

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «АлтГПУ»)

УТВЕРЖДАЮ
проректор по образовательной и
международной деятельности

_____ С.П. Волохов

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ МОДУЛЬ
Туристское краеведение
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Отечественной истории
Учебный план	zТуризм43.03.02_2022.plx 43.03.02 Туризм
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ

Часов по учебному плану	108	Виды контроля на курсах:
в том числе:		зачеты 2
аудиторные занятия	8	
самостоятельная работа	94	
часов на контроль	4	

Программу составил(и):

канд. ист. наук, доцент, Грибанова Наталья Святославна _____

Рабочая программа дисциплины

Туристское краеведение

разработана на основании ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017 г. № 516)

составлена на основании учебного плана 43.03.02 Туризм (Уровень: бакалавриат; квалификация: бакалавр), утвержденного Учёным советом ФГБОУ ВО «АлтГПУ» от 25.04.2022, протокол № 9.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Отечественной истории

Протокол № 7 от 22.03.2022 г.

Срок действия программы: 2022-2027 уч.г.

Зав. кафедрой Щеглова Татьяна Кирилловна

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

1.1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1.1	ознакомление студентов с природой, историей, населением, экономикой, культурой и искусством, туристскими достопримечательностями Алтайского региона; приобщение студентов к научному и всестороннему познанию края.

1.2. ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.2.1	изучение природы и истории Алтая от древнейших времен до современного периода,
1.2.2	- характеристика населения Алтайского края,
1.2.3	- общая характеристика экономики Алтайского края,
1.2.4	- характеристика истории исследования Алтая, наиболее известными деятелями науки и искусства,
1.2.5	- знакомство с наиболее популярными туристскими маршрутами и достопримечательностями Алтайского края.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.11
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проектная деятельность
2.1.2	Основы туризма
2.1.3	Организация туристской деятельности
2.1.4	Экскурсоведение
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История Алтайского края
2.2.2	Методы научного исследования в туризме
2.2.3	Обзорные и тематические экскурсии по Алтайскому краю и Республике Алтай
2.2.4	Перспективы трансграничного туризма на территории Большого Алтая
2.2.5	Производственная практика: проектно-технологическая практика
2.2.6	Туристско-рекреационное проектирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2.1: проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов	
ПК-2.2: применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма	
ПК-2.3: использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма	

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	исторические этапы развития истории Алтайского края;
3.1.2	основные понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения;
3.1.3	основные природные и культурно-исторические памятники алтайского региона и возможность их использования в туризме.
3.1.4	
3.1.5	
3.1.6	
3.2	Уметь:
3.2.1	находить необходимую информацию при работе в глобальной информационной сети;
3.2.2	анализировать и применять полученные знания о регионе для понимания основных тенденций и перспектив развития туризма на данной территории;
3.2.3	составить туристско-краеведческую характеристику региона;
3.2.4	разработать туристский маршрут по достопримечательностям региона.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками самостоятельного поиска данных по основным сферам жизни региона и методами работы с науч-ной, учебной и периодической литературой;
3.3.2	знаниями о современном состоянии развития туризма в регионе;

3.3.3 практическими навыками по применению краеведческих знаний в туристской деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1.				
1.1	Предмет туристского краеведения и его место в системе наук. /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.6
1.2	Предмет туристского краеведения и его место в системе наук. /Ср/	2	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1Л2.2 Л2.3 Л2.6
1.3	Природно-географическая характеристика Алтайского края. /Ср/	2	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.4	Социально-демографическая характеристика Алтайского края. /Ср/	2	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.5	Этнокультурная характеристика Алтайского края. /Ср/	2	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.6	Создание и развитие горно-металлургической промышленности на юге Западной Сибири в XVIII - XIX вв. /Ср/	2	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3
1.7	Алтайский край в 1917-1991 гг. /Ср/	2	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.9 Э1 Э2 Э3
1.8	Культура Алтая второй половины XIX - начала XXI в. /Ср/	2	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
1.9	Памятники истории, культуры, этнографии и археологии Алтая как объекты туристического показа. /Лек/	2	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2 Э3
1.10	Памятники истории, культуры, этнографии и археологии Алтая как объекты туристического показа. /Пр/	2	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.11	Памятники истории, культуры, этнографии и археологии Алтая как объекты туристического показа. /Ср/	2	24	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.5 Л2.9 Э1 Э2 Э3
1.12	Зачет /Зачёт/	2	4		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Перечень индикаторов достижения компетенций, форм контроля и оценочных средств

ПК-2.1: проводит исследования туристско-рекреационного потенциала и ресурсов туристских регионов, территорий, зон и комплексов.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для семинарских занятий, вопросы для самоконтроля, тематика докладов, сообщений, практические задания, тестовые задания, вопросы к зачету.

ПК-2.2: применяет современные технологии сбора, обработки и анализа информации в сфере туризма.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для семинарских занятий, вопросы для самоконтроля, тематика докладов, сообщений, практические задания, тестовые задания, вопросы к зачету.

ПК-2.3: использует методы анализа и прогнозирования развития явлений и процессов в сфере туризма.

Формы контроля и оценочные средства:

Вопросы для семинарских занятий, вопросы для самоконтроля, тематика докладов, сообщений, практические задания, тестовые задания, вопросы к зачету.

5.2. Технологическая карта достижения индикаторов

Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.

Виды учебной работы: лекционные занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для самоконтроля (10 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.

Виды учебной работы: практические занятия

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы для семинарских занятий, тематика докладов, сообщений (20 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.

Виды учебной работы: самостоятельная работа

Формы контроля и оценочные средства:

практические задания, тестовые задания (45 баллов).

Перечень индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.

Виды учебной работы: зачет

Формы контроля и оценочные средства:

вопросы к зачету (25 баллов).

5.3. Формы контроля и оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Предмет, сущность и значение краеведения.
2. Объекты краеведения.
3. Источники краеведения.
4. Формы организации краеведческой работы.
5. Природа как объект краеведческой деятельности.
6. Население и экономика края как объект краеведческой деятельности.
7. История и искусство края как объект краеведческой деятельности.
8. Краеведческая библиография. Печатные, статистические, картографические, архивные, устные источники.
9. Экспедиции 18 – первой половины 19 веков .
10. Второй этап в исследованиях Алтая конец 19 века – 1917 год.
11. Географическое положение и границы Русского Алтая.
12. История развития Алтайских гор.
13. История развития равнинной части Алтая.
14. Горные области Алтая.
15. Равнинная часть Алтая.
16. Климат равнинной части Алтая.
17. Климат Горного Алтая.
18. Реки Алтая. Типы водного режима рек.
19. Озера. Классификация озерных котловин по происхождению.
20. Современное оледенение Алтая.
21. Подземные воды.
22. Особенности флоры Алтая.
23. Растительность Алтайского края.
24. Высотная поясность на Алтае.
25. Охрана растительного мира Алтая.
26. Общая характеристика фауны.
27. Класс млекопитающие.
28. Общая характеристика класса птицы.
29. Необходимость охраны животного мира Алтая.
30. ООПТ Алтайского края и Республики Алтай: количество, состав, основные особенности.
31. История заселения Алтайского края.
32. Динамика демографических показателей по итогам переписи.
33. Брачная структура населения. Разводы.
34. Половозрастная структура населения.
35. Национальный состав населения.
36. Присоединение Алтая к Русскому государству.
37. Строительство русских опорных пунктов: Бикатунский острог, Белоярская, Бийская крепости, Ануйская, Катунская, Усть-Каменогорская крепости.
38. Духовная культура населения Алтая в дорусский период: эпические произведения, культ гор, шаманизм, «желтая вера» - ламаизм, староверы.
39. Развитие горнозаводской промышленности на Алтае.
40. Экологические и экономические проблемы горнозаводского производства.
41. Жизнь людей на Алтае: мастеровые, вспомогательные рабочие, «урочники», «иногородцы», приписные крестьяне, свободные сословия.
42. Этнические группы алтайцев. Южные и северные алтайцы.
43. Просвещение: школы горные и заводские, горное училище, подготовка медиков, открытие технической библиотеки.
44. Развития науки на Алтае.
45. Сельское хозяйство Алтая во второй половине XIX - начале XX в.
46. Кризис кабинетской промышленности.
47. Великая Октябрьская социалистическая революция и установление советской власти на Алтае.
48. Алтай накануне Октябрьской революции.
49. Гражданская война на Алтае 1918-1920 годы.
50. Алтай в период восстановления народного хозяйства 1921-1925 гг.
52. Алтай накануне и в годы Великой Отечественной войны.
53. Перестройка жизни края в условиях военного времени.
54. Развитие промышленности и сельского хозяйства в послевоенное время. Освоение целины.

55. Культура Алтая второй половины XIX - начала XX в. Просвещение и наука, художественная жизнь Алтая.

56. Природные достопримечательности Алтайского края.

57. Памятники археологии Алтайского края.

58. Памятники истории на территории Алтайского края.

59. Материальное и нематериальное наследие народов Алтая.

60. Историко-культурные достопримечательности городов Алтая.

Примеры тестовых заданий (полная база тестовых заданий хранится на кафедре отечественной истории):

1. Самой высокой формой рельефа Алтайского региона является...

- 1) г. Белуха;
- 2) г. Бабырган;
- 3) г. Пикет;
- 4) г. Синюха.

2. Общая площадь земель сельскохозяйственного назначения в крае составляет...

- 1) 1522 тыс. га;
- 2) 10522 тыс. га.
- 3) 11522 тыс. га;
- 4) 12522 тыс. га.

3. О каком озере идёт речь?

Это бессточное озеро. Его площадь зависит от сезонных и годовых колебаний уровня. Глубина до 10 метров. Дно покрыто толщей серого и тёмно-серого ила. Много островов. Узкой протокой со-единяется с другим озером.

- 1) озеро Топольное;
- 2) Кулундинское озеро;
- 3) озеро Горькое-Перешеечное.
- 4) Телецкое озеро.

4. Главной функцией железнодорожного транспорта в Алтайском крае является...

- 1) осуществление внешних экономических связей;
- 2) перевозка массовых грузов;
- 3) перевозка пассажиров;
- 4) перевозка наливных грузов.

5. Для какого типа степей характерно это описание?

Этот тип формируется в условиях недостаточного и неустойчивого увлажнения и представлен сообществами травянистых растений. Выражена сезонная изменчивость растительного покрова. Распространены корневищные злаки. В пределах территории Алтайского края этот тип распространён в правобережной Заобской провинции. Характерна высокая степень изменения структуры степей.

- 1) луговые степи;
- 2) типичные степи;
- 3) сухие степи.

6. Рудные месторождения были открыты на Алтае в 1717 г.:

- а) Кузьмой Фроловым и Иваном Ползуновым;
- б) Матвеем Кудрявцевым и братьями Кабановыми;
- в) Степаном Костылевым и Федором Комаром.

7. Строительство Барнаульского медеплавильного завода было начато в :

- а) 1740;
- б) 1739;
- в) 1730.

8. Барнаульский завод начал действовать:

- а) 5 июля 1744 г.;
- б) 29 сентября 1739 г.;
- в) 20 мая 1746 г.

9. 27 марта 1917 г. произошло важнейшее событие в истории Барнаула:

- а) город перестал быть центром кабинетских владений;
- б) были произведены выборы в земские учреждения;
- в) город стал центром Алтайской губернии.

10. Верно ли утверждение, что «Сад-город» и «Соцгородок» - это название одной и той современной городской территории «Жилплощадки»:

- а) нет, так назывались совершенно разные районы города;
- б) да, но «Соцгородок» появился позже «Сад-города»;
- в) да, но «Сад-город» стал располагаться там после «Соцгородка».

Тематика докладов, сообщений:

1. История географических исследований территории Алтайского края.

2. Хозяйственная оценка рельефа Алтайского края.

3. Ресурсы подземных вод Алтайского края.

4. Эрозия почв на территории Алтайского края.

5. Генетические типы рельефа Алтайского края.

6. Особо опасные метеорологические явления на территории Алтайского края.

7. Современная гидрографическая сеть территории Алтайского края.

8. Рекреационные ресурсы и курорты Алтайского края.
9. Геоэкологическая ситуация и её проявление в равнинных и горных частях Алтайского края.
10. Физико-географические особенности Алтайского края.
11. Физико-географическое районирование Алтайского края.
12. Зоогеографическое районирование Алтайского края.
13. Природные ландшафты Алтайского края.
14. Антропогенные ландшафты Алтайского края.
15. Особо охраняемые природные территории в Алтайском крае.
16. Охрана природных комплексов в Алтайском крае.
17. Присоединение Верхнего Приобья к России.
18. Заселение современной территории Алтайского края. Первые населенные пункты.
19. Организация сереброплавильного производства на Алтае.
20. Взятие алтайских заводов в государственную собственность.
21. Развитие горно-металлургического производства во второй половине XVIII в.
22. Алтайские горные офицеры.
23. Мастерские и рабочие люди Колывано-Воскресенских заводов.
24. Развитие просвещения на территории Алтайского края в XVIII веке.
25. Развитие медицинского обслуживания на территории Алтайского края в XVIII веке.
26. Камнерезное производство в конце XVIII – первой половине XIX в.
27. Развитие золотопромышленности на территории Алтайского округа в XIX в.
28. Сереброплавильное производство в округе в первой половине XIX в.
29. Развитие торговли и формирование местной буржуазии в пореформенный период.
30. Переселение в Алтайский округ во второй половине XIX – начале XX в.

Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно- практической, учебно-исследовательской и научной темы.

В работах такого рода работы должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам.

Все факты, приведенные в тексте доклада, должны быть подкреплены ссылками на конкретные источники информации, указанные в ссылках и списке литературы.

Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Критерии оценивания. Оценка «зачтено» ставится в том случае, если:

- студент представил доклад, соответствующий предъявляемым требованиям к структуре и оформлению
- содержание доклада соответствует заявленной теме, демонстрирует способность студента к самостоятельной исследовательской работе

- доклад содержит самостоятельные выводы студента, аргументированные с помощью данных, представленных в научной литературе.

Оценка «не зачтено» ставится в том случае, если:

- структура и оформление доклада не соответствуют предъявляемым требованиям
- содержание доклада носит реферативный характер
- отсутствуют самостоятельные выводы студента по исследуемой теме.

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте физико-географическое положение края.
2. Перечислите основные этапы исследования территории.
3. Охарактеризуйте геологическое и тектоническое строение края.
4. Перечислите полезные ископаемые и минерально-сырьевые ресурсы края.
5. Рассмотрите основные особенности рельефа территории.
6. Назовите основные климатообразующие факторы территории края.
7. Охарактеризуйте подстилающую поверхность.
8. Дайте характеристику радиационным условиям.
9. Опишите циркуляционные процессы атмосферы.
10. Охарактеризуйте термический режим воздуха и почвы.
11. Охарактеризуйте режим увлажнения.
12. Дайте характеристику поверхностным и подземным водам территории края.
13. Проанализируйте почвенно-географическое районирование края.
14. Охарактеризуйте зону каштановых почв сухих степей.
15. Охарактеризуйте зону черноземов засушливой и умеренно засушливой степи.
16. Охарактеризуйте зону выщелоченных черноземов и серых лесных почв средней лесостепи.
17. Охарактеризуйте зону оподзоленных и выщелоченных черноземов, темно-серых и серых лесных почв предгорий Салаира.
18. Охарактеризуйте зону дерново-глубокоподзоленных и серых лесных почв черневой тайги Салаирского кряжа.

19. Охарактеризуйте зону черноземов предгорных равнин, предгорий и низкогорий Алтая.
20. Опишите интразональные почвенные районы алтайских равнин.
21. Объясните историю формирования растительного покрова края.
22. Проанализируйте геоботаническое районирование территории края.
23. Охарактеризуйте степную растительность края.
24. Опишите леса края.
25. Дайте характеристику лугам и болотам края.
26. Проанализируйте флору Алтайского края.
27. Дайте характеристику растительным ресурсам края.
28. Опишите животный мир территории края.
29. Рассмотрите ландшафтную структуру территории края.
30. Опишите природно-рекреационные ресурсы края.
31. Охарактеризуйте основные черты экономико-географического положения Алтайского края.
32. В какой степени освоен природно-ресурсный потенциал Алтайского края? Какие перспективы для развития существуют?
33. Что представляет собой административно-территориальная структура Алтайского края, каковы пути ее совершенствования?
34. Как развивались демографические процессы в постсоветский период в Алтайском крае?
35. Укажите национальный состав населения Алтайского края.
36. В чем заключаются особенности расселения населения Алтайского края?
37. Какие особенности распределения городского населения по территории Алтайского края можно отметить? Оцените потенциал городов края.
38. Дайте характеристику внутренней миграции населения края.
39. На какие два вида делится внешняя для края миграция? Укажите их количественные и качественные различия.
40. Какая проблема являлась основной в русско-джунгарских противоречиях XVII–начала XVIII в.?
41. Назовите пути и методы постепенного присоединения новых территорий к России
42. Назовите социальные последствия возникновения и развития горно-металлургического производства в Верхнем Приобье.
43. Назовите причины складывания легенд о незаконной плавке А. Демидовым серебра
44. В чем проявлялись феодальные черты промышленного развития края в XVIII–XIX вв.
45. Почему почти ни одна из купеческих фамилий XVIII – первой половины XIX в. не сохранила свои позиции в пореформенный период?
46. Охарактеризуйте роль горного ведомства в развитии торговли в регионе.
47. Назовите причины, сдерживавшие развитие частной промышленности в дореформенный период.
48. В чем заключалось ограниченность буржуазных реформ в Алтайском округе?
49. Почему после 1861 г. начался кризис горно-металлургического производства?
50. Какие новые районы территории Алтайского округа заселяются в конце XIX – начале XX в.
51. Назовите основные направления развития частной промышленности округа в пореформенный период.
52. Почему в феврале–сентябре 1917 года на территории Алтайской губернии большевики и меньшевики действовали вместе?
53. В чем заключалась противоречивость первых мероприятий советской власти в Алтайской губернии.
54. Назовите причины антибольшевистских выступлений 1920-х годов?
55. Почему Алтайский край был выбран как плацдарм для размещения эвакуированных предприятий?
56. Какие современные предприятия края, созданные в годы Великой Отечественной войны, Вы знаете?
57. Охарактеризуйте аграрную политику в крае в 1950–1970-е гг.
58. Назовите экологические последствия освоения целинных районов.
59. Насколько, по Вашему мнению, была необходима программа освоения целинных земель?
60. Охарактеризуйте политику ликвидации неперспективных сел.

Пример практического задания (полный комплект заданий хранится на кафедре):

Индивидуальное задание: самостоятельно выбрать один из территориальных объектов (город, пгт, район) Алтайского края или произвести его характеристику по следующему плану:

1. Природно-географическая характеристика:
 - а) географическое положение и границы объекта;
 - б) рельеф;
 - в) климат;
 - г) гидрологическая сеть;
 - д) растительный и животный мир;
 - е) наличие особо охраняемых объектов.
2. Административно-территориальное положение и характеристика хозяйственного развития
 - а) административный статус и площадь;
 - б) население и его демографические характеристики (численность, половозрастная структура, национальный состав);
 - в) основные отрасли экономики, хозяйственный профиль;
 - г) виды транспорта;
 - д) хозяйственное взаимодействие с другими регионами.
3. Историко-культурная характеристика
 - а) дата и условия возникновения объекта на территории края;

- б) основные этапы формирования территории (в т.ч. административно-территориальные изменения);
 в) важнейшие события и даты в жизни территории;
 г) знаменитые личности;
 д) объекты историко-культурного наследия (в т.ч. мирового, федерального, регионального значения);
 е) объекты социокультурной инфраструктуры (культовые сооружения, музеи, театры и т.д.);
 ж) традиции (перечисление традиционных мероприятий с указанием места и времени, а также характеристика нескольких наиболее интересных);
 з) народное творчество или традиционная культура (жилище, одежда, украшения, пища, утварь, народные музыкальные инструменты, говоры и диалекты, фольклор, ти-пы хозяйствования, об-ряды и праздники).
 4. Туристская характеристика
 а) транспортная доступность, расположение на существующем туристском маршруте;
 б) наличие объектов туристской инфраструктуры (объекты питания, размещения);
 в) туристские достопримечательности;
 г) событийный календарь (наиболее известные события);
 д) наличие бренда территории и сувенирной продукции.

5.4. Оценка результатов обучения в соответствии с индикаторами достижения компетенций

Неудовл.: не достигнут

Удовл. Пороговый уровень: Основные понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения, исторические этапы развития истории страны и региона знает не в полном объеме, допускает ошибки. Основные природные и культурно-исторические памятники региона и возможности их использования в туризме знает фрагментарно. Частично умеет находить необходимую информацию при работе в глобальных информационных сетях, анализировать и применять полученные знания о регионе для понимания основных тенденций и перспектив развития туризма на данной территории. Умеет при непосредственном руководстве педагога составлять туристско-краеведческую характеристику региона, разрабатывать туристский маршрут по достопримечательностям региона. Владеет ограниченным набором знаний о современном состоянии развития туризма в регионе. Владеет ограниченным числом практических навыков по применению краеведческих знаний в туристской деятельности; Частично владеет навыками самостоятельного поиска данных по основным сферам жизни региона и методами работы с научной, учебной и периодической литературой.

Хорошо. Базовый уровень: В целом знает основные понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения, исторические этапы развития истории страны и региона. Основные природные и культурно-исторические памятники региона и возможности их использования в туризме знает, но допускает незначительные ошибки в их характеристике и классификации. Умеет находить необходимую информацию при работе в глобальных информационных сетях, анализировать и применять полученные знания о регионе для понимания основных тенденций и перспектив развития туризма на данной территории. Умеет самостоятельно составлять туристско-краеведческую характеристику региона, разрабатывать туристский маршрут по достопримечательностям региона. Владеет достаточным набором знаний о современном состоянии развития туризма в регионе. Владеет достаточным числом практических навыков по применению краеведческих знаний в туристской деятельности; Владеет навыками самостоятельного поиска данных по основным сферам жизни региона и методами работы с научной, учебной и периодической литературой.

Отлично. Высокий уровень: Знает основные понятия, методы, функции и задачи туристского краеведения, исторические этапы развития истории страны и региона. Знает основные природные и культурно-исторические памятники региона и возможности их использования в туризме. Умеет быстро находить необходимую информацию при работе в глобальных информационных сетях, анализировать и применять полученные знания о регионе для понимания основных тенденций и перспектив развития туризма на данной территории. Умеет самостоятельно избирать оптимальную технологию для составления туристско-краеведческой характеристики региона, разработки туристского маршрута по достопримечательностям региона. Владеет широким комплексом навыков самостоятельного поиска данных по основным сферам жизни региона и методами работы с научной, учебной и периодической литературой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
ЛП.1	М. В. Дорофеев ; Кузбасская государственная педагогическая академия	Историческое краеведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов исторических факультетов вузов — Новокузнецк : КузГПА, 2012 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1478/	9999
ЛП.2	Алтайский государственный институт культуры ; сост. И. В. Куприянова	Краеведение: изучение Алтая в XVII-XX веках: учебное пособие — Барнаул : Изд-во Алтайского государственного института культуры, 2016	30
ЛП.3	сост. И. В. Куприянова	Краеведение: изучение Алтая в XVII-XX веках: учебное пособие — Барнаул : Изд-во Алтайского государственного института культуры, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9054/read.php	9999

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.1	Алтайская государственная академия культуры и искусств, Факультет информационных ресурсов и дизайна, Кафедра музеологии и охраны объектов культурного и природного наследия ; [сост. И. В. Куприянова]	Краеведение: изучение Алтая в XVIII-XX вв.. Ч. 1. Естественные и исторические исследования, изучение культуры коренного населения: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по спец. 070503 "Музейное дело и охрана памятников" — Барнаул : Изд-во АлтГАКИ, 2010	20
Л2.2	А. Д. Сергеев ; Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения, Барнаульский государственный педагогический университет, Лаборатория исторического краеведения ; [науч. ред. Т. К. Щеглова]	О краеведении Алтайского края: теория, история, практика [Электронный ресурс] — Барнаул : БГПУ, 2008 — URL: http://library.altspu.ru/ac/sergeev.pdf	9999
Л2.3	Г. Н. Матюшин	Историческое краеведение: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности 2108 "История" — М. : Просвещение, 1987	33
Л2.4	Н. А. Камбалов, А. Д. Сергеев	Первооткрыватели и исследователи Алтая — Барнаул : Алтайское книжное издательство, 1968	9
Л2.5	М. А. Демин ; [авт. предисл. А. П. Уманский ; ред. Л. Кайгородова]	Первооткрыватели древностей: [об исследовании археологических памятников Алтая в дореволюционный период] — Барнаул : Алтайское книжное издательство, 1989 — URL: http://library.altspu.ru/contents/779659.pdf	9
Л2.6	Е. Ф. Бехтенова ; Новосибирский государственный педагогический университет	Методика преподавания региональной и локальной истории в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие — Новосибирск : НГПУ, 2013 — URL: http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/644818/	9999
Л2.7	[Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова ; сост.: В. А. Скубневский и др. ; редкол.: В. А. Скубневский (отв. ред.), В. П. Кладова, Т. И. Чертова (отв. за вып.)]	Алтай в трудах ученых и путешественников XVIII - начала XX веков [Электронный ресурс]. Т. 3 — Барнаул : Алтайский полиграфический комбинат, 2009 — URL: http://obs.uni-altai.ru/althistory/altai_3.pdf	9999
Л2.8	[Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова ; сост.: В. А. Скубневский и др. ; редкол.: В. А. Скубневский (отв. ред.), В. П. Кладова, Т. И. Чертова (отв. за вып.)]	Алтай в трудах ученых и путешественников XVIII-начала XX веков [Электронный ресурс]. Т. 2 — Барнаул : Алтайский полиграфический комбинат, 2007 — URL: http://obs.uni-altai.ru/althistory/altai_2.pdf	9999

	Авторы, составители	Издание	Экз.
Л2.9	Администрация Алтайского края, Комитет по культуре и туризму, Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. В. Я. Шишкова, Алтайский краевой Российско-Немецкий Дом ; [сост.: М. Л. Борцова и др. ; науч. ред. А. Д. Сергеев ; отв. ред. В. С. Олейник ; отв. за вып. Л. Г. Койнова]	Исследователи Алтайского края, XVIII - начало XX века [Электронный ресурс]: биобиблиографический словарь — Барнаул : Алтайский полиграфический комбинат, 2000 — URL: http://esb.uni-altai.ru/EBooks/63/researcher/researcher.pdf	9999
Л2.10	сост. И. В. Куприянова	Краеведение: изучение Алтая в XVIII-XX вв.. Часть 1. Естественные и исторические исследования, изучение культуры коренного населения: хрестоматия — Барнаул : Изд-во Алтайской государственной академии культуры и искусств, 2016 — URL: https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/9056/read.php	9999

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Официальный сайт Алтайского края [Электронный ресурс]
Э2	Портал "Весь Алтай" [Электронный ресурс]
Э3	Электронные ресурсы Алтая [Электронный ресурс]

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Пакет Microsoft Office
6.3.1.2	Пакет LibreOffice
6.3.1.3	Пакет OpenOffice.org
6.3.1.4	Операционная система семейства Windows
6.3.1.5	Операционная система семейства Linux
6.3.1.6	Интернет браузер
6.3.1.7	Программа для просмотра электронных документов формата pdf, djvu
6.3.1.8	Медиа проигрыватель
6.3.1.9	Редактор изображений Gimp
6.3.1.10	ABBYY FineReader 9.0 Corporate Edition

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина
6.3.2.2	Сетевая электронная библиотека педагогических вузов // Электронно-библиотечная система Лань / Издательство Лань
6.3.2.3	Национальная электронная библиотека : федеральная государственная информационная система / Министерство культуры Российской Федерации, Российская государственная библиотека
6.3.2.4	МЭБ. Межвузовская электронная библиотека / Новосибирский государственный педагогический университет
6.3.2.5	Электронная библиотека НПБ / Алтайский государственный педагогический университет, Научно-педагогическая библиотека
6.3.2.6	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Оборудованные учебные аудитории, в том числе с использованием мультимедийных комплектов, подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.2	Аудитории для самостоятельной работы с подключением к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На лекционных занятиях по дисциплине «Туристское краеведение» рекомендуется внимательно слушать, конспектировать лекции, делать пометки на полях конспекта, задавать вопросы лектору и активно отвечать на поставленные вопросы. При подготовке к лекции необходимо освежить в памяти содержание предыдущих лекций, подготовить вопросы. После лекции следует прочитать собственный конспект, если возникают вопросы, то можно с ними обратиться к преподавателю и/или ознакомиться с вариантами изложения данной темы в учебниках и учебных пособиях, научной литературе по курсу.

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Туристское краеведение» рекомендуется внимательно ознакомиться с планом практического занятия, ответить на заданные вопросы. Ответ должен быть полным и аргументированным. Рекомендуется прочитать лекцию по теме, ознакомиться с изложением материала в учебнике и научной литературе, сделать для себя необходимые выписки. Встречающуюся терминологию необходимо истолковать с опорой на словари и справочники, учебные и научные источники. Приветствуется использование Интернет-ресурсов.

Необходимо указывать источник цитирования, автора. Для Интернет-ресурсов – адрес (URL). При подготовке развернутого ответа рекомендуется составить план, включить цитаты, основные мысли, свои собственные наблюдения, оценки, интерпретацию. При работе с текстом, рекомендованным для анализа, в первую очередь, необходимо его прочитать минимум 2–3 раза, попытаться осмыслить и понять его содержание.

При подготовке к форме промежуточного контроля по дисциплине «Туристское краеведение» рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять его части. Читайте учебники и научную литературу. Чаще обращайтесь к справочной литературе. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному изложению. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями и примерами из жизненного опыта.

Методические рекомендации для студентов, осваивающих дисциплину по индивидуальному учебному плану. Студенты, переведенные на индивидуальный учебный план, до начала занятий по дисциплине должны обратиться к преподавателю и получить пакет заданий по дисциплине для самостоятельного овладения материалом, а также определить с преподавателем точки рубежного контроля и способы дистанционного взаимодействия.

Методические рекомендации для обучающихся (с ОВЗ)

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования. Построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора (родителя, взявшего на себя тьюторские функции в процессе обучения, волонтера). Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к семинарским занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения. Выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и семинарских занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации преподаватели, в соответствии с потребностями студента, отмеченными в анкете, и рекомендациями специалистов дефектологического профиля, разрабатывает фонды оценочных средств, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания для самостоятельной работы. При необходимости студент с ограниченными возможностями здоровья подает письменное заявление о создании для него специальных условий в Учебно-методическое управление Университета с приложением копий документов, подтверждающих статус инвалида или лица с ОВЗ.