

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ С.П. Волохов

**МОДУЛЬ "МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ"**

Нейрофизиология и патология нервной системы
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности
Учебный план	zЛ44.03.03-2023.plx 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля на курсах:
в том числе:		экзамены 2
аудиторные занятия	16	
самостоятельная работа	117	
часов на контроль	9	

Программу составил(и):

к.мн, Доц., Ушакова М.Б. _____

Рабочая программа дисциплины

Нейрофизиология и патология нервной системы

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123)

составлена на основании учебного плана 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 24.04.2023, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 5 от 29.03.2023 г.

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Пашков Артем Петрович

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	18	18	18	18
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	изучение физиологических закономерностей работы нервной системы и психической деятельности для правильной организации учебного и воспитательного процесса с детьми дошкольного и школьного возраста и повышения его эффективности и качества на основе индивидуального подхода, а также формирование у студентов компетенций и системы знаний о строении и принципе функционирования нервной системы; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	сформировать основные понятия о функциях нервной системы и закономерностях ее взаимодействия с окружающей средой;
1.2.2	изучить анатомо-функциональные особенности спинного и головного мозга, нервных центров; показать особенности и принципы нервной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека (высшую нервную деятельность), познакомить студентов с современными представлениями о физиологических механизмах памяти, эмоций, обучения;
1.2.3	научить студентов активно использовать полученные знания по нейрофизиологии и физиологии высшей нервной деятельности при изучении дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки;
1.2.4	научить применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса;
1.2.5	ознакомить студентов с основами невропатологии и ее значением в дефектологии, строением и функциями нервной системы, возрастной эволюцией мозга, учением о высшей нервной деятельности, сигнальными системами, стрессом в детском возрасте, основными неврологическими симптомами и синдромами, болезнями нервной системы, ранним выявлением детей с отклонениями в деятельности нервной системы и лечебно-педагогическим комплексом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.05
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология;
2.1.2	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни
2.2.2	Педагогика
2.2.3	Психопатология
2.2.4	Дислалия. Ринолалия
2.2.5	Заикание
2.2.6	Методика развития речи (специальная)
2.2.7	Психолого-педагогическая диагностика лиц с речевыми нарушениями
2.2.8	Дизартрия
2.2.9	Нейропсихология
2.2.10	Алалия
2.2.11	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзии
2.2.12	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи
2.2.13	Логопсихология
2.2.14	Афазия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3.1: Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами и родителями обучающихся с речевыми нарушениями	
ОПК-8.1: Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности	
УК-8.1: Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности	
УК-7.1: Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности	

УК-2.1: Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

УК-7.3: Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее
3.1.2	деятельности;
3.1.3	общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и подростков;
3.1.4	о развитии речевой функции у детей;
3.1.5	об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей и подростков; о первой и второй сигнальных системах;
3.1.6	неврологические основы нарушения высших корковых функций, речи;
3.1.7	механизм возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин, осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом онтогенеза нервной системы;
3.2.2	учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения; выявлять симптомы поражения нервной системы, высших корковых функций;
3.2.3	оценивать результаты основных, дополнительных методов обследования неврологического больного.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками выделения первичных и вторичных нарушений в структуре нервно-психических синдромов;
3.3.2	выявления симптомов поражения нервной системы, высших корковых функций;
3.3.3	взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами на основе учета нейрофизиологических закономерностей и патологии нервной системы;
3.3.4	навыками выделения первичных и вторичных нарушений в структуре нервно-психических синдромов;
3.3.5	методиками обследования нервной системы здоровых и больных.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. \				
1.1	Введение в нейрофизиологию. Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Нейромедиаторы. Строение синапса. Типы медиаторов, участие в биологических процессах. Синтез нейромедиаторов. Симптомы недостатка и избытка нейромедиаторов. Формирование ощущений в коре больших полушарий. Корковый нейрон. Поля анализатора. Роль таламуса. Витальные потребности человека. Зоосоциальные рефлексy и рефлексy саморазвития. Их характеристика и примеры. /Лек/	2	1	УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.2	Сенсорная, двигательная и психическая асимметрии. Их характеристика. Опыты Сперри. Нейрофизиологические теории эмоций, их регуляция и проявления. Состояние эмоционального напряжения и его степени, проявления. /Лек/	2	1	ОПК-8.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

1.3	Ретикулярная фармация и лимбическая система, их функции. Образовательная кинезиология. Нейропсихологическая гимнастика. Когнитивные упражнения. Критерии психофизиологической готовности к школьному обучению и ее диагностика. /Лек/	2	1	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.4	Предмет, цели и задачи неврологии. Краткая история неврологии. Связь неврологии с другими науками. Неврология как наука и область практической деятельности. Значение курса неврологии для специальной педагогики. Значение знания неврологии в практической работе логопеда. /Лек/	2	1	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.5	Понятия: симптом и синдром. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: Синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы. Синдромы нарушений высших корковых функций. /Лек/	2	1	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.6	Отделы нервной системы, участвующие в речепроизводстве. Болезни нервной системы. Классификация речевых расстройств в детском возрасте. Неврологические основы патологии речи. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. /Лек/	2	1	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.7	Организация специализированной помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями. Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. /Лек/	2	1	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.8	Причины нервных заболеваний и основные формы нарушений нервной системы. Функциональные нарушения, возникающие при поражении ЦНС. Нейрофизиологические методы коррекции дисфункций нервной системы. /Лек/	2	1	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.9	Введение в нейрофизиологию. Нейромедиаторы. Высшая нервная деятельность /Пр/	2	1	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.10	Безусловные рефлексы в свете потребностно-информационной теории. Функциональные асимметрии человека. Нейробика. /Пр/	2	1	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.11	Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Основы жизнедеятельности нейронов. /Пр/	2	1	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

1.12	Психофизиологические основы индивидуально-типологических особенностей человека. Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС. Взаимодействие нейронов ЦНС /Пр/	2	2	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.13	Нарушение функции нервной системы. Патология нервной системы. Неврологические основы расстройства речи /Пр/	2	3	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.14	Регулирующие системы организма и их взаимодействие. Нейрогуморальный механизм регуляции. Гипоталамо-гипофизарная система. Гормональная регуляция. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Строение синапса. Типы медиаторов, участие в биологических процессах. Физиология синапсов ЦНС. Медиаторы и рецепторы ЦНС. Синтез нейромедиаторов. Симптомы недостатка и избытка нейромедиаторов. /Ср/	2	12	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.15	Формирование ощущений в коре больших полушарий. Кортикальный нейрон. Поля анализатора. Роль таламуса. Сенсорная, двигательная и психическая асимметрии, их характеристика. Опыты Сперри. /Ср/	2	9	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.16	Витальные потребности человека. Зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития. Их характеристика и примеры. /Ср/	2	8	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.17	Нейрофизиологические теории эмоций, их регуляция и проявления. Состояние эмоционального напряжения и его степени, проявления. /Ср/	2	8	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.18	Созревание ЦНС в онтогенезе. Открытие «животного электричества» и его сущность. Нервный механизм регуляции. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов. Системный принцип регуляции. Системогенез. Гомеостазис. Структурно-функциональная характеристика нервных клеток. Функции нейронов. Функции клеточной мембраны нейрона. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейрона. Мембранный потенциал покоя. Мембранный потенциал действия. Ионные токи. Оценка возбудимости ткани и клетки. Проведение возбуждения по нервным волокнам. Распространение возбуждения в ЦНС. Свойства нервных центров. Торможение в ЦНС. /Ср/	2	8	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

1.19	Физиология спинного мозга. Функции ретикулярной формации. Системы связей ствола мозга. Лимбическая система, ее функции. Функции коры большого мозга. /Ср/	2	8	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.20	Электроэнцефалография. Экспериментально-психологические методы исследований. Механизмы бодрствования и сна. Значение сна, фазы сна. Нарушения сна. /Ср/	2	8	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.21	Понятие о ВНД. Классификация условных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Нейрофизиологические механизмы памяти. Формы научения. Учение о типах ВНД. Анализаторы. Формы психической деятельности. Физиология эмоций. Особенности ВНД человека. Гнозис и праксис и их нарушения. Типы темперамента, теории. Проявления индивидуально-типологических особенностей человека. Учет особенностей в педагогическом процессе. /Ср/	2	8	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.22	Понятия «симптом» и «синдром». Общие представления о болезнях нервной системы. Причины нервных заболеваний. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные. /Ср/	2	8	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.23	Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств. Синдромы двигательных нарушений поражения экстрапирамидной и стриарной систем, нарушения чувствительности. Синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Детский церебральный паралич. Синдромы повреждения вегетативной нервной системы. /Ср/	2	8	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.24	Основные формы нарушений нервной системы. Функциональные нарушения, возникающие при поражении центральной нервной системы. Расстройства двигательных функций. Расстройства зрительных функций. Расстройства слуховых функций. Сенсорная интеграция и ее дисфункция. /Ср/	2	8	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

1.25	Значение стресса в детском возрасте. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка. Отделы нервной системы, участвующие в речепроизводстве. Классификация речевых расстройств в детском возрасте. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дизграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. /Ср/	2	8	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.26	Критерии психофизиологической готовности к школьному обучению и ее диагностика. Первый этап специализированной помощи детям раннего возраста. Второй этап специализированной помощи дошкольникам. Третий этап специализированной помощи детям школьного возраста. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений. /Ср/	2	8	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.27	Биологическая обратная связь. Томатис-терапия. Биоакустическая коррекция. Транскраниальная микрополяризация мозга. Образовательная кинезиология. Нейроп-сихологическая гимнастика. Когнитив-ные упражнения. /Ср/	2	8	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1
1.28	Экзамен /Экзамен/	2	9	ПК-3.1 ОПК-8.1 УК-8.1 УК-7.1 УК-7.3 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами и родителями обучающихся с речевыми нарушениями.

Результаты обучения:

Знает:

- основы организации медико-психологической
- помощи детям с неврологической патологией;
- нейрофизиологические детерминанты организации образовательной совместной, учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями, приемы мотивации способы организации совместной образовательной деятельности в рамках различных учебных дисциплин и во внеурочной работе;
- о классификации типов ВНД и особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД;
- механизм возникновения основных нервно-психических синдромов и симптомов.

Умеет:

- спланировать медико-психологическую
- помощь детям с неврологической патологией
- способствовать развитию речи, памяти, у детей;

- учитывать особенности типов ВНД детей в процессе их воспитания и обучения; выявлять симптомы поражения нервной системы, высших корковых функций;
- оценивать результаты основных, дополнительных методов обследования неврологического больного.

Владеет:

- навыками организации медико-психологической помощи детям с неврологической патологией; способами взаимодействия в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами на основе учета нейрофизиологических закономерностей и патологии нервной системы.

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

Результаты обучения:

Знает:

- о строении и функциях нервной системы человека, о процессах, протекающих в ней и механизмах ее деятельности;
- общих закономерностях формирования функций нервной системы детей и под-ростков;
- о развитии речевой функции у детей;
- об анатомо-физиологических особенностях нервной системы и высшей нервной деятельности детей и подростков; о первой и второй сигнальных системах;
- неврологические основы нарушения высших корковых функций, речи.

Умеет:

- применять знания основ нейрофизиологии и ВНД при изучении педагогических дисциплин, осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом онтогенеза нервной системы.

Владеет:

- навыками организации и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья;
- навыками выделения первичных и вторичных нарушений в структуре нервно-психических синдромов; методиками обследования нервной системы здоровых и больных.

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения.

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике.

Результаты обучения:

Знает:

- о методах нейрофизиологических исследований;
- о методах изучения умственной работоспособности школьника;
- об особенностях эмоций у детей;
- о механизмах сенсорной интеграции;
- о доминанте и динамическом стереотипе;
- о физиологической сущности утомления и переутомления дошкольников и факторах, их вызывающих.

Умеет:

- создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий;
- правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления детей и сохранения их здоровья;
- провести занятия по сенсорной интеграции; осуществлять коррекционно-образовательный процесс с учетом структуры нервно-психических синдромов и симптомов.

Владеет:

- навыками выявления симптомов поражения нервной системы, высших корковых функций.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ИПК-3.1. ИОПК - 8.1. ИУК - 2.1. ИУК - 7.1. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1.

Виды учебной работы: Лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля (8 Баллов).

Перечень индикаторов компетенций: ИПК-3.1. ИОПК - 8.1. ИУК - 2.1. ИУК - 7.1. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1.

Виды учебной работы: Семинарские занятия

Формы контроля и оценочные средства: Вопросы по темам семинарских занятий и Тестовые задания, Устный, письменный опрос (48 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: ИПК-3.1. ИОПК - 8.1. ИУК - 2.1. ИУК - 7.1. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1.

Виды учебной работы: контрольная работа

Формы контроля и оценочные средства: Задания для выполнения контрольных работ (10 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: ИПК-3.1. ИОПК - 8.1. ИУК - 2.1. ИУК - 7.1. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1.

Виды учебной работы: Презентация доклада

Формы контроля и оценочные средства: Темы письменных работ (10 баллов)

Перечень индикаторов компетенций: ИПК-3.1. ИОПК - 8.1. ИУК - 2.1. ИУК - 7.1. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1.
 Виды учебной работы: Итоговое тестирование
 Формы контроля и оценочные средства: Вопросы тестового задания (14 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: ИПК-3.1. ИОПК - 8.1. ИУК - 2.1. ИУК - 7.1. ИУК - 7.3. ИУК - 8.1.
 Виды учебной работы: Экзамен
 Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к экзамену (20 баллов).

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

Тема 1 «Введение в нейрофизиологию. Нейромедиаторы. Высшая нервная деятельность.»

1. Регулирующие системы организма и их взаимодействие.
2. Нейрогуморальный механизм регуляции.
3. Гипоталамо-гипофизарная система.
4. Гормональная регуляция.
5. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки.
6. Строение синапса.
7. Типы медиаторов, участие в биологических процессах.
8. Синтез нейромедиаторов.
9. Физиология синапсов ЦНС.
10. Медиаторы и рецепторы ЦНС.
11. Симптомы недостатка и избытка нейромедиаторов.
12. Формирование ощущений в коре больших полушарий.
13. Кортикальный нейрон.
14. Поля анализатора.
15. Роль таламуса.
16. Моторная асимметрия.

Тема 2 «Безусловные рефлексы в свете потребностно-информационной теории. Функциональная асимметрия человека. Нейробика»

1. Потребностно-информационная теория Симонова
2. Витальные потребности человека.
3. Зоосоциальные рефлексы и рефлексы саморазвития. Их характеристика и примеры.
4. Биологическая обратная связь.
5. Томатис-терапия.
6. Биоакустическая коррекция.
7. Транскраниальная микрополяризация мозга.
8. Образовательная кинезиология.
9. Нейропсихологическая гимнастика.
10. Когнитивные упражнения.

Тема 3 «Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Основы жизнедеятельности нейронов»

1. Созревание ЦНС в онтогенезе.
2. Открытие «животного электричества» и его сущность.
3. Нервный механизм регуляции.
4. Регуляция с помощью метаболитов и тканевых гормонов.
5. Системный принцип регуляции.
6. Системогенез.
7. Гомеостазис.
8. Структурно-функциональная характеристика нервных клеток.
9. Функции нейронов. Функции клеточной мембраны нейрона.
10. Механизмы транспорта веществ через клеточную мембрану нейрона.
11. Мембранный потенциал покоя.
12. Мембранный потенциал действия. Ионные токи.
13. Оценка возбудимости ткани и клетки.
14. Проведение возбуждения по нервным волокнам.
15. Распространение возбуждения в ЦНС.
16. Свойства нервных центров.
17. Торможение в ЦНС.

Тема 4, 5 «Психофизиологические основы индивидуально-типологических особенностей человека. Возбудимость и возбуждение нейронов ЦНС. Взаимодействие нейронов ЦНС» "Структуры и функции отделов мозга"

1. Понятие о ВНД.
2. Классификация условных рефлексов.
3. Механизм образования условных рефлексов.
4. Нейрофизиологические механизмы памяти.
5. Формы научения.
6. Учение о типах ВНД.
7. Анализаторы.
8. Формы психической деятельности.
9. Физиология эмоций.
10. Особенности ВНД человека.
11. Гнозис и праксис и их нарушения.
12. Типы темперамента, теории.
13. Проявления индивидуально-типологических особенностей человека.
14. Учет особенностей в педагогическом процессе.

Тема 6 «Нарушения функций нервной системы. Патология нервной системы. Неврологические основы расстройства речи»

1. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств.
2. Синдромы двигательных нарушений поражения экстрапирамидной и стриарной систем, нарушения чувствительности.
3. Синдромы повреждения вегетативной нервной системы.
4. Синдромы повреждения высших корковых функций: агнозии, апраксии, афазии.
5. Детский церебральный паралич.
6. Синдромы повреждения вегетативной нервной системы.
7. Основные формы нарушений нервной системы.
8. Функциональные нарушения, возникающие при поражении центральной нервной системы.
9. Расстройства двигательных функций.
10. Расстройства зрительных функций.
11. Расстройства слуховых функций.
12. Сенсорная интеграция и ее дисфункция.
13. Значение стресса в детском возрасте.
14. Физическое развитие и внешняя среда, их значение для умственного развития ребенка.
15. Отделы нервной системы, участвующие в речепроизводстве.
16. Классификация речевых расстройств в детском возрасте.
17. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания.
18. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

3.2. Примерные задания контрольных работ:

1. Значение различных видов торможения условных рефлексов в приспособительной деятельности организма.
2. Безусловные рефлексы как фундамент высшей нервной деятельности.
3. Условный рефлекс как высшая универсальная форма приспособления.
4. Физиологические механизмы и значение сна, его организация в разные возрастные периоды.
5. Особенности условно-рефлекторных основ и механизмов памяти в период детства.
6. Особенности условно-рефлекторных основ и механизмов памяти в период школьного возраста.
7. Морфофизиологические основы и условия развития второй сигнальной системы действительности и речи у детей.
8. Высшая форма рефлекторной деятельности – динамический стереотип.
9. Системная деятельность мозга, динамический стереотип как пример системности.
10. Значение динамических стереотипов в формировании навыков привычек и определенной системы поведения.
11. Возникновение неврозов при изменении динамического стереотипа.
12. Эмоции как один из ведущих механизмов регуляции целенаправленного поведения.
13. Роль социальных факторов в становлении функций аппарата эмоций в постнатальном развитии.
14. Роль социальных факторов в развитии второй сигнальной системы.
15. Межполушарная асимметрия и индивидуально-психологические особенности.
16. Пол и межполушарная асимметрия.
17. Пластичность типов ВНД. Влияние наследственности и среды, обучения и воспитания на формирование типологических особенностей ВНД.
18. Этиология и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Основные симптомы психических расстройств.
19. Причины возникновения неврозов. Основные направления работы педагога с детьми, страдающими неврозом.
20. Специфика проявления психических заболеваний в детском возрасте и их дифференциальная диагностика.
21. Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Основы сенсорной физиологии детей.
22. Эндогенный характер психических расстройств, соотношение причинных и провоцирующих факторов в механизме их формирования.
23. Соотношение понятий «болезнь» и «дизонтогенез», общее и различное в их формировании.
24. Понятие «патогенез», соотношение клинических и поведенческих признаков психического расстройства в механизме

его формирования.

3.3. Примерные вопросы для самоконтроля:

1. Задачи и предмет ВНД.
2. Человек как сложнейшая саморегулирующаяся система. Саморегуляция организма на психофизиологическом уровне.
3. Нейрофизиологическая единица обеспечения информационного процесса.
4. Принципы кодирования информации в нервной системе.
5. Схема онтогенеза головного мозга ребёнка.
6. Потребность как состояние саморегулирующейся системы.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
8. Функциональная организация процесса достижения цели.
9. Интегративная деятельность мозга.
10. Уровни регуляции бодрствования. Методы диагностики функциональных состояний.
11. Виды и стадии сна. Нейрофизиологические механизмы сна и сновидений.
12. Возникновение и развитие стресса. Индивидуальные особенности стрессовых реакций и меры борьбы со стрессом.
13. Ноцицептивная система. Компоненты боли, методы её снятия.
14. Природа потребностей. Значение мотивационного возбуждения для поведения.
15. Признаки сенсорных расстройств и дисфункций систем.
16. Типы медиаторов и их функции в регуляции поведения, роль в возникновении болезней, содержание в продуктах питания.

3.4. Темы письменных работ:

1. Врожденные формы реагирования организма.
2. Мотивация как основа целенаправленного поведения.
3. Колебания уровня жизненной активности человека.
4. Аппараты мозга для регуляции психической деятельности.
5. Структура и свойства сознания.
6. Анатомо-физиологические основы мышления.
7. Морфофункциональная основа эмоций. Эмоциональный фон и состояние. Методы изучения эмоций.
8. Информационная теория эмоций П.В. Симонова.
9. Эмоциональные процессы, состояния и свойства.
10. Принципы кодирования информации в нервной системе.
11. Формирование гештальта и перцептивная специализация полушарий головного мозга.
12. Организация внимания. Ориентировочная реакция.
13. Виды памяти. Восстановление памяти. Формирование энграмм. Теории памяти.
14. Вербальный компонент общения. Артикуляция. Периферические системы речи и речевые центры мозга.
15. Нейрофизиологические основы сознания. Механизмы осознанного и неосознанного.
16. Управление локомоцией. Моторные программы. Схема тела.
17. Связь эффективности деятельности со свойствами нервной системы.
18. Функциональная асимметрия. Диагностика и значение право-леворукости.
19. Диагностика асимметрии.
20. Трансформационная модель восприятия мира. Ведущие модальности.
21. Особенности взаимодействия типов темперамента.
22. Проблема "медлительных" детей. Особенности проявления информационной работоспособности и сенсомоторной обучаемости в учебной деятельности, психомоторный интеллект. Динамика работоспособности.
23. Утомление и усталость: причины и признаки утомления.
24. Естественные - научные основы психических процессов. Проблема онтогенеза психического развития ребенка в норме и патологии.
25. Развитие сенсомоторных функций в возрастном аспекте.
26. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций.
27. Патология нервной системы.
28. Расстройства двигательной сферы: органические и функциональные. Понятия «паралич» и «парез», их различия.
29. Нейрофизиология обучения в коррекционной педагогике.
30. Симптомы и синдромы неврологических расстройств.

3.5. Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре):

1. Афферентный нерв рефлекторной дуги выполняет функции:
 - центростремительное проведение возбуждения от рецепторов к нервному центру
2. В лимбическую систему мозга входят образования:
 - гиппокамп
 - мамиллярные тела
 - миндалина
 - поясная извилина
3. В работе нервных центров торможение необходимо для:
 - регуляции и координации функций и защиты нейронов от чрезмерного возбуждения
4. В спинном мозге замыкаются дуги всех перечисленных рефлексов, кроме:

- выпрямительного
- 5. В цитоплазме нервных и мышечных клеток по сравнению с наружным раствором выше концентрация ионов:
 - калия
- 6. Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена:
 - положительно
- 7. Возбуждение в нервном центре распространяется:
 - от афферентного нейрона через промежуточные к эфферентному
- 8. Время рефлекса зависит прежде всего от:
 - строения рефлекторной дуги и количества в ней синапсов
- 9. Выберите из перечисленных тормозные медиаторы:
 - гамма-аминомасляная кислота
 - глицин
- 10. Где локализуется высший отдел регуляции вегетативной нервной системы?
 - в гипоталамусе
- 11. Где локализуется высший центр регуляции гомеостаза?
 - в гипоталамусе
- 12. Где локализуется низший отдел вегетативной нервной системы?
 - в спинном мозге
- 13. Информация в нейроны обычно поступает:
 - по дендритам
- 14. К возбудимым тканям относятся:
 - нервная, мышечная, железистая
- 15. Как классифицируются синапсы по функции:
 - возбуждающие
 - тормозные
- 16. Как подразделяется кора мозга в зависимости от ее функциональной организации?
 - сенсорная, двигательная, ассоциативная (модулирующая)
- 3.6. Вопросы к экзамену:
- 1. Строение и функции нервной системы. Отделы нервной системы.
- 2. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов.
- 3. Кора больших полушарий: строение и функции.
- 4. Гипоталамо-гипофизарная система: строение и функции.
- 5. Функциональные блоки, формирующие интегративную деятельность мозга.
- 6. Формирование ощущения в коре головного мозга.
- 7. Модулирующие системы мозга.
- 8. Лимбическая система: строение и функции.
- 9. Психофизиологическая структура деятельности.
- 10. Афферентный синтез: понятие и где происходит. Схема целенаправленной деятельности человека по Анохину.
- 11. Характеристика эмоций. Функции эмоций. Теория эмоций Симонова ("потребностно-информационная").
- 12. Причины, при которых формируется состояние напряжения (СН).
- 13. Группы безусловных рефлексов.
- 14. Общие признаки условных рефлексов. Правила выработки условных рефлексов.
- 15. Понятие доминанты. Физиологический смысл.
- 16. Теории возникновения кратковременной и долговременной памяти.
- 17. Схема сенсорных и двигательных проводящих путей.
- 18. Функциональные асимметрии.
- 19. Физиология сна. Виды сна.
- 20. Типы ВНД.
- 21. Психофизиологический смысл детектора лжи.
- 22. Вторая сигнальная система.
- 23. Динамический стереотип. Значение динамического стереотипа.
- 24. Предмет и задачи клинической неврологии. Важнейшие этапы ее развития. История развития и достижения отечественной неврологии. Ее связь с логопедией.
- 25. Функциональная морфология нервной системы.
- 26. Нейроны и глия (строение и функции).
- 27. Синапс, его строение.
- 28. Строение головного мозга.
- 29. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе.
- 30. Высшие корковые функции.
- 31. Пути поверхностной и глубокой чувствительности, синдромы поражения на различных уровнях.
- 32. Основной двигательный путь, синдромы его поражения на различных уровнях.
- 33. Дифференциальные признаки центрального и периферического паралича.
- 34. Экстрапирамидная система: строение, функции и синдромы ее поражения.
- 35. Варианты гиперкинезов. Паркинсонизм.

- 36.Мозжечок и синдромы его поражения.
- 37.Виды атаксии.
- 38.Неврологические основы нарушения речи.
- 39.Речь и ее расстройства. Виды афазий. Алалии.
- 40.Виды агнозий.
- 41.Виды апраксии.
- 42.Вегетативная нервная система: строение, функции. Основные синдромы нарушения функции.
- 43.Синдромы поражения лобной доли.
- 44.Синдромы поражения теменной доли.
- 45.Синдромы поражения височной доли.
- 46.Синдромы поражения затылочной доли.
- 47.Менингеальный симптомокомплекс.
- 48.Параклинические методы исследования в неврологии.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИПК-3.1. Осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медико-педагогического консилиума с другими специалистами и родителями обучающихся с речевыми нарушениями

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень

Знает: современные представления о нарушениях в развитии; общие и специфические закономерности нарушенного развития. Допускает отдельные ошибки при их интерпретации; основы диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.

Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, испытывает значительные трудности при оценивании эффективности выбранных методов.

Владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ по готовой схеме.

Базовый (средний). Хорошо (70-84 балл.).

Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.

Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; с помощью педагога учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы;

По готовой схеме осуществлять выбор коррекционно-образовательной программы.

Владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, с помощью педагога оценивать эффективность их применения; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень

Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; свободно ориентируется в специфике диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.

Умеет: осуществлять самостоятельный выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы; самостоятельно осуществлять выбор и обоснование коррекционно-образовательной программы.

Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; использовать результаты диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ; самостоятельно осуществлять отбор коррекционно-образовательной программы.

ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень

Знает: не в полной мере историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Умеет: не в полной мере реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеет: не в полной мере формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Базовый (средний). Хорошо (70-84 балл.).

Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень

Знает: в полной мере историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.

Умеет: в полной мере реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Владеет: в полной мере формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ИУК - 2.1. Формулирует цель деятельности и обеспечивающие ее достижение задачи, выбирает оптимальные способы их решения

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. (50-69 балл.). Пороговый уровень

Знает: не в полной мере концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: не в полной мере осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: не в полной мере алгоритмом внедрения в практику результатов проекта.

Базовый (средний). Хорошо (70-84 балл.).

Знает: концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: алгоритмом внедрения в практику результатов проекта

Отлично (85-100 балл.) Высокий уровень

Знает: на высоком уровне концепции разработки проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

Умеет: на высоком уровне осуществлять стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности; организовывать и координировать работу участников проекта, способствуя конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов; обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях

Владеет: в полной мере алгоритмом внедрения в практику результатов проекта.

ИУК - 7.1. Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности

ИУК - 7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.)

Пороговый уровень:

Знает: основные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; базовые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает затруднения в подборе методов, методик и технологий диагностики и оценивании психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Умеет: совершает ошибки в организации и проведении психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; испытывает затруднения в выборе методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; нуждается в помощи педагога в процессе анализа данных обследования и соотношения результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владет: некоторыми навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; испытывает сложности в практическом применении методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; затрудняется в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Хорошо (70-84 балл.)

Базовый уровень:

Знает: современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; основные психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; базовые методы, методики и технологии диагностики, и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;

Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать адекватные методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; совершает ошибки в анализе данных обследования и соотношении результатов диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

Владет: основными навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; навыками практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; испытывает сложности в анализе результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Отлично (85-100 балл.)

Высокий уровень:

Знает: глубоко и полно современные клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; развернутые психологические характеристики лиц с ограниченными возможностями здоровья; требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; различные методы, методики и технологии диагностики и оценивания психологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Умеет: организовывать и проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки психологического развития лиц с ОВЗ; качественно анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Владет: навыками организации и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; практического применения методик и технологий диагностики и оценивания психологического развития лиц с ОВЗ; способен самостоятельно осуществлять анализ результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

ИУК - 8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности

Неудовл. (0-49 балл.): не сформировано.

Удовл. (50-69 балл.) Пороговый уровень:

Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования. Допускает отдельные ошибки при постановке исследовательских задач.

Умеет: обобщать с научных позиций педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности педагогический опыт и теоретические знания, соответствующие исследовательским задачам на низком уровне, испытывает значительные трудности при их постановке.

Владет: методами получения и первичной обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы на низком уровне.

Хорошо (70-84 балл.) Базовый уровень:

Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования.

Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности. По готовой схеме осуществлять выбор способов решения исследовательских задач.

Владет: навыками отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы. Отлично(85-100 балл.)

Высокий уровень:

Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования; свободно ориентируется в специфике постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и способы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности самостоятельно осуществлять и обосновывать свой выбор.

Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	А. А. Лебедев, В. В. Русановский, В. А. Лебедев, П. Д. Шабанов	Нейрофизиология. Основной курс: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019 — URL: http://www.iprbookshop.ru/88596.html	9999
Л1.2	Ю. В. Бушов, М. В. Светлик	Нейрофизиология: учебное пособие — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021 — URL: https://www.iprbookshop.ru/116827.html	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	А. Ю. Асанов, Н. С. Демикова, С. А. Морозов ; под ред. А. Ю. Асанова	Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей: учебное пособие для студентов вузов — Москва : Академия, 2003	51
Л2.2	Л. О. Бадалян ; [подгот. и предисл. А. С. Петрухина]	Невропатология: учебник [для студентов вузов] — М. : Академия, 2007	28
Л2.3	Е. В. Маркова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности: учебно-методический комплекс для специальностей "Сурдопедагогика", "Олигофренопедагогика". "Логопедия", "Специальная дошкольная педагогика и психология" — Новосибирск : НГПУ, 2011 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/551/	9999
Л2.4	И. М. Прищепа, И. И. Ефременко	Нейрофизиология: учебное пособие — Минск : Вышэйшая школа, 2013 — URL: http://www.iprbookshop.ru/24069	9999
Л2.5		Невропатология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/73809.html	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Программа 7zip
6.3.1.10	Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

6.3.1.1 1	Редактор изображений Gimp
6.3.1.1 2	Редактор изображений Inkscape
6.3.1.1 3	CorelDraw Graphics Suite X4
6.3.1.1 4	Labview education edition
6.3.1.1 5	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition
6.3.2 Перечень информационных справочных систем	
6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	Межрегиональная аналитическая роспись статей : поиск статей в российской периодике (МАРС) / АРБИКОН
6.3.2.5	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.6	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.7	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.8	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа
6.3.2.9	Гарант: информационное-правовое обеспечение

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора, интерактивной доски с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	Аудио, -видеоаппаратура.
7.4	Оборудование Технопарка.
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Нейрофизиология и патология нервной системы» должна сформировать представление об основных понятиях физиологии высшей нервной деятельности, об особенностях развития условных рефлексов и их роли в адаптивном поведении, об организации анализаторов и переработке информации, поступающей из внешней среды в сенсорные системы, о механизмах ассоциативного обучения, об особенностях работы различных специализированных рецепторов, о физиологических основах формирования памяти, о структурной организации лимбической системы и развитии эмоций, о механизмах формирования потребностей, мотиваций и целенаправленного поведения, об основных положениях теории функциональных систем П. К. Анохина, о физиологических основах индивидуальных различий высшей нервной деятельности. Бакалавры знакомятся с основами неврологии и ее значением в дефектологии, строением и функциями нервной системы, возрастной эволюцией мозга, учением о высшей нервной деятельности, сигнальными системами, стрессом в детском возрасте, основными неврологическими симптомами и синдромами, болезнями нервной системы, ранним выявлением детей с отклонениями в деятельности нервной системы и лечебно-педагогическим комплексом.

С учетом естественнонаучной специфики программы содержание лекционных занятий направлено на овладение студентами основными общетеоретическими проблемами курса, развитию целостных представлений о человеке и его поведении на базе нейробиологических и биосоциальных знаний. Практические занятия ориентированы на углубленное изучение проблем. На практических занятиях предусмотрено обсуждение научных текстов, рефератов, знакомство с последними достижениями в области физиологии ВНД и сенсорных работ, доклады.

Практическое занятие как один из видов учебных занятий, проводимых под руководством преподавателя, направлен на углубленное освоение дисциплины, овладение методологией применительно к специфике изучаемых областей.

Методической особенностью проведения практического занятия является использование эвристических приемов, в частности, создание проблемной ситуации, постановка дискуссионных вопросов и т.д. Так-же возможно широкое применение различных иллюстративных средств. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно ознакомиться с перечнем выносимых на рассмотрение вопросов в рамках изучаемой темы, выбрать из списка рекомендуемой литературы издания, в которых они раскрываются, при работе с ними составить в тезисном виде конспект.

При подготовке желательно выделять проблемные, дискуссионные аспекты рассматриваемых тем. В целях овладения понятийным аппаратом дисциплины рекомендуется прорабатывать прилагаемый к каждой теме список основных терминов. При ответе следует учитывать регламент работы, поэтому выступления должны быть по содержанию предельно четкими и емкими. Работа на практическом занятии предполагает дискуссионные ситуации, что требует постоянного включения в работу, внимательного и уважительного отношения к докладчикам, корректной постановки вопросов, оспаривающих реплик и возражений.

Оценивание работы студента на семинарском занятии осуществляется по следующим критериям:

- полнота и четкость ответа;
- знание литературных источников;
- активная работа на протяжении всего занятия;
- проявление общей эрудиции и коммуникативных способностей.

При освоении дисциплины предполагается вовлечение студента в следующие виды учебной деятельности:

1. На аудиторных занятиях:

- прослушивание лекций;
- диалоговое взаимодействие по тематике дисциплины.

2. При осуществлении самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям по предлагаемой тематике;
- выполнение контрольной работы;
- подготовка к тестовому контролю знаний.

3. При проведении консультаций:

- подготовка отчетов о самостоятельной работе;
- диалоговое взаимодействие с преподавателем по тематике дисциплины.

4. Текущий контроль:

- презентация готовности по темам практических занятий;
- участие в контрольном срезе на основе выполнения контрольной работы и/или выполнения тестовых заданий.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине.

Для эффективного овладения курсом предлагаются следующие методические рекомендации.

1. В ходе изучения дисциплины используйте современные литературные источники: учебники, изданные в последние годы, ресурсы Интернет, научные статьи, опубликованные в периодических изданиях.

2. Сопоставляйте знания, полученные при изучении теоретических источников, раскрывающих технологии применения теоретических подходов с практическими навыками, полученными в ходе занятий, отслеживайте пробелы в теории и практике.

3. При изучении основных разделов, тем, вопросов ставьте конкретные цели (что узнать, чему научиться, какие способности сформировать или усовершенствовать), определяйте сроки достижения этих целей (промежуточные и итоговые).

4. В ходе подготовки к занятиям для более углубленного изучения отбирайте наиболее значимые для предстоящей педагогической деятельности концепции, теории, понятия.

5. Осуществляйте пошаговый и итоговый самоконтроль за процессом освоения дисциплины, используйте различные критерии самооценки: полнота знаний, систематичность, оперативность, гибкость знаний и т.д.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную и дополнительную литературу из представленного списка. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, в соответствии с технологической картой дисциплины.

Освоение дисциплины осуществляется в форме тестирования, письменного опроса по разделам дисциплины. Итоговый контроль происходит в форме экзамена.

Для подготовки к экзамену:

1. Ознакомиться с перечнем вопросов.
2. Прочсть записи лекций.
3. Прочсть конспекты семинарских занятий.
4. Внести недостающие термины в глоссарий.
5. С вопросами, которые не обсуждались на лекциях и семинарских занятиях, ознакомиться по рекомендованной основной литературе РПД.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного

процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.