деятельности

\_\_\_\_\_ С.П. Волохов

**ПРЕДМЕТНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО  
ПРОФИЛЮ "ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

**Развитие речи детей**

**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Дошкольного и дополнительного образования</b>	
Учебный план	ДОиДО44.03.05_-2023.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	<b>Бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 5 зачеты с оценкой 4
в том числе:		
аудиторные занятия	94	
самостоятельная работа	91	
часов на контроль	27	

Программу составил(и):

кандидат филологических наук, доцент, Шварко Лидия Ивановна \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины

### Развитие речи детей

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Дошкольного и дополнительного образования**

Протокол № 6 от 18.01.2023 г.

Срок действия программы: 2023--2028 уч.г.

Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
Неделя	17 5/6		8 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	22	22	46	46
Практические	24	24	24	24	48	48
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	48	48	46	46	94	94
Контактная работа	50	50	48	48	98	98
Сам. работа	58	58	33	33	91	91
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	108	108	108	108	216	216

<b>1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.1.1	Формирование у студентов готовности к педагогической и научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста
<b>1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
1.2.1	Формировать у студентов научные знания о процессе развития речи и речевого общения;
1.2.2	способствовать осознанию обучающимися психофизиологических и лингвопедагогических основ обучения родному языку и речи;
1.2.3	Формировать у студентов навыки и умения использования эффективных форм и приемов работы по развитию речи детей дошкольного возраста;
1.2.4	развивать методическое мышление и способности правильно оценивать результаты педагогического воздействия на детей.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	До начала изучения дисциплины студенты должны освоить положения современной лингвистики и психолингвистики о речевой деятельности как особом виде деятельности; должны знать основные психические и биологические факторы, влияющие на освоение родного языка детьми дошкольного возраста. Студентам важно об особом значении доречевого этапа в общем речевом развитии ребенка.
2.1.2	Психология
2.1.3	Русский язык
2.1.4	Русский язык и культура речи
2.1.5	Формирование читательского интереса у детей
2.1.6	Литературное образование детей
2.1.7	Формирование читательского интереса у детей
2.1.8	Литературное образование детей
2.1.9	Психология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Развитие и воспитание детей раннего возраста
2.2.2	Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
2.2.3	Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации
2.2.4	Подготовка детей к школе
2.2.5	Литературное творчество в дополнительном образовании

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</b>	
<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</b>	
<b>ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</b>	
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</b>	
<b>УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</b>	
<b>УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</b>	
<b>ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</b>	
<b>ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</b>	

**ПК-1.1:** Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

**ПК-1.2:** Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

**ПК-2.2:** Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе

**ПК-5.2:** Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы

**ПК-5.1:** Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	особенности работы в команде и приемы проявления лидерских качеств; приемы речевого и социального взаимодействия с различными организациями.
3.1.2	реальные цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
3.1.3	приемы работы с использованием информационно-коммуникационных технологий при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки; основные принципы контроля и оценки образовательных результатов; приемы корректировки и совершенствования образовательного процесса
3.1.4	особенности планирования воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; алгоритм реализации воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
3.1.5	ведущие виды деятельности детей и особенности их индивидуального развития; методические приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.
3.1.6	методические приемы сопровождения участников образовательного процесса в области дошкольного и дополнительного образования; алгоритм проектирования и способы анализа программ дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	работать в команде единомышленников и проявлять лидерские качества; использовать приемы эффективного речевого и социального взаимодействия с различными организациями
3.2.2	определять цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и внедрять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.2.3	выбрать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; объективно и достоверно осуществлять контроль и оценку результатов обучения; скорректировать и усовершенствовать образовательный процесс
3.2.4	разработать проект и создать план воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями; организует и реализовать воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями
3.2.5	организовывать конструктивное взаимодействие детей в ведущих видах их деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; организовать совместную образовательную и воспитательную деятельность детей в целостном педагогическом процессе

3.2.6	организовать методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования; анализировать и проектировать программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	работы в команде и быть лидером; использования приемов эффективного речевого и социального взаимодействия с представителями других организаций
3.3.2	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; эффективного использования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
3.3.3	работы с информационно-коммуникационными технологиями, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; корректировки, разработки и усовершенствования содержания образовательного процесса.
3.3.4	планирования воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; организации воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями.
3.3.5	организации взаимодействия детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; мотивированной организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе
3.3.6	организации методического сопровождения дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования; проектирования программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Теоретические основы дисциплины "Развитие речи детей"</b>				
1.1	Научные основы развития детской речи /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.2	Научные основы развития речи детей /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.3	Научные основы развития речи детей /Ср/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

1.4	Речевой онтогенез /Лек/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.5	Речевой онтогенез /Пр/	4	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
1.6	Речевой онтогенез /Ср/	4	8	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 2. Технологии развития речи детей дошкольного возраста</b>				
2.1	Воспитание звуковой культуры речи у детей /Лек/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.2	Воспитание звуковой культуры речи у детей /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.3	Воспитание звуковой культуры речи у детей /Ср/	4	12	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

2.4	Организация словарной работы с детьми /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.5	Организация словарной работы с детьми /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.6	Организация словарной работы с детьми /Ср/	4	11	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.7	Формирование грамматического строя речи /Лек/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.8	Формирование грамматического строя речи /Ср/	4	13	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.9	Формирование грамматического строя речи /Пр/	4	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

2.10	Особенности развития связной речи детей /Лек/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.11	Особенности развития связной речи детей /Пр/	4	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.12	Особенности развития связной речи детей /Ср/	4	10	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
2.13	Зачет с оценкой /ЗачётСОц/	4	0	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 3. Система работы по развитию речи в дошкольной организации</b>				
3.1	Особенности организации работы по развитию речи в детском саду /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.2	Особенности организации работы по развитию речи в детском саду /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6



3.3	Особенности организации работы по развитию речи в детском саду /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.4	Методические принципы обучения родному языку детей дошкольного возраста /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.5	Методические принципы обучения родному языку детей дошкольного возраста /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.6	Методические принципы обучения родному языку детей дошкольного возраста /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.7	Средства развития речи детей /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.8	Средства развития речи детей /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

3.9	Средства развития речи детей /Ср/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.10	Детская художественная литература как цель и как средство развития речи и речевой культуры детей /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.11	Детская художественная литература как цель и как средство развития речи и речевой культуры детей /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.12	Детская художественная литература как цель и как средство развития речи и речевой культуры детей /Ср/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.13	Беседа как средство формирования диалогической речи /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.14	Беседа как средство формирования диалогической речи /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

3.15	Беседа как средство формирования диалогической речи /Ср/	5	3	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.16	Технологии обучения рассказыванию /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.17	Технологии обучения рассказыванию /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
3.18	Технологии обучения рассказыванию /Ср/	5	6	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
	<b>Раздел 4. Подготовка детей к обучению грамоте</b>				
4.1	Сущность, задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.2	Сущность, задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

4.3	Сущность, задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.4	Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте /Лек/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.5	Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте /Пр/	5	2	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.6	Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.7	Современные диагностики развития речи и речевого развития детей /Лек/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.8	Современные диагностики развития речи и речевого развития ребенка /Пр/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

4.9	Современные диагностики развития речи и речевого развития ребенка /Ср/	5	4	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6
4.10	Экзамен /Экзамен/	5	27	УК-3.1 УК-3.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5.1 ПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями

ПК-2.1: Организует и реализует виды деятельности детей и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

ПК-2.2: Владеет приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе

ПК-5.1: Обеспечивает методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования

ПК-5.2: Анализирует и проектирует программы дошкольного дополнительного образования на основе инновационных подходов и современных средств обучения с учетом области деятельности, особенностей возраста группы

### 5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Семестр 4

Перечень индикаторов компетенций: УК3.1; УК3.2; ОПК3.1; ОПК3.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – лекционные занятия.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля

Баллы-10

Перечень индикаторов компетенций: УК3.1; УК3.2; ОПК3.1; ОПК3.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы практических занятий

Баллы- 48

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – контрольный срез.

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания.

Баллы-20

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы –самостоятельная работа.

Формы контроля и оценочные средства: контрольные работы.

Баллы -12

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету

Баллы-10

Всего 100 баллов

Семестр 5

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – лекционные занятия.

Формы контроля и оценочные средства: вопросы для самоконтроля

Баллы-10

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – практические занятия

Формы контроля и оценочные средства: вопросы практических занятий

Баллы- 48

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – контрольный срез.

Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания.

Баллы-20

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы –самостоятельная работа.

Формы контроля и оценочные средства: контрольные работы.

Баллы -12

Перечень индикаторов компетенций: УКЗ.1; УКЗ.2; ОПКЗ.1; ОПКЗ.2;ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; ПК5.1; ПК5.2.

Виды учебной работы – зачет

Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачету

Баллы-10

Всего 100 баллов

### 5.3. Формы контроля и оценочные средства

4 Семестр

Вопросы к зачету:

1. Методологическая основа предмета. Связь речи и мышления. Различные взгляды на развитие мышления и речи у детей.
2. Связь методики развития речи с наукой о языке. Развитие речи как процесс усвоения норм языка.
3. Связь теории и методики развития речи с другими науками.
4. Методы научного исследования в методике развития речи детей.
5. Современные теории усвоения языка.
6. Научные основы программы по развитию речи и средства её осуществления.
7. Методы и приёмы развития речи в детском саду.
8. Задачи развития речи в дошкольном учреждении. Преемственность в работе ДОУ и начальной школы.
9. Взгляды на развитие речи детей в эпоху Средневековья и Возрождения. Вклад Я.А. Коменского, И.Г. Песталотти, Ф. Фребеля в становление методики развития речи детей.
10. К.Д. Ушинский о родном языке и его значение в воспитании детей.
11. Роль К.Д. Ушинского в создании методики развития речи.
12. Цели первоначального обучения родному языку (по К.Д. Ушинскому).
13. Вклад Е.Н. Водовозовой, Е.И. Конради, А.С. Симонович в становление методики развития речи детей.
14. Вклад Е.И. Тихеевой в создание методики развития речи в детском саду.

15. Вклад Е.А. Флериной в разработку теории развития родной речи.
16. Роль А.П. Усовой в развитие методики.
17. Основные факторы развития речи детей раннего возраста.
18. Развитие понимания речи в раннем возрасте.
19. Характеристика активной речи детей раннего возраста.
20. Понятие звуковой культуры речи, ее компоненты.
21. Задачи и содержание работы по звуковой культуре речи в разных возрастных группах.
22. Этапы овладения произношением звуков родного языка.
23. Методика обучения детей правильному произношению.
24. Формирование звуковой стороны речи в младшем дошкольном возрасте.
25. Формирование звуковой стороны речи в среднем дошкольном возрасте.
26. Формирование звуковой стороны речи в старшем дошкольном возрасте.
27. Развитие выразительности детской речи в дошкольном возрасте.
28. Принципы отбора речевого дидактического материала для решения задач формирования звуковой стороны речи.
29. Развитие словотворчества детей (по К.И. Чуковскому)

#### 5 Семестр

Вопросы к экзамену:

1. Задачи ДООУ по развитию речи детей. Преемственность в работе ДООУ и начальной школы.
2. Методологическая основа предмета. Связь речи и мышления (различные взгляды).
3. Связь теории и методики развития речи с другими науками.
4. Современные теории усвоения языка.
5. Стадии усвоения языка детьми.
6. Роль К.Д. Ушинского в создании методики развития речи.
7. Роль Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.П. Усовой в развитии методики.
8. Изучение детской речи в трудах педагогов и психологов (А.Н. Гвоздев, К. И. Чуковский, Д.Б. Эльконин, А.Р. Лурия).
9. Анализ раздела «Развитие речи» различных воспитательно-образовательных программ («Развитие», «Радуга», «Детство»).
10. Развитие функций речи в процессе общения со взрослыми и сверстниками.
11. Понятие и виды связной речи. Задачи программы по обучению связной речи в разных возрастных группах.
12. Понятие и соотношение активного и пассивного словаря. Задачи формирования словаря детей дошкольного возраста.
13. Закономерности усвоения грамматического строя речи детьми дошкольного возраста.
14. Понятие звуковой культуры речи, ее компоненты.
15. Развитие словесного творчества детей (по К.И. Чуковскому).
16. Вопросы изучения уровня развития речи детей в методике (диагностики).
17. Использование наглядного моделирования при ознакомлении с художественной литературой.
18. Особенности развития диалогической речи детей раннего и младшего дошкольного возраста.
19. Формирование синтаксической стороны речи.
20. Методика обучения рассказыванию по восприятию.
21. Методика обучения рассказыванию по памяти.
22. методика обучения рассказыванию по воображению.
23. Работа над смысловой стороной слова.
24. Формирование родовых обобщений.
25. Формирование видовых обобщающих понятий.
26. Формирование словаря в процессе ознакомления с трудом взрослых.
27. Формирование словаря в процессе ознакомления с качествами и свойствами.
28. Этапы формирования правильного звукопроизношения.
29. Формирование морфологической стороны речи.
30. Развитие выразительности детской речи в дошкольном возрасте.
31. Особенности восприятия литературных произведений в разных возрастных группах.
32. Задачи воспитания ЗКР в разных возрастных группах.
33. Понимание основного замысла произведения детьми разных возрастных групп.
34. Осознание звуковой стороны речи (ознакомление со звуковым строением слова).
35. Формирование представлений о языковой действительности в рамках подготовки к обучению грамоте.
36. Методика подготовки к обучению грамоте.
37. Формирование представлений о предложении, слове.
38. Формирование представлений о слове и звуках речи.
39. Естественнонаучная основа методики развития речи.
40. Научные основы программы по развитию речи, средства осуществления.
41. Модель речевого развития детей дошкольного возраста.
42. Методы исследования в методике развития речи.
43. Использование устного народного творчества в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
44. Культура речи педагога дошкольного образования.
45. Формы, методы и приемы работы методиста ДООУ по развитию речи детей.
46. Планирование работы по развитию речи в ДООУ.
47. Овладение эмоционально-оценочной лексикой детьми дошкольного возраста.
48. Формирование фразеологической лексики у дошкольников.

49. Развитие словесного творчества у детей.

50. Формирование смысловой стороны слова в процессе изобразительной деятельности и музыкальной деятельности.

#### 5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

УК3.1; УК3.2; ОПК3.1; ОПК3.2; ОПК5.1; ОПК5.2; ОПК5.3; ПК1.1; ПК1.2; ПК2.1; ПК2.2; П5.1; ПК5.2.

Неудовлетворительно. Не достигнут.

Удовлетворительно (50-69 баллов). Пороговый уровень

В целом знаком с особенностями работы в команде с приемами речевого и социального взаимодействия с различными организациями. Недостаточно четко представляет себе реальные цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. В целом имеет представление о содержании, формах, методах и приемах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; Владеет общеизвестными приемами работы с использованием информационно-коммуникационных технологий при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки. Знаком с некоторыми принципами контроля и оценки образовательных результатов и имеет представление об особенностях планирования воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. В общих чертах владеет знаниями о ведущих видах деятельности детей и особенностях их индивидуального развития, методических приемах мотивации и способах организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Имеет представление о работе в команде. определять цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет следовать содержанию, методам, приемам организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; может организовывать взаимодействие детей в ведущих видах их деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; организовать совместную образовательную и воспитательную деятельность детей в целостном педагогическом процессе.

Имеет опыт работы в команде, использует некоторые приемы взаимодействия с представителями других образовательных организаций. Имеет некоторые навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

Имеет общие навыки проектирования программы дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов.

Хорошо (70-84 балла). Базовый уровень.

Знает особенности работы в команде и приемы проявления лидерских качеств, а также приемы речевого и социального взаимодействия с различными организациями. Понимает реальные цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные приемы работы с использованием информационно-коммуникационных технологий при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки; следует принципам контроля и оценки образовательных результатов, подбирает приемы корректировки и совершенствования образовательного процесса, а также учитывает особенности планирования воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Владеет знаниями о ведущих видах деятельности детей и особенностях их индивидуального развития. Знает методические приемы мотивации и способы организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе.

Умеет работать в команде единомышленников и проявлять лидерские качества; использовать приемы эффективного речевого и социального взаимодействия с различными организациями. определять цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и внедрять педагогические формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; объективно осуществлять контроль и оценку результатов обучения. Умеет внедрять в практическую деятельность проекты и планы воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в ведущих видах их деятельности; организовать совместную образовательную и воспитательную деятельность детей в целостном педагогическом процессе; организовать методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования.

Имеет опыт работы в команде и может быть лидером. Грамотно использует приемы эффективного речевого и социального взаимодействия с представителями других образовательных организаций. Имеет навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Может корректно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Имеет навыки организации методического сопровождения дошкольного и



дополнительного образования детей и взрослых.

Отлично (85-100 баллов). Высокий уровень.

Знает особенности работы в команде и приемы проявления лидерских качеств, а также приемы речевого и социального взаимодействия с различными организациями. Знает и понимает реальные цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; приемы работы с использованием информационно-коммуникационных технологий при выборе содержания, методов, приемов организации контроля и оценки; Знает принципы контроля и оценки образовательных результатов, приемы корректировки и совершенствования образовательного процесса, а также особенности планирования воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями. Владеет знаниями о ведущих видах деятельности детей и особенностях их индивидуального развития. Знает и владеет методическими приемами мотивации и способами организации совместной образовательной и воспитательной деятельности детей в целостном педагогическом процессе

Умеет работать в команде единомышленников и проявлять лидерские качества; использовать приемы эффективного речевого и социального взаимодействия с различными организациями. определять цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и внедрять педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Умеет отбирать содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; объективно и достоверно осуществлять контроль и оценку результатов обучения. Умеет разрабатывать проекты и создавать планы воспитательного и образовательного процесса в сфере дошкольного и дополнительного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Умеет организовывать конструктивное взаимодействие детей в ведущих видах их деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; организовать совместную образовательную и воспитательную деятельность детей в целостном педагогическом процессе; организовать методическое сопровождение дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования.

Имеет опыт работы в команде и может быть лидером. Грамотно использует приемы эффективного речевого и социального взаимодействия с представителями других образовательных организаций. Имеет навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Может корректно осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. Имеет навыки организации методического сопровождения дошкольного и дополнительного образования детей и взрослых, семейного досуга, проектной деятельности в области дошкольного и дополнительного образования; а также проектирования программ дошкольного и дополнительного образования на основе инновационных подходов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. И. Яшина, М. М. Алексеева ; под общ. ред. В. И. Яшиной	Теория и методика развития речи детей: учебник для студентов вузов — Москва : Академия, 2013	23
Л1.2	С. Е. Привалова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства, Каф. рус. яз. и методики его преподавания в нач. кл	Коммуникативно-речевое развитие детей дошкольного возраста: учебное пособие — Екатеринбург : УрГПУ, 2015 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555684.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555684.php</a>	9999
Л1.3	Л. Г. Богославец, Л. И. Шварко ; Алтайский государственный педагогический университет	Проектирование речевой среды и технологии обучения детей русскому языку в образовательном пространстве дошкольной организации: учебное пособие — Барнаул : АлтГПУ, 2020 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/dc/pdf/shvarko.pdf">http://library.altspu.ru/dc/pdf/shvarko.pdf</a>	9999

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
--	---------------------	---------	------

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	[В. И. Яшина и др.]	Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы : учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2006	100
Л2.2	Н. А. Стародубова	Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов вузов — М. : Академия, 2007	58
Л2.3	Н. В. Казюк	Развитие лексических возможностей дошкольников: учебно-методическое пособие — Барнаул, 2010 — URL: <a href="http://library.altspu.ru/ac/kazuk.pdf">http://library.altspu.ru/ac/kazuk.pdf</a>	9999
Л2.4	С. В. Плотникова, В. А. Шуритенкова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства	Теория и технология начального языкового образования: учебное пособие — Екатеринбург : УрГПУ, 2014 — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555648.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1555648.php</a>	9999
Л2.5	С. Н. Цейтлин	Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи — Москва : Знак, 2013 — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/15883">http://www.iprbookshop.ru/15883</a>	9999

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]
Э2	Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]
Э3	Дошкольник.рф [Электронный ресурс]
Э4	Воспитатель ДОУ [Электронный ресурс].
Э5	Ребенок в детском саду [Электронный ресурс].
Э6	Современный детский сад [Электронный ресурс]

## 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
6.3.1.11	Редактор изображений Gimp

## 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант: информационное-правовое обеспечение
6.3.2.2	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.7	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.8	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, -видеоаппаратура.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Содержание дисциплины «Развитие речи детей» представлено четырьмя разделами. Тематика первого раздела «Теоретические основы развития дисциплины» призвана ввести студентов в проблему целостного развития речи ребенка дошкольного возраста; заложить теоретические основы методики развития детской речи и обучения родному языку. Второй раздел «Теория и технологии развития речи детей» должен познакомить студентов с основами, содержанием направлений и организацией работы по изучению процесса становления детской речи, с технологиями развития всех аспектов языка и видами речи.

В третьем разделе раскрывается сущность и содержание работы по речевому развитию в условиях дошкольной организации.

Четвертый раздел определяет задачи и раскрывает технологии работы по подготовке детей к обучению грамоте, а также знакомит диагностическими методиками изучения развития речи детей.

Теоретический материал представляется в виде обзорных лекций. Преподаватель консультирует студентов, к каким литературным источникам обратиться, и, в случае необходимости, оказывает помощь в освоении материала. После каждой лекционной темы студентам обязательно предлагаются вопросы и задания для самостоятельной работы, которые позволяют им определить степень освоения изученного материала, выявить проблемы, вызывающие затруднения и требующие дополнительного внимания.

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям. Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях. В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно записывать, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарским и практическим занятиям в рамках каждой темы дополняет содержательный компонент теоретической подготовки. Она позволяет формировать у студентов систему информационно-коммуникативных, аналитических умений и рефлексивных способностей; базовый понятийный аппарат. Логика построения семинарских и практических занятий опирается на принципы комплексности и интегративности в решении задач профессиональной подготовки бакалавров, педагогики сотрудничества, системно-деятельностного подхода с опорой на опыт эмоционально-ценностного отношения и творческой деятельности преподавателя и студентов. В семинарских занятиях особое внимание уделяется тому, как студенты демонстрируют навыки работы с разнообразными источниками, анализируют и обобщают, умеют выделять проблему и находить пути ее решения. Для подготовки к семинарским занятиям студенты выполняют ряд практических заданий, направленных на развитие профессионально важных качеств. Задания могут быть рассчитаны как на индивидуальное, так и групповое выполнение.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям. Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта)

по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях. На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы. Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

В ходе изучения учебной дисциплины проверка качества освоения знаний и умений проводится в устной и письменной форме. Студенты выполняют разнообразные задания, работая индивидуально и в подгруппах; обсуждают результаты в группе и с преподавателем, тем самым своевременно выявляя и корректируя свой уровень знаний.

Итоговый контроль по дисциплине «Развитие речи детей» представлен зачетом в 3 семестре и экзаменом в 4 семестре. Итоговая аттестация может проводиться и в форме теста. Результаты теста могут быть зачтены только в том случае, если студент дал верный ответ не менее чем на 50 % предъявленных ему заданий.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.