

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)



УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе и
международной деятельности

А.В. Контев

**ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
ЭТИКА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Код, направление подготовки
(специальности):
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (направленность):
Мировая художественная культура

Квалификация:
бакалавр

Форма обучения:
заочная

Общая трудоемкость (час / з. ед.):
108 / 3

Форма контроля в семестре

Экзамен 4 курс

Программу составила:
Голубева А.Р. доцент, канд. филос. наук

Программа подготовлена на основании учебного плана в составе ОПОП
44.03.01 Педагогическое образование: Мировая художественная культура
утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от «27» мая 2019 г., протокол
№ 8.

Программа утверждена:
на заседании кафедры философии и культурологии
Протокол от «15» апреля 2019 г. № 11
Срок действия программы: 2019 – 2024 гг.
Зав. кафедрой: Скопа В.А., д-р ист. наук, доцент

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цель: формирование нравственного сознания личности, посредством освоения способов этико-философского осмысления социокультурных явлений в их отношении к ценностным критериям этики в истории и современности.

Задачи:

- предложить теоретическое осмысление нравственных оснований культуры;
- определить место и роль этики в комплексе современного гуманитарного, философско-культурологического знания;
- рассмотреть нравственные основания культурного творчества в их историческом движении;
- предложить критерии этического понимания современных процессов и особенностей социокультурной ситуации;
- подготовить студента к самостоятельной исследовательской работе и преподавательской практике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История этических учений
Философия

2.2. Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Социокультурная антропология
Семиотика
ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

ОПК - 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК - 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК - 6. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы по мировой художественной культуре

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМСЯ:

Индикаторы достижения компетенции	Результаты сформированности компетенции по дисциплине
ИУК - 3.1. Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: стратегию сотрудничества при достижении поставленной цели
	Умеет: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

	Владеет: методами анализа и самоанализа для определения своей роли в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ИУК - 5.3. Демонстрирует уважительное отношение к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия	Знает: этнокультурные и конфессиональные традиции их специфику в ситуациях межкультурного взаимодействия
	Умеет: находить способы демонстрации уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия
	Владеет: приёмами уважительного отношения к этнокультурным и конфессиональным традициям в ситуациях межкультурного взаимодействия
ИОПК - 1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности	Знает: этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
	Умеет: применять этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
	Владеет: способами и приёмами соблюдения этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности
ИОПК - 4.2. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: цели, содержание, формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Умеет: формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	Владеет: способностью формулировать цели, определять содержание, формы, методы, средства и прогнозировать результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ИПК - 6.2 Способен самостоятельно формулировать цели и задачи, формы и направленность культурно-просветительских программ по художественной культуре для целевой аудитории, выбирать эффективные формы и методы её реализации	Знает: формы и направленность культурно-просветительских программ по художественной культуре для целевой аудитории
	Умеет: самостоятельно формулировать цели и задачи, формы и направленность культурно-просветительских программ по художественной культуре для целевой аудитории, выбирать эффективные формы и методы её реализации
	Владеет: формами и методами реализации культурно-просветительских программ по художественной культуре для целевой аудитории

**5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО СЕМЕСТРАМ:**

Профиль (направленность)	Курс	Всего часов	Количество часов по видам учебной работы					
			Лек.	Практ.	КСР	Сам. работа	Зачет	Экзамен
Мировая художественная культура	4	108	4	6	4	85		9
Итого		108	4	6	4	85		9

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

6. СПЕЦИАЛЬНЫЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:						
№	Раздел / Тема	Содержание	Количество часов			
			Лекц.	Практ.	Лаб.	Сам. работа
Раздел 1. Этика как область гуманитарного знания						
1.1.	Этика как наука	Место этики как философской теории в системе гуманитарного знания в духовной культуре общества. Этика и психология, культурология, эстетика. Состояние и основные проблемы современной отечественной и зарубежной этики.	1			14
Раздел 2. Генезис нравственности и морали						
2.1	Нравственность и мораль в системе культуры.	Происхождение, сущность, функции и закономерности развития нравственности. Этологическое, социологическое, религиозное объяснение генезиса, сущности, функций нравственности. Социо-биологические концепции эгоизма и альтруизма. Культурно-исторические формы морали и нравственности, их наследование и трансформация в опыте поколений. Понятие об общечеловеческих нравственных принципах и их модификациях в истории общества.	1	2		14

Раздел 3. Категории этики и нравственные ценности						
3.1	Категории этики и нравственные ценности	Критерии добра и зла. Соотношение целей и средств в достижении счастья. Роль компромиссов в возрастании добра и бескомпромиссность как личностная позиция. Виды зла, его источники и критерии. Социально-политическая и этическая справедливость. Понятие о "воздающей" и "распределительной" справедливости. Теория справедливости Дж.Роулса. Категория "долг" в регуляции взаимоотношений личности и общества. Категорический императив И.Канта. Внутренние и внешние основания долга. Долг как нравственная потребность и социально-классовое требование. Долг и свобода личности. Совесь как внутренний регулятор поведения, нравственная саморефлексия. Факторы формирования критериев совести: образ жизни, классовая принадлежность, идеология, государственное устройство, традиции национальной культуры, семья, субкультурная группа, чувство меры и собственного достоинства. Категории "честь", "достоинство" как личностная самооценка, отражение нравственной ценности личности. Исторический генезис чести: честь семьи, честь нации, честь мундира, честь гражданина, честь личности. Роль правовой защиты обществом чести и достоинства граждан. Авторитет и престиж. Кодекс чести гражданина и профессионала	2	2		20
3.2	Структура и сущность морального выбора	Нравственная свобода и ответственность. Проблемы морального выбора. Риск и его нравственное обоснование. Свобода и произвол. Нравственная		2		17

		необходимость. Ответственность как цементирующий элемент в системе межличностных и социальных отношений. Личная и коллективная (групповая) ответственность, ретроспективная и перспективная. Ответственность как форма нравственного бытия и самосознания личности. Структура ответственных отношений: субъект, предмет, инстанция. Факторы надежности межсубъектных отношений. Моральный выбор: объективная возможность и субъективная способность.				
<i>Раздел 4. Актуальные проблемы современной этики</i>						
4.1	Актуальные проблемы современной этики	Прикладная этика: нормы и правила межличностного общения. Этикет как явление культуры. Культура общения и ее нравственные аспекты. Сферы общения: бытовая, профессиональная, семейная, общественно-политическая, межкультурная. Их историческая обусловленность и этикетная оформленность. Ритуал, церемония, типичные ситуации общения. Основные нормы и правила современного этикета. История, современные проблемы, перспективы культуры этикета. Межнациональное культурное общение (межэтническое, межконфессиональное), его нравственно-ценностное содержание и гуманистические ориентиры. Нравственные аспекты культуры дискуссии. Способы достижения консенсуса. Стили общения и социальные роли. Нравственно-психологическое содержание толерантности. Понятие толерантности, ее роль в регуляции отношений. Толерантность и нетерпимость.				24

Экзамен						9
	Итого		4	6		98

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ:

Курсовая работа не предусмотрена

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: Приложение 1.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

9.1. Рекомендуемая литература: Приложение 2.

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> .
- Культурология.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kulturologia.ru>
- Портал «Культуролог» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kulturolog.narod.ru>
- Портал «гуманитарное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
- ЭК НПА АлтГПА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.uni-altai.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru/> :

9.3. Перечень программного обеспечения:

1. Пакет Microsoft Office.
2. Пакет LibreOffice.
3. Пакет OpenOffice.org.
4. Операционная система семейства Windows.
5. Операционная система Linux.
6. Интернет браузер.
7. Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu.
8. Медиа проигрыватель.
9. Программа 7zip
10. Пакет Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows
11. Редактор изображений Gimp.

9.4. Перечень профессиональных баз, данных и информационных справочных систем: Приложение 3

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием видеопроектора и подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
2. Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
3. Компьютерный класс с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
4. Аудио, -видеоаппаратура.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ:

Основной целью курса «Этика» является формирование у студентов положительной жизненной ориентации и выработка понимания морального закона, а также глубоких теоретических знаний по данной дисциплине. Это – осознание того, что моральный закон не является произвольным вымыслом людей, а проистекает из общей потребности сохранения самого человеческого бытия. Курс этики сможет способствовать, таким образом, формированию у студентов нравственной культуры, которая является фундаментом общей культуры и необходимым условием для дальнейшей работы в сфере образования.

Данная дисциплина имеет теоретический характер и направлена на глубокое изучение основ нравственной философии:

- «Этапы становления этической науки»;
- «История морали и нравов»;
- «Этические категории и понятия морального сознания»;
- «Проблемы морального выбора»;
- «Современные проблемы прикладной этики»;
- «Этические концепции мировых религий»

Студентам необходимо ознакомиться: - с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, её связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале ВУЗа.

Изучение дисциплины требует от студента знания предмета, творческого мышления, логики аргументации и изложения личной позиции к данной проблеме, прилежания и профессионализма. Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий.

При чтении материала задавайте себе вопросы: о чём или о ком говорится в этом тексте и т.п. Ищите связь каждого нового понятия, явления, о котором узнаете, с тем, что уже знаете. Следите за тем, чтобы это были главные связи, связи по смыслу.

Используйте метод ключевых слов. Ключевое слово должно способствовать воспроизведению соответствующего абзаца.

Вспоминая ключевые слова, мы сразу вспоминаем весь абзац.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен использовать в первую очередь источники (произведения философов по предложенной теме), учебники, периодическую, научную, художественную литературу. Они помогут лучше понять и запомнить материал.

Для эффективного усвоения материала и выступления на практическом занятии необходимо составлять план устного и письменного ответа.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке творческих заданий, подготовке к семинарским занятиям.

Экзамен проводится по итогам творческих работ и по теоретическим вопросам.

Методические рекомендации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения в АлтГПУ определены «Положением об инклюзивном образовании». Данным «Положением» предусмотрено заполнение студентом при зачислении в университет анкеты «Определение потребностей обучающихся в создании специальных условий обучения», в которой указываются потребности лица в организации доступной социально-образовательной среды и помощи в освоении образовательной программы.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов.

Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера).

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий:

- проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения.
- выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки;
- применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем;
- дистанционную форму индивидуальных консультаций, выполнения заданий на базе платформы «Moodle».

Основным достоинством дистанционного обучения для лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы, формы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также позволяет обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности (форум, вебинар, skype-консультирование). Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью сетевого взаимодействия всех участников дистанционного обучения.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывают фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе.

Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан:

–выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями;

–самостоятельно сообщить в соответствующее подразделение по работе со студентами с ОВЗ о наличии у него подтвержденной в установленном порядке ограниченных возможностей здоровья, жизнедеятельности и трудоспособности(инвалидности) необходимости создания для него специальных условий.