

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Код, направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль:  
Логопедия

Форма контроля в семестре  
экзамен 2

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):  
108 / 3

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей Павлович  
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АЛТАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Создан: 2021.11.29 17:42:15 +0700

Программу составила:

Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия,

утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29» марта 2021 г., протокол № 7.

Программа принята:

на заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол от «29» декабря 2020 г. № 6

Зав. кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: раскрыть теоретико-методологические основы специальной психологии

Задачи:

- обеспечить студентов необходимой подготовкой по вопросам специальной психологии, связанной с пониманием особенностей проблемного ребенка, комплексного изучения детей различных категорий;
- сформировать представления о факторах, приводящих к нарушениям в психическом развитии человека и значимости своевременного выявления нарушений развития у детей, о необходимости изучения путей и способов предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в детском возрасте;
- познакомить студентов с вопросами специальной психологии, дающих возможность ознакомиться с наиболее существенными свойствами и параметрами различных форм дизонтогенеза.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

**2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:** для освоения дисциплины «Специальная психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Психология»

**2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения модулей «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», дисциплины «Специальная педагогика»

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с нарушениями речи в образовательных организациях

## 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач	Знает: принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач
ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений	Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

ИУК – 1.5 Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата	Владеет: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии</p>
ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности	
ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи образовательного и коррекционно-развивающего процесса	<p><b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей</p>

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:

Профиль	Семестр	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы				
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Экзамен
Логопедия	2	108	24	24	6	27	27

Итого	108	24	24	6	27	27
-------	-----	----	----	---	----	----

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

№	Тема	Содержание	Количество часов		
			Лекц.	Практ.	Сам. работа
Семестр 2					
1.	Общие вопросы теории специальной психологии	Предмет, объект специальной психологии. Отграничение предмета специальной психологии от содержания патопсихологии, клинической психологии, нейропсихологии и психопатологии. Цель, задачи специальной психологии. Современные предметные области специальной психологии. Связь специальной психологии с другими отраслями знаний. Методы и принципы специальной психологии. Компенсация, коррекция, реабилитация как основные категории специальной психологии.	4	4	6
2.	История развития специальной психологии как науки	Теоретические истоки специальной психологии. Выдающиеся ученые-дефектологи. Роль педологии в становлении специальной психологии. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Взаимосвязь предметов специальной и общей психологии развития с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Современное состояние специальной психологии в России.	2	2	8
3.	Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке	Понятие о психическом развитии. Современные теории развития. Основные этапы психического развития детей. Понятия «норма» и «патология» в психическом и личностном развитии человека. Основные подходы к пониманию норма-патология. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.	2	2	8

4.	Причины отклоняющегося развития	Этиология как учение о причинах. Экзогенные и эндогенные вредности как причины отклонений. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей. Биологические причины, психосоциальные факторы. Патогенные факторы на разных возрастных этапах.	2	2	6
5.	Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений	Определение понятия «дизонтогенез». Сущность феномена отклоняющегося развития и его основные характеристики. Понятие о структуре нарушенного развития. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Общие и специфические закономерности нарушения в структуре дизонтогенеза. Параметры дизонтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков на различные патогенные воздействия.	4	4	10
6.	Классификации отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза	Типы нарушений: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное, дисгармоничное развитие (общая характеристика).	4	4	6
7.	Психологическая диагностика, профилактика в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии	Психологические проблемы построения методов специального изучения детей с отклонениями в развитии. Структура психологического обследования. Основные направления психологической помощи детям с проблемами в развитии. Определение понятия «профилактика». Первичная, вторичная профилактика. Задачи и основные направления психопрофилактической работы в системе комплексной помощи детям с отклонениями в психофизическом развитии.	4	4	8
8.	Психолого-педагогическая коррекция отклонений в психофизическом развитии	Определение психологической коррекции. Принципы психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели и блоки психокоррекции. Психокоррекционные тех-	2	2	8

		нологии и приемы, используемые в процессе преодоления у детей раннего и дошкольного возраста недостатков в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, межличностных взаимоотношений и поведении со сверстниками и взрослыми.			
	<b>Экзамен</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>27</b>
	<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>

## 7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

### 9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Университетская информационная система «Россия» (УИС Россия)  
<https://uisrussia.msu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai> .

### 9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет MicrosoftOffice.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.

### 9.4. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: Приложение 3

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.
5. Учебно-наглядное оборудование

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Данная дисциплина ориентирована на овладение системой знаний и умений, необходимых для включения будущих специалистов в тот круг проблем, которые являются актуальными и для современного специального образования. Курс «Специальная психология» призван сформировать у студентов представления о теоретико-методологических основах этой науки. Данный курс предполагает следующие формы организации учебного процесса: лекционные, семинарские или практические и самостоятельные занятия.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания. При организации занятий преподаватель решает следующие учебные и воспитательные задачи: сформировать у студентов практические знания в области специальной психологии; способствовать закреплению у студентов знаний, полученных на лекционных занятиях, а также применению их в собственной учебной деятельности.

На лекционных занятиях преподавателем осуществляется варьирование учебных задач умственного развития студентов, что способствует наиболее эффективному восприятию нового материала.

С целью текущего контроля разработаны вопросы, задания, а также банк тестовых заданий. Организуя самостоятельную работу студентов с источниками, преподаватель обращает внимание студентов на способы учебной деятельности: умение выделять главное в тексте; умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект; свободно владеть проработанным материалом; способность рассказать своими словами суть проблемы; умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам; находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях. Важной формой приобщения студентов к самостоятельной творческой работе является подготовка ими рефератов (докладов). Доклад представляет собой краткое изложение основных положений книги, учения, научной проблемы в форме публичного доклада. Наиболее существенным в подготовке сообщения представляется самостоятельность работы студентов с определённым кругом источников, возможность выбора ими одной из альтернативных точек зрения по рассматриваемому вопросу. В этой связи разработана тематика сообщений, направленность которых определяется темой, целью и задачами конкретного занятия. Промежуточная аттестация предполагает проведение экзамена.

Для прохождения промежуточного контроля в течение первого месяца обучения студенты должны получить полный перечень вопросов к экзамену. Форма проведения промежуточной аттестации может варьироваться: проводиться в виде собеседования с ориентиром на предложенные вопросы или в форме экзаменационного теста.

Выполнение контрольной работы по данной дисциплине является формой рубежного контроля и направлено на формирования: знаний по выбранной для изучения проблематике; умеет работать с конспектами, учебниками, учебно-методической и другой литературой; воспринимать и осмысливать информацию; умения самостоятельно получать знания и решать разнообразные профессиональные задачи, связанные со специальной психологией; умения логически выстраивать материал в содержательной части работы; умения грамотно оформлять результаты самостоятельной работы. Выбор темы для написания контрольной работы осуществляется самостоятельно в рамках тематики, представленной в перечне вопросов к экзамену. Предъявляемые для написания работы требования включают следующие положения: - содержание работы должно соответствовать выбранной теме; - структура работы определяется планом, представленным: введением (актуали-

зируется выбранная проблематика, ставятся задачи ее изучения), основной частью (по пунктам «1», «2» и т.д. разворачивается логически выверенный материал, ранжированный по тем или иным аспектам проблемы), заключением (делаются общие по работе выводы), списком использованных источников и литературы; - требования к оформлению: Работа выполняется компьютерным набором на одной стороне листа формата А4. Минимальная высота шрифта 1,8 мм (преимущественно используется шрифт TimesNewRoman). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Отступ абзаца — 1,25 мм. Титульный лист включает название темы, автора и руководителя работы, название учреждения и структурного подразделения, где она выполнялась. После титульного листа помещается план, в котором обозначены разделы работы, с указанием страниц, с которых они начинаются. Если в тексте работы встречается цитирование, апеллирование к авторским позициям и частным фактам, то следует использовать ссылки (внутритекстовые, подстрочные, затекстовые). Библиографический список составляется по алфавитному принципу с указанием места и года издания. Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (на нем цифра «1» не ставится). Язык работы должен быть максимально точным, лишенным эмоциональных средств выражения, исключается использование местоимения первого лица единственного числа; - оптимальный объем работы – 13-15 страниц – обусловлен возможностью раскрытия темы. В рамках тематики выполненной работы состоится собеседование с преподавателем. Также работа может быть представлена в виде доклада на семинарском занятии.

#### *Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)*

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для сту-

дентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.

## Список литературы

Код: 44.03.03

Образовательная программа: Специальное (дефектологическое) образование: Логопедия

Учебный план: Лого44.03.03-2021.plx

Дисциплина: Специальная психология

Кафедра: Специальной педагогики и психологии

Тип	Книга	Количество
Основная	Поливарова З. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Поливарова. — Тюмень: Изд-во Тюменского государственного университета, 2011. — 256 с. — URL: <a href="https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php">https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1556275.php</a> .	9999
Основная	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Е. С. Слепович и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 511 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/20280">http://www.iprbookshop.ru/20280</a> .	9999
Основная	Специальная психология: учебное пособие [для студентов вузов для направлений подготовки бакалавров (216 - "Психология") / Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург: Речь, 2013. — 252 с.: ил.	298
Дополнительная	Агавелян О. К. История специальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина ; Новосибирский государственный педагогический университет. — Новосибирск: НГПУ, 2013. — 185 с. — URL: <a href="http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644862/">http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644862/</a> .	9999
Дополнительная	Московкина А. Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие [для студентов-бакалавров вузов дефектологических факультетов] / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. — Москва: ВЛАДОС, 2015. — 224 с.: ил., табл.	33
Дополнительная	Основы специальной психологии: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / [Л. В. Кузнецова и др.] ; под ред. Л. В. Кузнецовой. — Москва: Академия, 2007. — 480 с.: ил.	50
Дополнительная	Ридецкая О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/10839">http://www.iprbookshop.ru/10839</a> .	9999
Дополнительная	Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития: недостаточное развитие / Н. Я. Семаго, О. Ю. Чиркова ; [под ред. М. М. Семаго]. — Москва: Генезис, 2020. — 288 с. — URL: <a href="http://www.iprbookshop.ru/95352.html">http://www.iprbookshop.ru/95352.html</a> . — Текст (визуальный) : электронный.	9999
Дополнительная	Специальная психология: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений / [В. И. Лубовский и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — Москва: Академия, 2005. — 461 с. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/786229.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/786229.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/786229.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/786229.pdf</a> .	90
Дополнительная	Усанова О. Н. Специальная психология: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. Н. Усанова. — Санкт-Петербург: Питер, 2006. — 395 с.: ил. — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/covers/627583.jpg">http://obs.uni-altai.ru/covers/627583.jpg</a> . — URL: <a href="http://obs.uni-altai.ru/contents/786230.pdf">http://obs.uni-altai.ru/contents/786230.pdf</a> .	36

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ»  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Код, направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:  
Логопедия

Форма контроля в семестре  
экзамен 2

Квалификация:  
бакалавр

Форма обучения:  
очная

Разработчик: Чуешева Н.А., доцент, канд. психол. наук, доцент

Принят на заседании кафедры специальной педагогики и психологии  
Протокол заседания от «29» декабря 2020 г., № 6

Заведующий кафедрой: Сурнина М.В., доцент, канд. пед. наук, доцент

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
<p>ИУК - 1.1. Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач</p> <p>ИУК - 1.2. Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений</p> <p>ИУК – 1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата</p>	<p><b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p><b>Умеет:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения</p> <p><b>Владет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Задания для групповых и индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Тестовые задания</p>
<p>ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности</p> <p>ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности</p> <p><b>Владет:</b> владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы к семинарским занятиям</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Задания для групповых и индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Тестовые задания</p>

ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи образовательного и коррекционно-развивающего процесса	<p><b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей</p> <p><b>Владеет:</b> навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей</p>	<p>Вопросы к экзамену</p> <p>Вопросы семинарским занятиям</p> <p>Вопросы для самоконтроля</p> <p>Задания для групповых и индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тематика докладов и сообщений</p> <p>Тест</p>
--	--	---

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной работы	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
ИУК – 1.1. ИУК – 1.2. ИУК – 1.5. ИОПК – 8.1. ИОПК – 8.3. ИПК – 1.1.	Семинарские занятия	Вопросы к семинарским занятиям Тестовые задания	10 20
	Контрольный срез	Контрольная работа	15
	Презентация доклада	Тематика докладов, сообщений	10
	Самостоятельная работа	Вопросы для самоконтроля Задания для индивидуальных и групповых проектов	10 20
	экзамен	Вопросы к экзамену	15
Всего			100

## 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 3.1. Вопросы к семинарским занятиям:

#### Тема 1: Общие вопросы теории специальной психологии

1. Определить предмет, объект специальной психологии.
2. Укажите трудности определения предметного содержания специальной психологии.
3. Назвать основные задачи специальной психологии.

4. С какими дисциплинами связана специальная психология? Чем определяются эти связи?
5. Определить современные предметные области специальной психологии
6. Указать основные понятия специальной психологии. Содержание основных понятий, терминов. Разнобой с терминологии.

**Тема 2: История развития специальной психологии как науки**

1. Этапы становления специальной психологии.
2. Теоретические истоки специальной психологии.
3. Вклад Л.С. Выготского в становлении специальной психологии как науки.

**Тема 3: Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.**

1. Охарактеризовать основные подходы в решении проблемы «норма-патология».
2. Определить теоретическое и практическое значение проблемы «норма-патология».
3. В чем состоят трудности решения проблемы «норма-патология»?
4. Значение представлений о нарушенном развитии для понимания природы нормального функционирования психики.

**Тема 4: Причины отклоняющегося развития.**

1. Определить источники наших знаний о причинах отклонений в развитии.
2. Основные факторы, опосредующие действие патогенных вредностей.
3. Биологические причины, психосоциальные факторы
4. Эндогенные и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии.
5. Наследственные формы нарушений в психическом развитии.
6. Социальные факторы нарушений в психическом развитии.

**Тема 5: Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений**

1. Клинико-психологическая квалификация нарушений в развитии
2. Обозначить, что представляют собой первичные нарушения в развитии
3. Указать какова природа вторичных отклонений в развитии
4. Проанализируйте структуру дефекта на примере нарушений анализаторов.
5. Охарактеризовать основные параметры дизонтогенеза.

**Тема 6: Классификация отклонений в развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза**

1. Объяснить существенное многообразие отклонений в развитии
2. Определить, что представляет собой классифицирование как метод научного познания.
3. Указать практическое и теоретическое значение создания классификаций отклонений в развитии.
4. Принципы построения классификаций нарушенного развития.
5. Охарактеризовать существующие классификации отклонений в развитии.
6. Характеристика отдельных форм дизонтогенеза (недоразвитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, задержанное развитие, искаженное и дисгармоничное развитие)

**Тема 7: Психологическая диагностика, профилактика в системе комплексной помощи детям с отклонениями в развитии**

1. Обоснуйте важность для специалистов следования нормам профессиональной этики.
2. Укажите принципы построения психологического исследования детей с проблемами в развитии
3. Определите этапы проведения психологического исследования детей с ограниченными возможностями
4. Выделите и аргументируйте основные отличия психодиагностики в сфере образования от психодиагностики в научном исследовании.
5. Деятельность ПМПК, состав, основные направления деятельности.
6. Определите различия профессиональной деятельности психолога в структурах ПМПК и ПМПк

**Тема 8: Психолого-педагогическая коррекция отклонений в психофизическом развитии**

1. Раскрыть содержание деятельности ПМПК (консультаций)

2. Сформулируйте понятие «коррекция» и разъясните ее роль в воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии.
3. Какие принципы лежат в основе коррекции и компенсации дефектов?
4. Классификация видов психологической коррекции.
5. Теоретические модели и блоки психокоррекции.
6. Психокоррекционные технологии и приемы, используемые в процессе преодоления у детей раннего и дошкольного возраста недостатков в познавательной деятельности, эмоционально-волевой сфере, межличностных взаимоотношений и поведении со сверстниками и взрослыми.

### **3.2. Контрольная работа**

1. Основные подходы к пониманию «норма-патология».
2. Психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации недостатка в развитии.
3. Л.С. Выготский и теоретические основы специальной психологии.
4. Проблемы понятийно-терминологического аппарата специальной психологии.
5. Зависимость психического дизонтогенеза от времени поражения.
6. Соотношение первичных и вторичных дефектов в психическом развитии ребенка с нарушениями в развитии.
7. Нарушение функционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза

### **3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:**

1. Значение специальной психологии для построения общепсихологической теории сознания
2. Определить основные положения культурно-релятивного подхода
3. Гуманистический подход в решении проблемы «норма-патология».
4. Значение проблемы норма и патология для специальной психологии.
5. Психология здоровья и современные представления о психическом развитии
6. Обосновать значимость проблемы раннего поражения головного мозга.
7. Определить специфику депривации в детском возрасте в отличие от взрослого
8. Охарактеризовать причины расстройств привязанности у детей.
9. Соотношение распада и развития психики.
10. Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.
11. Назовите органические повреждения головного мозга вследствие различных биологических патогенных факторов.
12. Объяснить, каким образом на характер и тяжесть нарушений влияет время повреждения в пренатальном периоде.
13. Обосновать значимость проблемы раннего поражения головного мозга.
14. Определить природу специфических особенностей психического развития проблемных детей.
15. Определить в чем отличие теоретических классификаций от эмпирических
16. Определить взаимосвязь клинических и психологических классификаций нарушений психического развития.
17. Организационные вопросы семейного консультирования

### **3.4. Задания для групповых и индивидуальных проектов**

1. Специальная психология в персоналиях.
2. Составление примерной программы коррекционных занятий по результатам психодиагностического исследования.
3. Таблица «Формы психологической профилактики» (И.А. Шаповал Специальная психология)
4. Схемы «Модель «прямой» психологической помощи», «Модель «непрямой» психологической помощи», «Структура психологической помощи детям с отклонениями в развитии» (И.А. Шаповал Специальная психология)
5. Провести подбор диагностического материалы для изучения психического развития детей с проблемами в развитии.
6. Проанализировать социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями.
7. Определите главные отличия этических позиций психолога, работающего с детьми в сфере образования, от этических норм работы со взрослыми.
8. Составьте историческое портфолио о деятельности и научно-практической работе выдающихся дефектологов 20 века.
9. Составить список наиболее значимых работ современных психологов, которые оказали существенную пользу службе психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Аргументируйте точку зрения.

### 3.5. Тематика докладов и сообщений

Тематика	Запись студента ФИ, группа
Значение специальной психологии для построения общепсихологической теории сознания	
Значение проблемы норма и патология для специальной психологии.	
Психология здоровья и современные представления о психическом развитии	
Уровневая концепция в решении проблемы норма и патология	
Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития	
Соотношение распада и развития психики	
Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.	
Взаимосвязь клинических и психологических классификаций нарушений психического развития	
Социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями	
Игра как средство коррекции отклонений в психическом развитии	
Наследственные формы нарушений в психическом развитии	
Социальные факторы нарушений в психическом развитии	
Этапы становления специальной психологии	
Вклад Л.С. Выготского в становлении специальной психологии	

Природа специфических особенностей психического развития лиц с ОВЗ.	
Основные направления практического применения специальной психологии	

### 3.6. Тестовые задания

#### 1. Причины по времени действия

- а) пренатальные
- б) перинатальные
- в) социальные
- г) постнатальные
- д) биологические
- е) генетические

#### 2. Генетический принцип специальной психологии

- а) сводится к тому, что психические явления рассматриваются как причинно-обусловленные
- б) сводится к тому, что психика развивается в процессе деятельности человека
- в) сводится к тому, что все психические явления представляют форму отражения мира в виде понятий, образов
- г) сводится к тому, что все психические явления рассматриваются в процессе становления

#### 3. Степени снижения интеллекта

- а) имбецильность
- б) идиотия
- в) дебильность
- г) кретинизм
- д) деменция

#### 4. Зона ближайшего развития

- а) разница между актуальным и потенциальным развитием
- б) непрерывное развитие
- в) потенциальное развитие
- г) актуальное развитие

#### 5. Смежные науки специальной психологии

- а) травматология
- б) медицинская генетика
- в) психология
- г) специальная педагогика

### 3.7. Вопросы к экзамену:

1. Специальная психология как отрасль знаний. .
2. Объект, предмет специальной психологии.
3. Цель, задачи специальной психологии.
4. Предметные области специальной психологии.
5. Принципы и методы специальной психологии.
6. Связь специальной психологии с другими отраслями знаний.
7. Теоретические истоки специальной психологии.
8. Проблема нормы-патологии в психическом развитии. Основные подходы к пониманию.
9. Факторы психического развития человека.
10. Основные закономерности психического развития.
11. Теоретическое и практическое значение проблемы «норма – патология»
12. Основные понятия и термины специальной психологии.
13. Причины нарушений, отклонений, задержек в развитии человека.

14. Классификации нарушений, отклонений в развитии человека по причинам, видам и характеру последствий.
15. Психофизиологические и социально-психологические составляющие компенсации дефекта
16. Сущность феномена нарушенного развития.
17. Структура нарушенного развития (общая характеристика)
18. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
19. Этиология и патогенез дизонтогений
20. Клинические закономерности дизонтогенеза. Возрастные уровни нервно-психического реагирования детей на различные вредоносные факторы.
21. Психологические параметры дизонтогенеза (общая характеристика)
22. Особенности психического дизонтогенеза в зависимости от функциональной локализации нарушения.
23. Зависимость психического дизонтогенеза от времени поражения.
24. Понятие о первичном и вторичном дефекте развития. Соотношение первичных и вторичных дефектов в психическом развитии аномального ребенка.
25. Нарушение функционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза
26. Принципы построения психологического исследования детей с проблемами в развитии.
27. Этапы проведения психологического исследования детей с отклонениями в психофизическом развитии.
28. Социально-психологические факторы этических норм в сфере оказания профессиональной помощи лицам с ограниченными возможностями.
29. Понятие «психокоррекция». Классификация. Задачи, теоретические модели.
30. Психологические основы инклюзивного образования.

#### **4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ИУК - 1.1.** Осуществляет поиск, обработку и синтез информации для решения поставленных задач

**ИУК - 1.2.** Анализирует и выявляет проблемы в различных контекстах на основе системного подхода, современных научных методов и достижений

**ИУК – 1.5.** Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации. Допускает ошибки в их интерпретации.

**Умеет:** с помощью педагога получать новые знания; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

**Владеет:** навыками поиска информационных источников по заданному алгоритму; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

**Хорошо. Базовый уровень:** **Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач.

**Умеет:** под контролем педагога получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области.

**Владеет:** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; отдельными методами исследования проблем профессиональной деятельности.

**Отлично. Высокий уровень: Знает:** принципы сбора, отбора и обобщения информации; методики системного подхода для решения поставленных задач

**Умеет:** получать новые знания на основе анализа, синтеза и других теоретических методов; собирать данные, относящиеся к профессиональной области; грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения

**Владеет:** навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами исследования проблем профессиональной деятельности; способами убеждения и демонстрирования оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций

**ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности**

**ИОПК - 8.3. Применяет методы научного (в том числе научно-педагогического) исследования в педагогической деятельности**

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень: Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, психологические основы педагогической деятельности, допускает ошибки при их анализе и интерпретации.

**Умеет:** с помощью педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**Владеет:** владеть готовым алгоритмом осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**Хорошо. Базовый уровень: Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

**Умеет:** под контролем педагога осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности по готовой схеме.

**Владеет:** владеть алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**Отлично. Высокий уровень: Знает:** историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем, роль и место образования в жизни общества и личности; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, психологические основы педагогической деятельности; педагогические концепции и теории

**Умеет:** осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность своей педагогической деятельности

**Владеет:** владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии

**ИПК-1.1. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи образовательного и коррекционно-развивающего процесса**

**Неудовл. :** не достигнут

**Удовл. Пороговый уровень:** **Знает:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, допускает ошибки в интерпретации.

**Умеет:** с помощью педагога использовать ограниченное количество методов выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

**Владеет:** отдельными навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

**Хорошо. Базовый уровень:** **Знает:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

**Умеет:** под контролем педагога использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

**Владеет:** навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ.

**Отлично. Высокий уровень:** **Знает:** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы, индивидуальные и типологические особенности развития, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

**Умеет:** использовать методы выявления (диагностики) индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ с целью удовлетворения их особых образовательных потребностей

**Владеет:** навыками выявления индивидуальных особенностей психического и речевого развития обучающихся с ОВЗ и навыками определения содержания образовательного и коррекционно-развивающего процесса обучающихся с ОВЗ, с целью удовлетворения особых образовательных потребностей