

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе и  
международной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ:  
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)  
**ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**  
**(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.04**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код, специальность: 44.02.02 «Преподавание в начальных  
классах»

Форма контроля в семестре Дифференцированный зачет / 4

Квалификация: Учитель начальных классов  
Форма обучения: Очная  
Общая трудоемкость (час): 108 (3 недели)

Программу составил (а):  
Бакланова Г.А., доцент, канд. педагог. наук  
Лабунина М.В., старший преподаватель

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ППССЗ  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»,  
утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «29.» марта 2021 г., протокол  
№ 7.

Программа принята:  
на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «19» января 2021 г.,  
протокол № 4.

Волохов  
Сергей  
Павлович

Подписано цифровой подписью: Волохов Сергей  
Павлович  
DN: cn=Сергей Павлович Волохов, o=ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», ou=Институт психологии и педагогики, email=sergey.pavlovich.volokhov@altgpu.ru, c=RU  
Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»  
Сторона: Волохов Сергей Павлович, ин.Болотов, ст.Белогорская  
Сторона: Павлович  
Прочие: Путь к документу  
Местоположение: Сергеев  
Дата: 2021.09.28 03:46:16 +0700

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Область применения программы.** Программа Производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04 является частью ОПОП 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Цель и задачи** Производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04

**Цель:** формирование базовых умений профессиональной педагогической деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, формирование и развитие у них практических умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления педагогической деятельности учителя начальных классов в образовательных учреждениях.

**Задачи:**

- развитие устойчивого интереса к профессии учителя, формирование убежденности в правильности ее выбора и возможности внести личный вклад в совершенствование школьного образования;
- совершенствование педагогической техники студента в процессе самостоятельной профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных умений (гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных), необходимых для успешного проектирования и проведения уроков в начальной школе;
- развитие стремления к овладению существующими системами обучения в начальной школе;
- воспитание профессионально-значимых качеств личности будущего учителя и активной педагогической позиции.

**1.3. Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04 обеспечивает формирование следующих общих и профессиональных компетенций:**

Индекс компетенции	Наименование компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

	целей, содержания, смены технологий
<b>ОК 10</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
<b>ОК 11</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
<b>ПК 4.1.</b>	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
<b>ПК 4.2.</b>	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
<b>ПК 4.3.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 4.4.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 4.5.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

<b>Требования к результатам освоения производственной практики</b>	<b>В результате освоения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04 обучающийся должен:</b>
<b>ОК 1 – ОК 11; ПК 4.1 – ПК 4.5</b>	<p><b>иметь практический опыт:</b> анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p> <p><b>уметь:</b> анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического</p>

	<p>характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования</p>
	<p><b>знать:</b> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>

#### **1.4. Место производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04 в структуре ОПОП**

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04 проводится 4 семестре и обеспечивает практическую подготовку обучающихся в области преподавания в начальной школе.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.04**

#### **2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04**

108 часов

<b>№ п/п</b>	<b>Этапы работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>1 неделя</b>		
1	Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике	36 часов

	практиканта.	
2	Подготовка документов к допуску к практике: – календарно-тематические планы изучения предметов в классе; – расписание с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) проведения занятий.	
<b>2 неделя</b>		
3	Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.	36 часов
4	Студент разрабатывает и проводит пробные уроки математики, русского языка, литературного чтения, внеклассное мероприятие. Студент получает консультацию по подготовке пробного урока и внеклассного занятия у учителя и методиста, педагога.	
<b>3 неделя</b>		
5.	Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.	36 часов
6.	Студент разрабатывает и проводит отчетные уроки: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами. Студент получает консультацию по подготовке отчетных уроков и внеклассного занятия у учителя и методиста, педагога.	
7.	Подготовка отчетной документации по практике.	
Всего		108

**2.2. Форма проведения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04:** концентрированная.

**2.3. Место проведения производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04:** на базе профильных организаций.

**2.4. Содержание производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04:**

**Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04  
проводится в 4 семестре**

За одну неделю до начала практики проводится установочная конференция. На конференции студенты знакомятся с содержанием практики, планом работы, требованиями к оформлению дневника практиканта. Студенты посещают школу, знакомятся с учителем, классом.

Данная практика осуществляется в начальных классах (в 1, 2, 3 классах). Студенты распределяются по одному человеку на класс и работают в качестве учителя начальных классов.

**1неделя практики.**

Для решения указанных задач практики в **первую неделю** студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций.

Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.

На этом этапе студенту необходимо **получить допуск к прохождению второго этапа**, для этого он должен *составить календарно-тематические планы дисциплин* на период практики.

### **2 неделя практики**

В течение этого этапа студент продолжает наблюдение на уроках и внеклассных занятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций.

Студент на **второй неделе** разрабатывает и проводит пробные уроки математики (2), русского языка, литературного чтения, окружающего мира и пробное внеклассное занятие. При разработке конспектов уроков и внеклассного занятия, студент должен получить консультацию у учителя и методиста, педагога. Пробные уроки оцениваются учителем. Оценки учитель начальных классов выставляет в дневник практиканта и пишет краткий анализ урока.

### **3 неделя практики**

В течение этого этапа студент продолжает наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций.

На третьей неделе студент проводит отчетные уроки (по одному уроку - литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир) и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогом. Студент получает консультацию по подготовке отчетных уроков и внеклассного занятия у учителя и методиста, педагога.

### **Допуск к прохождению практики в школах г. Барнаула**

На первой неделе практики студент представляет на проверку следующие документы:

- календарно-тематические планы изучения предметов в классе;
- расписание с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) проведения занятий.

## **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Материально-техническое обеспечение реализации практики:**

**3.1.1. Наличие учебного кабинета** для проведения консультаций по подготовке и проведению уроков в начальной школе.

**3.1.2. Оборудование учебного кабинета:** рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы), доска, персональный компьютер, мультимедиа-проектор, экран, шкафы для хранения учебных материалов по предмету).

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.04 проводится на базе образовательных организаций, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся, а материально-техническая база отвечает современным требованиям к оснащению необходимыми аппаратными, программными, дидактическими и методическими средствами обучения.

Проведение производственной практики (по профилю специальности) по ПМ.04 осуществляется на основании соответствующего договора.

### **1.1.3. Перечень программного обеспечения:**

Пакет Microsoft Office.

Пакет LibreOffice.

Пакет OpenOffice.org.

Операционная система семейства Windows.

Операционная система Linux.

Интернет браузер.

Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.

Медиа проигрыватель.

Программа 7zip

Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows

Редактор изображений Gimp.

## **3.2. Информационное обеспечение обучения**

### **3.2.1. Основная литература:**

1. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник: в 2 ч. Часть 1 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2018. – 272 с. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/349734/>. — Текст (визуальный) : электронный

2. Антонова, Е. С. Русский язык с методикой преподавания: учебник: в 2 ч. Часть 2 / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва: Академия, 2018. – 368 с. – URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4831/349737/>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Крылова О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: методическое пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2017. — 144 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100884.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

4. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/475909>. — Текст (визуальный) : электронный.

5. Рыжов В. Н. Дидактика: учебное пособие для студентов педагогических колледжей и лицеев / В. Н. Рыжов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 318 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81766.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

6. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Ястребов, И. В. Сулова, Т. М. Корикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/472577>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.2. Дополнительная литература:**

1. Алексеева О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов: Профобразование, 2019. — 123 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86153.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

2. Седова Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие [для СПО] / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

3. Якимов И. А. Творческое чтение: учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва: МПГУ, 2021.

— 200 с. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/105930.html>. — Текст (визуальный) : электронный.

### **3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.edu.ru>.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai>

## **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (Приложение)**

### **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

*Методические рекомендации обучающемуся:*

Практика направлена на теоретико-практическую подготовку обучающихся к работе в качестве учителя начальных классов.

Обучающийся до начала или во время прохождения практики получает от группового руководителя индивидуальные задания. Методическое руководство осуществляется преподавателями кафедры теории и методики начального образования.

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которую приглашаются все обучающиеся и методисты от кафедры теории и методики начального образования. Целью данной конференции является ознакомление обучающихся со сроками и местами прохождения практики, разъяснение содержания заданий и требований к их выполнению.

В процессе выполнения заданий по практике обучающийся должен применять все полученные знания, оформить и сдать в установленные сроки отчеты о прохождении педагогической практики. Для повышения уровня самостоятельной деятельности обучающегося необходимо постоянно анализировать собственный профессиональный опыт, применяя педагогическое проектирование.

В 4 семестре студент реализует содержание практики, выполняет все задания педагогов, методистов. Наблюдает за особенностями организации учебно-воспитательной работы в начальных классах: проведением. Разрабатывает и проводит пробные уроки (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Проектирует и проводит отчетные уроки по названным предметам.

По вопросам организации практики следует обращаться к руководителям практики:

- институтскому руководителю – по вопросам места и периода прохождения практики, оформления медицинских книжек и т.д.;
- групповому руководителю – по вопросам выполнения заданий и отчетных документов и т.д.;
- руководителю от профильной организации – по вопросам проведения инструктажа по внутреннему трудовому распорядку, технике безопасности, пожарной безопасности, подготовки характеристик и т.д.

Обучающийся обязан:

- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики;
- участвовать в подготовке и проведении установочной и итоговой конференций по практике;
- составлять индивидуальный план своей деятельности в процессе

прохождения практики и согласовывать его с методистом, руководителем практики от института;

– в период прохождения практики выполнять профессиональную деятельность, предусмотренную содержанием практики (раздел «Содержание практики»), овладевать необходимыми компетенциями;

– своевременно предоставлять конспекты внеклассных занятий и отчетного занятия методисту, учителю начальных классов;

– своевременно заполнять отчетную документацию;

– по окончании практики оформлять и представлять методисту, руководителю практики от института отчетную документацию.

Обучающийся имеет следующие права:

– знакомиться с нормативными правовыми актами, документами, делами, находящимися в подразделении по месту прохождения практики, и другими материалами, в объеме заданий, определяемых программой практики и индивидуальными планами;

– пользоваться в установленном порядке, имеющимися в подразделении по месту прохождения практики специальными техническими и иными средствами;

– вносить предложения руководству организации и АлтГПУ по совершенствованию организации и проведения практики.

*Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).*

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

– проведение *индивидуальных или групповых занятий* с целью устранения сложностей в выполнении заданий по практике. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

– *дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий* на базе платформы «Moodle». Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

При определении мест производственной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Алтайский государственный педагогический университет»  
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ МОДУЛИ:  
ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА)**

**ПП.04.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПО ПМ.04**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Код, специальность: **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма контроля в семестре, Дифференцированный зачет / 4  
в том числе курсовая работа (курсовой проект)

Квалификация: Учитель начальных классов

Форма обучения: Очная

Общая трудоемкость (час): 108 (3 недели)

Разработчик:

Лабунина М.В, старший преподаватель

Принят:

на заседании Ученого совета Института психологии и педагогики от «19» января 2021 г.,  
протокол № 4.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ  
КОНТРОЛЯ И СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Индексы компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы контроля и оценочные средства</b>
<b>ОК 1 – ОК 11; ПК 4.1 – ПК 4.5</b>	<p>Имеет практически опыт: анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>	<p>Анализ одного из уроков. Анализ внеклассного мероприятия. Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа. Самоанализ прохождения практики.</p>
	<p>Умеет: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные</p>	<p>Оформление дневника Допуск к практике: - план -сетка воспитательной работы; - календарно-тематические планы дисциплин; - расписание занятий. Протоколы наблюдения на уроках (протоколы уроков). Конспекты пробных уроков и занятий Конспекты уроков и внеклассного занятия. Конспекты отчетных уроков и внеклассного занятия.</p>

	<p>образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>	
	<p>Знает: теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>Протоколы наблюдения на уроках (протоколы уроков). Конспекты пробных уроков и занятий Конспекты отчетных уроков и внеклассного занятия.</p>

## 2. ВИДЫ РАБОТ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ СФОМРИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Индексы компетенций	Виды работ по практике	Формы контроля и оценочные средства	Оценка
<b>1. Подготовительный этап</b>			
<b>ОК 1 –</b> <b>ОК 11;</b> <b>ПК 4.1 –</b> <b>ПК 4.5</b>	Участие в установочной конференции по практике. Составление плана работы. Оформление дневника практиканта. Посещение школы, знакомство с учителем, классом. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка, требованиями охраны труда и пожарной безопасности Организации (средней общеобразовательной школы с внесением подписей обучающегося и ответственного за ознакомление обучающегося в Организации.	Оформление дневника	2-5
<b>2. Основной этап</b>			
<b>ОК 1 –</b> <b>ОК 11;</b> <b>ПК 4.1 –</b> <b>ПК 4.5</b>	<p style="text-align: center;"><b>1 НЕДЕЛЯ</b></p> 1. Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. Уроки анализируются с психолого-педагогических и дидактических позиций. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта. 2. Подготовка документов к допуску к практике: – календарно-тематические планы изучения предметов в классе; – план-сетку воспитательной работы на период педагогической практики с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) проведения воспитательных дел и ведущих задач воспитательной работы в своем классе; – расписание с указанием точного времени, даты, места (№ кабинета) проведения занятий.	Допуск к практике: - план -сетка воспитательной работы; - календарно-тематические планы дисциплин; - расписание занятий. Протоколы наблюдения на уроках (протоколы уроков). Анализ одного из уроков. Анализ внеклассного мероприятия.	2-5
	<p style="text-align: center;"><b>2 НЕДЕЛЯ</b></p> 1. Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта. 2. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.	Протоколы наблюдения на уроках (протоколы уроков). Конспекты пробных уроков и занятий	

	<p>3. Студент разрабатывает и проводит пробные уроки математики, русского языка, литературного чтения, внеклассное мероприятие.</p> <p>4. Студент получает консультацию по подготовке пробного урока и внеклассного занятия у учителя и методиста, педагога.</p>		
	<p align="center"><b>3 НЕДЕЛЯ</b></p> <p>1. Студент ведет наблюдение на уроках и внеклассных мероприятиях. Результаты наблюдения фиксируются в дневнике практиканта.</p> <p>2. Протоколы наблюдения на уроках и последующий их анализ фиксируются студентом в дневнике практиканта.</p> <p>3. Студент разрабатывает и проводит отчетные уроки: литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир и внеклассное мероприятие, которые оцениваются методистами и педагогами.</p> <p>4. Студент получает консультацию по подготовке отчетных уроков и внеклассного занятия у учителя и методиста, педагога.</p>	<p>Конспекты уроков и внеклассного занятия.</p> <p>Конспекты отчетных уроков и внеклассного занятия.</p>	2-5
<b>3. Заключительный</b>			
<p><b>ОК 1 –</b> <b>ОК 11;</b> <b>ПК 4.1 –</b> <b>ПК 4.5</b></p>	<p>Оформление студентом отчетной документации и отчета по практике. Подготовка самоанализа деятельности студента на практике. Подготовка и участие в итоговой конференции. Заполнение электронного портфолио по результатам практики (отчет, характеристика). Подготовка группового сообщения – проекта-презентации на отчетную конференцию по практике.</p>	<p>Отчет по практике в форме оценочного листа и текстового документа. Самоанализ прохождения практики. Зачет с оценкой по результатам комплексной оценки прохождения практики</p>	2-5

### 3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

#### 3.1. Допуск к практике

#### Допуск к практике

ФИО \_\_\_\_\_  
 студентки группы \_\_\_\_\_  
 Место проведения практики \_\_\_\_\_  
 Сроки педагогической практики \_\_\_\_\_

№ п/п	Формы отчётности	Дата	Отметка о допуске	ФИО педагога	Подпись педагога
-------	------------------	------	-------------------	--------------	------------------

1.	план воспитательной работы;	-сетка				
2.	календарно-тематические планы дисциплин;					
3.	расписание занятий.					

### 3.2. Задания по организации и проведению учебно-воспитательной работы

Разработка следующих материалов:

- ведение дневника практики
- план-сетка воспитательной работы;
- конспекты воспитательных мероприятий;
- анализ одного воспитательного мероприятия;
- проведение отчетного внеклассного мероприятия;
- работа с детьми на переменах, проведение подвижных игр;
- конспекты пробных уроков и внеклассного занятия;
- анализ урока;
- конспекты отчетных уроков и внеклассного занятия.

#### *Дневник практики*

Страница 1. – Титульный лист

Страница 2. Название практики, место проведения практики, цель и задачи практики, содержание практики

Страница 3. Схема расположения детей в классе

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Ф.И. Ф.И.
Ф.И. Ф.И.

Страница №4. и последующие (наблюдение внеклассных занятий и уроков)

#### *Протокол наблюдения на уроке*

*Дата*

*Предмет*

*Тема урока*

*Тип урока*

*Целевые установки урока*

<b>Этапы урока и их задачи</b>	<b>Ход урока, его содержание</b>	<b>Методы обучения</b>

#### *Протокол наблюдения внеклассного занятия*

*Дата*

*Тема*

*Форма*

*Цели*

<b>Этапы внеклассного занятия и их</b>	<b>Ход внеклассного занятия, его содержание</b>

<b>задачи</b>	

В ходе наблюдения необходимо оценивать методы и приёмы преподавания, реакцию и активность учащихся, особенности общения и деятельности учителя и учащихся, эмоциональную атмосферу урока, внося соответствующие пометки в последнюю графу протокола наблюдений.

Особое внимание следует уделять методическим приемам в работе учителя, обеспечивающим максимальную эффективность урока, четкое управление деятельностью учащихся, дисциплину на уроке, атмосферу сотрудничества педагога и школьников. Такие приёмы следует отмечать в дневнике наблюдения специальным значком, например, “Нужно запомнить **NB!**”

Вторая половина дневника практиканта включает оценочный дневник, где учитель и педагог оценивают проведённые внеклассные мероприятия.

#### Оценочный дневник

Дата	Тема	Целевые установки	Анализ внеклассного мероприятия		Отметка	Подпись учителя/методиста
			положительное	отрицательное		

#### *План-сетка воспитательной работы с ... классом, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № \_\_»*

Месяц, неделя	Работа по развитию индивидуальности	Включение в разные виды деятельности	Работа по развитию коллектива
1 неделя			
2 неделя			
3 неделя			
4 неделя			
5 неделя			
6 неделя			

### ***Конспект внеклассного мероприятия***

Класс:

Тема:

Цель: (одна большая). Например: познакомить обучающихся с правилами поведения на дороге, создать условия для...формировать... и т.д.

Задачи:

образовательная – более узкая, по сравнению с целью. Например: дать представление о дорожных знаках и их значении.

воспитательная – воспитывать ответственность, дисциплинированность и пр. (в зависимости от темы классного часа).

развивающая - развивать мышление, память и пр. (в зависимости от форм работы, которые будут применяться на классном часе).

Форма: классный час

Методы: беседа, игра и пр.

Оборудование: указывает тот дидактический материал, который будет использован при проведении (например, карточки, презентация и т.д. Доска и мел не учитывается).

Мизансцена (оформление кабинета, схема расположения учителя, учащихся, парт показывается схематично, рисунками):

План классного часа

I. Организационный момент

II. Основная часть:

1. Сообщение темы

2. Беседа

3. Игры... и т.д. (данные разделы приведены в качестве примера, там могут быть и другая последовательность, и другие формы проведения).

III. Подведение итогов

Ход классного часа

I. Организационный момент (не расписывается)

II. Основная часть.

1. Сообщение темы

- Сегодня, ребята, мы поговорим о....

2. Беседа

- А как вы понимаете....? (Ответы детей).

3.

4...

III. Подведение итогов

Список литературы

1. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии. - Москва: Юная школа, 1998. — 208 с.

### ***Примерная схема анализа воспитательного мероприятия***

I. Общие сведения

1.Название мероприятия.

2.Дата и место его проведения. Кто проводит?

3.Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

4.Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

5.Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

6. Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
- а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
  - б) уровню развития классного коллектива,
  - в) возрастным особенностям учащихся.

#### II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
2. Методика подготовки мероприятия:
  - планирование,
  - разработка,
  - участие в них детей.
3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

#### III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказались проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

#### IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

#### V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

### Типовой конспект урока в начальной школе

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока: \_\_\_\_\_

Цель урока: \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
 3. \_\_\_\_\_

**Ожидаемые результаты (указать):**

1. *Предметные;*
2. *Метапредметные (УУД);*
3. *Личностные.*

**Ресурсы (методические, материально-технические):** \_\_\_\_\_.

Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников

**О современном уроке в соответствии с ФГОС**

*Современные подходы к уроку: личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный*

Ситуация современного урока - это ситуация *расставания* с уроком строгим, характеризующимся порядком, проверенной регламентацией, дисциплиной, исполнительностью учеников, подчиняющихся учителю, и *встреча* с уроком *свободным*, характеристики которого рождаются по велению культуры, но не сами по себе, а благодаря усилиям педагога, выстраивающего свободный урок.

Три постулата заложены в основание новой технологии урока:

1. «Урок есть открытие истины, поиск истины и осмысление истины в совместной деятельности детей и учителя». Урок дает ребенку опыт групповой интеллектуальной деятельности.

2. «Урок есть часть жизни ребенка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры». Педагог должен иметь смелость жить на уроке, а не утрачивать детей, быть открытым ко всем проявлениям жизни.

3. «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке остается всегда наивысшей ценностью, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства». Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребенка к самому, а также учителя к своей собственной личности.

Цели современного урока:

*Цели деятельности учителя:*

- цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование УУД;
- предметные цели

*Цели деятельности учащихся: формирование УУД: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.*

*Личностные: обеспечивают ценностную ориентацию детей: знание моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.*

*Регулятивные:* обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности. на основе:

- *целеполагания* как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

- *планирования* как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;

- *контроля* как способности сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

- *саморегуляции* как способности начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

- *коррекции* как способности исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- *самооценки* как способности осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

Коммуникативные включают:

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);

- *умение* с достаточной полнотой и точностью *выразить свои мысли*;

- *умение разрешать конфликтные ситуации*, принимать решение, брать ответственность на себя.

*Познавательные:* включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

Типология современных учебных занятий

1. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.
3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД.
4. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
5. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
6. Контрольный урок
7. Коррекционный урок
8. Комбинированный урок

Нетрадиционные виды уроков

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар».
2. «Презентация», «телемост», "круглый стол», «аукцион»
3. Кино-, теле-, видеоуроки.
4. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков.

**Разработка конспекта урока**

1. Тема урока
2. Место урока в разделе
3. Тип урока
4. Цели урока в деятельности учителя и в деятельности учащихся (2 уровня: 1) ученик научится... 2) ученик получит возможность научиться...)
5. Структура урока: этап, задачи, действия учителя, действия ученика.
6. Формы проверки результативности урока.

## **Анализ урока**

**Структурный анализ урока**- структурный (поэтапный) анализ - это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразность, обеспечивающая развитие познавательных способностей учащихся.

1. Выявить главные элементы урока и определить основные виды работы с учащимися.
2. Определить их последовательность и целесообразность.
3. Выявить временной фактор и его рациональность по этапам урока.
4. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока.
5. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока.
6. Какова результативность отдельных этапов урока в конечном усвоении знаний учащимися.

**Краткий анализ урока** (оценочный) - это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение целей урока, направленных на достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).

### **Схема краткого анализа урока**

1. Достижение целей урока, направленных на реализацию планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных).
2. Создание ситуация постановки учебной задачи на уроке и создание условий для ее осознания и принятия и удерживания в течение всего урока младшими школьниками.
3. Целесообразность структуры урока и последовательности отдельных его частей.
4. Содержание урока соответствует ли его целевым установкам.
5. Соответствие приёмов и методов обучения содержанию, целевым установкам урока и возрастным особенностям учащихся.
6. Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся на разных этапах урока. Эффективность приёмов, методов и форм работы.
7. Особенности организации контроля учителем результатов деятельности учащихся и самоконтроля учащихся.
8. Характеристика отношений участников педагогического процесса: наличие доброжелательности, жизнерадостности, взаимного расположения, сопереживания, поддержки, взаимного уважения и справедливости.
9. Общая оценка урока.
10. Выводы и рекомендации учителю.

### **Самоанализ урока**

Результаты учебно – воспитательного процесса: достигнуты ли целевые установки урока (планируемые результаты — предметные, метапредметные, личностные); выделены ли ведущие идеи, законы, закономерности, понятия; осуществлены ли межпредметные связи; реалистичны ли требования к уровню знаний, умений учащихся; проведена ли диагностика результатов.

1. Какие предметные, метапредметные и личностные результаты были достигнуты в ходе урока?
2. Соответствует ли подобранные мною виды деятельности, задания для достижения планируемых результатов?
3. Какие методы, приёмы, организационные формы применены мною на уроке для достижения планируемых результатов?

4. Насколько оптимально были учтены особенности класса и индивидуальные особенности учащихся при планировании урока и индивидуальной работы?
5. Как я предвидел(а) ход урока, его результат? Осуществлены ли мои намерения?
6. Какие затруднения возникли у класса и отдельных учащихся в ходе урока и почему?
7. Смог ли я их преодолеть?
8. Какие возможности урока не были использованы? Что и как я планирую использовать на следующих уроках по данной теме?

### Анализ занятия по внеурочной деятельности

Тема занятия \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Преподаватель/руководитель \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Количество уч-ся \_\_\_\_\_

Направление внеурочной деятельности \_\_\_\_\_

Название программы, в рамках которой проводится занятие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Место занятия в рамках раздела программы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

Виды деятельности учащихся на занятии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Форма проведения занятия \_\_\_\_\_

Уровень воспитательного результата \_\_\_\_\_

Соответствие цели занятия содержанию и результатам деятельности \_\_\_\_\_

### Формируемые на занятии универсальные учебные действия

УУД	По плану	Фактически
Личностные		
Познавательные		
Регулятивные		
Коммуникативные		

Формы оценивания обучающихся \_\_\_\_\_

Общая оценка занятия:

1. Насколько удалось достигнуть поставленной цели
2. Воспитательная ценность
3. Замечания, рекомендации

### 3.3. Форма отчета по педагогической практике

#### Отчет о проделанной работе

1. Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_
2. Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс)

### 3. Формы и содержание работы:

#### а) в учебной деятельности:

- по какой программе (УМК) работает учитель.
- изучила программы какие (по УМК)
- составила тематическое планирование на период практики по дисциплинам...

(каким?)

- наблюдала и анализировала уроки учителя начальных классов (какие, сколько по каким темам)

- провела пробные уроки (дисциплины, темы, количество)

- в ходе практики провела уроки различных типов (указать дисциплины и типы проведенных уроков);

- провела структурный анализ просмотренных уроков (дисциплина, тема)

- провела отчетные уроки (дисциплина, тема)

- на уроках применяла приемы организации совместной образовательной деятельности (какие: постановка проблемных вопросов, совместное определение темы и целей урока, выбор заданий детьми, совместное определение плана выполнения задания и др.)

#### б) в воспитательной работе:

- наблюдала и анализировала внеклассное мероприятие, проведенное учителем (форма, тема)

- провела пробные внеклассные мероприятия (форма, тема)

### 3.4. Оценочный лист

#### Оценочный лист

\_\_\_\_\_ студент(ка) \_\_\_\_\_ гр. института психологии и педагогики  
проходил(ла) практику в школе № \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_  
классе под руководством методистов кафедры теории и методики начального образования

№	Критерии оценки	Содержание	Оценка	подпись
1.	Дневник практиканта	- соответствие требованиям, предъявляемым к оформлению дневника практиканта; - систематичность заполнения дневника;	2-5	
2.	Воспитательная работа	- план-сетка воспитательной работы;	2-5	
		- конспекты воспитательных мероприятий;	2-5	
		- анализ одного воспитательного мероприятия;	2-5	
3	Конспекты пробных уроков	- соответствие требованиям предъявляемым, к оформлению конспектов; - соответствие структуры и содержания уроков их типу и специфике системы обучения; - наличие допуска учителя и методиста к уроку; - математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окружающий мир – 3-5 б.	2-5	

4	Проведение отчетного внеклассного мероприятия	- наличие конспекта, соответствующего требованиям ; - анализ педагога/учителя в оценочном дневнике; - проведение отчетного внеклассного мероприятия;	2-5	
5	Проведение отчетных уроков	- математика – 3-5 б.; - русский язык – 3-5 б.; - литературное чтение – 3-5 б.; - окружающий мир – 3-5 б.;	2-5	
6.	Характеристика на студента	- оценка «отлично» – 5 б.; - оценка «хорошо» – 4 б.; - «удовлетворительно» – 3 б.;	2-5	
7.	Самоанализ практики	- полнота самоанализа и соответствие плану; - уровень рефлексивности;	2-5	

Общая отметка в баллах за педагогическую практику \_\_\_\_\_  
Руководитель практики \_\_\_\_\_

### 3.5. Форма самообследования по педагогической практике

Самоанализ педагогической практики

Место прохождения практики (МБОУ «СОШ», класс).

а) в учебной работе:

- По какой программе (УМК) работает учитель.
- Как строилось Ваше взаимодействие с учителем начальных классов.
- Какие приемы работы учителя начальных классов на уроках (русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, технологии, ИЗО) Вы будете использовать в своей профессиональной деятельности.
- Какие умения и навыки Вы приобрели в ходе педагогической практики.
- Какие из проведенных Вами уроков были наиболее удачными, интересными?

Почему?

- С организацией каких видов деятельности на уроке вы справлялись наиболее успешно; что приносило Вам удовольствие в работе?
- Какие умения во взаимодействии с детьми Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать и почему?
- С какими трудностями столкнулись при подготовке и проведении уроков, отчетных уроков?

б) в воспитательной работе:

- Какие программы внеурочной воспитательной работы реализует учитель?
- Какие внеклассные мероприятия были, на ваш взгляд наиболее удачными, почему?
- Какие умения взаимодействия с детьми в воспитательной работе Вы смогли проявить? Над формированием каких умений Вам нужно поработать?

## 4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Индексы компетенций	Уровни сформированности компетенций
ОК 1 – ОК 11; ПК 4.1 – ПК 4.5	<b>Неудовл.:</b> не достигнут <b>Удовл. Пороговый уровень:</b> Знает: на достаточном уровне теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и

педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной

Умеет: на достаточном уровне анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Владеет: владеет на достаточном уровне способами анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

Часть заданий по практике не выполнена, имеются замечания. Практикант во многом зависим от методиста, знания на практике применяются фрагментарно. Учебно-производственная дисциплина номинально соблюдается, уровень ответственности средний. Имеются трудности в установлении контакта с участниками педагогического процесса. Сформированность компетенций минимально достаточна.

**Хорошо. Базовый уровень:**

Знает: на достаточном уровне теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические,

специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной

Умеет: на достаточном уровне анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Владеет: владеет на достаточном уровне способами анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

Отдельные задания по практике выполнены с несущественными замечаниями. Практикант в основном самостоятелен, использует полученные знания на практике. Учебно-производственная дисциплина в целом соблюдается, уровень ответственности достаточный. Взаимодействие с участниками педагогического процесса установлено. Отдельные компетенции имеют резерв роста.

**Отлично. Высокий уровень:**

Знает: на высоком уровне теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы

организации опытно-экспериментальной

Умеет: на высоком уровне анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

Владеет: владеет на высоком уровне способами анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности.

Все задания по практике выполнены без замечаний. Практикант полностью самостоятелен, эффективно применяет знания на практике. Отличается соблюдением учебно-производственной дисциплины, высоким уровнем ответственности. Установлено формальное и неформальное взаимодействие с участниками педагогического процесса. Все компетенции сформированы в полном объеме.