

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ

проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**Проектирование развивающей предметно-
пространственной среды в дошкольной
образовательной организации**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Дошкольного и дополнительного образования	
Учебный план	ПиПДО44.03.05-2024.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	
Квалификация	Бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты 8
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	60	

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой, Давыдова Ольга Ивановна _____

Рабочая программа дисциплины
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.03.2024, протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Дошкольного и дополнительного образования

Протокол № 6 от 16.02.2024 20:00:00 г.
Срок действия программы: 20242025 уч.г.
Зав. кафедрой Давыдова Ольга Ивановна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	18 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	22	22	22	22
Практические	22	22	22	22
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	формирование основ профессиональной компетентности будущих педагогов, по проектированию развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать теоретические знания и практические умения студентов в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ОО;
1.2.2	создать условия для формирования у будущих бакалавров готовность применять современные методики и технологии проектирования развивающей среды в целях обеспечения качества образовательного процесса в ОО;
1.2.3	содействовать формированию основ профессиональной культуры студентов в области организации развивающей среды в ОО.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Организация дошкольного образования
2.1.2	Учебная практика: ознакомительная практика (педагогическая)
2.1.3	Сравнительная педагогика
2.1.4	Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
2.1.5	Дошкольная педагогика
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Особенности адаптации ребенка в переходные периоды детства
2.2.2	Этнопедагогика
2.2.3	Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	
ПК-1.1: Проектирует и планирует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-1.2: Организует и реализует воспитательный и образовательный процесс в сфере дошкольного и дополнительного образования с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями	
ПК-4.1: Проектирует и создает безопасную и психологически комфортную образовательную среду	
ПК-4.2: Обеспечивает безопасность жизни детей, их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-2.3: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
3.1.2	ИУК-6.1; ИУК-6.2: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития
3.1.3	ИПК-1.1. о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

3.1.4	ИПК-1.2. о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.
3.1.5	ИПК-4.1. особенности проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
3.1.6	ИПК-4.2. особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
3.2	Уметь:
3.2.1	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-2.3: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.
3.2.2	ИУК-6.1; ИУК-6.2: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач;
3.2.3	ИПК-1.1. проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.
3.2.4	ИПК-1.2. проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.
3.2.5	ИПК-4.1. проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
3.2.6	ИПК-4.2. создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования
3.3	Владеть:
3.3.1	ИУК-2.1; ИУК-2.2; ИУК-2.3: внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта;
3.3.2	ИУК-6.1; ИУК-6.2: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности
3.3.3	ИПК-1.1. проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.
3.3.4	ИПК-1.2. проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях;
3.3.5	ИПК-4.1. проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования
3.3.6	ИПК-4.2. создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Развивающая предметно-пространственная среда как средство формирования личности				
1.1	Предметно-развивающая среда как фактор формирования и развития личности ребенка. /Лек/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

1.3	Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Компоненты предметно-пространственной развивающей среды /Лек/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Показатели развивающей направленности предметной среды. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Функции развивающей среды. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	8	30	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 2. Требования к проектированию предметно-пространственной среды в ОО.				
2.1	Требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в ОО в основных нормативно-правовых документах. /Лек/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, художественно-эстетические требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в ОО. /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
	Раздел 3. Технологии проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ОО				
3.1	Создание развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации /Лек/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

3.2	Игровая среда ОО. /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Образовательная среда ОО. /Лек/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Коммуникативная среда ОО. /Пр/	8	2	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Характеристика помещений: комплексы и кабинеты /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.6	Характеристика помещений: центры /Пр/	8	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4
3.7	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	8	30	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИУК - 2.1; ИУК - 2.2; ИУК - 2.3:

Знать: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Уметь: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеть: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания

Доклады, сообщения

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Групповые и индивидуальные проекты

Вопросы к зачету

ИУК - 6.1.; ИУК - 6.2.:

Знать: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития

Уметь: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

Владеть: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания

Доклады, сообщения

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Групповые и индивидуальные проекты
Вопросы к зачету

ИПК-1.1.

Знать: о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Уметь: проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Владеть: навыками проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания

Доклады, сообщения

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Групповые и индивидуальные проекты

Вопросы к зачету

ИПК-1.2.

Знать: о проектировании, планировании и организации образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

Уметь: проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях.

Владеть: навыками проектирования, планирования и организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования в образовательных организациях;

Вопросы для устного опроса

Тестовые задания

Доклады, сообщения

Контрольная работа

Вопросы для самоконтроля

Групповые и индивидуальные проекты

Вопросы к зачету

ПК-4.1. Способен проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Знать: особенности проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Уметь: проектировать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеть: навыками проектирования безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Вопросы к зачету

Тестовые задания

ПК-4.2. Способен создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования

Знать: особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Уметь: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;

Владеть: навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Вопросы для устного опроса

Контрольная работа

Вопросы к зачету

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

УК-2.1;

УК-2.2;

УК-2.3;

УК-6.1;

УК-6.2;

ПК-1.1;

ПК-1.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2

Лекционные занятия

Вопросы для самоконтроля

20

УК-2.1;

УК-2.2;

УК-2.3;

УК-6.1;

УК-6.2;

ПК-1.1;

ПК-1.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2

Вопросы по темам семинарских занятий

Тестовые задания

Контрольная работа

Доклад

40

УК-2.1;

УК-2.2;

УК-2.3;

УК-6.1;

УК-6.2;

ПК-1.1;

ПК-1.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2

Контрольный срез

Тестовые задания

Контрольная работа

20

УК-2.1;

УК-2.2;

УК-2.3;

УК-6.1;

УК-6.2;

ПК-1.1;

ПК-1.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2

Задания для групповых и индивидуальных проектов

Вопросы для самоконтроля

Контрольная работа

Вопросы по темам семинарских занятий

10

УК-2.1;

УК-2.2;

УК-2.3;

УК-6.1;

УК-6.2;

ПК-1.1;

ПК-1.2;

ПК-4.1;

ПК-4.2

Зачет

Вопросы к зачету

10

Всего: 100

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Семестр 8

3.1. Вопросы для устного опроса

1. Понятие среда. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С. Френе, М. Монтессори.

2. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике.

3. Показатели развивающей направленности предметной среды. Функции развивающей среды.
4. Что такое «развивающая предметно-пространственная среда»? Каковы ее компоненты?
5. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Три основных параметра значимости развивающей образовательной среды для процесса становления личности. Какие качества личности развиваются у ребенка в условиях развивающей среды?
6. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.).

3.2. Тестовые задания

1. Кому принадлежит высказывание «все прекрасно, когда выходит из рук Творца, все портится в руках человека»:

А) Ж.-Ж.Руссо
Б) С. Френе
В) М.Монтессори

2. Идея создания модели «детского заповедника» принадлежит:

А) Ж.-Ж.Руссо
Б) С. Френе
В) М.Монтессори

3. Идея разработки развивающей среды и предоставлении ребенку возможности свободно и самостоятельно в ней работать принадлежит:

А) Ж.-Ж.Руссо
Б) С. Френе
В) М.Монтессори

4. В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в:

А) 1920-е годы;
Б) 1960-е годы;
В) 1990-е годы.

5. К показателям развивающей направленности предметной среды относятся (выберите 2 и более правильных ответа):

А) желание детей посещать детский сад;
Б) обстановка, в которой голос воспитателя доминирует над голосами детей; В) высокая продуктивность детской деятельности;
В) отсутствие частых конфликтов между детьми.

6. Согласно этой функции, деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявлять пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного:

А) развивающая функция;
Б) стимулирующая функция;
В) воспитывающая функция.

7. Согласно этому принципу построения развивающей среды дети должны иметь возможность воспринимать в среде детского сада различные культуры и различные стили искусства, а также самим иметь возможность заниматься художественным творчеством

а) принцип активности, самостоятельности, творчества;
б) принцип стабильности-динамичности;
в) принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
г) принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности;
д) принцип учёта половых и возрастных различий детей.

8. Комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ – это:

а) развивающая среда;
б) эстетическая среда;
в) образовательное пространство;
г) информационная среда.

9. Материальные объекты и средства, специально созданные человеком для обеспечения преемственности развития деятельности от простых её форм к более сложным - это

а) образовательная среда;
б) игровая среда;
в) предметная среда;
г) социальная среда.

10. В соответствии с данным принципом построения развивающей среды жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения пересекающихся сфер активности. Это позволит детям в

соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

- а) принцип учёта половых и возрастных различий детей;
- б) принципа стабильности-динамичности;
- в) принципа комплексирования, гибкого зонирования;
- г) принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

11. Принципы построения развивающей среды в ДОО по В.А. Петровскому: а) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

- б) принцип систематичности и последовательности;
- в) принцип активности, самостоятельности, творчества;
- г) принцип стабильности-динамичности;
- д) принцип наглядности;
- е) принцип научности.

3.3. Тематика докладов, сообщений

1. На основе изучения литературы, подготовьте сообщение на тему «Вклад отечественных ученых в разработку проблемы создания развивающей среды в детском саду (В.А. Петровский, Стеркина Р.Б., С.Л.Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П.Юсова, Н.А. Ветлугина, Г.Н.Пантелеев, Л.В.Пантелеева, В.Н.Дружинина, Е.А. Екжанова, Т.С.Комарова, Е.А. Пелих, и др).

3.4. Контрольная работа

Вариант 1. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени.

Вариант 2 Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах.

Вариант 3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для разных возрастных групп дошкольной образовательной организации.

3.5. Вопросы для самоконтроля

- 1. Составьте тезаурусное поле понятия «развивающая среда» (не менее 3 определений).
- 2. Какие изменения в создании среды можно оценить как новые прогрессивные подходы?
- 3. Как они способствуют развитию ребенка и его эмоциональному благополучию?
- 4. Каковы принципы построения развивающей среды?
- 5. На основе изучения первоисточника «Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования / Под рук. В.А.Петровского. М., 1993», выделите и охарактеризуйте принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях (для качественного выполнения данной работы рекомендуется составить опорный план-конспект).
- 6. Выделить психолого-педагогические, санитарно-гигиенические, художественно-эстетические требования к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.
- 7. Раскройте содержание основных принципов построения развивающей среды. Приведите примеры реализации принципов построения развивающей среды в ДОО.

Принцип дистанции-позиции при взаимодействии взрослого и ребенка:

Принцип активности:

Принцип стабильности-динамичности

Принцип комплексирования и гибкого зонирования:

Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия:

Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды:

Принцип открытости-закрытости:

Принцип учета половых и возрастных различий детей:

3.6. Задания для групповых и индивидуальных проектов

1. Проект «Как спроектировать предметно-игровую среду в домашних условиях?»

Подготовить текст сообщения для родителей «Как спроектировать предметно-игровую среду в домашних условиях?».

Примечание: задание выполняется по подгруппам. Каждая подгруппа выполняет задание применительно к определенному возрасту детей.

Требования к сообщению: актуальность, аргументированность, доступность и иллюстративность, практическая ориентированность изложения материала, использование методов активизации родителей.

2. Проект создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Взяв за основу требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды ДОО (см. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева -СПб. : Питер 2019. – С. 411-412.) разработайте и подготовьте к защите педагогический проект создания развивающей предметно-пространственной среды, ориентированный на обеспечение: игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности, а также эмоционального благополучия и самовыражения детей (на выбор в каждой группе).

Алгоритм подготовки проекта

- цель и задачи проекта;
- обоснование актуальности проекта;

- теоретические основы проекта (идеи Концепции дошкольного воспитания, Концепции построения развивающей среды в ДОУ, психолого-педагогические теории и концепции, связанные с выбранными вами видом деятельности дошкольника);
- раскрытие принципа развивающей среды.

Проект описывается студентами в соответствии со структурой и предоставляется с использованием наглядных форм: чертежей, рисунков, схем, макет.

Каждая «творческая группа» представляет и защищает проект дизайна группы ДОУ.

Группа экспертов определяет критерии оценки (например, качество исполнения проекта и др.), оценивает работу «творческих групп».

Вопросы к обсуждению:

1. Какие условия должны быть созданы в группе ДОУ для обучения и развития детей?
2. Приведите примеры (положительные и отрицательные) создания в ДОУ г. Барнаула предметно-развивающей среды. Проанализируйте их с точки зрения требований Федерального Государственного образовательного стандарта к созданию предметной среды в ДОУ.

В ходе защиты проектов студенты должны ответить на следующие вопросы:

- а) Какие потребности детей при организации группового пространства должны удовлетворяться?
- б) Назовите возможные зоны и объекты группового пространства.
- в) Расскажите о возможных стилистических подходах к оформлению интерьера группы ДОУ.
- г) Какие цветовые решения будут оптимальными для оформления интерьера группы ДОУ?

3.7. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет)

1. Детство как социокультурный феномен
2. Сравнительная педагогика
3. Руководство игровой деятельностью детей дошкольного возраста
4. Семейная педагогика
5. Этнопедагогика
6. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации
7. Организация работы с родителями в дошкольной образовательной организации
8. Технологии взаимодействия с родителями в учреждениях дошкольного образования
9. Технологии создания развивающей среды в дошкольной образовательной организации
10. История массовых праздников и зрелищ
11. Игровая деятельность в дополнительном образовании

3.8. Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине (зачет).

1. Понятие среда.
2. Показатели развивающей направленности предметной среды.
3. Теория развивающей среды в философско-педагогических воззрениях Ж. Ж.Руссо, С.Френе, М. Монтессори.
4. Становление понятия «предметно-развивающая среда» в отечественной педагогике.
5. Функции развивающей среды.
6. Роль среды в образовании ребенка дошкольного возраста. Три основных параметра значимости развивающей образовательной среды для процесса становления личности.
7. Концепции построения развивающей среды (В.А. Петровский, С.Л. Новоселова, Р.М. Чумичева, Б.П. Юсова и др.).
8. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ В.А. Петровского.
9. Компоненты предметно-пространственной развивающей среды: предметное содержание, пространственная организация и их изменения во времени.
10. Требования к построению развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в основных нормативно-правовых документах.
11. Игровая среда ОО.
12. Пространственная среда ОО.
13. Коммуникативная среда ОО.
14. Образовательная среда ОО.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в контексте образовательной среды и её аспектах.
16. Особенности структуры, содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе ДОУ.
17. Особенности структуры, содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе ДОУ.
18. Особенности структуры, содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе ДОУ.
19. Особенности структуры, содержания и организации развивающей предметно-пространственной среды в подготовительной к школе группе ДОУ.
20. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: комплексы и кабинеты (эстетический, компьютерно-игровой, кабинет художественного ручного труда, кабинет психолога и т.д.).
21. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: центры (центр игры и игрушки, краеведения, экологический, центр сенсорики)
22. Характеристика помещений дошкольного образовательного учреждения: музеи в детском саду, музей

- коллекционирования и др.
23. Требования к территории детского сада. Объекты территории детского сада.
 24. Требования к оформлению участка.
 25. Создание детского игрового ландшафта.
 26. Образовательные терренкуры по территории ДОО.
 27. Компоненты проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
 28. Роль педагога в проектировании и создании предметно-развивающей среды. Взаимодействие специалистов по созданию развивающей среды в детском саду.
 29. Алгоритм организации/построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.
 30. Комплексирование развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения и семьи.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

- ИУК - 2.1. Формулирует цель и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения
- ИУК - 2.2. Планирует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности
- ИУК - 2.3. Реализует в профессиональной сфере разработанный проект

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: основы проектирования деятельности

Умеет: анализировать с помощью педагога варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: отдельными навыками внедрения результатов профессиональной деятельности;

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля и имеющихся ресурсов

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности;

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основы проектирования деятельности с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере профессиональной деятельности

Умеет: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов.

Владеет: навыками внедрения и продвижения результатов профессиональной деятельности; публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта

ИУК - 6.1. Использует принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития

ИУК - 6.2. Определяет задачи саморазвития на краткосрочную и долгосрочную перспективу

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: некоторые принципы самоорганизации в контексте личностного развития

Умеет: составлять краткосрочные планы;

Владеет: некоторыми методами оценки успешности личности,

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития;

Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию;

Владеет: основными методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности

Отлично. Высокий уровень:

Знает: основные принципы самоорганизации в контексте личностного и профессионального развития

Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач

Владеет: методами оценки успешности личности, навыками реализации траектории саморазвития с учетом особенностей профессиональной деятельности

ИПК-1.1. . Способен проектировать, планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:

Знает: о проектировании образовательной работе с детьми дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Умеет: частично проектировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Владеет: навыками проектирования образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Хорошо. Базовый уровень:

Знает: о проектировании и планировании образовательной работе с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом.

Умеет: проектировать и планировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень:
 Знает: об особенностях создания безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
 Умеет: под руководством педагога создавать безопасную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
 Владеет: некоторыми навыками создания безопасной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Хорошо. Базовый уровень:
 Знает: некоторые особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
 Умеет: частично создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
 Владеет: отдельными навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

Высокий уровень:
 Знает: особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
 Умеет: создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования;
 Владеет: навыками создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды в возрастных группах образовательной организации дошкольного образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	[О. В. Акулова и др.] ; под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой	Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров — Санкт-Петербург : Питер, 2015	59
Л1.2	И. И. Клявина	Культура детства. Ч. 2. Проектирующая среда и основные социокультурные процессы: учебное пособие для студентов вузов — Кемерово : КемГУКИ, 2005 — URL: http://www.iprbookshop.ru/22003	9999
Л1.3	О. В. Крежевских	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для вузов — Москва : Юрайт, 2020	15

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Алтайский государственный педагогический университет, Комитет по образованию города Барнаула ; [под общ. ред. О. Г. Холодковой ; отв. ред. С. И. Мельничук]	Дополнительное образование – вне рамок, вне границ: материалы II всероссийского открытого образовательного форума, г. Барнаул, 28–30 марта 2016 года — Барнаул : АлтГПУ, 2016 — URL: https://library.altspu.ru/dc/pdf/holodkova1.pdf	9999
Л2.2	О. А. Комарова, Т. В. Кротова	Конструирование предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/75805.html	9999

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л3.1	В. И. Турченко ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет	Дошкольная педагогика: учебное пособие [для студентов вузов] — Москва : Флинта : МПСУ, 2014	55

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛЗ.2	под ред. С. В. Кахнович	Дошкольная педагогика: теория и практика: учебное пособие — Саранск, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/reader/book/128965/#1	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru .
Э2	Электронная библиотека Педагогика и образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php
Э3	Научно-методический журнал "Дошкольное воспитание" - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://dovosp.ru .
Э4	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sdo-journal.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.2	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.3	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.4	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	Аудио, - видеоаппаратура

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профессиональная компетенция будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования обеспечивается лекционно-практическим курсом, основанным на системно-деятельностном подходе.

Основным результатом освоения дисциплины является понимание выпускником реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение знаний в различных педагогических условиях.

В систему подготовки будущего бакалавра дошкольного и дополнительного образования входят:

- теоретическая подготовка на лекциях и семинарах, закрепляемая при написании курсовой и выпускной квалификационной работ;
- профессиональная подготовка студентов, реализуемая на практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы.

Реализация программы предусматривает следующие образовательные технологии: использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (презентаций, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии обучения по принципу learning-by-doing (обучение действием), технологии проектного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии, тренинги). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере проектирования развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Методические рекомендации по выполнению конкретного вида самостоятельной работы размещены в ФОС в соответствии со следующей структурой:

- алгоритм выполнения;
- описание ресурсов, необходимых для решения (тексты, фрагменты документов, образовательных программ и т.д.);
- критерии оценивания задания.

Конкретные методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, а также по выполнению определенных видов специальной самостоятельной работы представлены в ФОС.

Содержание дисциплины выстроено в соответствии с ФГОС ++.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуально-го пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы.

При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.