

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной
деятельности

_____ М.О. Тяпкин

**МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ
"НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

**Мониторинг качества начального образования
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования		
Учебный план	НОиДО44.03.05-2021.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты	8
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	36		

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Лебедева Ксения Сергеевна _____

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг качества начального образования

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 29.03.2021, протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол № 5 от 19.12.2023 г.

Срок действия программы: 20242029 уч.г.

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	освоение студентами современными средствами мониторинга качества начального образования.
1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	вооружение студентов фундаментальными знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования в области проектирования и использования контрольно-измерительных материалов (КИМов);
1.2.2	создание у студентов установки на овладение глубокими и прочными теоретическими знаниями в области проектирования и использования КИМов;
1.2.3	формирование у студентов умений и навыков проектирования и применения КИМов в начальной школе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологии цифрового образования
2.1.2	Психология
2.1.3	Педагогика
2.1.4	Основы документоведения в образовании
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа
2.2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели	
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами	
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности	
УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	
ПК-4.1: Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи	
ПК-4.2: Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования	
ПК-4.3: Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности	
ПК-5.1: Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	
ПК-5.2: Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик	
ПК-5.3: Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении	
ПК-5.4: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	основные методы контроля и оценивания результатов обучения в начальных классах;
3.1.2	формы проектирования современных методов и приёмов оценивания младших школьников
3.2 Уметь:	
3.2.1	проектировать современные средства контроля и оценки результатов обучения младших школьников
3.3 Владеть:	
3.3.1	разработки и использования современных средств оценивания результатов обучения в начальной школе

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. 1. Понятие о мониторинге качества образования. Оценка как элемент управления качеством.				
1.1	Понятие о мониторинге качества образования. Оценка как элемент управления качеством. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2
1.2	Составные элементы мониторинга в системе образования. Современные исследования, направленные на оценку качества образования. Национальная система оценки в Российской Федерации. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Проблема оценки образовательных результатов: многообразие подходов и идей /Ср/	8	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. 2. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности младших школьников.				
2.1	Место контроля и оценки в структуре учебной деятельности младших школьников. Сущность контроля и оценки результатов обучения. /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.2	Место контроля и оценки в структуре учебной деятельности младших школьников. Сущность контроля и оценки результатов обучения. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3
2.3	Психолого-педагогические аспекты оценки результатов обучения в начальной школе /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. 3. Традиционные и современные средства контроля и оценки результатов обучения				
3.1	Обзор традиционных и современных средств контроля и оценки результатов обучения в школьном образовании /Лек/	8	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.2	Характеристика традиционных средств оценивания в школе, цели, требования к их использованию и особенности применения /Пр/	8	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.3	Характеристика инновационных средств оценивания в школе, особенности реализации на различных ступенях обучения /Пр/	8	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3
3.4	Цифровые образовательные ресурсы в системе оценивания результатов обучения младших школьников /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств	
ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Участие в обсуждениях на лекционных занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля.	
ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Участие в обсуждениях на практических занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к семинарским занятиям	
ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Написание контрольного среза. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания.	
ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Выполнение самостоятельной работы. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, творческие задания и задания для самостоятельной работы.	

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Участие в обсуждениях на лекционных занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля - 10 баллов.

ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Участие в обсуждениях на практических занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к семинарским занятиям - 40 баллов.

ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Написание контрольного среза. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания - 20 баллов.

ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Выполнение самостоятельной работы. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, творческие задания и задания для самостоятельной работы - 20 баллов.

ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Ответы на зачётные вопросы. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачёту - 10 баллов.

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Международные исследования, направленные на оценку качества образования (TIMSS, PISA и т.д.).
2. Национальная система оценки качества образования в Российской Федерации.
3. Проблема оценки образовательных результатов: многообразие подходов и идей.
4. Характеристика педагогического контроля.
5. Основные виды контроля в учебном процессе.
6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
7. Характеристики оценки и отметки и их применение в школе.
8. Типичные ошибки педагогов в оценивании младших школьников.
9. Рейтинг в образовании: преимущества и недостатки, принципы, виды рейтинга.
10. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений младших школьников.
11. Альтернативные накопительные средства оценивания
12. ВПР в начальной школе, особенности проведения и требования к ним.
13. Педагогические тесты: их характеристика и использование в образовательном процессе школы.

Примеры тестовых заданий:

Тесты закрытого типа:

1. Составные элементы мониторинга:

- а) эксперимент, алгоритм, анализ
- б) диагностика, обработка, результат
- в) оценка, синтез, решение
- г) наблюдение, процесс, прогнозирование

2. Установите соответствие:

Классификация тестов

1. тесты достижений;
2. тесты способностей

Критерии классификации

- а) педагогические тесты, показывающие, какой информацией индивид владеет на данный момент времени;
- б) педагогические тесты, на основе которых делается прогноз выполнения той или иной деятельности;
- в) психологические тесты, показывающие, какой информацией индивид владеет на данный момент времени;
- г) психологические тесты, на основе которых делается прогноз выполнения той или иной деятельности;

3. Ситуационные задачи – это ...

- а) проблемная ситуация, которая решается путём использования математических приёмов, требующих определённых умений и знаний.
- б) задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.
- в) это такие задачи, которые встают перед нами с новым жизненным этапом, которые нельзя не решать.
- г) проблема, решаемая с помощью логических умозаключений, математических действий на основе законов и методов физики.

4. Предварительный контроль проводится ...

- а) После изучения темы, раздела для систематизации знаний
- б) Перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня ЗУНов
- в) Во время изучения темы, для проверки усвоения знаний
- г) В конце учебного года

Тесты открытого типа:

1. Какие эмпирические методы оценивания результатов обучения используют при проведении педагогического исследования?

Обычно используют методы наблюдения, анкетирования, тестирования, опроса, интервьюирования, метод экспертных оценок.

2. Перечислите 2-3 требования, предъявляемых к педагогическому тесту, как исследовательскому средству оценки результатов обучения школьников.

В ответе представлены все варианты возможных ответов. Правильным считается совпадение с любыми 2-3 требованиями из нижеприведённого списка.

К основным требованиям можно отнести: надёжность, валидность, стандартизованность, репрезентативность, достоверность.

Валидность – соответствие содержания теста проверяемому содержанию и уровню обученности.

Надёжность – показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью теста при его многократном применении.

Стандартизованность – наличие определенных норм его выполнения для обработки результатов применительно к испытуемым из различных выборок.

Репрезентативность – соответствие характеристик выборки характеристикам популяции или генеральной совокупности в целом.

Достоверность – правильное, точное, не вызывающее сомнений, отображение мыслью предметов и явлений окружающего мира.

3. Какие типичные ошибки в оценивании результатов обучения школьников могут быть допущены учителем при исследовательском мониторинге? Перечислите 2-3 ошибки.

К таким типичным ошибкам можно отнести ошибки великодушия, ореола, центральной тенденции, ошибки контраста, близости, логические ошибки.

4. На что направлен исследовательский мониторинг в образовании? Перечислите 2-3 компонента.

В ответе дано полное определение, из которого могут быть выделены 2-3 компонента. Цифрами отмечены компоненты.

Этот вид мониторинга нацелен на системное изучение образовательного процесса (1), стандартизированное отслеживание того или иного объекта исследования (2), включающее диагностику (3), оценку (4) и истолкование результатов (5), обнаружение нерешенных проблем (6) и выработку предложений по коррекции исследуемых образовательных процессов и предупреждению нежелательных последствий (7).

5. Охарактеризуйте ситуационные задачи.

Это такой вид задач, где ученику осваивает интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

6. С чем связана «ошибка ореола» при оценивании работ младших школьников и в чём она проявляется?

Данная ошибка оценивания связана с предвзятостью педагогов и проявляется в тенденции оценивать положительно тех учеников, к которым они лично относятся положительно, а отрицательно тех, к которым имеется личная неприязнь.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. В чём отличие педагогического контроля от остальных видов мониторинга? Выделите особенности проведения педагогического контроля в зависимости от ступени обучения

2. Какие виды контроля используются в учебном процессе?

3. Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты педагогического контроля в школе.

4. В чём заключается различие между оценкой и отметкой?

5. Какие типичные ошибки педагогов в оценивании можно выделить?

6. В чём вы видите достоинства и недостатки балльно-рейтинговой системы оценивания?

7. Охарактеризуйте особенности использования портфолио на различных ступенях обучения.

8. Какие альтернативные накопительные средства оценивания можно выделить? Какое из них вы считаете наиболее результативных и почему? Почему возникла необходимость в их внедрении в процесс обучения?

Примеры творческих заданий и заданий для самостоятельной работы

1. Создайте цифровое портфолио, используя любой цифровой образовательный ресурс.

2. Составьте картотеку современных средств контроля и оценивания результатов обучения младших школьников.

3. Разработайте ситуационную задачу, которую можно предложить для решения в начальных классах.

4. Подберите один из вариантов ВПР по любой дисциплине начальной школы, разработайте критерии оценивания его и проанализируйте его с точки зрения представленности различных форм заданий для контроля результатов обучения.

5. Разработайте педагогический тест по 1 теме практического занятия.

6. Опишите свой вариант проведения контрольной работы в начальных классах.

7. Разработайте задание для проверки по любой дисциплине начальной школы, используя цифровые образовательные ресурсы.

Вопросы к зачету:

1. Педагогический контроль в образовательном процессе.

2. Функции и принципы контроля.

3. Виды контроля в учебном процессе.

4. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
5. Оценка и отметка: характеристики и их применение в школе.
6. Типичные ошибки педагогов в оценивании.
7. Балльно-рейтинговая технология оценивания. Рейтинг: преимущества и недостатки, принципы, виды рейтинга.
8. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений учащихся (функции, виды, недостатки и преимущества каждого вида).
9. Альтернативные накопительные средства оценивания («сундук регалий», творческая книжка школьника и т.д.).
10. Технология кейс-стади в оценивании.
11. Организация работы обучающихся с кейсовым заданием.
12. Ситуационная задача как средство оценивания.
13. Понятие «ВПр», цели и задачи.
14. Психологическая подготовка учащихся к проведению ВПр.
15. Особенности проведения ВПр в начальной школе.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

ИУК-2.1

Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ИУК-2.2

Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ИУК-2.3

Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает основы методики целеполагания при разработке средств оценивания результатов обучения младших школьников. Умеет использовать различные подходы при отборе средств оценивания обучения в начальной школе, но не всегда верно оценивает риски при их применении. Владеет не в полном объеме навыками разработки средств контроля и оценки обучения младших школьников.

Хорошо. Базовый уровень: Знает методику целеполагания при разработке средств оценивания результатов обучения младших школьников, исходя из этого, подбирает необходимые ресурсы и способы оценивания. Умеет использовать различные подходы при отборе средств оценивания обучения в начальной школе, учитывает вероятные ограничения в их использовании. Владеет в необходимом объеме навыками разработки средств контроля и оценки обучения младших школьников.

Отлично. Высокий уровень: Знает методику целеполагания при разработке средств оценивания результатов обучения младших школьников, исходя из этого, подбирает необходимые ресурсы и способы оценивания. Умеет использовать различные подходы при отборе средств оценивания обучения в начальной школе, учитывает вероятные ограничения и ожидаемые результаты в их использовании. Владеет в полном объеме навыками разработки средств контроля и оценки обучения младших школьников, включая моделирование цифровых инструментов при оценивании результатов обучения в начальных классах.

ИПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные формы и методы оценки результатов обучения младших школьников. Умеет использовать различные подходы при разработке средств оценивания обучения в начальной школе, но не всегда верно оценивает риски при их применении. Владеет не в полном объеме навыками разработки средств контроля и оценки обучения младших школьников.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные формы и методы оценки результатов обучения младших школьников. Умеет использовать различные подходы при разработке средств оценивания обучения в начальной школе, оценивая при этом их оптимальность для каждого конкретного случая. Владеет в достаточном объеме навыками разработки различных форм оценивания результатов обучения младших школьников, в том числе информационных.

Отлично. Высокий уровень: Знает традиционные и инновационные формы и методы оценки и контроля результатов обучения младших школьников. Умеет использовать различные подходы при разработке средств оценивания обучения в начальной школе, оценивая при этом их оптимальность для каждого конкретного случая. Владеет в полном объеме навыками разработки различных форм и технологий оценивания результатов обучения младших школьников, в том числе информационных.

ИПК-8.1

Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ИПК-8.2

Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные методы разработки средств оценки и контроля результатов обучения в начальной школе. Умеет разрабатывать основные элементы плана коррекции образовательного процесса, исходя из результатов применения средств оценивания младших школьников. Владеет отдельными навыками разработки средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные методики и технологии разработки средств оценки и контроля результатов

обучения в начальной школе. Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса, исходя из результатов применения средств оценивания младших школьников. Владеет в достаточном объеме навыками разработки средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

Отлично. Высокий уровень: Знает традиционные и современные методики и технологии разработки средств оценки и контроля результатов обучения в начальной школе. Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса, исходя из результатов применения средств оценивания младших школьников. Владеет в полном объеме навыками разработки средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л1.1	В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие — Москва : Логос, 2012 — URL: http://www.iprbookshop.ru/13010	9999
Л1.2	Н. Ф. Ефремова	Тестовый контроль в образовании: учебное пособие — Москва : Университетская книга : Логос, 2005 — URL: http://www.iprbookshop.ru/9076	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям — М. : Академия, 2007	146
Л2.2	Л. Ю. Головеева ; Барнаульский государственный педагогический университет, Исторический факультет	Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие [для студентов гуманитарных факультетов педагогических вузов] — Барнаул, 2008	75
Л2.3	М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации — Санкт-Петербург : КАРО, 2016 — URL: http://www.iprbookshop.ru/68605.html	9999
Л2.4	науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева	Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие — Санкт-Петербург : КАРО, 2015 — URL: http://www.iprbookshop.ru/61032.html	9999
Л2.5	Э. В. Минько, А. Э. Минько	Качество и востребованность образовательных услуг: учебное пособие — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017 — URL: http://www.iprbookshop.ru/74225.html	9999
Л2.6	сост. Ю. В. Воронина	Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор: методические рекомендации — Оренбург, 2018 — URL: https://e.lanbook.com/book/113333	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Федеральный портал «Российское общество "Знание"»
Э3	ФГИС «Моя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
---------	---

6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека
6.3.2.5	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	6. Аудио, -видеоаппаратура.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, начитать теоретический материал, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

Завершая изучение раздела, необходимо выполнить тест текущей аттестации, результат выполнения которого является своеобразным допуском к зачету по разделу.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков (возможна подготовка индивидуальных заданий по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательской работы).

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями:

- использовать различные методы, формы и средства оценивания обучения и воспитания для проектирования уроков и воспитательной работы в начальной школе (по различным программам);
- анализировать процесс оценивания обучения и воспитания в начальной школе;
- управлять учебной деятельностью учащихся и их поведением, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей;
- пробуждать, поддерживать и развивать интерес к учению у младших школьников;
- создавать условия для освоения и присвоения младшими школьниками общечеловеческих ценностей;
- обеспечивать условия для личностного развития детей;
- диагностировать уровень воспитанности и обученности учащихся и причины их изменения.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

Методические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, *подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет

экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем; дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий посредством взаимодействия с преподавателем в email.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

самостоятельно сообщать в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него

подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.

**Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Шахты Ростовской области
(ИСОиП (филиал) ДГТУ в г. Шахты)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ С.Г. Страданченко

_____ 2021 г.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ ПО ПРОФИЛЮ "НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

Мониторинг качества начального образования рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и методики начального образования		
Учебный план	НОиДО44.03.05-2021.plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		зачеты 8	
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	36		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Неделя	18 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Лебедева Ксения Сергеевна _____

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

Мониторинг качества начального образования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2021 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теории и методики начального образования

Протокол от 19.12.2023 г. № 5

Зав. кафедрой Никитина Любовь Андреевна

Согласовано с представителями работодателей на заседании НМС УГН(С), протокол №___ от ___ _____ 20__ г.

Председатель НМС УГН(С)

___ _____ 2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
1.1	освоение студентами современными средствами мониторинга качества начального образования.						
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
Цикл (раздел) ОП:	К.М.07						
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:						
2.1.1	Технологии цифрового образования						
2.1.2	Психология						
2.1.3	Педагогика						
2.1.4	Основы документоведения в образовании						
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:						
2.2.1	Производственная практика: научно-исследовательская работа						
2.2.2	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников на уроках естественно-математического цикла						
3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ							
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде							
УК-3.1: Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества, для достижения поставленной цели							
УК-3.2: Использует в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды и социальными партнерами							
УК-3.3: Учитывает возможные последствия личных действий и риски организационных отношений в профессиональной деятельности							
УК-3.4: Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат							
ПК-4: Способен к использованию полученных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области организации дошкольного и начального образования							
ПК-4.1: Выявляет актуальные проблемы в системе дошкольного и начального образования, формулирует исследовательские задачи							
ПК-4.2: Выстраивает способы решения выявленных проблем в системе дошкольного и начального образования							
ПК-4.3: Применяет методы педагогического исследования в профессиональной деятельности							
ПК-5: Способен к методическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном и начальном образовании по достижению обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов на основе учета индивидуальных особенностей							
ПК-5.1: Владеет способами достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей							
ПК-5.2: Оценивает образовательные результаты обучающихся, осуществляет мониторинг личностных характеристик							
ПК-5.3: Применяет методы контроля образовательных результатов, выявляет и корректирует проблемы в обучении							
ПК-5.4: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями							
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1. Понятие о мониторинге качества образования. Оценка как элемент управления качеством.						
1.1	Понятие о мониторинге качества образования. Оценка как элемент управления качеством. /Лек/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2		

1.2	Составные элементы мониторинга в системе образования. Современные исследования, направленные на оценку качества образования. Национальная система оценки в Российской Федерации. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1 Э2		
1.3	Проблема оценки образовательных результатов: многообразие подходов и идей /Ср/	8	16		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3		
Раздел 2. 2. Контроль и оценка в структуре учебной деятельности младших школьников.							
2.1	Место контроля и оценки в структуре учебной деятельности младших школьников. Сущность контроля и оценки результатов обучения. /Лек/	8	4		Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3		
2.2	Место контроля и оценки в структуре учебной деятельности младших школьников. Сущность контроля и оценки результатов обучения. /Пр/	8	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э3		
2.3	Психолого-педагогические аспекты оценки результатов обучения в начальной школе /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3		
Раздел 3. 3. Традиционные и современные средства контроля и оценки результатов обучения							
3.1	Обзор традиционных и современных средств контроля и оценки результатов обучения в школьном образовании /Лек/	8	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3		
3.2	Характеристика традиционных средств оценивания в школе, цели, требования к их использованию и особенности применения /Пр/	8	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3		
3.3	Характеристика инновационных средств оценивания в школе, особенности реализации на различных ступенях обучения /Пр/	8	6		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3		
3.4	Цифровые образовательные ресурсы в системе оценивания результатов обучения младших школьников /Ср/	8	10		Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Участие в обсуждениях на лекционных занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля.

ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Участие в обсуждениях на практических занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к семинарским занятиям

ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Написание контрольного среза. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания.

ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Выполнение самостоятельной работы. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, творческие задания и задания для самостоятельной работы.

5.2. Темы письменных работ

ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Участие в обсуждениях на лекционных занятиях. Формы

контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля - 10 баллов.

ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Участие в обсуждениях на практических занятиях. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы к семинарским занятиям - 40 баллов.

ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Написание контрольного среза. Формы контроля и оценочные средства: тестовые задания - 20 баллов.

ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Выполнение самостоятельной работы. Формы контроля и оценочные средства: Вопросы для самоконтроля, творческие задания и задания для самостоятельной работы - 20 баллов.

ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3, ИПК-1.3, ИПК - 8.1, ИПК-8.2 Ответы на зачётные вопросы. Формы контроля и оценочные средства: вопросы к зачёту - 10 баллов.

5.3. Фонд оценочных средств

Вопросы по темам семинарских занятий:

1. Международные исследования, направленные на оценку качества образования (TIMSS, PISA и т.д.).
2. Национальная система оценки качества образования в Российской Федерации.
3. Проблема оценки образовательных результатов: многообразие подходов и идей.
4. Характеристика педагогического контроля.
5. Основные виды контроля в учебном процессе.
6. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
7. Характеристики оценки и отметки и их применение в школе.
8. Типичные ошибки педагогов в оценивании младших школьников.
9. Рейтинг в образовании: преимущества и недостатки, принципы, виды рейтинга.
10. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений младших школьников.
11. Альтернативные накопительные средства оценивания
12. ВПР в начальной школе, особенности проведения и требования к ним.
13. Педагогические тесты: их характеристика и использование в образовательном процессе школы.

Примеры тестовых заданий:

Тесты закрытого типа:

1. Составные элементы мониторинга:

- а) эксперимент, алгоритм, анализ
- б) диагностика, обработка, результат
- в) оценка, синтез, решение
- г) наблюдение, процесс, прогнозирование

2. Установите соответствие:

Классификация тестов

1. тесты достижений;
2. тесты способностей

Критерии классификации

- а) педагогические тесты, показывающие, какой информацией индивид владеет на данный момент времени;
- б) педагогические тесты, на основе которых делается прогноз выполнения той или иной деятельности;
- в) психологические тесты, показывающие, какой информацией индивид владеет на данный момент времени;
- г) психологические тесты, на основе которых делается прогноз выполнения той или иной деятельности;

3. Ситуационные задачи – это ...

- а) проблемная ситуация, которая решается путём использования математических приёмов, требующих определённых умений и знаний.
- б) задачи, позволяющие ученику осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.
- в) это такие задачи, которые встают перед нами с новым жизненным этапом, которые нельзя не решать.
- г) проблема, решаемая с помощью логических умозаключений, математических действий на основе законов и методов физики.

4. Предварительный контроль проводится ...

- а) После изучения темы, раздела для систематизации знаний
- б) Перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня ЗУНов
- в) Во время изучения темы, для проверки усвоения знаний
- г) В конце учебного года

Тесты открытого типа:

1. Какие эмпирические методы оценивания результатов обучения используют при проведении педагогического исследования?

Обычно используют методы наблюдения, анкетирования, тестирования, опроса, интервьюирования, метод экспертных оценок.

2. Перечислите 2-3 требования, предъявляемых к педагогическому тесту, как исследовательскому средству оценки результатов обучения школьников.

В ответе представлены все варианты возможных ответов. Правильным считается совпадение с любыми 2-3 требованиями из нижеприведённого списка.

К основным требованиям можно отнести: надёжность, валидность, стандартизованность, репрезентативность, достоверность.

Валидность – соответствие содержания теста проверяемому содержанию и уровню обученности.

Надёжность – показатель точности и устойчивости результатов измерения с помощью теста при его многократном применении.

Стандартизованность – наличие определенных норм его выполнения для обработки результатов применительно к испытуемым из различных выборок.

Репрезентативность – соответствие характеристик выборки характеристикам популяции или генеральной совокупности в целом.

Достоверность – правильное, точное, не вызывающее сомнений, отображение мыслью предметов и явлений окружающего мира.

3. Какие типичные ошибки в оценивании результатов обучения школьников могут быть допущены учителем при исследовательском мониторинге? Перечислите 2-3 ошибки.

К таким типичным ошибкам можно отнести ошибки великодушия, ореола, центральной тенденции, ошибки контраста, близости, логические ошибки.

4. На что направлен исследовательский мониторинг в образовании? Перечислите 2-3 компонента.

В ответе дано полное определение, из которого могут быть выделены 2-3 компонента. Цифрами отмечены компоненты. Этот вид мониторинга нацелен на системное изучение образовательного процесса (1), стандартизированное отслеживание того или иного объекта исследования (2), включающее диагностику (3), оценку (4) и истолкование результатов (5), обнаружение нерешенных проблем (6) и выработку предложений по коррекции исследуемых образовательных процессов и предупреждению нежелательных последствий (7).

5. Охарактеризуйте ситуационные задачи.

Это такой вид задач, где ученику осваивает интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка.

6. С чем связана «ошибка ореола» при оценивании работ младших школьников и в чём она проявляется?

Данная ошибка оценивания связана с предвзятостью педагогов и проявляется в тенденции оценивать положительно тех учеников, к которым они лично относятся положительно, а отрицательно тех, к которым имеется личная неприязнь.

Примерные вопросы для самоконтроля:

1. В чём отличие педагогического контроля от остальных видов мониторинга? Выделите особенности проведения педагогического контроля в зависимости от ступени обучения
2. Какие виды контроля используются в учебном процессе?
3. Охарактеризуйте психолого-педагогические аспекты педагогического контроля в школе.
4. В чём заключается различие между оценкой и отметкой?
5. Какие типичные ошибки педагогов в оценивании можно выделить?
6. В чём вы видите достоинства и недостатки балльно-рейтинговой системы оценивания?
7. Охарактеризуйте особенности использования портфолио на различных ступенях обучения.
8. Какие альтернативные накопительные средства оценивания можно выделить? Какое из них вы считаете наиболее результативных и почему? Почему возникла необходимость в их внедрении в процесс обучения?

Примеры творческих заданий и заданий для самостоятельной работы

1. Создайте цифровое портфолио, используя любой цифровой образовательный ресурс.
2. Составьте картотеку современных средств контроля и оценивания результатов обучения младших школьников.
3. Разработайте ситуационную задачу, которую можно предложить для решения в начальных классах.
4. Подберите один из вариантов ВПР по любой дисциплине начальной школы, разработайте критерии оценивания его и проанализируйте его с точки зрения представленности различных форм заданий для контроля результатов обучения.
5. Разработайте педагогический тест по 1 теме практического занятия.
6. Опишите свой вариант проведения контрольной работы в начальных классах.
7. Разработайте задание для проверки по любой дисциплине начальной школы, используя цифровые образовательные ресурсы.

Вопросы к зачету:

1. Педагогический контроль в образовательном процессе.
2. Функции и принципы контроля.
3. Виды контроля в учебном процессе.
4. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
5. Оценка и отметка: характеристики и их применение в школе.
6. Типичные ошибки педагогов в оценивании.
7. Балльно-рейтинговая технология оценивания. Рейтинг: преимущества и недостатки, принципы, виды рейтинга.
8. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений учащихся (функции, виды, недостатки и преимущества каждого вида).
9. Альтернативные накопительные средства оценивания («сундук регалий», творческая книжка школьника и т.д.).

10. Технология кейс-стади в оценивании.
11. Организация работы обучающихся с кейсовым заданием.
12. Ситуационная задача как средство оценивания.
13. Понятие «ВПр», цели и задачи.
14. Психологическая подготовка учащихся к проведению ВПр.
15. Особенности проведения ВПр в начальной школе.

5.4. Перечень видов оценочных средств

ИУК-2.1

Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ИУК-2.2

Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ИУК-2.3

Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает основы методики целеполагания при разработке средств оценивания результатов обучения младших школьников. Умеет использовать различные подходы при отборе средств оценивания обучения в начальной школе, но не всегда верно оценивает риски при их применении. Владеет не в полном объеме навыками разработки средств контроля и оценки обучения младших школьников.

Хорошо. Базовый уровень: Знает методику целеполагания при разработке средств оценивания результатов обучения младших школьников, исходя из этого, подбирает необходимые ресурсы и способы оценивания. Умеет использовать различные подходы при отборе средств оценивания обучения в начальной школе, учитывает вероятные ограничения в их использовании. Владеет в необходимом объеме навыками разработки средств контроля и оценки обучения младших школьников.

Отлично. Высокий уровень: Знает методику целеполагания при разработке средств оценивания результатов обучения младших школьников, исходя из этого, подбирает необходимые ресурсы и способы оценивания. Умеет использовать различные подходы при отборе средств оценивания обучения в начальной школе, учитывает вероятные ограничения и ожидаемые результаты в их использовании. Владеет в полном объеме навыками разработки средств контроля и оценки обучения младших школьников, включая моделирование цифровых инструментов при оценивании результатов обучения в начальных классах.

ИПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные формы и методы оценки результатов обучения младших школьников. Умеет использовать различные подходы при разработке средств оценивания обучения в начальной школе, но не всегда верно оценивает риски при их применении. Владеет не в полном объеме навыками разработки средств контроля и оценки обучения младших школьников.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные формы и методы оценки результатов обучения младших школьников. Умеет использовать различные подходы при разработке средств оценивания обучения в начальной школе, оценивая при этом их оптимальность для каждого конкретного случая. Владеет в достаточном объеме навыками разработки различных форм оценивания результатов обучения младших школьников, в том числе информационных.

Отлично. Высокий уровень: Знает традиционные и инновационные формы и методы оценки и контроля результатов обучения младших школьников. Умеет использовать различные подходы при разработке средств оценивания обучения в начальной школе, оценивая при этом их оптимальность для каждого конкретного случая. Владеет в полном объеме навыками разработки различных форм и технологий оценивания результатов обучения младших школьников, в том числе информационных.

ИПК-8.1

Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

ИПК-8.2

Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.

Неудовл.: не достигнут.

Удовл. Пороговый уровень: Знает отдельные методы разработки средств оценки и контроля результатов обучения в начальной школе. Умеет разрабатывать основные элементы плана коррекции образовательного процесса, исходя из результатов применения средств оценивания младших школьников. Владеет отдельными навыками разработки средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

Хорошо. Базовый уровень: Знает основные методики и технологии разработки средств оценки и контроля результатов обучения в начальной школе. Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса, исходя из результатов применения средств оценивания младших школьников. Владеет в достаточном объеме навыками разработки средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

Отлично. Высокий уровень: Знает традиционные и современные методики и технологии разработки средств оценки и контроля результатов обучения в начальной школе. Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса, исходя из результатов применения средств оценивания младших школьников. Владеет в полном объеме навыками разработки средств контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальных классах.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. И. Звонников, М. Б. Челышкова	Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход): учебное пособие	Москва : Логос, 2012
Л1.2	Н. Ф. Ефремова	Тестовый контроль в образовании: учебное пособие	Москва : Университетская книга : Логос, 2005
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. И. Звонников, М. Б. Челышкова	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям	М. : Академия, 2007
Л2.2	Л. Ю. Головеева ; Барнаульский государственный педагогический университет, Исторический факультет	Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методическое пособие [для студентов гуманитарных факультетов педагогических вузов]	Барнаул, 2008
Л2.3	М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева	Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе [Электронный ресурс]: методические рекомендации	Санкт-Петербург : КАРО, 2016
Л2.4	науч. ред.: И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева	Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие	Санкт-Петербург : КАРО, 2015
Л2.5	Э. В. Минько, А. Э. Минько	Качество и востребованность образовательных услуг: учебное пособие	Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017
Л2.6	сост. Ю. В. Воронина	Анализ урока в общеобразовательной школе: методический конструктор: методические рекомендации	Оренбург, 2018
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Федеральный портал «Российское образование»		
Э2	Федеральный портал «Российское общество "Знание"»		
Э3	ФГИС «Моя школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: ЦОС Моя Школа (myschool.edu.ru)		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Пакет Microsoft Office		
6.3.1.2	Пакет LibreOffice		
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org		
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows		
6.3.1.5	Операционная система семества Linux		
6.3.1.6	Интернет браузер		
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu		
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем			
6.3.2.1	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань		
6.3.2.2	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет		
6.3.2.3	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека		
6.3.2.4	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека		
6.3.2.5	Цифровой образовательный ресурс IPR Smart / Ай Пи Ар Медиа		
7. МТО (оборудование и технические средства обучения)			

7.1	1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.3	3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.4	6. Аудио, -видеоаппаратура.
7.5	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подготовке к занятию студенты должны изучить предлагающуюся литературу, начитать теоретический материал, конспектируя при этом главные мысли с указанием источника, выполнить практические задания, найти определения терминов глоссария, записав их в тетрадь.

Завершая изучение раздела, необходимо выполнить тест текущей аттестации, результат выполнения которого является своеобразным допуском к зачету по разделу.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.

Выполните практические задания по указанию преподавателя.

Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к зачету и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков (возможна подготовка индивидуальных заданий по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательской работы).

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

На практических занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями:

- использовать различные методы, формы и средства оценивания обучения и воспитания для проектирования уроков и воспитательной работы в начальной школе (по различным программам);
- анализировать процесс оценивания обучения и воспитания в начальной школе;
- управлять учебной деятельностью учащихся и их поведением, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей;
- пробуждать, поддерживать и развивать интерес к учению у младших школьников;
- создавать условия для освоения и присвоения младшими школьниками общечеловеческих ценностей;
- обеспечивать условия для личностного развития детей;
- диагностировать уровень воспитанности и обученности учащихся и причины их изменения.

При подготовке к практическим занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.

2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.

Методические рекомендации для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, *подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.

выполнение под руководством преподавателя индивидуального задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;

применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;

дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий посредством взаимодействия с преподавателем в email.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподавателя, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на зачете или экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями; самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности (инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.