

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Форма контроля на курсе:
экзамен 1

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Разработчик: Еремин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Утвержден на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол заседания от «16» апреля 2019 г., № 7

Заведующий кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист-х. наук,
профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: - закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, - социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; — принципы соответствия гражданских знаний и умений характеру и стилю их использования во взаимоотношении с окружающими.	Вопросы для устного опроса Вопросы к экзамену Вопросы для самоконтроля
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Умеет: - анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, - использовать знания истории в профессиональной деятельности, — давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры, — находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.	Вопросы для устного опроса на практическом занятии Подготовка докладов, сообщений
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Владеет: - методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества, — навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; — способностями к сознательному выполнению социальных ролей и регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей.	Подготовка докладов, сообщений Вопросы к экзамену

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
УК-5.1, ОПК-4.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
УК-5.3, ОПК-4.3	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений	60 10
УК-5.3, ОПК-4.1.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Итого			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XIII вв.

1. Социальная структура древнерусского общества.
1. Структура органов управления в Киевской Руси.
2. Принятие христианства и влияние этого события на русскую государственность.
3. «Русская правда» как юридический механизм функционирования древнерусского феодального государства.

Тема 2. Эпоха правления великого московского князя Ивана III

1. Объединение земель северо-восточной Руси.
2. Присоединение Новгорода.
3. Свержение золотоордынского ига.
4. Судебник Ивана III.
5. Русская церковь в конце XV – начале XVI в.

Тема 3. Россия в эпоху «смутного времени»

1. Пороха 70-80-х гг. XVI в.
2. Основные направления внутренней и внешней политики царя Бориса Годунова.
3. Социально-политические причины самозванства. Лжедмитрий I.
4. Политика царя Василия Шуйского.
5. Лжедмитрий II и открытая интервенция Речи Посполитой.
6. Первое и второе ополчение.
7. Воцарение Романовых. Окончание интервенции.

Тема 4. Правление первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович)

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVII в.
2. Основные направления внутренней и внешней политики царя Михаила Фёдоровича.
3. Правление царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г.
4. Переяславская рада. Воссоединение территории Запорожского войска с Россией.

5. Причины и последствия восстаний второй половины XVII.
6. Церковные реформы Никона. Раскол русского православия.

Тема 5. Причины, ход и результаты преобразований Петра I

1. Воцарение Петра.
2. Великая Северная война.
3. Социально-экономические и политические реформы Петра I.
4. Социальные противоречия в России в первой четверти XVIII в.

Тема 6. Эпоха императрицы Екатерины II

1. Состояние экономики России во второй половине XVIII в.
2. Просвещённый абсолютизм.
3. Уложенная комиссия. Реформы Екатерины II.
4. Восстание под руководством Е.И. Пугачёва.

Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления императора Александра I.

1. Воцарение Александра I. Эра либерализма.
2. Реформы государственного управления.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Итоги социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.

Тема 8. Эпоха реформ императора Александра II

1. Подготовка и осуществление реформы по отмене крепостного права.
2. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
3. Итоги социально-экономического развития России во второй половине XIX в.

Тема 9. Причины и последствия революционных событий 1917 г.

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в России к 1917 г.
2. Свержение царизма в феврале 1917 г.
3. Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в стране в феврале-октябре 1917 г.
4. Захват большевиками власти в Петрограде в октябре 1917 г.
5. Утверждение власти большевистских советов в России.

Тема 10. Причины и последствия гражданской войны в России (1918-1920 гг.)

1. Роспуск большевистским правительством Учредительного собрания.
2. Брестский мир.
3. Большевистская политика «военного коммунизма» и её результаты.
4. Формирование двух основных военно-политических лагерей гражданской войны.
5. Главные этапы и итоги гражданской войны.

Тема 11. Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 1920-х-начало 1930-х гг.)

1. Курс на индустриализацию страны. Первый пятилетний план.
2. Развитие промышленности в годы второй пятилетки.
3. Аграрная политика правительства. Переход к коллективизации.
4. Итоги коллективизации.

Тема 12. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

1. Московская битва и её военно-политическое значение.
2. Сталинградская битва и её военно-политическое значение.
3. Курская битва и её военно-политическое значение.

Тема 13. Причины и последствия социально-экономического и политического кризиса в РФ в 1990-е гг.

1. Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.
2. Россия 1990-х гг.: складывание новой общественно-политической системы.
3. Обострение межнациональных отношений в стране. Война в Чечне.
4. Итоги правления Б.Н. Ельцина.

3.2. Тематика докладов, сообщений

Персоналии: оценка как исторического деятеля, так и человека	Запись студента ФИ, группа
Фараон Рамсес II	
Аристотель	
Конфуций	
Император Константин Великий	
Император Карл Великий	
Князь Владимир Святославович	
Чингисхан	
Князь Александр Невский	
Христофор Колумб	
Султан Мехмед II	
Царь Иван IV Грозный	
Император Пётр I	
Император Наполеон Бонапарт	
Карл Маркс	
Император Николай II	
П.А. Столыпин	
В.И. Ленин	
И.В. Сталин	
У. Черчилль	
Ш. де Голль	
Мао Цзэдун	
Дж. Кеннеди	
М.С. Горбачёв	

3.3. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Охарактеризуйте предпосылки формирования цивилизаций.
2. Назовите характерные черты древней восточной цивилизации.
3. Охарактеризуйте античную цивилизацию Древнего Рима.
4. Назовите причины падения Римской империи.
5. Охарактеризуйте особенности развития Западной Европы в эпоху Средневековья.
6. Объясните причины образования Древнерусского государства.
7. Назовите факторы, позволившие Киевской Руси к XI в. стать крупнейшим государством Восточной Европы.
8. Объясните причины феодальной раздробленности на Руси.
9. Охарактеризуйте содержание понятия «ярлык на княжение» в эпоху ига Золотой Орды над Русью.
10. Сравните эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе.
11. Назовите факторы, позволившие Русским землям освободиться от золотоордынского ига.
12. Охарактеризуйте факторы, которые помогли освободить Россию от польско-литовских интервентов в эпоху «смутного времени».
13. Назовите характерные черты развития стран Востока в XV-VII вв.

14. Перечислите причины, вызвавшие преобразования императора Петра I.
15. Сравните процессы модернизации в Западной Европе и в России в первой четверти XVIII в.
16. Объясните, почему время правления Екатерины II стали называть «эпохой просвещённого абсолютизма».
17. Назовите важнейшие направления реформаторской деятельности императора Александра II.
18. Сравните процесс индустриализации в России и Западной Европе в XIX в.
19. Проанализируйте экономические и социальные последствия аграрной реформы П.А. Столыпина.
20. Перечислите характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.
21. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики советского правительства во главе с В.И. Лениным.
22. Назовите причины, позволившие И.В. Сталину, установить в стране на долгие годы режим личной власти.
23. Объясните, благодаря каким факторам, Советский Союз смог одержать победу над Германией и её союзниками.
24. Назовите главные направления модернизации стран традиционалистских цивилизаций Востока в XX в.
25. Охарактеризуйте причины гибели советской государственности в период политики «перестройки» М.С. Горбачёва.

3.4. Вопросы к экзамену:

1. Предмет, методы, методология и источники исторического познания.
2. Предпосылки формирования цивилизаций.
3. Возникновение и развитие древней восточной цивилизации
4. Античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
5. Восточные славяне в I - IX вв.
6. Киевская Русь в IX – XI вв. Принятие христианства.
7. Период феодальной раздробленности на Руси.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
9. Борьба русского народа за независимость со шведскими и немецкими агрессорами.
10. Централизация русских земель в конце XIII – начале XIV вв. Возвышение Москвы.
11. Образование Московского централизованного государства. Политика Ивана III.
12. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
13. Особенности развития Западной Европы в эпоху Ренессанса.
14. Россия в конце XVI-начале XVII в. «Смутное время».
15. Характерные черты развития стран Востока в XV-XVII вв.
16. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги.
17. Процесс социально-экономической и политической модернизации в Западной Европе в XVIII в.
18. Эпоха Екатерины II – время «просвещённого абсолютизма».
19. Основные характеристики индустриального общества на Западе в XIX в.
20. Модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
21. Россия в первой половине XIX в. Завершение развития феодальных отношений и назревание кризиса
22. Формирование основ буржуазного общества во второй половине XIX века. Реформы 1860 – 1870-х гг.
23. Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.
24. Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в.
25. Первая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги.

26. Участие России в Первой мировой войне.
27. Революционные события 1917 г. в России: причины и последствия.
28. Идейные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
29. Гражданская война и интервенция в России.
30. Социально-экономическое и политическое развитие Советского Союза в 1920-1930-е гг.
31. Вторая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги.
32. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).
33. Характерные черты развития западной цивилизации во второй половине XX – начале XXI в.
34. Распад колониальной системы в мире во второй половине XX в.
35. Особенности модернизации стран Востока во второй половине XX – начале XXI в. (Индия, Китай, Япония).
36. Общественно-экономическое и социальное развитие Советского Союза в 1950-х – первой половине 1980-х гг.
37. Политика «перестройки» М.С.Горбачёва и её результаты.
38. Общественно-политическая ситуация в Российской Федерации в начале XXI в.

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает основные закономерности исторического развития и отдельные события мировой истории. Умеет с большими неточностями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте российской цивилизации; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории. Частично владеет методами исторического анализа; частично навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Хорошо. Базовый уровень: Знает закономерности и этапы исторического процесса, допускает незначительные ошибки в знаниях основных событий мировой и отечественной истории; не в полной мере знает исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; основные принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет с незначительными затруднениями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями. Владеет методами исторического анализа; основными навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Отлично. Высокий уровень: Знает сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в исторической науке; закономерности и этапы исторического процесса российского и зарубежных обществ; основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; разнообразные принципы и подходы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов, а также в контексте глобального взаимодействия цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния. Владеет методами исторического анализа; системными знаниями исторических достижений многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Список литературы

Код: 44.03.05

Направление: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Начальное образование и Дополнительное образование

Программа: НОиДО44.03.05-2019.plx

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Кафедра: Историко-культурного наследия и туризма

Тип	Книга	Количество
Основная	История России [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 686 с.	9999
Основная	История России: учебник для студентов вузов / А. С. Орлов [и др.] ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. - Москва: Проспект, 2006. - 525 с.	371
Дополнительная	История России XIX - начала XX века [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / [В. А. Георгиев и др.] ; под ред. В. А. Федорова. - Москва: Академия: Изд-во Московского университета, 2004. - 864 с.	9999
Дополнительная	Фортунов В. В. История: [учебное пособие для бакалавров и специалистов] / В. В. Фортунов. - Санкт-Петербург: Питер, 2015. - 462 с.: ил., портр., карт.	110
Дополнительная	Хрестоматия по истории России: учебное пособие для студентов неисторических факультетов вузов / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет ; [авт.-сост.:] А. С. Орлов [и др.]. - Москва: Проспект, 2006. - 589 с.	224

Согласовано:

Преподаватель И. В. Еремичева (подпись, И.О. Фамилия)

Заведующий кафедрой С. М. Писарева (подпись, И.О. Фамилия)

Отдел книгообеспеченности НИБ АлтГПУ Л. А. Дюрко (подпись, И.О. Фамилия)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.05. Педагогическое
образование (с двумя профилями
подготовки)

Профиль (направленность):
Дошкольное образование и
Дополнительное образование
Начальное образование и
Дополнительное образование
Начальное образование и

Форма контроля на курсе:
экзамен 1

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
очная

Общая трудоемкость (час / з.ед.):
108 / 3

Разработчик: Еремин И.А., профессор, д-р ист. наук, профессор

Утвержден на заседании кафедры историко-культурного наследия и туризма

Протокол заседания от «16» апреля 2019 г., № 7

Заведующий кафедрой: Труевцева О.Н., профессор, д-р ист-х. наук,
профессор

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНДИКАТОРОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ С
УКАЗАНИЕМ ФОРМ КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

Индикаторы сформированности компетенций	Результаты обучения	Формы контроля и оценочные средства
ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях	Знает: - закономерности, основные события и особенности истории России с древнейших времён до наших дней в контексте европейской и всемирной истории, - социокультурные и исторические достижения многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; – принципы соответствия гражданских знаний и умений характеру и стилю их использования во взаимоотношении с окружающими.	Вопросы для устного опроса Вопросы к экзамену Вопросы для самоконтроля
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры	Умеет: - анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды, - использовать знания истории в профессиональной деятельности, – давать гражданско-правовую оценку всех компонентов жизни, общества, истории, культуры, – находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния.	Вопросы для устного опроса на практическом занятии Подготовка докладов, сообщений
ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде	Владеет: - методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества, – навыками формирования и распространения гражданско-правовых ценностей, создания демократического пространства на основе социокультурных и исторических достижений многонационального народа РФ и народов других стран и континентов; – способностями к сознательному выполнению социальных ролей и регулированию расширяющегося спектра типичных социальных связей.	Подготовка докладов, сообщений Вопросы к экзамену

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЯ ИНДИКАТОРОВ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Перечень индикаторов компетенций	Виды учебной деятельности	Формы контроля и оценочные средства	Баллы
УК-5.1, ОПК-4.1	Лекционные занятия	Вопросы для самоконтроля	10
УК-5.3, ОПК-4.3	Семинарские занятия	Вопросы для устного опроса Тематика докладов, сообщений	60 10
УК-5.3, ОПК-4.1.	Экзамен	Вопросы к экзамену	20
Итого			100

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.1. Вопросы для устного опроса (в рамках практического занятия):

Тема 1. Возникновение и развитие Древнерусского государства в IX-XIII вв.

1. Социальная структура древнерусского общества.
1. Структура органов управления в Киевской Руси.
2. Принятие христианства и влияние этого события на русскую государственность.
3. «Русская правда» как юридический механизм функционирования древнерусского феодального государства.

Тема 2. Эпоха правления великого московского князя Ивана III

1. Объединение земель северо-восточной Руси.
2. Присоединение Новгорода.
3. Свержение золотоордынского ига.
4. Судебник Ивана III.
5. Русская церковь в конце XV – начале XVI в.

Тема 3. Россия в эпоху «смутного времени»

1. Пороха 70-80-х гг. XVI в.
2. Основные направления внутренней и внешней политики царя Бориса Годунова.
3. Социально-политические причины самозванства. Лжедмитрий I.
4. Политика царя Василия Шуйского.
5. Лжедмитрий II и открытая интервенция Речи Посполитой.
6. Первое и второе ополчение.
7. Воцарение Романовых. Окончание интервенции.

Тема 4. Правление первых царей из династии Романовых (Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович)

1. Социально-экономическое развитие России в первой половине XVII в.
2. Основные направления внутренней и внешней политики царя Михаила Фёдоровича.
3. Правление царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 г.
4. Переяславская рада. Воссоединение территории Запорожского войска с Россией.

5. Причины и последствия восстаний второй половины XVII.
6. Церковные реформы Никона. Раскол русского православия.

Тема 5. Причины, ход и результаты преобразований Петра I

1. Воцарение Петра.
2. Великая Северная война.
3. Социально-экономические и политические реформы Петра I.
4. Социальные противоречия в России в первой четверти XVIII в.

Тема 6. Эпоха императрицы Екатерины II

1. Состояние экономики России во второй половине XVIII в.
2. Просвещённый абсолютизм.
3. Уложенная комиссия. Реформы Екатерины II.
4. Восстание под руководством Е.И. Пугачёва.

Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие России в годы правления императора Александра I.

1. Воцарение Александра I. Эра либерализма.
2. Реформы государственного управления.
3. Отечественная война 1812 г.
4. Итоги социально-экономического развития России в первой четверти XVIII в.

Тема 8. Эпоха реформ императора Александра II

1. Подготовка и осуществление реформы по отмене крепостного права.
2. Либерально-буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в.
3. Итоги социально-экономического развития России во второй половине XIX в.

Тема 9. Причины и последствия революционных событий 1917 г.

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в России к 1917 г.
2. Свержение царизма в феврале 1917 г.
3. Общественно-политическая и социально-экономическая ситуация в стране в феврале-октябре 1917 г.
4. Захват большевиками власти в Петрограде в октябре 1917 г.
5. Утверждение власти большевистских советов в России.

Тема 10. Причины и последствия гражданской войны в России (1918-1920 гг.)

1. Роспуск большевистским правительством Учредительного собрания.
2. Брестский мир.
3. Большевистская политика «военного коммунизма» и её результаты.
4. Формирование двух основных военно-политических лагерей гражданской войны.
5. Главные этапы и итоги гражданской войны.

Тема 11. Политика индустриализации и коллективизации в СССР (конец 1920-х-начало 1930-х гг.)

1. Курс на индустриализацию страны. Первый пятилетний план.
2. Развитие промышленности в годы второй пятилетки.
3. Аграрная политика правительства. Переход к коллективизации.
4. Итоги коллективизации.

Тема 12. Важнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

1. Московская битва и её военно-политическое значение.
2. Сталинградская битва и её военно-политическое значение.
3. Курская битва и её военно-политическое значение.

Тема 13. Причины и последствия социально-экономического и политического кризиса в РФ в 1990-е гг.

1. Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия.
2. Россия 1990-х гг.: складывание новой общественно-политической системы.
3. Обострение межнациональных отношений в стране. Война в Чечне.
4. Итоги правления Б.Н. Ельцина.

3.2. Тематика докладов, сообщений

Персоналии: оценка как исторического деятеля, так и человека	Запись студента ФИ, группа
Фараон Рамсес II	
Аристотель	
Конфуций	
Император Константин Великий	
Император Карл Великий	
Князь Владимир Святославович	
Чингисхан	
Князь Александр Невский	
Христофор Колумб	
Султан Мехмед II	
Царь Иван IV Грозный	
Император Пётр I	
Император Наполеон Бонапарт	
Карл Маркс	
Император Николай II	
П.А. Столыпин	
В.И. Ленин	
И.В. Сталин	
У. Черчилль	
Ш. де Голль	
Мао Цзэдун	
Дж. Кеннеди	
М.С. Горбачёв	

3.3. Примерные вопросы для самопроверки (самоконтроля):

1. Охарактеризуйте предпосылки формирования цивилизаций.
2. Назовите характерные черты древней восточной цивилизации.
3. Охарактеризуйте античную цивилизацию Древнего Рима.
4. Назовите причины падения Римской империи.
5. Охарактеризуйте особенности развития Западной Европы в эпоху Средневековья.
6. Объясните причины образования Древнерусского государства.
7. Назовите факторы, позволившие Киевской Руси к XI в. стать крупнейшим государством Восточной Европы.
8. Объясните причины феодальной раздробленности на Руси.
9. Охарактеризуйте содержание понятия «ярлык на княжение» в эпоху ига Золотой Орды над Русью.
10. Сравните эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе.
11. Назовите факторы, позволившие Русским землям освободиться от золотоордынского ига.
12. Охарактеризуйте факторы, которые помогли освободить Россию от польско-литовских интервентов в эпоху «смутного времени».
13. Назовите характерные черты развития стран Востока в XV-VII вв.

14. Перечислите причины, вызвавшие преобразования императора Петра I.
15. Сравните процессы модернизации в Западной Европе и в России в первой четверти XVIII в.
16. Объясните, почему время правления Екатерины II стали называть «эпохой просвещённого абсолютизма».
17. Назовите важнейшие направления реформаторской деятельности императора Александра II.
18. Сравните процесс индустриализации в России и Западной Европе в XIX в.
19. Проанализируйте экономические и социальные последствия аграрной реформы П.А. Столыпина.
20. Перечислите характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.
21. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики советского правительства во главе с В.И. Лениным.
22. Назовите причины, позволившие И.В. Сталину, установить в стране на долгие годы режим личной власти.
23. Объясните, благодаря каким факторам, Советский Союз смог одержать победу над Германией и её союзниками.
24. Назовите главные направления модернизации стран традиционалистских цивилизаций Востока в XX в.
25. Охарактеризуйте причины гибели советской государственности в период политики «перестройки» М.С. Горбачёва.

3.4. Вопросы к экзамену:

1. Предмет, методы, методология и источники исторического познания.
2. Предпосылки формирования цивилизаций.
3. Возникновение и развитие древней восточной цивилизации
4. Античная цивилизация Древней Греции и Древнего Рима.
5. Восточные славяне в I - IX вв.
6. Киевская Русь в IX – XI вв. Принятие христианства.
7. Период феодальной раздробленности на Руси.
8. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
9. Борьба русского народа за независимость со шведскими и немецкими агрессорами.
10. Централизация русских земель в конце XIII – начале XIV вв. Возвышение Москвы.
11. Образование Московского централизованного государства. Политика Ивана III.
12. Развитие Московского государства в XVI в. Иван IV.
13. Особенности развития Западной Европы в эпоху Ренессанса.
14. Россия в конце XVI-начале XVII в. «Смутное время».
15. Характерные черты развития стран Востока в XV-XVII вв.
16. Реформы Петра I: цели, содержание, итоги.
17. Процесс социально-экономической и политической модернизации в Западной Европе в XVIII в.
18. Эпоха Екатерины II – время «просвещённого абсолютизма».
19. Основные характеристики индустриального общества на Западе в XIX в.
20. Модернизация цивилизаций Востока в XIX в.
21. Россия в первой половине XIX в. Завершение развития феодальных отношений и назревание кризиса
22. Формирование основ буржуазного общества во второй половине XIX века. Реформы 1860 – 1870-х гг.
23. Характерные особенности развития западной цивилизации в начале XX в.
24. Социально-экономические и политические преобразования в России в начале XX в.
25. Первая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги.

26. Участие России в Первой мировой войне.
27. Революционные события 1917 г. в России: причины и последствия.
28. Идейные течения и общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
29. Гражданская война и интервенция в России.
30. Социально-экономическое и политическое развитие Советского Союза в 1920-1930-е гг.
31. Вторая мировая война: причины, ход боевых действий, итоги.
32. Великая Отечественная война советского народа (1941-1945 гг.).
33. Характерные черты развития западной цивилизации во второй половине XX – начале XXI в.
34. Распад колониальной системы в мире во второй половине XX в.
35. Особенности модернизации стран Востока во второй половине XX – начале XXI в. (Индия, Китай, Япония).
36. Общественно-экономическое и социальное развитие Советского Союза в 1950-х – первой половине 1980-х гг.
37. Политика «перестройки» М.С.Горбачёва и её результаты.
38. Общественно-политическая ситуация в Российской Федерации в начале XXI в.

4.ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

ИУК - 5.1. Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях

ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия

ИОПК - 4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры

ИОПК - 4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Знает основные закономерности исторического развития и отдельные события мировой истории. Умеет с большими неточностями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте российской цивилизации; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории. Частично владеет методами исторического анализа; частично навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Хорошо. Базовый уровень: Знает закономерности и этапы исторического процесса, допускает незначительные ошибки в знаниях основных событий мировой и отечественной истории; не в полной мере знает исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; основные принципы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет с незначительными затруднениями ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями. Владеет методами исторического анализа; основными навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.

Отлично. Высокий уровень: Знает сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в исторической науке; закономерности и этапы исторического процесса российского и зарубежных обществ; основные события мировой и отечественной истории; исторические достижения многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; разнообразные принципы и подходы формирования гражданской позиции на основе исторических знаний. Умеет ориентироваться в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов, а также в контексте глобального взаимодействия цивилизаций и народов; давать гражданскую оценку событиям мировой и отечественной истории; находить оптимальное соотношение между национальными и интернациональными общественными ценностями, учитывать значимость их взаимодействия и взаимовлияния. Владеет методами исторического анализа; системными знаниями исторических достижений многонационального народа Российской Федерации и народов других стран и континентов; навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний.